

《教育文摘》

合订本

(1984年度)

中央教育科学研究所编

北 京

清华大学名誉教授李卓敏说,在美国为社会公认的有名的管理学院也不多。哈佛大学的案例教学方法很有名,伯克莱注重讲理论,斯坦福是两者结合。现在哈佛大学也认为光是案例不行,还要学原理。案例方法目前在中国运用起来还有困难。发展管理教育一定要符合中国的国情。案例方法花费很多时间,但用处不很大,也可能将来有些用。在美国有一种倾向,是为学问而学问,实际应用的程度并不高。在管理学方面也搞了不少这样的东西,如博弈论、排队论等,用处不多。中国一定要讲国情、民情,尤其在决策方面。在工具课方面,不要太钻牛角尖,如运筹学懂一点就可以,用上去一般很难。要多学一些基本的课程。(本刊资料组)

管理教育怎样发展

上海交大周志诚教授在2月21日《世界经济导报》上撰文提出:

一、高校管理系的研究、本科生的培养必须与在职企业管理干部培训同时并举。

二、中央有关部门要尽

快制订各类管理专业的教学计划,以供有关院校参考执行。

三、建议全国集中力量办好一、二个管理教育的师资培训中心。

四、教学与科研结合。

近年资本主义国家高教发展的特点

波兰雅奴什·古尔斯基认为,战后资本主义国家的教育制度出现了两种基本情况:①1950年至1970年大规模发展各级教育,尤其在六十年代和七十年代初期大规模地发展了高等教育;②七十年代后半期,这种趋势有所收缩,同时出现了许多不利因素。对此起决定性影响的是大部分资本主义国家的经济情况普遍恶化。

近年来高等教育的发展出现了新的趋势,资本主义国家着手进行教学大纲改革与高等教育制度改革,主要目的在于变革高等教育,创造各种无论是大纲的内容,还是大纲的目的都区别于传统大学模式的新的教学形

式。改革的主要内容是要保证高校的毕业生有具体的职业训练,减少过多大学生退学或被淘汰的现象。因此,把教材分成几个分段,便于逐个部分地学习全部大学的课程。以短期制来丰富教学的形式,结束一个短期训练就取得一张过渡性的毕业证书的做法,已成为高等教育的主要发展趋势。

另外,在工业发达国家的高等教育制度中,开始出现教学进程因材施教的倾向,以及对在职(非全日制学习)大学生进行教学时,增加与扩大个别教学的形式倾向。

(《教育论丛》第一期,陈希译)

华中工学院培养师资的措施

华中工学院加强师资培养工作的措施:一、鼓励教师著书立说,包括教材、教学参考书和专著;二、争取不断增加硕士和博士学位的授予权;三、大搞科学研究;四、压缩必修的专业课,增加选修课;五、充分发挥出国人员的作用;六、继续有目的有计划地派教

师出国;七、有计划地请国内外学者来校讲学;八、继续搞好讨论班;九、继续抓好外语学习;十、继续改善图书馆的条件,提高实验设备使用率;十一、加强计算机的应用;十二、对“双肩挑”的同志要很好解决他们的业务提高问题。

(湖北省教育局彭先进摘编)

外国高等农业教育发展的趋势

各国的高等农业教育,近年来出现了新的发展趋势。主要表现在:①农业教育多层次结构。各种类型的大学同时并举,各类学校的培养目标 and 任务各不一样。②农业院校的综合化。欧美、日本等国一般把农业院校设在综合大学里,便于文、理、工、农、医、师范相结合。另一特点是农业院校向大规模、多科性发展。③教学内容上重

视基础理论。苏联农业大学的基础课占30%,专业基础课占50%,二者加起来占80%,专业课仅占10%。④加强农业管理科学的教育,日本农业院校有关经营管理的课程三十多门,法国则在全国建立农业经营者学院。⑤招收研究生的比重越来越大。⑥教学——科研——推广相结合的体制。

(进稿编)

“小模型”要反映大科学

匈牙利学者法尔卡什杨若什说:要克服专门家的片面性,只能建立一种小的关于科学的合理的系统模型,象一滴水能反映出大海那样,由小模型中反映大的科学。这种模型的主要内容,当然是由属于专业科学

