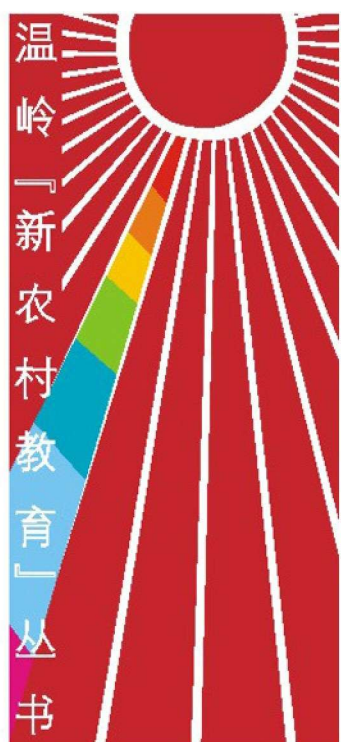




温岭「新农村教育」丛书

阳光教育行动

张江 肖龙海 陈聪富 等著



浙江大學出版社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

温岭“新农村教育”丛书

阳光教育行动

张 江 肖龙海 陈聪富 等著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

阳光教育行动/张江,肖龙海,陈聪富等著.—杭州:浙江大学出版社,2010.12

(温岭“新农村教育”丛书)

ISBN 978-7-308-08467-3

I. ①阳… II. ①张…②肖…③陈… III. ①乡村教育—研究—温岭市 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 030566 号

阳光教育行动

张 江 肖龙海 陈聪富 等著

责任编辑 李玲如

封面设计 魏 清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 18.75

字 数 357 千

版 次 2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-08467-3

定 价 55.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

前 言

“新农村教育”是 21 世纪教育追求的一种新境界,是在探索人的全面发展和教育均衡发展的新价值,是基础教育发展的新视角。

胡锦涛同志在党的十六届四中全会上审时度势地提出“两个趋势”的重要论断,指出“在工业化初期,农业支持工业,是一个普遍的趋向;在工业化达到相当程度后,工业反哺农业,城市支持农村,也是一个普遍趋向”。在两个趋势理论的指导下,按照党中央、国务院的统一部署,全国上下掀起了一场建设社会主义新农村的热潮。各级党委政府紧抓机遇,想方设法改变农村面貌,促进农民增收。农业、农村、农民正经历着一场史无前例的革命性的改变。

中共温岭市委、温岭市人民政府把新农村建设确立为“十一五”乃至更长时间温岭发展的三大主体任务。以“生产方式新、生活方式新、村容村貌新、管理方式新”为目标的“村村新”工程,凝聚了温岭 117 万人民的创业激情。温岭市教育局及时把握时代发展的脉搏,以宽阔的教育视野审视教育的时代任务,提出“新农村教育”的发展理念。“新农村教育”的提出,是对教育发展基本规律的认识和把握——教育要与经济社会发展相适应,教育为经济社会发展服务,教育为人的全面发展服务。

“新农村教育”的内涵是基于“新农村建设”的核心价值,追求基础教育的“阳光”与“雨露”,努力构建适应农村实际生活的充满活力的教育,促进基础教育从城乡二元结构迈向一体化。“新农村教育”的核心思想是“阳光教育”,即按照“均衡普惠、公平开放、自主个性、健康快乐、民主多元、和谐自然、优质品位”的理念,运用“温柔级差”、“动态平衡”、“文化认同”、“品质管理”等原理与策略,实现区域教育的超前发展、均衡发展、品质发展、个性发展和科学发展。

“新农村教育”,服务于“新农村建设”,构建优先发展农村教育的财政保障机制,实践适应农村实际生活的充满活力的农村大教育。“新农村教育”,促进农村生产生活方式的转变,实践农村学校“校容校貌新、管理体制新、教育质量新”。

温岭的“新农村教育”与新村庄建设结合起来,让学校成为农村更靓丽的风景线;温岭的“新农村教育”与农民致富结合起来,让教育成为农民增收最有力的资本;温岭的“新农村教育”与乡风文明建设结合起来,让学校成为先进文化传播的中心、让师生成为农民素质提升最好的老师,最终为“新农村建设”提供人才和智力支持。

