

SHENZHENSHIBEIHUANZHONGXUE

情感德育

北环中学德育文集
陈万泉



深圳市北环中学
SHENZHEN BEIHUAN MIDDLE SCHOOL

序（情感德育）

我们欣喜的见到北环中学又一丰硕的果实——情感德育论文的出版。这是北环中学教师多年来殚精竭虑、潜心研究、锐意进取、勇于创新所取得的丰硕成果，是该校领导、科研人员和一线教师心血和智慧的结晶，是他们迈向市一级学校献上的一份厚重的礼物。

特别是近三年来，北环中学中考都取得较好的成绩。学校先后获得福田区文化工作先进单位、艺术教育先进集体、春晖先进家长学校、福田区广播操先进学校、福田区普法先进单位、福田区先进教工团支部等光荣称号。同时，学校被推荐申报广东省毒品预防教育活动先进学校，王校长被评为深圳市禁毒工作先进个人。这些一系列荣誉的获得，得到了领导、家长和社区居民的一致肯定，产生了良好的社会影响，提高了学校的办学声誉。而这一切可喜成绩的获得，均得益于学校以“情感德育”为主的德育工作的开展。

情感德育是北环中学德育工作的一大特色。我们知道青少年德育工作是一项灵魂工程，必须讲究在科学理论指导下的科学方法，必须尊重人性发展的客观规律。学生的品质建构是以情感为核心的知、情、行的整合建构。因此北环中学 2001—2004 年德育工作规划明确提出“积极构建旨在弘扬中华传统、体现时代精神、充实人文底蕴的‘情感德育’模式”。情感德育的构建和实施，首先要求我们从事德育工作的教职工必须做到情感丰富、工作热情洋溢、方法细致耐心。在此理论指引下，学校德育教育采用情景体验的方式，努力创造道德情景，学生在情景参与活动中，亲身体验人格的尊严、生命的意义、人性的光华，引起情感共鸣，形成自己的价值体系，实现道德构建。“心理——德育”为一体的道德教育模式，其目标就是要引导青少年具备健全的人格、自主性人格和创造性人格，促进当代青少年的人格现代化。

规划实施的一年多来，学校全体教职员工努力探索，辛勤实践，认真钻研，已经初步形成了“情感教育”特色，情感教学活动中形成了情绪准备、情感感染、情感体验、情感升华的情感教育的机制。(1) 情绪准备。主要指教师通过各种教学手段、教学方法创设具体生动的情境，激发学生的兴趣和动机，使其产生一定的心理需要，为活动的展开创造良好的心理条件。(2) 情感感染。主要指教师充分发挥其情感因素的积极能动作用，以教师之情感去影响学生之情感，使学生已有的情绪得以提升到情感的水平。当然，这一过程的进行不能脱离一定的认知活动。是在与认知活动相伴随、融合中实现的。(3) 情感体验。主要指学生在接受教师情感感染之后，通过自主性的活动，引发情感上的共鸣。(4) 情感升华。主要指学生在道德行为实践的作用下其情感体验的进一步发展。并且在此基础上又产生新的情感需要，引出下一个循环。特别是在全员育人导师制的实施带动下，涌现了一批优秀的班主任、优秀导师和师德标兵。在 2002 年 11 月 18 日举行的德育研讨会上，全校教师共撰写了 61 篇德育论文，其中 90% 以上的文章都是关于“情感德育”的，有从德育方法入手的，有从情感构建上立意的，既有经验总结，又有理论探讨。这些使得“情感德育”变得更加有血有肉。“以心育人，育人之心”，以人为本的情感德育模式成为北环德育花园中的一朵奇葩。