的综合知识构成的,但要包括该专业科学的地位、功能和有关的知识及其与相关学科的联系。在构成高等院校教材内容的“小科学”中,都要显出“大科学”的主要特点、联系和趋势,还要给出每个专业的结构,以求互相照应。在工业院校中开设人文课程,是反对狭隘、片面性和呆板状态的有效手段;人文学科院校则应讲授现代自然科学的世界观及其与社会发展的联系。

(《现代科学的结构》符志良译摘)

学生自学与教师的作用

美国学者詹姆士认为,大学生通过很多途径学习,大多数都喜欢自学。课程结构外的教学与课堂教学同等重要。在学生自学过程中,教师应在组织、评价和支持这三个方面起作用。组织,就是教师要有能力事先看出学生可能产生的难点,帮他们找出一个现实步骤去掌握(至少看到)一本书的首尾连贯的整体。评价是指鼓励学生讲出自己的见解并加以批评。教师的支持,在启发

学生超越其局限性方面,起很大作用。很多人都认为大学教育的核心在于力图改造学生对世界的观察和解释。教师的作用在于帮助学生在认识、分析和表达三个方面建立自己的方法。

(《教学的艺术和技巧》乐黛云译摘)

教育部、劳动人事部、财政部、国家计委5月9日联合发出了《关于改革城市中等教育结构、发展职业技术教育的意见》。《意见》指出：城市中等教育结构改革，主要是改革高中阶段的教

教育部等部门 关于改革城市中教结构的意见

育，使之适应社会主义现代化建设多方面的需要，适应经济体制、产业结构、劳动就业等变化的需要。改革的主要途径是：（1）将部分普通高中改为职业中学、职业（技术）学校或在普通高中设职业班，这类学

校和班，可由教育部门自己办，也可与其他业务部门、企事业单位联合办，隶属关系不变。

（2）发动各行各业举办职业中学、职业（技术）学校或举办学制长短不一的职业

技术培

训班。

（3）普通高中

要有计划

地增设职业技术教育课。努力使今后的中学毕业生不仅具有一般的普通文化知识，还能初步掌握一点建设本领。还可举办职业技术教育中心。（4）改革和办好中等专业学校

和技工学校。（中国青年报5月12日）

朝鲜重视发展成人教育

朝鲜党和政府非常重视成人教育，提出“学前教育、学校教育和成人教育同时并举”的方针，并建立了符合国情的“边工边读”的成人教育体系。

1.成人教育的办学形式有：

厂矿企业技工学校。三年制劳动者高级中学。

有条件的全日制大专学校附设函授部和夜授部。

厂矿企业办四至五年制的工厂大学和三年制的工厂

在职干部根据工作需要，脱产到高等学校进修。

2.成人教育管理体系：朝鲜的成人教育由国家通盘考虑，拨发一定资金。工厂大学、工厂高等专科学校由有关厂矿及部委负责，并受政务院教育委员会高等教育部间接领导。课程设置有和全日制大学基本一样，国家统一考核，合格者发大专毕业文凭，其待遇与全日制大专毕业生完全一样。

（《外国教育研究》第一期 田德润摘）

高等专科学校，农业区办农场大学。

当前农民教育的一些特点

王天民在《成人教育》

1983年第一期上发表文章认为，我国农业生产发展的实

际水平决定了农业教育的特点。目前农民教育一是受农

业生产不断向深广发展所制

约，必须突出技术教育；二

是受农村经济结构发生变

化的制约，必须抓多种形式办

学。决择技术教育的内容，必

须根据各地生产实际情况，

符合广大农民要求。关于办

学形式，要在大力搞好三级

办学的前提下，充分利用中

央统一举办的农业广播学校

这一有效形式，它既能解决

推广。

武汉试行中学领导干部任期制

武汉市教育局从1981年9月开始，采取“群众推荐，组织考核，党委批准”的办法，对新选拔的中学行政领导干部试行“任期制、双肩挑”（任期三年，既当领导又兼课）的干部任用制度，进行干部制度改革的尝试。到目前为止，推行任期制的中学，已由十五所发展到九十四所，占全市一百四十八所中学的64%；实行任期制的正副校长共一百二十六名，占全市中学四百四十四名正副校长的28.3%。在全市各中学将逐步实行这一制度。（长江日报5月21日 先进稿）