温岭是新千年中国大陆第一缕阳光升起的地方,温岭的“新农村教育”就像灿烂的阳光一样,普惠温岭的各级各类教育。因此,我们把“阳光教育”作为温岭“新农村教育”实践与研究成果的主题词,分别以“阳光教育理念”、“阳光教育行动”、“阳光教育故事”冠名。

历时五年的温岭新农村教育,在不断探索、实践、总结过程中得到巩固和发展,也铸就了温岭教育独特的发展之路,现在把获得的认识成果和实践成果结集出版,深感欣慰。温岭新农村教育得到温岭市委市政府的大力支持,得到了各级政府和各位领导的关心支持,倾注了温岭教育界全体同仁们的心血,凝聚了温岭万名教育工作者的智慧和创造,在此表示衷心的感谢!我们将更加努力,创造更加辉煌的新农村教育成果。

张 江

2010 年 12 月

序 一

温岭教育要出书了,这是一件好事——是一个课题的结题报告,更是对温岭教育的一次盘点和反思。有反思才有感悟,才有凝练,才有提高,才有超越,才有温岭教育更灿烂的明天。

温岭的教育值得总结。这是因为,“十一五”以来,温岭教育人通过课题,在认真地抓教育,认真地抓改革,认真地破解温岭教育的难点和热点问题,从而使温岭的教育有了改观,有了进步,在老百姓那里有了较好的“口碑”。这里凝聚着温岭教育人的心血和智慧。

纵观三本一套的丛书,出现频数最高的词汇大致是下面这些:

1. 均衡公平。温岭人立足公平,把均衡和普惠作为“新农村教育”的核心目标。认为“有教无类”是教育追求的一种境界,是国民教育的本质要求,也是政府施政的重要原则。在教育已经普及的今天,这个问题显得尤为突出,解决这个问题显得尤为紧迫。为破解义务教育城乡之间、校际之间的不均衡,着力调整资源配置方案,实行“资源投资低位化”、“人往低处流”;为破解各类教育发展之间的不均衡,努力建设“规范普及的学前教育、高位均衡的普高教育、集团化的职业教育、田园式的社区教育”;为破解各类受教育群体受教育机会的不均衡,高调倡导“全纳关爱的特殊教育、公平均等的务工子女教育”。他们采取的策略是抓一个个乡镇的小均衡,促一个个片区的中均衡,以达到整个县市的大均衡。他们首创了自己的均衡度测试标准,用以指导“办好每一所学校,教好每一个学生”。

2. 差异个性。诚然,均衡永远是相对的,差异却是绝对的。学校是这样,学生教师也是这样。温岭人的“温柔级差”理论,反对削峰填谷,提倡填谷造峰,认为差异是教育发展的原动力,认为不同的学校应该有不同的高峰,适合的就是最好的。为此必须改变对学校的考核方式,用“发展性评价”取代原有“一刀切”的评价。引导校长自己做校长,教育局长不做大校长,让校长自己琢磨学校的发展、学校的定位、学校的特色,从而拉开了“现代学校制度”建设的序幕。温岭正在涌现出一批有思想有抱负懂管理的校长,这是温岭教育的潜在资源和希望所在。对教师和管理学生的管理,则强化多元评价、过程评价,让他们有自主发展的空间和时间,让他们找到最适合的方向,从而做最好的自己。这实质是教育生产力的一

次大解放,是教育在更高层次上的一种公平。

3. 健康快乐。素质教育一直是一个沉重的话题,负担过重一直是基础教育的一个死结。温岭教育人却相信教育是有规律的,“轻负高质”是可能的,他们加入了我省第一批“轻负高质”联系县。从学前抓起,从小学抓起,从初中抓起,还孩子一个快乐的童年,给孩子一个健康的人格。素质教育不是外加的,从抓规范、抓课堂效率入手,改革中考招生制度(重高名额 100% 分配给初中),努力构建新的教学动力机制——教学不能光靠“压力”和“利益诱导”,教学的根本动力来自教师工作的积极性和学生学习的内驱力。“不读书不行,只读书也不行”,只有破万卷书行万里路,才能真正成才——斥巨资建设“素质教育基地”,下力气开发校本课程,努力为学生参与社会实践、亲近家乡文化创造条件。素质教育的实施不是教育一家的事,它受传统文化、社会发展阶段和老百姓教育理念的制约,从文章中隐约可见作者的“纠结”,但是不管怎样,他们已经迈出了步伐。

