

云南农村干部学院系列培训教材

现代农业经营与 农村社会管理



云南农村干部学院 编

云南出版集团公司

云南人民出版社

云南农村干部学院系列培训教材

现代农业经营与农村社会管理

云南农村干部学院 编

云南出版集团公司

云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代农业经营与农村社会管理 / 云南农村干部学院
编. — 昆明 : 云南人民出版社, 2012. 11
云南农村干部学院系列培训教材
ISBN 978 - 7 - 222 - 08183 - 3

I. ①现… II. ①云… III. ①农业经营 - 干部培训 -
教材②农村 - 社会管理 - 干部培训 - 教材 IV. ①F306
②C912. 82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 291938 号

责任编辑: 王 梅 周 颖
特约编审: 汪善荣
封面设计: 王睿韬
责任印制: 段金华

书 名	现代农业经营与农村社会管理
作 者	云南农村干部学院 编
出 版	云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	www. ynph. com. cn
E - mail	rmszbs@ public. km. yn. cn
开 本	787 × 1092 1/16
印 张	13
字 数	230 千
版 次	2012 年 12 月第 1 版第 1 次印刷
排 版	昆明市五华区教委印刷厂
印 刷	昆明市五华区教委印刷厂
书 号	ISBN 978 - 7 - 222 - 08183 - 3
定 价	126. 00 元 (共 7 册)

《云南农村干部学院系列培训教材》编委会

主 任：张海翔 朱有勇

副主任：朱 江 吴伯志 何明华 袁国友 张乃明

委 员：李国春 杨金江 杨儒正 汪善荣 杨永建

雷兴刚 谢世清 李东华 何 明 王文光

王东昕 窦志萍 沈海梅 朱海山 郭华春

赵鸭桥 张 曦 段 纲 杨焕文 杨清辉

周红杰 李 伟

编 辑：戴 波 黄荣华 陈亚平 苏文革 常 琳

《现代农业经营与农村社会管理》

主 编：赵鸭桥

参 编：李新然 李业荣 黄亚勤 徐 涛

李 宏 起建凌 普雁翔 龙 蔚

袁静梅 赵卫东 宋丽华 周 铝

刘 婕

总序

党的十八大是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次十分重要的大会，胡锦涛同志在十八次全国代表大会上所作的报告，分析了国内国际形势的发展变化，确立了科学发展观的历史地位，提出了夺取中国特色社会主义新胜利的基本要求，确定了全面建设小康社会和全面深化改革的目标，对新的时代条件下推进中国特色社会主义事业作出了全面部署，对全面提高党的建设科学化水平提出了明确要求，为党和国家事业进一步发展指明了方向，也为云南农村干部学院的发展指明了方向。

云南是农业大省，农业农村农民问题是关系全省经济社会发展和党的建设全局的重大问题，是全省工作的重中之重。云南省第九次党代会以来，云南省委、省政府认真贯彻落实中央关于“三农”工作的方针政策，始终把解决“三农”问题摆在重要位置来抓，从基础设施、基本产业、基本保障、基本队伍等方面对农业农村工作作出重要决策和部署，出台了一系列强农惠农的政策措施，极大地促进了云南农村地区经济社会的科学发展和和谐发展跨越发展。

认真贯彻落实党的十八大精神和云南省第九次党代会精神，推动全省如期实现与全国全面建成小康社会的目标，关键在于建设一支“守信念、讲奉献、有本领、重品行”的农村基层干部队伍，培养一大批“有文化、懂技术、善经营、会管理”的农村各类人才。云南省委、省政府从巩固党在边疆民族地区执政基础，培养农村改革发展骨干力量，大幅度提高农村干部人才队伍本领的战略高度和实际需要出发，依托云南农业大学的优质教学资源，创办了云南农村干部学院，专门培训农村基层干部和农村各类人才。