我们知道德育教育是一项艰巨而反复的工作，具有鲜明的时代性，我们衷心的祝愿北环中学在新的时期里，再接再厉，取得更好的成绩。

张光华

目 录

- 1、新时期学校德育工作初探..... 王德久 (1)
- 2、谈学校德育工作的创新与改进..... 曾彦玲 (8)
- 3、以心育人, 育人之心 谢红越 (14)
- 4、中学生早恋的成因及对策之我见 曾彦玲 (21)
- 5、花朵与荆棘——关于青少年犯罪的思考 谢红越 (26)
- 6、让你的批评充满爱——浅谈班主任工作中的批评教育.....
..... 陈 静 (31)
- 7、清风徐来起涟漪 情感化作推动力
——浅谈班主任工作中的情感效应 马 洁 (35)
- 8、如何充分发挥班会的德育作用 高 巍 (44)
- 9、设立目标, 走向成功——谈班主任管理中的目标激励法.....
..... 陈冬文 (47)
- 10、中学生迷恋网络的负面影响和防范措施..... 周思敏 (50)
- 11、循循善诱 长善救失——浅谈后进生的转化工作
..... 丘利亚 (54)
- 12、多事之秋的“秋”——小议初二学生的教育引导
..... 陈建生 (59)
- 13、发挥学科优势 塑造健康人格..... 黄光勤 (63)
- 14、发扬人文精神, 加强班级管理..... 彭 康 (65)
- 15、给孩子一个良好的家庭环境..... 胡红兰 (67)
- 16、沟通产生良好的教育效应..... 王红革 (72)
- 17、劳动塑造美德——浅谈青少年的劳动教育..... 龚上忱 (75)
- 18、良好的学习习惯的培养是成才的基础..... 曹 春 (78)
- 19、偏爱, 是一把双刃剑..... 黄 斌 (81)
- 20、浅谈班主任工作的几点体会..... 蔡玉霞 (84)
- 21、浅谈初中孩子品德教育..... 秦书渊 (89)
- 22、浅议青少年耐挫能力的培养..... 莫学敏 (92)
- 23、青少年人格发展特点与道德教育之浅见..... 陈映涛 (95)
- 24、让学生的眼神不再暗淡..... 艾新怀 (98)

25、润物细无声	王明辉 (100)
26、试论师源性心理伤害的成因及对策的成因及对策	李远虹 (102)
27、随风潜入夜，润物细无声	肖美芳 (105)
28、体育教学中教书育人的作用	周长明 (108)
29、需要的更多——再谈后进生的教育	谢伟军 (111)
30、学会控制自己的情绪	陈静华 (114)
31、寻找生命的亮点——我的德育心得	祝展图 (118)
32、扬起生命的风帆	周美华 (121)
33、也谈“传道”	刘培英 (125)
34、以德辅创——发展学生个性，促进体育学习	罗 伟 (129)
35、以身立教 为人师表	欧阳芳 (133)
36、用爱浇灌祖国的花朵	廖红梅 (136)
37、用爱支起一片绚丽的天空	谢 忠 (137)
38、转化数学学困生的教学策略	张彩霞 (143)
39、对班主任工作的一点思考	戴 畅 (150)
40、班主任应加强学生的“自我教育”	董元娟 (153)
41、班主任应处理好的几个关系	向桔宁 (157)
42、“爱”的力量	陈 媛 (160)
43、浅谈班主任的情感教育——累且快乐者	王晓红 (163)
44、多给学生一些鼓励	罗永平 (166)
45、充分认识思想政治课的德育主阵地作用，努力造就跨世纪 “四有”新人	曾惠珍 (168)
46、爱心是师生双方沟通的桥梁	龚道钰 (171)
47、洒向学生都是爱——我的班主任工作体会	余惠珍 (174)
48、浅谈班主任的纽带及桥梁作用	林 芬 (177)
49、兴贤有德，责在师儒	祝毓萍 (180)
50、人性化的规劝	曹秀芝 (184)
51、后进生更需要宽容	段启靖 (188)
52、班主任德育工作应贯彻的几条原则	李 强 (190)