4. 阳光民主。民主程度是社会进步的标志,凡事按程序走,在阳光下运行,是现代管理制度的要求。温岭的阳光系列:阳光财政、阳光招生、民主恳谈、百姓公决,调整了政府与百姓的关系,使政府变得透明,使工作变得简洁。当中考招生真的做到“零挂读”,一切按章程办,老百姓满意了,教育局也变得清闲了。从人情社会走向法治社会,是需要勇气的,说到底是一场自我革命,这场革命迟早是要到来的,温岭人早走了一步,可喜可贺。教育民主还体现在教育内部,为广开言路搭建平台,校长论坛、学生听证会都是很好的形式。在那里有不同观点的碰撞,为教育决策提供参考的同时,也是分享观点、达成共识的过程。“海选校长”是教育民主的又一个尝试,揭开了组织工作的神秘面纱,充分相信广大教师和学生的选择。由此,赋予每个公民对教育的知情、参与、表达和监督权后,教育再也没有藏着掖着盖着的东西,人际关系反而变得简单了,人也就变得阳光了,教育生态也更和谐了。

温岭是一个百万人口的大县级市,在这样一个大市进行改革是不容易的。

温岭是一个教育基础不怎么好的地方,在这样的基础上进行改革是不容易的。

温岭的改革重在制度创新,在教育的体制机制上下工夫,这样的改革是不容易的。

温岭的改革是一个不断累积的改革,这需要改革者的定力和韧劲,做到这一点更是不容易的。

应温岭课题组同志嘱,写一些对温岭教育的印象,是为序。

张绪培

2010 年 12 月

序 二

步入 21 世纪以来,随着我国城市化进程的不断加快,“农村”问题日益凸现出来,引起国家决策层的高度重视,“新农村”建设已成为我国经济社会发展的一个重要内容。建设社会主义新农村,在思路、模式抑或途径上存在着很多选择,事实上,各地在建设“新农村”过程中也形成不同的取向和特点,温岭市教育局立足于农村教育改革与发展来推进新农村建设,不失为一种独具匠心的探索。

社会发展的主体是人。但长期以来,我们过多地关注经济,关注 GDP,不同程度上忽视了环境,忽视了人的发展。应该看到,建设“新农村”,教育是关键。道理很简单,授之于鱼固然需要,而授之于渔更有助于从根本上达成目的,更有助于农村的可持续发展。正是在这个意义上,温岭市教育局的决策者独具慧眼,是有远见卓识的。

温岭的“新农村教育”刻意冠上“阳光”两字,我认为有很深的寓意。“阳光”,是相对于“黑暗”而言,意味着生机、活力、健康、希望。传统教育的要害在“应试”,“应试”的要害为被动,被动的结果便是人性的迷失。多少年来,人们对之恨之入骨,“死读书、读死书、读书死”便是对传统教育的一种生动诠释。温岭“新农村教育”的内涵提炼成 28 个字“真经”:均衡普惠、公平开放、自主个性、民主多元、健康快乐、优质品位和和谐自然,这不仅旗帜鲜明地宣告了同传统应试教育决裂的决心,而且还实实在在地表征着对教育真切的并且是深刻的理解。我注意到,温岭人提出“健康快乐”是教育的幸福指数,认为“学校教育有责任要将受教育的过程变得轻松快乐,为学生的健康成长、快乐学习创造良好的教育环境和提供优质的教育服务”。这一教育理念是很超前的,也是当前学校教育所匮乏的。我还注意到,温岭人矢志追寻教育的“和谐自然”,追寻“生态友好”型的教育时空环境时,视“和谐自然”为“教育的至高境界”。该市创造性地以“农村、农业、生态环境、素质教育”为主题建设素质教育实践基地便是一个有力的注解。的确,温岭“新农村教育”有很多值得我们关注、值得我们重视、值得我们学习的教育新认识和新理念。