云南农村干部学院自2009年5月创办以来，在云南省委、省政府领导的关心支持下，在省委组织部的组织领导和精心指导下，严格按照中央“联系实际创新路，加强培训求实效”的基本要求，根据云南省农业农村工作的实际需要，针对农村干部的工作特点，认真组织开展农村干部和农村实用人才的教育培训工作。重点进行了农村工作方针政策、农村工作法律法规、农村经济社会



发展、社会主义新农村建设、农业科技知识、农村工作经验方法等方面内容的教育培训，不断强化针对性，讲求实效性，受到中央组织部、国家农业部和云南省委、省政府的充分肯定，受到广大基层干部的热烈欢迎。

在总结办学经验基础上，学院在加强课程体系建设、教师队伍建设、办学基础设施建设的同时，着力做好学院培训教材体系的建设工作，努力开发建设具有云南特色、学院特点、丰富多样、简明实用的农村干部教育培训系列教材。在有关专家学者的支持下，学院的第一批培训教材编写完成，即将出版。这批教材以农业科技和农村实用技术为主要内容，涵盖了农业种植业、养殖业、加工业和农村经济经营管理等方面的内容和知识。在今后的工作中，我们还将继续努力，力争早日建设完成涵盖农村经济建设、社会建设、文化建设、生态建设和党的建设等各方面内容的农村干部教育培训教材体系，为学院办学事业的健康持续发展奠定坚实的基础。

2012年12月5日

目 录

第一章 农村发展项目管理	/1
第一节 发展和贫困的基本知识	/1
一、发展观及其演变	/1
二、贫困和反贫困知识	/5
第二节 项目与发展项目	/9
一、项目的概念	/9
二、发展项目及其分类	/9
三、发展项目设计	/11
第三节 项目周期管理的概念和作用	/11
一、相关概念	/11
二、项目周期管理的主要特点	/12
三、项目周期管理的作用	/12
第四节 项目周期管理的内容	/14
一、识别需求	/14
二、提出解决方案	/18
三、执行项目	/20
四、结束项目	/23
 第二章 农村发展项目可行性分析	 /26
第一节 可行性分析概述	/26
一、可行性分析概念	/26
二、可行性分析的任务和作用	/27
三、可行性分析的程序	/28
四、可行性分析的内容	/30



第二节 可行性分析方法	/36
一、问卷调查法	/36
二、投资估算法	/37
三、增量净效益法	/38
四、投资回收期法	/39
五、净现值法	/40
第三节 可行性分析报告的撰写	/40
一、编制可行性分析报告的工作程序	/40
二、撰写可行性分析报告的基本要求	/41
三、可行性分析报告的组成	/42
第三章 农村信息管理	/47
第一节 农村信息管理的内涵	/47
一、农村信息管理的意义	/47
二、信息与农村信息	/48
三、农村信息管理的流程	/50
第二节 农村信息活动的管理	/50
一、农村信息活动管理的要求	/51
二、农村信息管理的具体内容	/53
第三节 农村信息化	/64
一、农村信息化的含义与内容	/64
二、农村信息化的发展模式	/65
第四章 农产品市场营销	/69
第一节 农产品市场的含义与特点	/69
一、农产品市场的含义	/69
二、农产品市场的特点	/70
第二节 农产品市场的开发与营销	/72
一、农产品市场营销观念	/72
二、农产品市场的开发	/75
三、农产品分销体系	/82
四、农产品的品牌战略	/86
五、农产品定价策略	/89

