

桂爱民 张 华 主编

DAXUESHENG RUXUE JIAOYU

大学生入学教育

(高职版)



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

大学生入学教育（高职版）

桂爱民 张 华 主 编
揭英荣 周兴忠 副主编



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

内 容 简 介

本书以引导高职学生适应大学生活为出发点,以引导学生综合发展、提高综合素质为目的,全面围绕关爱大学新生,服务大学新生,引导大学新生这个主题,并紧密贴近高职大学生的学习和生活,从了解大学、认识军训、素质培养、教学管理、学习探讨、校园生活等方面系统阐述了大学新生入学教育的目标和要求,内容丰富,形式新颖,切合学生实际,可操作性强,是大学新生入学后的必读书。教材分为13个章节,一章中既有理论的论述,也有形势的分析,还有案例的写照,力争做到通俗易懂,事理明晰。

希望通过这本书的引导,帮助高职大学新生更进一步地理解和认识大学生活,学会做人、做事、做学问,学会规划自己的大学生涯。

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育 / 桂爱民,张华主编. --北京:北京邮电大学出版社,2014.8

ISBN 978-5635-4080-8

I. ①大… II. ①桂…②张 III. ①大学生—入学教育—高等学校—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 176101 号

书 名: 大学生入学教育(高职版)

著作责任者: 桂爱民 张华 主编

责任编辑: 满志文

出版发行: 北京邮电大学出版社

社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号(邮编:100876)

发行部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷:

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张: 16.25

字 数: 400 千字

版 次: 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-5635-4080-8

定价: 36.00 元

• 如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系 •

《大学生入学教育（高职版）》
编写委员会

主 任 刘文清

副主任 李 艇

主 编 桂爱民 张 华

副主编 揭英荣 周兴忠

编 委 张 华 桂爱民 黄馥丽 揭英荣 周兴忠

陈国雄 周锦添 张永强 施 焦 李 亭

肖贵灯 艾华武 钟菊英 罗汉红 林华开

胡朝红 刘志永 郭凯娟 刘 娟

序

大学生入学教育是学生迈入大学的第一课,是学校育人工作的重要组成部分。成功的入学教育将对新生的大学生活及长远发展产生积极而深远的影响,因此建立一套科学、系统的入学教育体系,才能保证大学生入学教育工作真正取得实效。为切实做好大学生入学教育工作,满足教育教学工作需要,学院组织了部分有理论与实践经验、长期从事学生工作的教师编写了《大学生入学教育(高职版)》教材。

此教材围绕关爱大学新生,服务大学新生,引导大学新生这个主题,并紧密贴近高职大学生的学习和生活,从了解大学、认识军训、素质培养、教学管理、学习探讨、校园生活等方面系统阐述了大学新生入学教育的目标和要求,内容丰富,形式新颖,切合学生实际,可操作性强,是大学新生入学后的必读书。希望通过这本书的引导,帮助同学们更进一步地理解和认识大学生活,学会做人、做事、做学问,学会规划自己的大学生涯。大学生入学教育的每一篇内容都让我回想起大学的求学岁月。我愿将我思考的四点意见与大家共勉:

一、志存高远,学会自立。墨翟说:“志不强者智不达”《墨子·修身》,这里说的学习是要有高尚的思想境界,远大的志向和抱负,奋发进取的精神状态和学习动力,学习才能取得成功。可见,进入大学的首要任务是要确立远大的志向;其次就是适应与转变。要实现从中学的被动依赖向大学的自主自立转变,希望同学们要以乐观的态度,调整心态,转换角色,学会自主学习、自定目标,实现生活和心理上的自立,尽快适应大学生生活。

二、明确目标,学会规划。大学不是终点站,大学是加油站,是人生新的起跑点,是影响和决定你今后能否成才的黄金时期。“凡事预则立,不预则废”。这要求同学们要明确个人发展的方向;道德品质是做人的前提,专业技能是个人的才干,健康的体魄是生活的本钱,美好的追求是人生的品味。只有如此才能使自身素质全方位得到提升。同时,你们还要根据自身素质和专业方向,及早做好自己的职业规划。要敢于把自己的人生目标定位到成才的坐标之上,并通过自己的努力和奋斗,一步一个脚印的去实现自己的目标。把自己培养成为受社会欢迎的,具有实践能力和创新精神的高素质“应用型”人才。