当然,“新农村教育”不仅仅只是止于理念层面,在“阳光教育”的旗帜下,近年来温岭的学校教育改革如火如荼地进行,课堂、校园、社区、社会……方方面面都发生了深刻的变化。丛书专门设计了取名为《阳光教育故事》的一本书,围绕着28字的理念,栩栩如生地叙述着来自教育一线的生动变革和鲜活案例,用实践智慧演绎着对“新农村教育”的光荣与梦想。尤其需要强调的是,这些案例不是取材于有限的少许学校(一如通常所谓的“示范学校”或“窗口学校”),而是来自该市近百所学校,并且学校的重复率很小很小。——这说明什么?这说明“新农村教育”已深深地扎根于温岭这块热土上,深深地融入温岭的学校教育之中。

教育是保障国泰民安的永恒事业,也是事关社会发展的千秋伟业。作为事业,需要我们用心去经营;作为伟业,需要我们不断地改革创新。温岭“新农村教育”的探索,体现了温岭教育工作者对事业的高度责任感,也体现了教育促进社会发展的强烈使命感。我由衷地为温岭的教育喝彩,为温岭教育的改革喝彩,为温岭“新农村教育”喝彩,更为温岭社会发展的明天喝彩。

愿“阳光教育”勇往直前。

方展画

2010年12月16日

序 三

百年大计,教育为本。

党的十六届五中全会提出建设社会主义新农村,这是加强“三农”工作的重要战略部署,也是实现科学发展与社会和谐的重大战略决策。建设社会主义新农村这一重大历史任务的实施,也为农村教育的发展带来了前所未有的机遇,温岭市教育局大胆提出了“借社会主义新农村建设东风,办人民满意‘新农村教育’”的响亮口号,确立了以“阳光教育”为核心、以“和谐优质”为目标的“十一五”教育发展新理念。经过五年的奋斗,温岭农村学校实现了“校容校貌新、管理体制新、教育质量新”,各级各类教育的各项指标均居全省前列,十五年教育普及目标提前完成。特别是近几年来,市政府加强了对农村薄弱学校的改造力度,大手笔调整农村中小学校网布局,通过“抱团发展”,鼓励强校扶持弱校,促使弱校脱“弱”,通过实施“一体化”战略,使农村学校实现区域资源共享,进一步促成了农村教育的均衡发展,从而为社会主义新农村建设增添了浓墨重彩的一笔。

“新农村教育”的思想,既是温岭教育适应新农村建设的必然选择,也是温岭教育未来走向的一次创新与实践,它体现了温岭教育发展新的特点——关注未来社会,超越时代步伐;服务社会需要,完善教育结构;突出以人为本,强化均衡发展;坚持育人为先,注重能力培养。新农村教育在教育工作的最基层、最前线进行,具有前沿拓荒的意义,她的科学实践有利于推进学校内部管理体制创新,有利于增强农村学校办学活力,有利于提高农村地区教育水平和人才培育质量,有利于市委市政府扬长避短,进一步完善政策体系,同时也体现了大教育的内涵,很好地激发了温岭教育发展的内在力量。

《温岭“新农村教育”丛书》,遵循农村社会发展与教育事业发展的客观规律,以丰富的内容、翔实的资料,记录了温岭市新农村教育的创新做法,展示了新农村教育的工作成果,具有较强的前瞻性、指导性和可操作性,是我们进一步了解

教育工作,服务社会主义新农村建设的重要参考资料。从书中我们看到,“新农村教育”的特色与亮点,像阳光一样鲜明、温暖、普照,体现在温岭教育的方方面面,推动着温岭经济社会的发展。

建设社会主义新农村是一个长期奋斗的过程,需要付出艰辛的努力,新农村教育也一样需要我们长期关注、悉心培育。我们衷心希望温岭市教育部门巩固“十一五”时期打下的坚实基础,进一步深化农村教育教学改革,加强工作创新,提高人才培养质量,更好地发挥新农村教育在经济社会发展中的作用,为社会主义新农村建设作出新的贡献,为党的九十华诞献上一份厚礼。

叶海燕 (中共温岭市委书记)