◇ * ◇

眼下奇缺师资和教材的困难，又能确保教学质量。还要充分发挥协作对口的优势，多举办一些短期专项、脱产的培训。这种形式有五点好处：结合生产实际，解决生产急需；形式灵活简便，方便干部群众；给生产和农民带来直接的经济效益；节约人力、时间、经费；便于推广。（立摘）

加快发展职业师范教育

《职工教育》第四期上刊登的肖然的文章中说，我国各种类型的职业技术教育获得了很快的发展，但师资的培训却远远跟不上需要。必须大力发展我国的职业师范教育。

国家投资并鼓励社会力量投资，在不同地区和部门，兴办若干所职业教育师范学院，使其逐步形成本地区、本部门的职业教育中心，进而形成全国的职业教育网。

职业教育的师资中很大一部分还是要借助于其他院校来培养。一是在普通工科院校设职业教育专业或专修科。二是在一般师院内开设《职业教育学》、《职业心理学》、《生产实习教学法》等特种课程，使学生能获得

职业教育基础理论和专业知识的训练。毕业后，也可到职业技术学校从事数理化等基础课和语文、政治等公共课的教学。（宗达摘）



久平摘译

（《外国教育》第二期）



十、教育活动公平。教师们努力实施对一切学生不分个人能力及家庭地位的平等教育，反对办快慢班，从而将成绩很差的学生限制在最小的程度。

学校教学大纲内容广泛、水平

四、学校教育实施就学奖励。

济困苦的阶层实施就学奖励。

本上无差别。对学生经常性支出基

教育上，学生经常性地费用支出基

国各行政区（都道府县）在义务

三、学校教育条件均等。全

较多的经费投入到设施、设备

比，纳税者的负担较轻，可将

的教育水平高，但同发达国家相

二、学校教育花费少。日本

育。

日本教育有十个特点。

一、日本社会各界都关心教

美国日本问题专家威廉指出

以学校为中心实施教育活动。学

校作为一个统一体被有机地组织

起来。不仅学校组织早会、学校

例事及小组活动等，还通过职员

会议调整各学校、学年的课程活

动。

六、教师社会地位高。

七、教师忠于教育事业，一

心扑在工作上。

八、学生的全面发展是教育

的目的。日本教育课程不仅有智

育，也有艺术、体育、道德教

育。

九、重视道德教育。传授友

谊、诚实、帮助、纪律等传统的

价值观。

外国人怎样看日本教育

高，课时及学
年课日多于其
他发达国家。
五、日本

上海电视业余 中学毕业生逾万

上海电视业余中学成立于1979年9月,由市教育局和市广播局联合举办。该校学员不受年龄和职业限制,目前约有八万名学员分在几千个教学班中学习。每次新课在当天中午、傍晚和第二天早上播送三次。学制三年,先开语文、数学两科,到第五学期开理、化两科。他们的办学经验是:一、聘请好主讲教师。二、建立市、区两级辅导制。三、要有专人抓电中班主任工作,制定学习制度。四、基层辅导教师负责答疑补缺,提高学习质量。自电中开办以来,已有一万二千多名学员全科结业,十一万人单科结业。

(《上海教育》工农教育版第一期杨摘)

高考不慌 种田不愁

山西芮城县风陵渡中学团委,在配合学校完成教学任务的同时,侧重抓了对学生的农业技术教育,使应届高中毕业生做到参加高考不慌,回家种田不发愁。他们的做法是:一、开展“五爱”教育活动。新生一入学就抓紧进行爱祖国、爱家乡、爱农业、爱劳动、爱科学的教育。二、组织团员、青年过好劳动关。学校在高一年级每周增设一节农技课,每两周增设一节劳动课。还定期组织课外劳动。三、协助学校办好小农场,开辟农业科学实验基地。四、建立校外科研联系点。五、举办劳动技术讲座。六、创办“学农之家”,展出各种农科图书杂志和校外小农场试验成果。七、成立课外农科试验小组。八、开展写科学文章,画科学图画,搞小发明活动。九、发动教师中的团员青年为学生学科学搞辅导,作表率。

(中国青年报 4月12日)

日本中学的劳动教育

日本中学劳动教育的目标是培养学生的劳动观和职业观,即采取陶冶主义,“培养关于社会所必需的职业基础知识与技能,尊重劳动的态度,以及选择适应个性的就职业能力”。

日本中学选择体力劳动的原则是:

- 1.根据学生年龄和体力选择劳动项目。
- 2.根据学校所在地区的生产状况,选择适于学生能力的劳动。
- 3.选择对人民生活有益的劳动,培养学生为



社会服务的公德。4.选择与教学有密切联系的劳动。中学生体力劳动的性质大体分为下列三种:美化环境劳动;社会服务劳动;在学校设立的劳动场所内进行的生产劳动。这些多为农业及地方手工业劳动。

教师必须与学生一起劳动,做示范指导,组织学生总结体会,进行检查与评价。劳动评价分别记在卡片上,作为学期成绩评定的根据。

(《外国教育动态》第一期杨铭)

对中学生 进行人口教育

北京教育学院根据北京市的特点,对中学生进行人口教育,采取从重点学校人手,以点带面逐步推广的办法。他们与市教育局共同确定开课学校,由学校选派生物、政治、地理三科有经验的教师,参加培训后,开设人口教育课。目前市级重点学校中已开课的占80%,区、县级重点中学已开课的占66%。

陕西省教育局从1980年秋进行人口教育以来,开人口教育课的中学从十三所增到一百三十所。接受系统的人口教育的中学生从三千多人增到五千多人。(《人口与经济》第一期)

战后美国职业教育的起落

美国的职业教育自1751年富兰克林创办文实学校迄今,已有二百多年的历史。美国的职业教育一直走在欧洲的前面。

二次大战后美国的职业教育曾一度受挫。1957年苏联第一颗人造卫星上天后,美国大抓学术复兴的“新三艺”(自然科学、数学、外国语)。但这只适用于15—20%的“尖子生”,更由于战后失业严重,新生产领域又亟需技术劳动力,从1962年开始,美国政府重新估价并大力发展职业技术教育,使之与尖端科研同步发展。此后,美国除大量设置兼就业准备与升学的“综合中学”外,广泛兴办了职业技术学校。1978年,美国职业教育已有十一大类、二百五十个项目,其中服务行业居多。职业院校学生达一千六百七十万人。受过职业技术教育的毕业生就业率在90%以上。

(《外国史知识》第二期 陈泽伦摘)

高中不宜文理分科

阙琰写文说,近几年来,许多中学为了片面追求升学率,在高中采取文理分科的作法,致使大批中学生不能学完教育部规定的必修课程,造成

学生基础知识不牢,并存在严重的缺陷和空白。

教育部已经决定在今年高校录取新生时采取新措施,对理工科新生要适当观察中学历史、地理的平均成绩;对文科新生要观察理化成绩。这个决定就是要纠正片面追求升学率的错误倾向。但是有些学校在今年安排新学年教学工作时,仍坚持高中一年级就文理分科。以往的经验证明,高中文理分科不仅不能提高升学率,反而使大批高中毕业生不合格,知识面窄。建议有关部门采取相应措施,坚决制止这种作法。(《四川日报》3月4日)

八十年代美国 中学的改革运动

1957年苏联人造卫星上天后,在美国引起极大震动,迫使美国进行了战后第一次大规模教育改革。其重点是改革数理教材,提高程度,选拔尖子。结果少数高材生水平提高了,而中学的教学质量却普遍下降。为此,八十年代又开始了第二次中教改革,主要目标是加强基础知识的教学和基本能力的训练,全面提高普通教育的质量。全国性的改革计划共有六个:1.派迪亚计划,保证每个人能满足三方面的要求:自身发展,谋生,做一个好公民。2.均等优质计划。3.价值论教育计划。4.美国中学教育研究计划,满足本世纪末美国社会对中学教育的要求。5.卡内基基金计划,通过调查,制定中学教改拨款计划。6.中学普通教育改革计划,目的是设计一套新的普通教育课程。另据日本刊物介绍,美国这次中教改革的焦点是解决中教与高教的衔接问题,突破口定在中学最后一学年。(本刊资料组)

改革中小学管理工作

北京教育学院温寒江著文说,学校管理改革的中心是解决吃大锅饭的问题。

首先要定编,在此基础上,实行岗位责任制,工作要有明确的任务和具体要求,进行定期检查和考核。教师的考核,可采取个人汇报、听课、分析质量、听学生反映、同行评议等行之有效的办法。