第三节 农产品市场的风险防御	/92
一、农产品市场风险的形成原因	/92
二、防御农产品市场风险的方法	/93
第五章 农业推广	/96
第一节 农业推广概述	/96
一、农业推广的涵义	/96
二、农业科技成果的含义与构成条件	/97
三、农业科技推广的相关理论	/99
第二节 农业推广的基本方法	/106
一、农业推广的方法	/106
二、农业科技成果转化的主要方式	/111
第三节 农业推广效果评价	/116
一、农业推广效果评价概述	/116
二、农业推广效益评价指标	/119
第六章 新型农民培育	/121
第一节 新型农民的含义及新型农民培育的内容	/121
一、何为新型农民	/121
二、新型农民培育的主要内容	/123
第二节 新型农民培育的理念和方法	/125
一、新型农民培育的理念	/125
二、新型农民培育应遵循的原则	/127
三、新型农民培育的方法	/130
第七章 农村社会管理	/142
第一节 农村社会组织	/142
一、农村正式社会组织	/142
二、农村非正式社会组织	/145
第二节 农村社会管理的内容	/150
一、发展农村教育	/150
二、建立健全农村社会保障体系	/150
三、搞好农村基础设施建设	/152
四、促进农村经济正常有序发展	/153



五、加大农村社会治安工作力度	/153
六、做好农村思想道德建设工作	/154
七、加强农村文化建设	/155
第三节 农村社会管理方法	/159
一、村民自治	/159
二、农村社会矛盾预警	/163
三、农村纠纷调处方法	/165
第八章 农村群众工作方法	/171
第一节 当代农村与农村群众的新特点	/171
一、农民利益多元化	/172
二、农民决策分散化	/173
三、农民观念差异化	/175
四、农村社会开放化	/178
第二节 农村群众工作基本原则	/179
一、农民主体	/179
二、指导服务	/180
三、引领示范	/180
四、模式多样	/181
五、依法依规	/182
六、情感投入	/183
七、干部垂范	/184
第三节 农村群众工作方法与技巧	/185
一、正确认识和把握村情农情	/186
二、建立通畅的信息流动和民意表达 机制	/186
三、尽可能公平公正地协调各种利益 关系	/187
四、组织群众广泛参与决策过程讨论	/188
五、注意解决群众的实际困难	/190
六、表扬和激励正面典型	/191
参考文献	/195
后 记	/197

◇第一章 农村发展项目管理◇

我国农村发展的阶段，已经从解决温饱问题过渡到了以工哺农、以城带乡和城乡统筹发展的新阶段。农村的经营管理包括了政治、经济和社会组织等方面面的内容，这一阶段主张通过农村发展项目的实施来带动农村经济和社会的发展。农村发展项目就成为农村基层干部推进农村发展的一个重要手段，如何来认识农村发展项目，如何来管理农村发展项目，就是本章要探讨的重点。本章主要分为四个部分，一是基础理论部分，即关于发展观和贫困的基本知识；二是关于发展项目的一些基本知识；三是项目周期管理的概念和作用；四是项目周期管理的内容。

第一节 发展和贫困的基本知识

一、发展观及其演变

发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点。它要回答的是“什么是发展？为什么要发展？怎样发展？发展什么？”的问题。

（一）增长优先的发展观

1. 增长效益自动转移观点

这种观点认为，在市场机制的调节下，经济增长的收益会自动地、逐渐地流向低收入阶层。在 20 世纪 50 年代，它普遍被各发展中国家接受，追逐 GDP 的增长成为一种潮流。他们认为，经济增长会使社会福利提高，政府可以通过转移支付，如失业救济、补贴等把经济增长的收益分配给人民群众，使增长的效益像涓涓细流逐渐流向低收入阶层，逐渐解决发展中国家普遍存在的失业、收入分配不均和贫困三大问题。然而许多采取增长优先的发展战略的国家最终发现，涓滴效应有很大的局限性，经济增长的效益不但没有自动地传递到低收入人口，反而是出现了富者更富、穷者更穷的“马太效应”，导致了严重



的社会问题。

2. 收入分配差距平衡观点

美国经济学家、统计学家库兹涅茨 1955 年提出该观点，也称为倒 U 型假说。认为在经济发展初期，收入分配将随着经济的发展而趋于不平等；收入分配差距逐步扩大后有一段稳定时期，到达经济充分发展的阶段，收入分配的差距将会缩小，从而形成一条倒 U 型曲线。也就是说，社会日趋不平等即现在的高效率和低公平会导致今后较高水平的公平。尽管这个理论来自于统计数据，但却没有考虑人的社会心理因素。如果不对社会公平予以足够的重视，低收入群体逐渐产生的失落感和怨恨就有可能日益放大，从而引发社会矛盾，导致社会动荡。