新时期学校德育工作初探

王德久

一、目前德育工作形势

迈进新的千年，教育改革和发展越来越受到党和国家包括各级政府的高度重视。全国第三次教育工作会议的胜利召开，中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，指明了二十一世纪中国教育改革和发展的方向。但同时，教育工作特别是当前的德育工作存在的隐忧，也引起了党和国家领导人的高度关注。江总书记于2000年2月1日发表的《关于教育问题的谈话》，对教育工作存在的重智轻德、忽视对学生的思想品德教育、法制纪律教育等问题表现出深重的关切。总书记语重心长地指出：“现在一些地区和学校，对学生的知识教育和学校的设施建设抓得比较紧，而对学生的思想品德、纪律法制教育，对学生在校外活动的情况，抓得比较松。有些学生在社会上接受了不良影响，甚至走上了犯罪道路。这些问题必须引起各级党委、政府和教育部门的高度重视，对学生的教育工作，特别是思想品德教育、纪律法制教育，校内校外、课内课外，都要抓紧，一点放松不得。”在第三次全国教育工作会议的讲话中，总书记再一次强调指出：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育灵魂。”总书记的讲话深刻地指出，学校德育工作，“是一个关系到我国教育发展方向的重大问题”，一点都不能放松，必须要把这项工作抓紧、抓实、抓好、抓出成效。

就国际形势而言，虽然和平与发展依然是当今世界的两大主题，但西方国家利用人权、宗教、民族等问题，采取经济、政治、文化等手段，竭力对我国实施“西化”、“分化”战略，直接

威胁到我国的社会政治稳定。

在国内形势方面，随着各项改革的深化，使社会各阶层利益分配格局发生变化。一部分青少年面对压力，思想上出现困惑，理想信念发生动摇，给“法轮功”等邪教组织以可乘之机；消费结构和生活方式的变化，使不健康的生活娱乐方式，在青年中有所滋长；信息网络的普及和大众传媒的多样化，使一部分青年的价值观念出现多元化；社会生活中的腐败丑恶现象，来自社会和家庭不同层面、不同渠道的各种非主流文化和反文化对学生的影响也相当严重，这就同时也使思想政治教育工作的难度加大。因此，充分估计目前面临的形势，保持十分清醒的头脑，对于加强目前学校德育工作来说，就显得十分重要。

“法轮功”事件也十分清楚地告诉我们，思想领域的阵地，马克思主义不去占领。非马克思主义和反马克思主义的东西就必然去占领。加强对中小学生的思想政治教育、道德品质教育和纪律法制教育，在目前的形势下已经显得十分紧迫，刻不容缓。

二、目前学校德育工作存在的问题

长期以来，广大教育工作者认真落实党的教育方针和《中小学德育大纲》要求，在德育工作方面进行了积极的探索和实践，德育工作取得了明显的成绩和十分丰富的经验。然而就目前德育工作面临的具体形势而言，德育工作中存在的突出问题同样是不容忽视的。这些突出的问题是：

1、德育工作的定位虽高，但整体实效性不强。目前的学校德育工作，无论在学校的内部关系上，还是学校的外部关系上，都有不相适应的地方。就学校内部来说，学校的智育是“硬任务，硬指标”，而德育则是“软任务”、“软指标”。一些学校谈起德育工作，嘴上唱高调，而实际工作开展起来难免走过场。德育工作的位置摆得虽然很高，而在实际工作中难免在升学率的竞争中冲淡。一些学校，学生的整体文明素养程度不高，社会不良风气在校园里有所蔓延，学生的审美观、道德情操和价值取向存在偏差。这些现象都说明，我们的德育工作，虽然付出了很多“苦

劳”，但究竟又有多少功劳呢？学校德育工作必须同智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中，特别是要使德育工作寓于各学科教学之中，加强学校德育与学生生活和社会实践的联系，要讲究实际效果，克服形式主义倾向。既要从教育发展和人才培养方向的战略高度来认识并摆正德育工作的位置，更应从实际出发，扎扎实实地做好基础性的教育工作。也就是说，一定要树立德育工作的质量意识，不要搞花架子，重在追求实效。