对每个职工要定人定岗位,明确职责要求,制定工作规范,按月或季度进行汇报、检查。食堂职工可以承包。

学校领导干部要根据教育局制定的工作职责,确定学期、学年的工作任务和要求,向群众宣布,实行群众监督。建立考勤和奖励制度,奖勤罚懒。适当扩大学校财权,建立学校基金。(《北京教育》第四期)

高士其
的《漫谈儿
童早期科学
教育》一文说，一个国家的实力是教育的普及与提高，而儿童教育则是实力中的真正关键。他认为：

1. 儿童对生活的环境和世界，有着强烈的好奇心，这种好奇心唤起了巨大的求知欲。而且儿童的智力发展也远比一生中的其它时期更为迅速。早期科学教育愈早愈好。

2. 儿童时期表现出的特殊敏感和旺盛的求知欲，使得这种早期科技教育十分必要；儿童智力的迅速发展，所

高士其谈儿童早期科学教育

蕴藏的巨大潜力则使得这种早期教育完全可能。

3. 外国的经验值得借鉴。在一些发达国家里，十分重视儿童的早期科学教育。

4. 结合我国的实际情况，采取一系列有力措施，从幼儿园开始，增加科学教育内容，从小学一年级起，开设科技教育课程，并广泛组织和安排适合儿童特点的课外科技活动。

（《中国妇女》第二期明摘）

西方一些国家近年来主张尽可能地提早开始进行紧张的教育，教儿童各种复杂的知识和技能，如让两岁儿童学打字、要求四岁儿童进行逻辑运算、加紧训练儿童艺术体操，美国有些教育家甚至还提出必须从四岁开始进行小学教育等。苏联教育科学院院士查包洛热茨把这些作法称为“人为加速儿童的发展”，是一种强制性的早期学习，抹杀了学龄前儿童的年龄特点，取消了学前教育阶段。他认为这种倾向是错误的、危险的。对儿童要求过份，勉强他们从事于力所不及的事，会损害儿童的健康和身体的发育，会损害儿童个性的和谐发展，会阻碍儿童心理及才能的形成，而这些损害一旦造成，则是以后难以弥补的。他主张早期教育应该是“加强丰富儿童的发展”，即自然地加速儿童的发展，尽可能广泛而充分地对儿童心理特征起促进作用。

（《幼儿教育》82年第2期）

我国古代的儿童早期教育观

熊承涤对我国古代儿童早期教育问题进行了探讨。他认为，古人在儿童早期教育的重要性方面有以下一些观点：

一、“蒙以养正”的观点。从儿童时期起，就要对他们进行良好的教养，这是做圣人的功夫。二、“少成若天性，习惯如自然”的观点。古人很重视习惯的培养，认为儿童如果在幼小的时候，养成了一些良好的行为习惯，就好象天性具有的一样，他们的思想和行为就很自然地向着好的方向发展。三、“以预为先”的观点。“预”是指对儿童要预先进行教育。

四、“受之天”与“受之人”二者统一的观点。一个人尽管有优异的资质，如果没有良好的教育，是不能有所成就

的。五、反对“无教有受”的观点。颜之推认为应当在子女“婴稚”时期，“便加教诲”。

六、“小儿有记性”，可以学习知识的观点。

怎样实施儿童的早期教育呢？古人的意见：①注意环境对儿童早期的影响；②注意行为的训练；③注意思想品德教育；④注意识字和书本的学习；⑤用诗歌教育儿童；⑥重视游戏在早期教育中的作用。

（《人民教育》第四期堂江摘）

科学地解决家庭教育问题

赵坚、林青山所撰《婚姻家庭问题和青少年犯罪》一文说，为了把孩子培养成

对社会主义现代化建设的有用人才，必须科学地解决好家庭教育问题。第一，鉴于家庭结构变化带来家庭教育削弱问题是一种发展趋势，因此，有必要把发展社会教育职能这个问题提到议事日程上来。第二，鉴于有一些青少年之所以染上不良行为或违法犯罪，是同父母作风不正和教育方法不当有关，因此，有必要考虑由有关单位办一些讲座，更多地出版一些刊物给父母们以指导。第三，鉴于有些青年由于婚