2010年12月

目 录

第一章 有教无类：新国民教育	1
第一节 立足农村的目标定位	1
一、温岭农村教育发展历程	1
二、新农村教育的目标定位	5
第二节 质量本位的基础教育	8
一、规范普及的学前教育	8
二、均衡优质的义务教育	13
三、高位均衡的普通高中教育	20
四、全纳关爱的特殊教育	23
五、公平均等的务工子女教育	26
第三节 能力本位的职业教育	30
一、集团化的职业教育	30
二、学习型的继续教育	36
第二章 生态友好：新时空环境	41
第一节 生态友好命题的提出	41
一、生态文明与教育生态	41
二、生态友好的内涵特征	43
三、新农村教育的新时空	46
第二节 生态友好型的时空环境	48
一、建设素质基地	49
二、落实体教结合	55
三、推进教育民主	60
四、深化合作交流	64

五、实施品质管理	68
第三节 生态友好型的学校文化	73
一、打造三国学校	73
二、创建精神家园	74
三、构建教学规范	78
四、成就幸福教师	79
五、培养阳光学生	80
 第三章 动态平衡：新资源配置	83
第一节 教育投资低位化	83
一、教育投资的现状分析	83
二、教育投资低位化的内涵	86
三、教育投资低位化的主要策略	87
第二节 教育资源配置正态化	100
一、教育资源配置的现状分析	100
二、教育资源配置正态化的内涵	102
三、教育资源配置正态化的主要策略	106
第三节 教育资源利用最优化	113
一、教育资源利用的现状分析	113
二、教育资源利用最优化的内涵	115
三、教育资源利用最优化的策略	116
 第四章 品质提升：新队伍建设	125
第一节 队伍建设的现状分析	125
一、师资队伍建设的现状	125
二、新农村教育对队伍建设的要求	128
第二节 品质提升的目标定位	132
一、品质提升的理论思考	132
二、品质型校长的目标定位	135
三、品质型教师的目标定位	138

第三节 品质型教师培养的实践探索	141
一、阳光师德行动	141
二、校长论坛制度	145
三、十百千万工程	148
四、教学发展共同体运行	154
五、学习型学校建设计划	158
 第五章 文化认同：新课程开发	165
第一节 温岭文化与学校教育概述	165
一、温岭文化的构成与内涵	165
二、温岭文化与学校教育	169
第二节 温岭地方课程开发与实施	173
一、地方课程的概念与特征	173
二、《温岭生态》地方课程	176
第三节 温岭校本课程开发与实施	181
一、校本课程的概念及综述	181
二、温岭校本课程开发与实施	183
 第六章 温柔级差：新管理体制	204
第一节 温柔级差的内涵	204
一、温柔级差的提出	204
二、温柔级差的内涵	210
三、温柔级差的现实与理论意义	215
第二节 温柔级差的管理实践	218
一、学校升格行动：从 $1=1+X$ 到 $1=X$	218
二、结构优化行动： $1=a+b$ 到 $1=a$ 或 $1=b$	221
三、抱团发展行动： $1=1$ 到 $1=1+1+1+$	223
第三节 温柔级差的管理艺术	227
一、温柔级差的导向与保障机制	228
二、级差系数的管理艺术	233

第七章 自主发展：新教育督导	240
第一节 新农村教育督导的新使命	240
一、学校发展及其本质	240
二、现代学校教育督导的发展趋势	246
三、自主发展性督导在新农村教育中的呈现	249
第二节 学校发展性督导的本质与标准	251
一、学校发展性督导的本质	252
二、学校发展性督导的基础	257
三、学校发展性督导的标准	261
第三节 学校发展性督导的机制	266
一、基础诊断机制	267
二、民主协商机制	268
三、目标自控机制	272
四、增值评估机制	275
五、推介激励机制	280
参考文献	282
后 记	284