2、重管轻育，说教多，示范不够。在当前的德育工作中，比较普遍地存在着这种现象，那就是对学生的行为方式、行为习惯管理比较多，而忽略了对学生世界观、人生观和价值观的培养；对学生的说教比较多，而对教师的师表示范作用重视不够；对学生的学习成绩关心比较多，而对学生的道德修养和心理健康关心不足。这些问题都说明，我们目前的德育工作还没有真正摆正位置，还没有从长远角度和战略高度认知到德育工作的重要性。某种程度上说，如果德育工作跟不上形势发展的步伐，不能够提高整体实效的话，它所产生的后呆和影响，远比升学率降低几个百分点要恶劣得多。

3、在德育管理上，领导力度不够，责任没有真正落实。一些人认为，德育工作仅仅是一些表面性的工作，甚至认为德育工作是“出力不讨好”，付出的时间和精力多，而难以取得明显成效。这一方面说明当前的德育工作确实有难度，而另一方面也说明，我们对德育工作的领导力度还没有真正跟上，领导责任还没有真正落实，对学校的德育工作考核也没有真正落到实处。

4、学生主动参与动能不足，德育的具体践行缺乏。由于知行脱节，学生自主意识和个性意识的张扬，以及学校教育与社会生活实践存在的某些反差，导致德育工作的一些价值导向影响减弱，学生主体的自我管理和自我教育作用没有得到充分发挥。德育的对象是学生，这生是德育工作的主体。而在实际工作中，我们恰恰忽略了学生在自我管理和自我教育方面的重要作用，忽略了德育的实践环节。

5、缺乏对学生人格成长规律的研究，德育工作针对性不明显。德育工作所依赖的仍然是很多过时的“老办法、老经验”，而现代社会经济发展和社会环境的变化，大大改变了现代青少年的成长环境和成长规律，我们正是缺乏这方面的针对性的德育研究，对当前学生的思想动态把握不准，当然就难以“对症下药”。

三、改进和加强学校德育工作的基本措施

学校德育必须坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平教育理论为指导，坚持以育人为本，结合德育总体目标和学生成长规律，加强学校德育与学生生活和社会实践的联系，明确重点，突破难点，讲究质量，追求实效。只有这样，我们的德育工作才能适应不断发展和变化的形势，才能使学校德育能够真正摆在首要位置，才能保证我国基础教育的社会主义方向。

(一) 要切实加强思想政治教育和纪律法制教育，并将其作为今后学校德育工作的重点。

思想政治教育是素质教育的灵魂，纪律法制教育，是德育工作的基本任务。我们的德育目标，首先就是要保证我们的教育对象具有坚定的政治信仰和高尚的道德情操，是一个遵纪守法的合格公民。离开了这个基点，其他的都是空谈。在这方面，尤其要充分发挥政治教师和思想政治课的教育作用。政治教师是学校德育的骨干力量，思想政治课的任务与德育的目的任务是一致性，也决定了思想政治课在德育中的特殊重要地位和核心作用。

如何上好政治课，使思想政治课能够贴近学生的生活实际，也是广大政治教师必须认真思考的科研课题。前不久，中央电视台某栏目制片人看到一篇关于我校政治教师张建新如何上好政治课的报道，非常感兴趣，专门派记者到学校采访，并在十点钟的新闻节目中播出。这件事足以说明，改革政治课的教学方式，改变政治课的枯燥乏味脱离实际的生硬面目，使之成为学生爱听、爱上的一门课，从而发挥政治课的教育作用，已经成为备受各界关注的一个大问题，这里面，也大有文章可作。