姻、恋爱观点不正确而导致家庭关系的破裂，给子女心灵以直接的伤害。因此，有必要加强对年轻父母和婚前青年的思想教育。第四，在极少数坏家庭中，我们不能指望靠这类品质恶劣的父母培养出好孩子来。因此，在这类父母本身没有改造好之前，对于他们的子女需要社会的特别关怀。第五，建议立法部门抓紧制订青少年保护法。

（《社会》第二期伦摘）

早期教育切忌

1. 强制学习。单调的认字，机械的算题，潮水般涌来的学习任务，使孩子完全失去了学习的兴趣。他们感到厌倦、枯燥，甚至可怕，结果不仅不能学好当前的功课，就是对以后的学习也会产生极为不良的后果。

2. 填鸭式的学习。在这样的学习中孩子完全处于被动地位，缺乏独立思考，只会鹦鹉学舌，结果就是“小灵通”也会变成“小木偶”。

3. 恐吓、体罚。有些父母不仅强制孩子学习，甚至还恐吓、体罚孩子，如不准吃饭，关在小黑屋里，打手心，罚站等，这些方法应绝对禁止。因为这些方法不仅不能督促孩子学习，激发他们学习的积极性，反而会伤害他们的身心健康。

（《幼儿教育》82年创刊号）

南斯拉夫幼儿活动

南斯拉夫非常重视儿童的早期教育和训练。为学龄前儿童组织了各种各样的活动。如：1. 小电影院，2. 木偶剧院，3. 故事室，4. 音乐中心，5. 玩具出借处，6. 游艺室，7. 戏剧艺术游戏，8. 手工车间，9. 学习公路交通法，10. 流动游艺车，11. 造型艺术室，12. 游览和散步，13. 适合季节特点的活动，14. 幼儿游乐场。

（《校外教育通讯》第三期燕钊摘）

上海长寿路第四小学为了减轻学生课业负担，提出了《十不》规定：一、不搞统考统测；二、不任意提高或降低教学要求；三、不随便增减课时；四、不搞早自修、晚补课；五、不得占用晨、午和课操、课外活动时间；六、上课不拖堂；七、不滥发讲义试卷，不搞题海战术；八、不采用大量抄写作业作为惩罚学生的手段；九、不整班补课；十、不得把自修课改作授课用。

（文汇报5月5日 云摘）

减轻课业负担的规定

教育科研应以重大的现实问题为中心

发展和改革教育事业，要一靠政策，二靠科学，三靠在生产发展的基础上不断增加教育经费和基建投资。三者缺一不可。

为了实现党的十二大提出的历史任务，开创教育科学研究的新局面，当前要着重解决三个问题：端正教育科研的指导思想；进一步明确教育科研为四化建设服务的重点项目；要有落实这些项目的具体措施。

我国教育科研的指导思想应该是：以马列主义、毛泽东思想为指导，以研究教育事业发展与改革过程中的重大现实问题与理论问题为中心，逐步建立具有中国特色的社会主义教育科学体系。当前应当强调教育科研更好地面向祖国四化建设，研究教育如何为以经济建设为中心的社会主义现代化建设（包括工农业生产的物质文明建设和民主与法制的政治建设）服务；研究教育如何为以共产主义思想为核心、以“五讲、四美、三热爱”为基本内容的社会主义精神文明建设服务；研究各级各类教育事业如何更好地为培养上千万的科研人员、管理人员、党政领导干部等三支干部队伍和农业、工矿业、商业服务行业三支劳动大军服务；调查研究教育建设和教育改革过程中的重大理论和现实的问题。

（《教育研究》第五期特约评论员文章）

马克思与教育科学

孙喜亭认为，马克思对教育一般性原理的贡献是：1.将辩证唯物主义应用于人类历史的认识，从而揭示了教育的社会特质。过去从马克思的决定论原理来看，社会物质生产对教育的作用曾有过片面的绝对化的理解，导致了在实践中的失误。同样，也不能将马克思主义决定论原理庸俗化。即不对各国的具体的经济运动做具体的科学研究，而是将唯物主义当做“套语”，简单地应用于不同历史时期的不同国家；不看社会意识具有独立性和继承性，以为一切都可以简单地用经济决定论来解释。2.马克思十分重视教育的社会作用。马克思认为：教育会生产劳动能力；教育是现代生产的一个必备的要素；教育是科学转化为社会生产力的中介环节。3.马克思