第一章 有教无类：新国民教育

有教无类是教育追求的一种境界,是国民教育的本质要求,也是政府举办教育的重要原则。“有教无类”语出孔子《论语·卫灵公篇》,意为:不因为贫富、贵贱、智愚、善恶等原因把一些人排除在教育对象之外,对谁都要进行教育。捷克教育家夸美纽斯也曾说:“教育的艺术是把一切事物教给一切人类的艺术”,殊途同归,表达了基本一致的思想。有教无类思想在教育发展史上具有划时代的意义,有教无类是新时期温岭全面推进新农村教育的核心思想与战略重点之一,也是温岭追求教育均衡与优质发展的实质性行动。温岭的农村教育自 20 世纪 80 年代起,不断在创新中发展,2006 年更是紧贴建设社会主义新农村的要求,温岭市教育局局长张江同志率先提出了“新农村教育”构想。此后,温岭构建新农村教育的思想不断得到阐发、升华和系统化,并且贯穿于各级各类教育之中。本章从分析各级各类教育的发展历程、办学策略和教育成果入手,比较系统地揭示了温岭新农村教育的核心思想——有教无类的新国民教育。

第一节 立足农村的目标定位

基于新农村建设背景下的温岭新农村教育,是对新时期现代教育思想和教育目的意义的全面分析和深刻把握。本节从温岭教育发展的历史出发,全面分析新农村教育的内涵、原则、目标等方面的内容,揭示温岭新农村教育的本质。

一、温岭农村教育发展历程

温岭农村有着悠久的“耕读传家”、“诗书济世”的传统与文化,教育历史源远流长,教育风气端庄浓厚。“晴耕雨读”是一种质朴淡雅的生活与学习方式,这种生活是与大自然、与社会、与他人休戚与共的,从本质上讲,这种生活方式是健康幸福、与时俱进和充满阳光的。即便是在 21 世纪的今天,在温岭的新河镇、箬横镇等地方,我们尤可看到民间一边耕种一边读书的传统气息。温岭广袤农村中蕴藏着丰富的教育资源,也因此造就、潜伏着一大批乡村名校。温岭政府一向重

视农村教育,强调教育均衡发展。改革开放以来,温岭农村教育的发展,大致经历了这样一个历程:

(一) 拨乱反正,正本清源

20世纪80年代初期,温岭教育与时代节拍相吻合,经历了拨乱反正的过程。当时温岭的经济条件较差,教育硬件改造还没有能力,教育的正本清源主要是做好师资配备的均衡。温岭师范首批普师毕业生,都是高中毕业考入的,人数不上百人,可谓凤毛麟角。教育局考虑农村教育发展的迫切需要,将大部分毕业生分配到农村完小,给农村教育及时“输血”。这批教师现在大都是温岭教育的骨干力量,有些担任着重要职位,有些成为教育战线的领导干部,对于提升温岭的农村教育起了很大的作用。同时,大量的民办教师就读师范毕业后,基本上回到农村任教,全面改善了农村的师资状况,涌现了一批优秀的完小,像箬横镇的田东小学、新河镇的雨伞小学等,教育质量可与中心小学相媲美,优质的师资队伍是提高农村教育质量的关键性保障。

(二) 集资办学,造福人民

20世纪80年代中后期,温岭经济在改革开放驱动下获得了长足发展。为了及时贯彻落实《中共中央关于教育体制改革的决定》这一纲领性教育文件,原温岭县委县政府提出“人民教育人民办,办好教育为人民”的口号,极大地激发了广大人民群众的办学积极性。县、镇(乡)、村三级集资办学热潮奔涌于温岭大地,仅用了三年时间,校舍改造取得了巨大成功,农村教育得到迅速发展。当时农村学校是首批改造的,呈现出农村最好的房子是学校的新局面,告别了祠堂庙宇式学校不能挡风遮雨的历史,为教育均衡发展和教育质量提高打下坚实基础。集资办学工程的实施,全面开启了温岭教育的新篇章。1992年,浙江省集资办学现场会在温岭召开,受到了中共浙江省委、浙江省人民政府的表彰。

同时,为了提高教育质量,培养一支优秀的农村教师队伍,温岭市教育局教研室加强教研工作。针对农村教育实际,提出了“落实双基,发展思维”的课堂教学改革思路,引进了一批教改专家的研究成果,把教学研究会参会名额分配到完小,有力促进了农村课堂教学改革,有效提升了农村教学质量,为温岭的农村发展奠定了良好的人才基础。

(三) 综合改革,优化管理

20世纪90年代初期以来,温岭敢为人先,大刀阔斧实施以校长负责制、教职工全员参与双向选择聘任制、教育经费总额包干制和学校董事会制为主要内