（二）兼顾公平的发展观

1. 基本需求战略

基本需求战略强调，发展中国家或地区应首先满足广大人民群众的基本需求。因为在基本需求得不到满足的情况下，无法提高生产率和实现高速增长。基本需求概念是国际劳工组织 1970 年针对涓滴理论的缺陷提出的一种弥补性措施。

基本需求战略使一些国家开始重视社会财富的再分配。在不断追求 GDP 增长的同时，拿出一些增长的效益来满足低收入人口的最基本的生存需求，如吃饭、穿衣等。这种理论虽照顾了低收入人口的基本消费需求，但也忽视了穷人的生产性需求和能力建设的需要。

2. 高质量的增长

1989 年，联合国货币基金会提出高质量增长的概念，认为发展与增长应该关注社会公平，关注低收入群体和弱势群体，应该与环境保护相协调。

3. 边扶贫、边增长

1990 年，世界银行的《世界发展报告》提出了边扶贫、边增长的概念，强调健康的生长模式应该伴随着贫困的减少而不是贫困的增加。提高经济增长速度是基本的，但这还不够，增长的质量、增长的可持续性和社会公正平等也同样重要。

世界银行提出了实现边扶贫、边增长的两条策略：一是通过广泛的经济增长为低收入人口创造有效的就业增收机会；二是通过改善教育、卫生和其他社会服务，帮助低收入人口分享增长所带来的好处与机会，同时为社会弱势群体建立基本的社会保障。

（三）可持续发展观

可持续发展是世界环境与发展委员会 1987 年在《我们共同的未来》报告中提出的概念。是一种“既满足当代人的需要，又不对后代人满足其需要的能力构成威胁的发展”。科学技术的进步推动了社会生产力的极大提高，一方面，人类创造了前所未有的物质财富，有力推动了文明发展的历史进程；另一方面人口增加、资源耗竭、环境污染、生态破坏也日益突出，成为全球性的重大问题，严重地阻碍着经济发展和生活质量的提高，并且已经威胁到人类的生存与发展。在这样严峻的形势面前，人们不得不重新审视人类社会过往的社会经济行为和发展历程，寻求一条经济、社会、生态和环境相互协调、可持续发展的道路。可持续发展有三个基本原则：公平性原则、可持续性原则和和谐性原则。

资料 1-1：可持续发展（Sustainable development）的概念最先是在 1972 年在斯德哥尔摩举行的联合国人类环境研讨会上正式讨论。这次研讨会云集了全球的工业化和发展中国家的代表，共同界定人类在缔造一个健康和富生机的环境上所享有的权利。自此以后，各国致力界定“可持续发展”的含意，现时已拟出的定义已有几百个之多，涵盖范围包括国际、区域、地方及特定界别的层面，是科学发展观的基本要求之一。1980 年国际自然保护同盟的《世界自然资源保护大纲》：“必须研究自然的、社会的、生态的、经济的以及利用自然资源过程中的基本关系，以确保全球的可持续发展。”1981 年，美国布朗（Lester R. Brown）出版《建设一个可持续发展的社会》，提出以控制人口增长、保护资源基础和开发再生能源来实现可持续发展。1987 年，世界环境与发展委员会出版《我们共同的未来》报告，将可持续发展定义为：“既能满足当代人的需要，又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展。”作者是 Gro Harlem Brundtland，挪威首位女性首相，她对于可持续发展的定义被广泛接受并引用，这个定义系统阐述了可持续发展的思想。1992 年 6 月，联合国在里约热内卢召开的“环境与发展大会”，通过了以可持续发展为核心的《里约环境与发展宣言》《21 世纪议程》等文件。随后，中国政府编制了《中国 21 世纪人口、资源、环境与发展白皮书》，首次把可持续发展战略纳入我国经济和社会发展的长远规划。1997 年的中共十五大把可持续发展战略确定为我国“现代化建设中必须实施”的战略。可持续发展主要包括社会可持续发展、生态可持续发展、经济可持续发展。