(二) 加强师德建设、发挥师表示范作用。

朱镕基总理在全国教育工作会议上的讲话中说道：“教师是人类灵魂的工程师，应当‘学为人师，行为人世范’，要着力提高教师的思想政治素质”教师的职业特点，决定了教师的行为的示范性、榜样性和教育性。因此，加强师德建设，不仅仅是师资队伍建设的需要，也是新时期加强德育工作的必然要求。从总体上说，广大中小学教师都具有良好的师德素质，在教育工作岗位坚持教书育人，为人师表。然而也不否认，少数教师不注意自己的言行，甚至违反教育规律，体罚极大地损害了教变相体罚学生，不尊重学生的人格，言语讽刺挖苦，这些行为不仅严重损害了教师队伍的整体形象，而且对学生的人格成长产生了极其不良的影响。

加强师德教育，首先必须要提高教师的思想政治素质，广大教师要树立崇高的职业使命感、道德感和责任感，那种只抓教学、只注重业务提高，而对学生的思想品德、纪律观念不管不问，不注重自身道德修养的教师，绝对不是一名合格的教师。

（三）加强德育工作的质量管理，严格德育考核。

质量管理是现代管理的重要内容和手段。学校德育工作质量管理的意义，在于保证学生思想品德的有效培养和不断提高，德育考核，是德育工作质量管理中的一个十分关键的环节。对学生思想品德的评价，也是检验一个学校德育工作质量的一个重要标准。这项工作，必须坚持定性和定量相结合的原则，坚持形成性评价和发展性评价相结合的原则。在目前的工作中，我们对学生思想品德的量化考核不够，也很不严格，定性评估不够准确，重视形成性评价，忽略了发展性评价。强化德育工作的质量管理，就必须抓好德育考核这个环节。一是要使学生品德行为考核在量化的基础上达到更加科学化，形成科学的量化考评体系，同时也必须加强对学校、班主任、任课教师的德育工作质量考核，提高德育工作本身的管理效能。从而增强德育工作的整体实效性。

（四）加强德育科研，强化学科渗透，加强对学生人格成长规律的研究，增强德育工作的针对性。

德育是一门科学。德育是教育整体中不可分割的一个重要组成部分，德育有自己的目标和内容，是不可替代的相对独立的体系。德育既要符合社会发展规律，又要符合青少年身心发展规律；德育需要运用教育学、心理学、伦理学、社会学、哲学等多种学科知识，是一门综合性很强的学科。社会主义学校的德育有其自身内部的本质的必然的联系，有其自己的特殊的规律。放松忽视德育工作，就会使教育偏离社会主义方向；不按德育的规律去做，就难以取得预期的效果，就做不好德育工作。在这一点上，必须加强学科德育渗透和学科德育科研。作为教研部门，也必须承担德育研究的任务，要努力改变学科教学与德育“两张皮”的状况，要把学校德育工作从经验型上升到理论型，并且要注重研究解决德育工作存在的重点、难点问题，做到理论研究和德育实践相结合，比如德育评价标准如何科学地、如何分析当代学生的思想特点、现代社会经济发展和环境变化对学生人格成长产生了哪些深远影响等等，这些问题都需要通过德育科研来解决。

各学科教学是德育工作的十分重要的途径，是最经常的最基本的途径。各学科教学在传授知识、培养技能、发展智力的同时；也肩负着德育的共同任务。这是由于各学科教材内容本身就包含着丰富的德育因素，同时教师的人生观、世界观、道德情操、治学精神、教学态度、教育思想以及教育艺术等等，都对学生有言传身教、潜移默化的作用。德育要进行整体改革，必须改变以往那种只把班主任政治课当作德育途径的旧观念，要树立人人德育的整体观念。德育科研要重视研究学科教学中的德育因素，研究学科教学中的德育规律和方法，不仅要认真钻研教学大纲，还要认真钻研德育大纲，把智育和德育有机地结合在课堂教学中间。

德育工作要增强针对性，必须研究和把握学生的思想动态，研究现代社会经济发展和环境变化对学生人格成长的影响。教育工作者不了解学生在想什么、做什么、对什么感兴趣、对什么有

