

吕汝健  
著

▼  
职业技术教育  
与县域经济耦合关系研究

ZHIYE JISHU JIAOYU

YU XIANYU JINGJI  
OUHE GUANXI YANJIU



黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社



## 作者简介

ZUOZHE JIANJIE

吕汝健，1962年出生，硕士，浙江旅游职业学院教授。1982年毕业于陕西师范大学，2010年美国辛辛那提大学访问学者。曾任宁夏民族职业技术学院经济管理系副主任，外语系主任。现为中国地理学会会员，国际劳工组织（ILO）GYB、SYB（创业）培训教师，全国PEMT营销专业培训教师，高级营销师，宁夏第八、第九届政协委员。发表论文20余篇，主编旅游市场营销方面教材六本，主持或参与省级科研课题四项。

图书在版编目 ( C I P ) 数据

职业技术教育与县域经济耦合关系研究 / 吕汝健著.

-- 银川: 宁夏人民出版社, 2013.6

ISBN 978-7-227-05425-2

I. ①职… II. ①吕… III. ①职业技术教育—关系—  
县级经济—研究—中国 IV. ①G719.2 ②F127

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第141981号

职业技术教育与县域经济耦合关系研究

吕汝健 著

责任编辑 杨敏媛

封面设计 赵倩

责任印制 王艳

黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社 出版发行

地址 银川市北京东路139号出版大厦 (750001)

网址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 [renminshe@yrpubm.com](mailto:renminshe@yrpubm.com)

邮购电话 0951-5044614

经销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

开本 880mm×1230mm 1/32 印张 8.25 字数 200千

印刷委托书号 (宁)0015816 印数 500册

版次 2013年6月第1版 印次 2013年6月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-227-05425-2/G·810

定价 26.00元

版权所有 侵权必究

## 001

前 言



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12

县域是秦朝以后中国最基本的行政层次和最稳定的政治经济单元。现代县域经济是指与城市经济相对应的一个综合概念，农村性是其重要的特征之一，属于区域经济学研究范畴，是区域经济的重要支撑和中观经济学研究的难点和重点。中国经济在向城市经济侧重近30年后，正向县域经济侧重的阶段转换。党的十六大以来，中央重新审视“重城轻乡”的非均衡经济发展态势，突破性地提出“县域”概念，并将“县域经济”正式纳入国家经济建设和经济体制改革范畴，宏观经济部署也走出“重城轻乡”的非均衡阶段，宏观经济政策呈现出向县域侧重的明确方向性变化。

无论从解决中国经济当前的突出矛盾，还是促进中国经济长期发展的角度看，壮大县域经济都是一个刻不容缓的课题。西部大开发更需大力发展县域经济，因为县域经济在西部经济中占主导地位，西部地区城市经济比重很小，大多数县级财政存在困难，影响政府职能的转变。从宁夏来看，国民经济总产值的51%、地方财政收入的28%是靠县及县以下经济单位实现的。同时县域经济体现了西部经济的区域特色，是西部经济的比较优势所在，后发优势所在，竞争优势所在。对于宁夏这样一个经济欠发达的少数民族地区来说，加快县域经济发展尤为重要，尤为紧迫。这既是统筹城乡发展，进一步提升自治区经济整体发展水平的必由之路，也是全面建设小康社会、实现经济社会跨越式发展目标的必然要求。

而另一方面，我国的职业教育长期以来都是城市定向而非农村定向，其专业设置、课程结构、培养目标、就业指导等都是为城市经济服务的，县域经济根本就没有进入职业教育的中心。这无疑造成了农村人力资源的流失，减缓了农村的发展步伐，加深了城乡二元结构的分化。而我国是农业大国，没有农村的发展就没有中国的现代化，因此，我国职业教育要想走向成熟、要想有所作为、要想取得大发展，就必须在服务于城市经济的同时，服务于县域经济，面向农业、农村和农民。

发展县域经济必须在职能转变、制度创新、市场主体培育上下功夫，要发挥特色优势、调整产业结构、壮大民营经济、建立产业集群、转移农村富余劳动力，而贯彻实施这些策略和措施的关键点和基础工作在于要抓好科教兴县、人才培养，尤其突出职业技术教育地位，造就大批高素质的技术应用型人才和劳动者。从世界主要发达经济体和我国经济发达地区的情况来看，区域组团式经济发展

必须有强大的教育特别是职业教育的支撑。从唯物史观来看, 经济发展的新态势, 必定会产生地方教育的变更, 而教育的变更, 又会反过来推动地方经济的发展。

本课题试图通过定性和定量相结合的方式阐明职业教育与县域经济二者的耦合关系,为各地政府部门、职业院校、企业和社会在县域经济规划和职业教育发展方面提供科学参考,从而找到科学促进职业教育与县域经济的良性互动发展的经济学选择模式。