（四）以人为中心的发展观

1. 新发展观

1979 年，法国经济学和社会学家佩鲁发表《新发展观》一书，强调发展应该是“专题的”、“综合的”、“内在的”，提出发展应以人的价值、人的需要、人的潜力为中心，促进生活质量的提高和社会每位成员的全面发展。新发展观把关注 GDP 增长转变为关注人的发展，为以后各种社会经济综合发展观特

别是“以人为中心”的发展观奠定了基础，是发展观发生质变的标志性论著。

2. 人类发展

人类发展是 1990 年以来联合国开发计划署提出并倡导的一种新发展观。主张把人放在发展的中心位置上，认为发展是通过增强人们的能力来不断扩大所有人的选择的过程，发展的目的在于改善所有人的生活，从而增强人类的幸福、自由、尊严、公正、安全、参与等。

人类发展的核心概念，一是发展和形成人的能力，包括健康、知识和技能；二是创造运用能力的环境，使人能够把自身的能力和潜力充分运用于生活、生产，积极参与文化、社会和政治事务。

为了衡量各国人类发展的平均成就，推动世界各国改善人类发展状况，联合国在 1990 年首份《人类发展报告》中推出了人类发展指数，用来评估各国人类发展状况并进行排名。人类发展指数主要包括三个指标：出生时的预期寿命，反映的是基本生存能力；成人识字率，反映基本教育和知识水平；人均国内生产总值，反映获得资源的能力。

1995 年，在人类发展指数中又增加了性别发展指数和性别赋权尺度。前者是分性别的人类发展指数；后者是政治经济参与和决策地位上的性别不平等状况，通过国家高级管理人员中的女性比例来衡量。1997 年，人类发展指数又增加了两套人文贫困指标，分别针对发展中国家和发达国家。用于衡量发展中国家的人文贫困状况的指标有出生时预期寿命不超过 40 岁的人口比例、成人文盲率、缺少医疗服务和安全饮水的人口比率以及 5 岁以下营养不良儿童的比率。由于衡量发达国家人文贫困状况的指标有出生时预期寿命不超过 60 岁的人口比例、成人功能性文盲的比率、收入贫困频率和长期失业的比率。

资料 1-2：人类发展指数（以下简称 HDI）是由联合国开发计划署提出的用以衡量国家及地区经济社会发展水平的指标，是对传统 GDP（国内生产总值）指标的一种挑战。GDP 关注的是经济产量，HDI 关注的则是居民幸福程度。

人类发展指数的评比项目包括健康、教育和财富等指标。

2010 年人类发展指数排名前十的国家分别是：挪威、澳大利亚、新西兰、美国、爱尔兰、列支敦士登、荷兰、加拿大、瑞典和德国；而排名倒数十位的分别是：马里、布基纳法索、利比里亚、乍得、几内亚比绍、莫桑比克、布隆迪、尼日尔、刚果民主共和国和津巴布韦。其中最高的挪威人类发展综合指数为 0.938。挪威自 2001 年以来只有两年未获得第一名，挪威人平均寿命 81 岁，个人平均年收入 5 万 8810 美元（约合人民币 39 万元），平均上学 12.6 年。

中国的人类发展综合指数为 0.663，排第 89 位，与去年的排名相比前进了 3 位，位列中等发展行列，这一数值略高于世界平均水平 0.624。

3. 以人为中心的发展观

1995 年，在丹麦哥本哈根举行的联合国世界首脑会议上通过的《哥本哈根宣言》和《哥本哈根会议行动纲领》，标志着以人为中心的发展观被国际社会普遍接受。这两个文件的突出特征是强调以人为本的发展理念，提出经济的增长、制度的建设、政策的选择等，都要以人的物质和精神需要为出发点和归宿点。强调“人类尊严，所有人权和基本自由、平等和社会正义是所有社会的基本价值观。体现在社会发展上，主要是指人民的福利是可以行使全部的人权和获得基本自由，以及获得良好教育、保健和其他基本公共服务，在社区内发展和谐的关系、社会融合，即人们在充分尊重每个人的尊严、共同利益、多元主义、非暴力和团结的情况下一起生活的能力以及参与社会、经济、文化和政治生活的能力”。