抵触，不密切与学生的情感沟通，不缩短与学生的心理距离，我们的说教就一定会是“苍白无力”的，没有针对性的“对牛弹琴”，何以取得育人的实效呢？

（五）加强德育实践，拓宽德育工作渠道。

全教会决定指出：“教育与生产劳动相结合是培养全面发展人才的重要途径，各级各类学校要从实际出发，加强和改进对学生的生产劳动和实践教育，使其接触自然、了解社会”，“中小学要鼓励学生积极参加形式多样的课外实践活动”。江总书记在《关于教育问题的谈话中》也指出：“人才的成长最终要在社会的伟大实践和自身的不断努力中来实现。”近年来，中小学生的社会实践活动开展得比较多，学生军训、青年义工等活动开展得有声有色。现在，学生的负担减下来了，学生课外自主支配的时间多了。怎样把学生的课外抓紧，我想，很值得认真研究。要拓宽育人渠道，让学生充分利用这些课余时间，多接触自然，多了解社会，千万不能放任自流。要让学生在具体的丰富的社会实践活动中去体验、感悟、升华，从而做到知行统一，健全人格。

德行是立人之本，德育是素质教育的灵魂。在新的历史时期，德育工作的形势异常紧迫，我们必须把“软任务”当作硬件来抓，坚持不懈，持之以恒，依靠科学的管理和广大教育工作者的积极努力，切实增强学校德育工作针对性、主动性，加强德育实践，才能提高德育工作的整体实效。也只有这样，才能无愧于祖国和人民的重托。

谈学校德育工作的创新与改进

曾彦玲

关键词 德育实效性 道德情感 能力培养 创新与改进

摘要 面向未来，加强道德情感的培养，培养学生能力，增强时代感，增强德育的综合性，提高教师的师德水平和德育能力。

江总书记在庆祝中国共产党建党八十周年大会上的重要讲话，高瞻远瞩，总揽全局，内容丰富，意义重大，有很强的政治性，理论性，战略性，针对性，是一篇马克思主义的纲领性文献，是中国共产党人进入新世纪的政治宣言。《讲话》全面总结了党的八十年光辉历程和基本经验，系统阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵，深刻回答了新的历史条件下加强和改进党的建设的重大理论和实践问题，进一步阐明了党在新世纪的历史任务和奋斗目标。

教育是未来的生产力，教育是先进文化的摇篮，学校是创造和传播先进文化的重要基地和窗口，也是培养创新人才的摇篮，江总书记说：21世纪综合国力的竞争，是人才的竞争，先进生产力的竞争。如何在新世纪培养创新型的人才和社会主义合格的建设者，是每一位教育工作者深思的问题。

长期以来，德育工作的针对性不强，实效性低，原因是什么？我认为一是主观愿望干扰了实际效果，二是形式主义干扰了实事求是，三是多元文化价值与注入式传统德育模式和手段受到学生的强烈抵制，四是德育适时性差，时代感不强，五是教师的现代教育观和师德师风有待提高。如何改变这种局面，改进和增强德育工作，增强德育工作的针对性和实效性？唯一的办法是面对经济和信息时代的社会现实，改进德育工作的内容和方法。

一、德育要立足现实，面向未来。

21 世纪是知识经济时代，信息时代，它要求人们有更多的创造精神，协作精神，现代繁荣主要靠脑力，创造力和开拓精神，未来的竞争主要是创新精神的竞争。因此，除了爱国主义，集体主义和社会主义教育外，应把培养人的开拓意识，创新精神，挑战精神作为德育的重要内容来抓。

随着中国加入 WTO，东西方政治、经济、文化交流的日益加强，各种竞争也将越来越激烈，西方文化对学校教育的影响将更广更深，西方文化中重视个性，强调平等将更多引起我们重视，但在几千年师道尊严影响很深的中国，要吸收这些文明成果又是十分困难的，这就需要教育者有足够的勇气，也需要一段磨合过程。随着素质教育逐步深入，发散思维，求异思维在教学领域将大力提倡，教师保姆式的作用将失去，老师的话不再是金科玉律，师生应建立新型的师生关系，德育应当有更多的开放性、民主性。