## 二、研究内容

1. 县域经济的内涵及发展规律，西部地区县域经济发展的历史及现状评价，未来在全国经济格局中的位置及势能变化趋势。

2. 西部职业技术教育的发展现状、特点及其思想问题, 基础教育、普通高等教育和职业技术教育在县域经济发展中的作用比较、角色定位及功能关系分析。中等职业教育和高等职业教育在县域经济发展中的作用互补关系。

### 3. 职业技术教育与县域经济发展的耦合关系及实证定性、定量分析。

4. 政府部门、职业院校及企业对职业技术教育（培训）的经济学模式选择。

本书共五章,第一、第二章就县域经济和职业教育的发展规律进行理论研究,着重探讨影响县域经济发展的因素和职业教育的结构与功能;第三章就职业教育与县域经济发展的耦合关系进行定性分析,重点分析职业教育对县域经济发展的推动作用以及县域经济发展对职业教育的需求;第四章是建立职业教育与县域经济耦合关系的系统动力模型,并通过对宁夏吴忠市利通区、青铜峡市职业教

育与县域经济关系进行个案实证研究，定量分析职业教育与县域经济耦合机理关系；第五章则基于县域经济发展的职业教育发展模式选择研究，主要是根据宁夏的经济发展变化、独特的社会文化背景以及相对区位、资源和比较优势，探讨宁夏职业教育加快推动县域经济全面、协调、可持续、和谐发展的模式，并由此提出发展宁夏职业教育的对策。

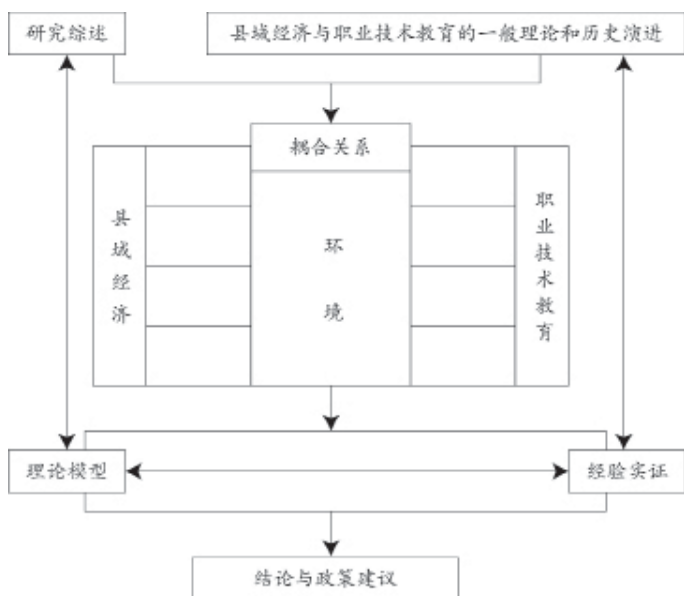
### 三、研究技术路线

耦合（Coupling）是物理学上的一个基本概念，指两个或两个以上的系统或运动方式之间通过各种相互作用而彼此影响以至联合起来的现象，是在各子系统间的良性互动下，相互依赖、相互协调、相互促进的动态关联关系。如放大器级与级之间信号的互逐级放大量通过阻容耦合或变压耦合；两个线圈之间的互感是通过磁场的耦合，两个单摆之间连一根弹簧，它们的震动就彼此起伏，相互影响，这种相互作用被称为单摆耦合。类似的，可以把职业技术教育与县域经济发展两个系统通过各自的耦合元素产生相互作用彼此影响的现象定义为职业技术教育—县域经济发展耦合。

本研究的技术路线如图1所示。

### 四、主要研究结论

1. 职业教育与县域经济的关系是一种紧密型耦合关系。职业教育与县域经济在一定历史时期构成耦合系统。职业教育通过人力资源开发与经济发展紧密作用、相互耦合，进而提高县域经济整体实力与竞争力。这是一个相对稳定的动态系统，它由职业教育、人力资本及县域经济等子系统组成，各子系统之间以多种方式相互耦合



产生联系构成系统的耦合结构。

职业教育对人力资源具有增长、配制、流动与时间效应，这些效应分别决定着人力资本与县域经济发展的紧密耦合状态。

职业教育与经济发展耦合系统是一个复杂的系统,其涵盖范围十分广泛,包括人力资源、经济发展以及与其相关的自然、社会、人文、体制环境等人类社会的各个层面和领域。职业教育与县域经济发展之间在总量、结构等方面的耦合形成系统的耦合结构。