三、踏实做人、学会学习。中国有句古话:才者德之贤也,德者才之帅也。做人、做事、做学问是三位一体的综合体,是无法分割的。因此,大学生应达清明之理,做有用之人,做有知识、有胆识、有自信、有宽容心的人。古人说:“百行德为先”。当代大学生在注重知识汲取的同时,更要不断完善自己的人格。大学学习是一个“博学、审问、慎思、笃行”的过程。它强调学习的自主性和研究性,追求学习的主动性和创造性,要实现“要我学”向“我要学”的转变。希望同学们在今后的学习中,主动的总结分析成败得失,勤于读书,善于思考,明于辨析,勇于实践。

四、注重技能,学会创新。高职教育重在培养学生的创新精神、创业意识和实践能力。因此,在一定理论知识的基础上,更强调“做中学”、“学中做”,强调手脑并用,更注重实际操作能力的培养和锻炼。只有这样,大家才能具备创业创新的能力,才会受到用人单位的青

睐。因此,希望同学们多走进学院的实训基地,多参与身边的学生社团,多加入学院的创业团队,把所学的知识转为过硬的技能,尽快掌握创业成才的成功钥匙!

最后,也请编写的同志对八年来高职教育的实践进行系统总结,写出有针对性、实用性和创新性的教材,更好的服务在校学生和学院发展!

刘文海

前 言

本教材以引导高职学生适应大学生活为出发点,以引导学生综合发展、提高综合素质为目的,分为 13 个章节,重点论述了高职学生入学时所要了解的知识、所要努力的方向以及所要做的事。每一章中既有理论的论述,也有形势的分析,还有案例的写照,力争做到通俗易懂,事理明晰。

本教材有三个鲜明的特点。一是针对高职生而编。高职是高等教育的特殊成员,它既有高等教育的功能和特点,也有其独特之处。高职生的教育既要符合高等教育的规律,更需具有独特性。二是贴近生活、贴近实际。教材紧扣高职学生的生活情况和学校的实际,从高职生综合发展的角度出发,讨论了高职生在校三年所遇到的实际问题,进而引导学生明晰方向,提高素质,以求达到成才的目的。三是既可师指导,也可无师自通。学校可以将本书作为学生入学教育的教材进行课程教学,也可由学生自学。

本教材的编写人员均为广东工程职业技术学院长期从事学生管理工作的教师。为更好地组织编写教材,组成了编写委员会,由学校党委书记刘文清研究员担任编委会主任,学校李艇副校长担任副主任。具体章的编写人员如下:第一章(周兴忠)、第二章(揭英荣)、第三章(张永强)、第四章(桂爱民)、第五章(陈国雄)、第六章(胡朝红)、第七章(罗汉红)、第八章(郭凯娟)、第九章(刘志永、钟菊英)、第十章(刘娟)、第十一章(林华开)、第十二章(黄馥丽、施焦)、第十三章(张华)。本书在编写过程中,得到广东工程职业技术学院党委书记刘文清研究员、校长劳汉生教授、党委副书记李军博士、学校副校长李艇等领导的大力支持和指导,在此表示深深的谢意。

由于水平和时间的限制,本书还存在很多不足之处,敬请广大读者和专家批评指正。

编 者
2014 年 6 月

目 录

第一章 大学概述.....	1
第一节 什么是大学.....	2
第二节 大学精神.....	7
第二章 高等职业技术教育	10
第一节 高等职业技术教育概况	11
第二节 高职教育与普通高等教育的区别	17
第三章 国防教育与爱国主义教育	21
第一节 国防教育与军训	22
第二节 爱国主义教育	41
第三节 国家安全教育	45
第四章 爱校教育	52
第一节 开展爱校教育的意义	53
第二节 创建省级示范高职院校	56
第三节 成功的高职，成功的我	63
第五章 高职学生的学习	76
第一节 高职学生学习的特点和基本方法	77
第二节 树立良好的学风	79
第三节 高职教育的考核	84
第四节 高职学生的顶岗实习	89
第五节 升学	92
第六章 奖助学教育	98
第一节 高校奖助学体系	99
第二节 诚信感恩教育.....	110