未来的德育更重务实，脱离现实和形式主义的德育将被唾弃，德育必须更加贴近学生物质生活和精神生活的需要，从心理学上看，需要不仅是人的行为和活动的出发点，也是人的思想品德形成发展的原因，人的需要有不同的层次，我们在工作中需好好研究学生不同层次的需要，从而因势利导地进行教育。

面对未来社会，我们应当树立大德育观，把道德发展与科技进步，人类生存，世界和平联系起来，而不仅仅是自我的修身养性，要把道德发展与市场经济联系起来，进行守法、信誉、公平竞争，文明消费等方面的教育。

二、加强道德情感的培养

屠格涅写过一篇文章——《乞丐》，书中的主人公“我”正在路上走的时候，一个蓬头垢面的乞丐迎面走来，伸出一只又瘦又脏的手，“我”上下搜了搜口袋，不名一文，内心感到很歉疚，于是伸出手去握了握那乞丐的手。那乞丐竟异常激动地说：“先生，这就够了！”“我”虽然没有给乞丐一分钱，但这一握手，表达了对乞丐的同情、友善，它比几个钱更宝贵。

社会道德取决于人赋予爱和接受的能力，取决于他对人的仁慈和同情他人的能力，没有为别人着想，没有对他人的关怀，不具有体谅理解他人的情感，就不能产生有道德的行为。

道德教育应从培养人类最基本也是最重要情感“爱”入手，因为没有爱心的人，不可能爱国。我曾多次带领学生到井岗山革命老区，让学生“当一回井岗山的学生”，“做一回井岗山农家的孩子”，“献上一束鲜花给革命烈士”的活动，收到了很好的教育效果。

井岗山回来，钟伟同学在日记上写着：“我当了两天井岗山农家的孩子，深感老区人民的纯朴，热情和勤奋，也为老区人民的贫困和落后感到深深的不安，我一直在想，是什么原因使老区没有脱贫？我能帮助他们什么呢？……”肖玲同学在“同在一片蓝天下，献出你的爱心”的学校演讲比赛中说：“当我们到达手拉手学校，我们来到初一年级的教室时，我们停下来了，教室静悄悄的，我走到一个男同学的桌前，把视线投向他那本又破又旧的练习本上，本子只有 32 开的一半，是用一些草纸、废纸装订的，就这个本子他用铅笔正反面已经写了一次，现在他再用一支断了笔杆的钢笔重新写一次，字写得十分工整；再走到一个女同学后面，只见她的指尖上正拿着一根几厘米长的铅在纸上写字，我问她为什么不扔了买新的，她眼睛睁得大大地望着我喃喃地说：‘家穷，买不起’，听了她的话，我一阵心酸，轻轻地拿出一支心爱的‘英雄’钢笔放在她的手中，此时，她的眼睛和我的一样，湿润了……”

从井岗山回来的师生向全校师生发出倡议，号召大家投入到“手拉手、心连心”的活动中，全校师生积极响应。

这种活动的开展，把空洞的爱国主义，集体主义教育具体化，达到了内部的同化，使学生把爱国的热情变为具体行为。

三、现代德育要培养学生能力，增强时代感

当今社会，日新月异，社会的发展，现实生活的错综复杂，学生都需面对，如何面对这样一个多变的信息化的社会，在激烈

的竞争中学会生存和发展，这就需要我们培养学生道德判断与道德行为能力以适应多变的社会，有了这种能力，学生就能超越知识的局限和学校生活的局限，把握更广，更复杂的情境。