2. 职业教育与县域经济存在着定量耦合关系。职业教育产出对县域经济发展的作用具有加速趋势(如图2)。





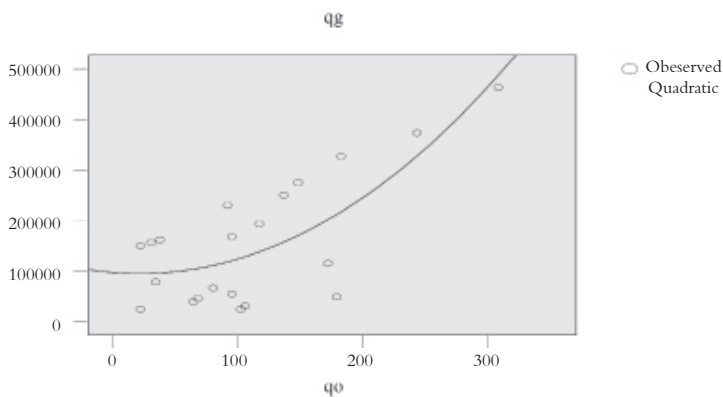


图2 前期经济与后期经济二次回归平滑图

在不同时期、不同区域不同的职业教育类型对县域经济的耦合度、耦合方式不同。中等职业教育对县域经济的发展作用是减速的，呈凹函数图形；高等职业教育对县域经济发展的作用是加速的，呈凸函数图形，耦合模型也表明非人力资源开发的经济投入对经济发展的作用是减速的（如图3）。

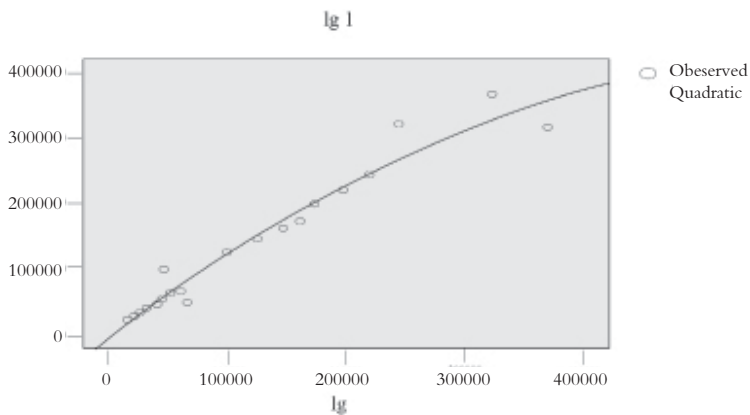


图3 职业教育产出与县域经济二次回归平滑图

(2) 形成学历教育和非学历教育办学模式下的双轨办学模式。前者有改良式长学制模式及“3+3”普通中专与大专函授接轨模式, 后者有职业技能提高培训、农村失地农民和大量剩余劳动力的培训、绿色证书工程培训、下岗失业职工再就业培训模式。

# 目 录

contents

## 前 言

### 第一章 县域经济的一般理论

- 第一节 县域经济的基本概念 / 001
- 第二节 县域经济的内涵 / 006
- 第三节 影响县域经济发展的因素 / 013
- 第四节 我国县域经济的发展现状和地区差异 / 020

### 第二章 职业教育理论

- 第一节 职业教育在整个教育体系中的作用 / 060
- 第二节 职业教育发展形态的演变 / 067
- 第三节 我国职业技术教育发展趋势 / 076
- 第四节 我国东西部之间职业教育发展水平差异比较 / 084

### 第三章 职业教育与县域经济耦合关系分析

- 第一节 职业教育与经济发展的关系 / 094
- 第二节 经济发展对职业教育的影响与作用 / 096
- 第三节 职业教育对县域经济发展的作用 / 098
- 第四节 耦合理论与实践研究概述 / 132
- 第五节 职业教育与县域经济耦合的机理分析 / 147

## 第四章 职业教育与县域经济的耦合关系模型与定量分析

■第一节 有关教育与经济发展关系的模型理论回顾 / 162

■第二节 职业教育与经济耦合模型 / 164

## 第五章 基于县域经济发展的职业教育模式选择

■第一节 国外面向区域经济职业教育发展模式 / 184

■第二节 我国职业教育的办学模式 / 192

■第三节 我国面向县域经济职业教育的发展模式选择 / 201

■第四节 基于县域经济发展的宁夏职业教育模式选择 / 217

■第五节 宁夏职业教育师资队伍建设 / 232

■第六节 宁夏高等职业教育模式选择 / 234

参考文献 / 249

后 记 / 252



面，也出现了土地征收贡赋的问题。人口和土地关系需要相对稳定，贡赋则需“相地而征”，不论从生产力还是从生产关系的角度看，都需要一定的行政组织来协调、操作，县制恰是适应这种需要应运而生。

## 二、县的演变与县域经济的形成

在历史上，起初各国所置的县大小不一，比如，楚国的县比较大，而晋国的县比较多而面积较小，但战国以后，县已逐步成为拥有一定政治、军事组织和完整的赋税制度<sup>①</sup>的行政单元。秦统一后，废除了世袭分封制度，总结完善春秋战国时期的行政管理制度，将天下分为三十六郡，后随疆域的拓展增至四十八郡，郡下置若干县，县按户口多寡将治县长官分称为“令”、“长”，基本上确定了县制。