第七章 大学生入党	118
第一节 入党的条件	119
第二节 大学生入党的重大意义	123
第三节 大学生入党的程序和党员教育	125
第八章 高职学生心理健康教育	134
第一节 高职学生心理健康概述	135
第二节 高职新生心理特征及调适	138
第三节 校园心理健康教育工作	145
第九章 安全纪律教育	151
第一节 校园安全教育	152
第二节 大学生危机事件应急救护	163
第三节 反传销教育	167
第十章 礼仪教育	172
第一节 礼仪概述	173
第二节 日常礼仪	176
第三节 社交礼仪	187
第四节 求职礼仪	193
第十一章 高职学生的生活	196
第一节 高职生活的新变化	197
第二节 树立健康的消费观	205
第三节 树立正确的恋爱观	209
第四节 高职学生如何正确运用网络	213
第十二章 校园文化生活	220
第一节 高职院校校园文化建设的内容和特色	221
第二节 学生社团	226
第三节 社会实践活动	230
第十三章 就业与创业	235
第一节 职业生涯规划	236
第二节 就业准备	241
第三节 创业准备	247
参考文献	250

大学者，囊括大典，网罗众家之学府也。

——蔡元培

大学的每一天都是第一天。

——卡斯帕尔

第一章 大学概述

大学是什么？大学教会了我们什么？在进入大学前，我们常常很向往，心里有无尽的遐想。过来人说，大学就像四天。第一天，你不知道自己不知道；第二天，你知道自己不知道；第三天，你不知道自己知道；第四天，你知道自己知道。也有人说，大学就是给你一个藏书楼，一群前途未知的好朋友，一份行走江湖的底气。总之，大学是永远走不出的背景，它赐予我们精神领域的尊荣，塑造我们独立的人格。大学作为我们步入社会前的最后一道围墙，同时也圈起了波澜汹涌前的最后一片宁静。在这里，我们可以真实感受自我的存在，感受自我独特的个性与追求，感受知识与文化底蕴的积淀，感受做人与处世的人生哲学。

第一节 什么是大学

一、大学的范畴

大学是国家高等教育的学府,综合性地提供教学和研究条件,授权颁发学位的高等教育机关。大学是集教学、科研和社会服务于一身的社会组织,这是区别于其他社会机构的特质。大学是相对于小学、中学来讲,指的是一种学历阶段。在日常生活中,人们所说的大学,往往是以大学、学院或高等专科学校命名的高等学校的统称,如中山大学、华南师范大学、广东金融学院、广东职业技术学院、肇庆高等医学专科学校等。

二、大学的任务

大学承担着人才培养、知识传播和创新、社会服务等方面的重要职责,代表着社会良知、提供了人文关怀和可以坚守的精神家园。大学也是教育、学习、研究学问、传承和创造文化的圣地,与知识、文化、文明、正义、真理是共存的。大学应该有一群睿智的学者,文化的积淀使他们儒雅翩翩;大学是理想的集散地,智慧的火花在这时碰撞、闪烁和生长;大学也是学术争鸣的百花园,真理插上自然的翅膀在自由地翱翔;大学有可供年轻人遨游的知识海洋,古今历史和宇宙万物都在与你对话。现代大学提供了一个场所、一种环境和一套条件,让青年学子们在这里交流思想,切磋技艺,激荡感情,增长智慧和经验,锤炼意志和能力,陶冶精神和品德,为建设国家打下扎实的基础。

三、大学将带给你什么

大学时代是人生求知的重要时期。3~5年的大学将会带给你什么变化?简而言之,大学将扩大你的眼界、增长你的见识,使你有更丰富的内心世界和更高洁的人生境界,有丰富的不断超越自我的内在动力,让你成为一个有潜力、有思想、有价值、有前途的人。这样,当你离开大学时,你的最大收获将是对什么都可以拥有的自信和渴望。