二、贫困和反贫困知识

(一) 贫困定义及贫困人口界定

1. 贫困定义

从字面上来理解，贫是没有或很少，困是困难和拮据。贫困给人的感觉是没有钱，缺衣少食，破檐漏瓦。世界银行对“贫困”的定义是“缺少达到最低生活水平的能力”，而生活水平由家庭人均收入和人均支出、医疗卫生、预期寿命、识字率、5 岁以下儿童死亡率以及入学率、人们对公共财产资源的获得状况等社会福利指标构成。

贫困可以从不同的角度进行描述、分析和解剖，这有利于针对不同的贫困制定有效的政策和措施，减少和消除贫困，促进人类社会的稳定与协调发展。

表 1-1 对贫困的分类

收入贫困	从收入和消费的角度来描述贫困，它是指缺乏最低水平的、足够的收入或支出，不能维持最基本的生活。
权利贫困	从人的基本权利角度来描述贫困。它是指缺少应享有的公民权、政治权、文化权和基本人权。它包括社会公正和适当的资源分配、工作、医疗、财产、住房、晋升、迁徙、名誉、教育、娱乐、被赡养以及平等的性别等 12 大类权利。
能力贫困	从实现自我价值的实际能力的角度来描述贫困。它是指缺乏获取和享有正常生活、自由支配各种行为的能力。它包括用于消费的经济能力，影响政治决策过程的参与能力，作为有尊严的人参与社会事务的社会文化能力，免于自己陷入食物不安全、疾病、犯罪、战争和冲突的保护能力。



贫困其实也是一种心理感受。绝对贫困和相对贫困的概念，比较有效的描述了人们对贫困的心理感受。出于社会公正和维护社会稳定的需要，同时也为了提高扶贫工作的有效性，对这两种贫困都应提供帮助。因为相对贫困人口是低收入人群，很容易陷入绝对贫困的。

表 1-2 绝对贫困和相对贫困

绝对贫困	它是指收入难以维持最低限度生活水准，生命的延续受到威胁的状况。世界银行把每人每天的消费支出低于 1 美元视为绝对贫困。绝对贫困又叫生存贫困。也就是平常所说的赤贫。
相对贫困	当一部分人或一个家庭的收入比社会平均收入水平低到一定程度时所维持的生活状况，即不公平的问题。世界银行认为，一个社会成员的收入低于社会平均收入的 1/3 时，便视为相对贫困。

2. 贫困人口界定

(1) 界定贫困人口的方法

首先需要确定贫困线。收入或消费低于贫困线的人口就是贫困人口。表 1-3 是 5 种常用的确定贫困线的方法。

表 1-3 常用的确定贫困线的方法

食物能量法	测算满足食物能量（热量）的最低需求，然后确定维持最低热量需求的收入或消费水平。
基本需求成本法	把购买最低需求的食物和其他便宜的基本生活用品开支之和作为贫困线。
食物份额法	用维持最低食物需求的开支占总开支的比例来确定穷人，例如恩格尔系数（恩格尔系数大于 60% 为绝对贫困）
参照国际贫困线法	根据本国情况，参考国际流行的贫困线标准，如人均一天一美元，适当调整得到本国的贫困线。
相对消费比例法	以国家的平均消费水平为基础，低于这个水平的 1/2 或 1/3 的为贫困人口。

前 3 个方法用于界定绝对贫困，后两个方法用于界定相对贫困。

(2) 反映贫困的主要指标

通过指标来描述贫困的状况，对贫困进行分析和对比，可以了解贫困的基