目前，我们制定的《中学生日常行为规范》、《中学生守则》有很多“不准”、“不许”、“严禁”，但是，由于现实生活的复杂性，学生走上社会后，遇到许多需要作出选择的是非问题，而学校不可能预先把黑白分明的答案告诉他们。因此，学校在对学生的教育中，要让学生对道德两难的问题进行讨论，培养学生判断“是”与“非”的能力。

我们的德育应该有时代感，如果没有时代感，社会让学生觉得很遥远，我们讲的东西难于理解，或觉得应该是他们的父亲和母亲甚至是祖父母所讲的东西，我们现在讲传统教育，讲填平代沟，绝不是简单地把孩子们拉回我们所生活的年代去，而是要让他们就他们所处的时代来接受我们的教育。

我校针对部分学生学习目的不明确，学习缺乏动力，没有远大理想，每年都组织部分学生到市人才交流市场模拟应聘，他们亲眼目睹了人才济济的场面，看到一般工资在千元以上的工作都要求大专甚至本科以上毕业或有专长，很受震动，感受了激烈竞争的气氛，感受到社会对人才的要求，在最近组织的活动中，共有65名学生参加，均以高中毕业的学历应聘，结果只有一名学生找到“工作”，这是一份清洁工的工作，而且待遇很低，参加这次活动后，同学们受益匪浅，感慨万分，一名学生深有感触地说：“今天我们不努力学习，明天我们就要努力找工作，看来只有好好学习，才能找到工作啊！”另一位学生说：“通过‘模拟求职’，我真正明白了知识就是力量，知识就是财富的道理。我知道了明天我该怎样学。”

四、增强德育的综合性

我们的德育工作存在一种“三割裂”的现象，一个是德育跟其它教育割裂，比如说在学校里把德育看作是政教处、团委、班主任的任务，全体教师并不是都把它看成自己的本职工作，把德

育活动作为进行德育的重要渠道，而没有把各种教学作为我们进行德育的基本渠道；另一种割裂就是德育内容自身的割裂，我们对德育常常把它切成政治教育，思想教育，品德教育，心理教育，实际上这些是不可分割的，第三种割裂就是德育途径的割裂，德育途径是——知、情、意、行，这是德育的过程，我们在工作中往往把知、情、意、行割裂开来，重知识灌输，而轻情、意、行的培养。

我们要加强德育综合性，减少这种割裂。在改变这种“三割裂”的工作中，我们进行了一些尝试，收到了较好的效果。首先，发挥学科在教学中作为德育重要渠道的作用，我们要求教师在教学过程中紧密联系教材，挖掘教材的内涵，对学生进行教育，如文科教学中渗透爱国主义，集体主义、世界观、人生观、价值观等的教育；理科教学中渗透科学严谨态度，逻辑推理，判断能力以及不屈不挠不畏困难和承受挫折的教育；其次各学科组利用学科的特点，开展有针对性的大型活动，对学生进行爱国主义教育，热爱科学教育，环保教育等；例如生物、化学组教师，组织学生到红树林保护区，认识微甘菊和参加清理微甘菊的劳动，生物兴趣小组的同学，把微甘菊带回来，和老师们一起研究杀死微甘菊的办法，有一个学生把微甘菊带回家，试试看能否做菜吃，总之，为杀死这个植物杀手，生物、化学兴趣小组的同学翻阅大量书籍，做了不少的试验，虽然到目前仍没有找到彻底根治的办法，但在这个过程中，学到不少的知识，培养了动手能力，开拓了思维；例如地理组的老师组织学生参观福田污水处理厂，新洲河等让学生感受活生生的环保教育；再次是在教师中开展“导师制”工作，每位教师负责帮助困难学生1—3人，“导师”对所负责的学生的思想，心理上给予帮助，充分体现个体教育，这些工作的开展，收到了良好的效果，特别是“导师制”的工作，深受学生、家长的欢迎，学校转化后进生工作发生了根本的变化，取得了可喜的成绩。这种做法，改变了德育工作三支队伍的现象，增强了德育工作的综合性。德育绝对不仅仅是三支队