首先要带给你的是现代文明的教养:理性、客观、崇尚个人自由和个人价值,遵守游戏规则,讲求诚信,积极参与社会合作,体面而诚实地表达个人意见和利益诉求。身在象牙塔中的我们,文明修养不仅是自我发展的需要,更是适应现代文明社会发展的需要,要做一个真正优秀的人才,首先要具备高尚的“德”,其次才是“才”。所以鲁迅先生说:“中国欲存争于天下,其首在立人,人立而后凡事举”。“立人”的意思便是要完善人的思想和文明修养,人的文明修养并不是与生俱来的,而是靠后天不断完善的。在大学,完善个人修养,可以通过读书求学来完善自身的认知水平;认知到达一定水平,就有了明辨是非的能力;有了分辨是非善恶的能力,就要端正自身的心态,不违背自己的良知,努力使自己的一言一行都符合道德的标准,自己的修养便得到完善。良好的个人修养是成就事业的前提,是人生最根本最基础的一环。

其次是发展你的洞察力、鉴赏力和批判性的思考力,帮助你获得作为知识分子的品格。大学是创新思想的地方,代表着精英文化,代表着先进文明。约翰·布鲁贝克认为,

“大学应该是新的、有争议的，非正统异端学说的论坛……如果在一所大学里听不到与众不同的意见，或者它默默无闻地隐没于社会环境中，我们就可以认为这所大学没有尽到它的职责。”雅斯贝尔斯认为，“所谓教育，不过是对人的主体间灵肉交流活动（尤其是老一代对年轻一代），包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范、并通过文化传递功能，将文化遗产交给年轻一代，使他们自由地生成，并启迪其自由天性。”

最后才是专业知识和专业技能。知识分子当然不应该是目不识丁的人，他不仅应该具有广博的文化修养，也需要具有专业知识和专业技能。尽管通识教育和博雅教育的确有着重要价值，但广博和专精是互为前提、互为条件、相互生成的。随着人类文明的进步，专业知识和专业技能在社会生活中，特别是在生产中有着越来越重要的意义。

四、大学发展的历史

（一）我国大学的发展概述

若我们溯流而上，纵向考察中国古代社会的教育，我们会发现，其虽没有大学之形，但却有大学之实。上古和封建时代“大学”一词除了指儒家经典四书之一的《大学》外，还指聚集在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构。作为一种具有高等教育职能的机构，文献记载可以追溯到五帝时期的“成均”和“上庠”，以后夏朝的“东序”、商朝的“瞽宗”、周朝的“辟雍”都是当时位于京师的最高学府。战国时期出现的“稷下学宫”可谓是世界上第一所由官方举办、私家主持的特殊形式的高等学府。在其兴盛时期，曾容纳了当时“诸子百家”中的几乎各个学派，其中主要的如道、儒、法、名、兵、农、阴阳、轻重诸家。中国学术思想史上蔚为壮观的“百家争鸣”，就是以齐国稷下学宫为中心的。在汉朝，汉武帝接受董仲舒的建议，在中央设立“太学”，作为最高学府，设置五经博士，其太学生在东汉臻极盛时，达3万人。在地方则设立郡学、州学、府学、县学等，供同龄学生学习，也是官办高等学校，相当于不同等级的公立大学，低等级的学生若学业出色则可以进高等级大学学习。隋唐以后“太学”改为“国子监”。唐朝以后出现书院，书院有的又分成大学部和小学部，也有些并不严格区分，其中有官办，也有私立，且不少是民办官助。如岳麓书院、嵩阳书院、石鼓书院等都是当时书院的代表，也意味着中国民间高等学校的诞生。