自两千多年前秦始皇统一六国，广泛实行郡县制后，汉承秦制，以后历朝历代的各行政层次曾有较大的变化，唯独县制没有废设。秦时期，县分上、中、下<sup>②</sup>三等。万户以上的县是“令”，万户以下的县置“长”，县的大小不同，治县的机构设置与政治、军事、经济运行机制也不同。汉朝沿袭了秦的郡县制，其县的名称有县、国、邑、道等。据《汉书百官表》记载，列侯所食县称“国”，皇太后、皇后、公主所食县称“邑”，有蛮夷（少数民族）的县称“道”。三国两晋南北朝时期，郡县之上增加了州的建制，其县置县令（长），基本职能与汉代相同。北魏则有改革，为鼓励县长官，促进其理县治县，规定能静一县者，兼理二县，能静

<sup>①</sup>无论面积大小，县起初只是作为中央政府派出机构。

<sup>②</sup>名称和职能。

二县者，兼理三县，三年升迁为郡守。隋朝统一中国后，把前朝的州、郡、县三级行政改为州、县两级制，且裁并了一些州、县，并首次实行了“科举”选官制。唐、宋时期分别实行道、州、县制和路、州、县、乡制。元朝实行的是行省、路、州、县制。明朝推行省、府（州）、县制。

较晚近的清朝实行省、道、府（州）、县、里制，辛亥革命后，北洋政府划分为省、道、县、城镇四级行政区域，国民政府时期，地方行政分为省、行政监察区、县（市）、乡镇四级。据有关资料，到20世纪30年代，我国设县1962个。

新中国成立后，曾一度将地方行政区划分为行政大区、省、地（市）、县、乡（镇）五级，1953年后取消大区，形成现在四级地方行政管理层次。随着我国工业化、城市化进程的发展，不断有县级市或县被撤并进入市区（市辖区），所以县级市或县的数量实际是不断减少的。截至2011年12月31日，全国有2853个县级行政区划单位，其中857个市辖区，369个县级市，1456个县，117个自治县，49个旗，3个自治旗，1个特区，1个林区，本书所研究的县域经济是指除去857个市辖区之外的县级区划单元经济。全国县域内陆地国土面积874万多平方千米，占全国陆地国土面积的91%；2011年，全国县域内人口总数达8.85亿人，占全国总人口的65.72%，除四个直辖市和广东省外，其余26个省份的县域人口比例均超过50%。

总之，从历朝历代和行政区划看，县这一层次行政区划历经两千多年无朝敢废，从未中断，最为稳定，一直称为县，甚至有许多县名两千多年来一直沿用，许多县其区划范围变化也不大。正是由于县域语言文化，风土人情，生活习俗等也大致相同，因此，县域内也形成了较为稳定的历史文化和经济区块背景。长期以来，县是

国家行政和经济的重要基础，是城市联系乡村，沟通国家与民众的关键环节。

### 三、县域经济的发展轨迹

自我国的县制出现后，赋税经济，即税率的稳定，税物、税金的征收、管理、送交，一直是县域经济的重要内容。在两千多年的传统小农经济时代，由于化儒愚民、重农抑商、闭关锁国的政策效应愈积愈深，自唐宋盛世后我国县域经济开始变得越来越单一，县域自足型单一农业经济越来越萎缩、越来越萧条，整个封建王朝也由兴盛走向衰败，由富强走向贫弱，由先进走向落后。

新中国成立以来，县域经济获得了“三次解放”，国民经济也随之实现了“两次提速”。第一次是20世纪50年代初期的土地改革，使全国3亿多无地、少地农民获得7亿亩土地，免除700亿斤粮食的地租。1952年，粮食产量因此比1949年增加了45%，超过解放前最高年产量的18%。1952~1958年，国民生产总值平均增长7.7%，高于世界同期平均增长率3个百分点。第二次是20世纪80年代初期的家庭联产承包制，极大地调动了农民的积极性。1978~1985年，农业附加值增长了55.4%，农村居民家庭人均纯收入增长1.7倍，增长幅度创历史最高。1979~2003年，国内生产总值按可比价格计算平均增长9.4%，是中国经济增长最快的时期，也大大高于世界经济平均增长3%左右的速度。第三次是2002年十六大第一次正式使用“县域”概念，发出“壮大县域经济”的号召后。十六届三中全会强调“要大力发展县域经济”，使县域经济进入快速发展阶段。从2008年起我国经济发展出现一个新的转折点，县域经济的增长速度明显高于全国总体水平。2011年，全国县域地区生产总值达24.14万亿