中国传统的学校以培养公共政治服务的官员仕人以及从事文化教育的文人为主，偏重儒学人文教育。而作为专门学科部或者专科性的高等教育机构规模小、门类少。学科上自然科学尤为缺乏，所以到近代整个传统教育体系都面临着转型、革新。1840年鸦片战争之后，洋务运动兴起，西学渐入，出现了许多新式学堂。这一时期创办的新式学堂，以外语学堂和军事学堂为主，如京师同文馆、上海广方言馆、天津水师学堂、武汉湖北武备学堂等。此外，也出现了其他类型的学堂，如上海电报学堂等。西方教会也在中国创办学堂，这一时期为主要教授外语和宗教及其他西学的书院，如武汉的文华书院、上海的圣约翰书院、广州的格致书院、北京和南京的汇文书院等等。

1905年末，清政府迫于形势压力，不得不对教育革新网开一面，颁布新学制，废除科举制，并在全国范围内推广新式学堂，西学逐渐成为学校教育的主要形式，新学制将学校分为“小学堂”、“中学堂”、“高等学堂”和“大学堂”等几个等级，“高等学堂”和

“大学堂”属高等教育；宣统元年（1909年），地方科举考试停止以后，中国的现代教育得以迅速发展。日本的学校成为当时官办高等学堂最主要的借鉴对象。成立于1895年的北洋西学学堂（今天津大学）是中国近代史上第一所大学的萌芽。1912年中华民国成立，高等教育转为效法美国的大学制度。民国以后“大学”则成为正式称谓。

1898年在戊戌变法后，京师大学堂（后来的北京大学）、清华大学相继建立，并迅速发展为名副其实的全国最佳大学。中华民国成立后不久，全国划分为六大学区，于六大学区设南京、北京、广东、武昌、成都、沈阳六大高等师范学校。北京高等师范学校仅改名为北京师范大学。这一时期，中国的大学出现了最早的黄金时代。

20世纪20年代中期，北伐成功，国民党定都南京，国内形势趋向稳定。国民政府纪念先总理孙中山，在先后攻克的广州、武汉、南京、杭州四大古城建设四大国立中山大学。抗日战争爆发后，各大学开始内迁。清华、北平、南开迁到昆明组成了西南联合大学。

抗战胜利后，各校迁回旧址，开始了新的发展。抗战到解放前，中国最好的大学则是清华、中大、交大、浙大。其次是北平大学、同济大学、南开大学、东吴大学、武汉大学、燕京大学等。国民党退到台湾地区，主要带走了清华大学、交通大学、中央大学、北平大学四所大学的教师，组成后来的台湾清华大学（原清华校长梅贻琦）、交通大学（原交大校长凌宏勋）、台湾大学（原北平大学校长傅斯年）、中央大学。

1949年，新中国成立后，共产党开始接收旧国立大学。国立中央大学更名国立南京大学。国立大学取消国立二字。北洋大学更名天津大学。所有私立大学包括教会大学改造为公立大学。大学进入了一个快速发展时期，全国共有高等学校205所，在校生11.65万人；1952年进行了院校调整，学习苏联单科大学模式。除北平大学即后来的北京大学之外，民国几所名校都被拆的七零八散。南京以中大和金陵大学为主被肢解组合成几个大学，面目全非，南京大学和东南大学为主要继承者。清华、交大等校还支援东北建立起了专门学习苏联的哈尔滨工业大学和哈军工（现在长沙的国防科技大学、哈尔滨工程大学等校）。1949年以华北大学为基础组建中国人民大学，培养干部人才。院校调整后，全国最好的学校是北京大学、清华大学、复旦大学、交通大学、哈尔滨工业大学。

1956年交通大学为了支援西北决定西迁，最后由于受到强烈反对又分成西安交通大学、上海交通大学两部分，无法与北大、清华、复旦抗争了。20世纪50年代末为“两弹一星”等科研需要，抽调精英组成实力强大的中国科技大学，其实力甚至赶超清华。60年代哈工大由于中苏关系恶化，教师流失，实力大损。因此60年代文革前中国最好的大学是北京大学、清华大学、复旦大学、中国科技大学这四所，实力最强，名声最大。

文革期间，停止招生，教师被迫害，高校成为批斗的场所，当时科研教学受到严重影响，全国大学乱七八糟，如果要排名的话，恐怕非北大、清华莫属。

中华人民共和国初期的教育则为全苏联式的教育。1978年改革开放以后，逐步恢复民国的道路，使美国的大学教育模式成为主要的借鉴指针，高校迎来了春天。大学也在突破过去30年形成的苏式体制，重新回归到1949年以前的欧美大学模式。中国科技大学文革南迁至合肥，20世纪80年代初开始招“少年班”使之闻名全国。上海交大、西安交大在七五、八五期间与北大、清华、复旦共同成为国家重点建设的五所高校之一。

1995年开始了在21世纪重点建设100所大学的“211工程”。清华、北大、复旦、南

大、上交、浙大、西交、中科大共 8 所大学成为 211 工程重点建设的大学。1999 年前后，又开始了创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科的“985 工程”。这些大学专业具有领先优势，各有所长。

香港地区高等教育在最近 10 年间迅猛发展，香港大学、香港中文大学、香港科技大学已经成为相当顶尖的大学，尤以香港科技大学的成长最为耀眼。

1949 年前后，中国的教育精英随国民党到达中国台湾地区，对中国台湾地区高等教育的发展产生了巨大的推动作用。譬如，台北台湾大学取代了原南京中央大学的地位，得到重点扶持，发展迅速。中国台湾地区许多大学也由国内大学在台校友建立，典型的如中央政治大学在台复校的国立政治大学，中央大学在台复校的国立中央大学、清华大学在台复校的国立清华大学，交通大学在台复校的国立交通大学等等。台湾的高等教育沿袭欧美大学模式，如今大学林立，一派繁荣，“台大、政大、中大、清大、交大、成大”等校都已经发展为高水准的研究型大学。

【阅读材料】

人大版中国大学 50 强排行榜发布
北大夺冠 www.dzwww.com/edu/dzjyxw/

近日，中国人民大学高等教育研究中心发布了 2012 年中国大学 50 强排行榜，根据榜单显示，北京大学、清华大学、复旦大学、浙江大学、上海交通大学、南京大学、中山大学、武汉大学、中国科技大学、吉林大学占据前 10。以下为前 10 名详细榜单：

2012 年中国大学排名（前 10 名排行榜）

发布时间：2012-02-05 来源：

名次	学校名称	所在省市	类型	总分	科学研究	人才培养
1	北京大学	北京	综合	100	91.81	100
2	清华大学	北京	理工	96.81	100	87.30
3	复旦大学	上海	综合	55.87	54.25	53.64
4	浙江大学	浙江	综合	54.27	49.96	50.54
5	上海交通大学	上海	综合	47.62	57.64	33.91
6	南京大学	江苏	综合	45.01	42.53	42.83
7	中山大学	广东	综合	37.85	41.79	30.24
8	武汉大学	湖北	综合	37.06	35.70	35.86
9	中国科技大学	安徽	理工	35.29	36.50	26.31
10	吉林大学	吉林	综合	34.00	32.99	32.75
.....						

(二) 欧美的大学发展概述

希腊文化教育为西方传统文化教育的正宗，因此西方高等教育多追溯于古希腊时期。

这一时期苏格拉底创办了修辞学校,柏拉图公元前387年在雅典附近的Academos创办了图雅学园,教授哲学、数学、体育。亚里士多德创办了吕克昂哲学学校,其他地区当时也涌现出较多的修辞学校和哲学学校。这些被认为是大学的源头。在中世纪,大学就是这样的教授和学生的联合体,教师就是一切,而校舍则无关紧要。”这些师生聚会游学团体的出现,对“雅典大学”、古罗马文化以及中世纪大学的诞生有很大的影响。

意大利的博洛尼亚大学是最早的大学之一。最初,博洛尼亚大学设立了神学、法律和医学;到了12世纪,博洛尼亚大学成了法律和宗教法规的中心,吸引了欧洲各国的大学,使得欧洲早期的大学从一开始就具有跨国界性。在9世纪,意大利的萨莱诺有很多医生,吸引了许多人来这里学医,于是10世纪就出现了萨莱诺大学,它与博洛尼亚大学同是意大利最古老的两所大学。该校以培养医生而闻名。到了11世纪,它吸引了来自全欧洲、亚洲和非洲的学生,再次体现了早期欧洲大学的世界精神。

中世纪的大学与宗教有着千丝万缕的联系,要么是依附于寺院或教堂,要么本身就是神父或是神职人员创办的。巴黎大学是于1150年成立的,由巴黎圣母院大教堂学校演变而来。起初,法国布列塔尼半岛一个叫阿培拉德的年轻神父,他来到巴黎在圣母院讲授神学和逻辑学,吸引了数以千计渴求知识的青年人来听他的演讲。这种自由讲学的风气,很快就吸引了来自英国、意大利、德国等国的学生和听讲者。于是,在巴黎塞纳河畔的一个小岛上,在古老的巴黎圣母院附近就诞生了巴黎大学。

至于英国牛津大学的诞生,似乎有点偶然性的色彩。1167年,英国国王亨利二世与法国国王菲利普三世发生争吵,在盛怒之下亨利二世国王下令召回了在法国的英国学者和学生,禁止他们到法国讲学和从事研究工作。这批回国的学者来到牛津,从事经院哲学的教学与研究,使它成为继博洛尼亚和巴黎之后第三个学术研究中心。1168年,英国牛津大学就正式诞生了。1209年,牛津大学的部分学者与当地居民发生冲突,于是逃到了剑桥,遂创办了剑桥大学,从而造就了英国最负盛名的两所大学。

德国的大学也产生于中世纪。在14世纪,德国建立了海德堡大学,到18世纪,德国大学已经在世界上逐渐处于领先地位,并酝酿着新的改革。1810年威廉·冯·洪堡创建柏林大学,柏林大学获得了极大的成功,成为德国高等教育的榜样。到1500年,全欧洲已有80所大学,1600年发展到108所。中世纪欧洲大学的陆续出现,为欧洲的文艺复兴、宗教改革运动作了准备,直接推动了各国科学和文化事业,促进了这些国家的城市的繁荣和商业的发展。

美国大学的历史,从殖民地时期算起,不过300多年,始终是围绕着适应其资本主义政治经济发展的需要而变化发展的。最著名的有1636年办的哈佛学院,1701年成立的耶鲁学院和新泽西学院等。当然,这些学校并非完全墨守成规,而且削弱了贵族性与宗教性,出现了实用倾向。美国高等教育一直处于多变的浪潮之中,进行了一次次教育改革,凭借其雄厚的教学、科研实力吸引了世界各地的学生就读。现在,美国不仅拥有全世界1/3数量的大学,而且世界顶尖的前十名研究型的大学也都在美国。美国成为世界唯一的超级大国和经济大国、科技大国和军事大国,其中的奥秘就在于它首先是一个教育大国,早在20世纪70年代初,美国在世界上第一个实现了高等教育的大众化(适龄青年入大学的毛入学率达70%以上)。

【阅读材料】

2012 世界著名大学排名榜

排名	学校名称	国家	年份	排名	学校名称	国家	年份
1	哈佛大学	美国	1636 年	2	斯坦福大学	美国	1885 年
3	牛津大学	英国	12 世纪中期	4	剑桥大学	英国	1209 年
5	麻省理工学院	美国	1861 年	6	东京大学	日本	1877 年
7	哥伦比亚大学	美国	1754 年	8	巴黎大学	法国	中世纪
9	耶鲁大学	美国	1701 年	10	普林斯顿大学	美国	1746 年
11	加州大学伯克利分校	美国	1868 年	12	莫斯科大学	俄罗斯	1755 年
13	海德堡大学	德国	1386 年	14	康乃尔大学	美国	**
15	爱丁堡大学	英国	1583 年	16	芝加哥大学	美国	1880 年
17	鲁汶大学	比利时	1425 年	18	莱顿大学	荷兰	1575 年
19	波鸿大学	德国	1964 年	20	布朗大学	美国	**

第二节 大学精神

正如每一个人都有自己的信仰，每一个民族都有自己的民族精神一样，每一所大学也都有自己独特的精神，如北京大学的“大度包容、思想自由”，浙江大学的“求是、牺牲”等。大学精神是每一所大学之所以存在的灵魂，是一所大学发展的动力源泉，是一种心理资源，是一种无形资产。我们可以这样为大学精神下一个定义：大学精神是大学在长期发展过程中所形成的约束大学行为的价值和规范体系，以及体现这种体系的独特气质。

大学精神并不是一个僵死固定的专有名词，而是一个内涵稳定、外延模糊、蕴涵极为深广的概念。从普遍的意义上看，我们认为，大学精神的基本内容包括自由精神、独立精神、人文精神、科学精神、创新精神和批判精神等几个相互联系的方面。

一、自由精神

自由精神是大学精神灵魂之所在，也是其他大学精神产生和发展之根基。具体地说，自由精神表现在以下三个方面。一是思想自由，使大学成为各种观念自由发展的场所。“万物并育而不相害，道并行而不相悖”足以形容之。当年蔡元培主持北大，便“对于各家学说，依各国大学通例，循思想自由之原则，兼容并包。无论何种学派，苟其言之成理，持之有故，尚不达自然淘汰之命运，即使彼此相反，亦听他们自由发展”。二是学术自由，使大学成为自由探索高深学问的场所。学术自由主要包括教学自由、研究自由和学习自由，意指大学的探究活动要服从真理的标准。三是言论自由，使大学成为自由表达思想、观念的场所。大学应支持、鼓励公开的、自由的交流，这种自由不仅仅局限于校内，而且可以扩展到校外。

二、独立精神

独立精神是与自由精神联系密切而又有着不同内涵的一个范畴。独立精神,正如闻朔先生在总结北大精神时所指出的那样,包括独立人格、独立思考、独立判断等等,其中最基本的是独立人格。什么是独立人格呢?也就是先贤们所说的“君子群而不党”,“贫贱不能移,富贵不能淫,威武不能屈”,“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也”,“士可杀,不可辱”。因为大学是探讨高深学问的学术机构,而学术在本质上必然就是独立的自由的,假如一种学术,只是政治的工具,文明的粉饰,或者为经济所左右,完全为被动的产物,那么这一种学术,就不是真正的学术。

三、人文精神

人文精神是一种普遍的人类自我关怀,表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切,对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视,对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造。具体地讲,大学的人文精神至少包括以下几个方面的内容:高扬人的价值,追求人自身的完善和理想的实现;重视终极追求,执著探索超越现实的理想世界和理想人格;具有强烈的社会责任感和历史使命感,以及永恒的道德精神;坚持理性原则和主体意识;谋求个性解放,并建立自由、平等、和谐的人际关系;倡导人与自然的和谐发展。

四、科学精神

自19世纪中叶科学主义取代人文主义成为在大学中占支配地位的知识价值观以来,大学的科学精神日渐丰满,并成为大学精神的重要组成部分。作者认为,科学精神是科学工作者在科学研究和科学技术发展过程中所形成的价值准则和行为规范。它既包括从事科学研究的一系列行为规范,如一些学者提出的普遍性、公有性、无私利性和有条理的怀疑论、实证性、客观性等原则,也包括从事科学研究的价值追求,把真、善、美的高度统一作为科学的最高价值准则。科学研究是大学的重要职能,科学人员在科学研究中所形成的价值准则和行为规范通过教育、感染而内化为一代代学人的精神气质,形成了他们的科学良心和科学道德。

五、创新精神

大学从产生之日起,就是探索、发现、传播新知识的场所。正是为了探索和发展高深学问,才有了“教师和学生共同探索学问的行会组织”这一最初意义上的大学。大学的创新精神,一是指向科学研究,它通过鼓励开拓科学这个无止境的疆界,取得大量开拓性的成果,培养大批的科学家、发明家;二是指向社会发展,大学以新思想、新制度改造社会,推动社会的进步;三是指向人才培养,它把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务;四是指向大学自身,一代代学人不断根据社会经济发展和大学的理念来改造大学、发展大学,使大学成为时代精神的体现者。

六、批判精神

大学的批判精神是指大学以真理为唯一标准的价值观以及在此基础上所形成的追求真