恩从机器大生产出发，揭示了人的全面发展学说。马克思说的人的全面发展是从理论与实践的统一中掌握生产基本原理，这是人的全面发展的核心点。它主要是个经济学概念。4.马克思把“教育”理解为三件事：第一，智育。第二，体育。第三，技术教育。他认为工人后代的思想教育应该从正在斗争着的成人那里受到这种教育。5.教育与生产劳动相结合是马克思主义教育学说的基本原理。就教育与生产劳动结合来说，它在改造社会方面的作用，主要是实现消灭头脑之间的对立与差别。

（《北京师范大学学报》第二期）

创建马克思主义的教育社会学

鲁洁认为中小学片面追求升学率问题，既是一个带社会性的教育问题，又是一个带教育性的社会问题。由此提出要创建马克思主义的教育社会学。

教育社会学研究的主要对象，是教育和社会的关系。超越教育学在教育与社会关系问题上传统的理论范畴和规定，把它从教育学中分化出来，在马克思主义的指导下，适当引进社会学的一些理论范畴和观察问题的方法与手段，建立一门独立的教育社会学已是客观需要。教育社会学是一门边缘性学科，它综合运用教育学与社会学的知识、理论、研究方法和手段。而这种综合由于在客观上反映了教育与社会之间相互渗透的动态的过程，因此它的产生和发展就具有必然性，并且反映了教育科学的发展趋势。

（《南京师院学报》第一期）

教育新学科——教材学

国外许多教育学者指出，应当建立一门教材学。

新建立的这门教材学，应当包括已经积累起来的有关教材的所有一切知识，如教材的性质、本质和内容，编写教材的基本规律，提高教材质量的条件、方式和途径，各种级别、种类和形式的教材之间的相互关系，教材对科学发展进程、对打好基础、培养能力和发展智力的影响等等。

教材学要在教材史、教学法和教材理论研究的基础上逐步形成。它们是教材学的三个来源和组成部分。

（《山西教育》第二期

刘文华文）

教学论思想的两个转变

狄枚著文认为，我国现代教学论思想的发展目前面临着两个带根本性的转变：一是在教学的目的和要求上，由以传统的传授知识为主向同时注意发展能力的转变；二是在教学的重心和方法上，由以传统的以教为重向同时注重以学为主体的转变。这两种转变互相联系而又互相区别。从当前大学教学改革的实际情况看，前一种转变已经引起了较多人的注意；而后一种转变则还没有得到应有的重视。因此，产生了四种情况：1.因循传统的以教为重，以传授知识为主的教学思想；即使有所改进，也只是局限于讲授艺术的提高而已。2.开始注意在传授知识的同时培养学生的能力，但由于忽视了以学为主体，学生仍然处于被“灌输”的地位。3.突破了单纯以教为重心的局限，实行在教师指导下学生自学为主的教学方式，但在培养目标上仍然只注意获得知识而忽视能力的培养。4.既注意获得知识与发展能力之间的辩证统一关系，又注意摆正教和学的关系，把以教为重心和以学为主体真正统一起来。当前教学改革中应积极宣传“学为主体”的教学思想，大力研究“教会学生学习”这一重要的课题。

（《高等教育研究》第二期）

教师的职业道德

罗国杰撰文说，教师的职业道德包括四个方面的基本内容：（一）忠诚党的教育事业，把全部心血无私地花在青少年身上。以献身教育为大、为荣、为乐，应成为每个教育工作者必备的道德情操。（二）学而不厌、诲人不倦。诲人不倦比学而不厌是更高一层的道德要求。它是教师职业道德的中心。其含义有二：一是爱护学生，二是循循善诱。（三）言传身教，为人师表。教师决不只是传授知识，而同样重要的是以自己高尚的道德品质和情操来影响学生。（四）团结协作、共同进步。教师的职业道德要调整两个方面的关系：一是调整师生关系，二是调整教师之间、教师与行政人员之间及教师与集体之间的关系。

每一个教师都应树立坚定的共产主义世界观和人生观，在各个方面做青少年的典范，无愧于“人民教师”这一光荣称号。

（人大校刊，3月15日，余军摘）

时代需要全面发展的人才

张凯丁在《努力培养时代需要的全面发展的人才》一文中说，马克思和恩格斯全面而渊博的学识是经历长时期的艰苦的“脱毛”磨练才得来的。这是我们现在人才教育上必须高度重视的地方。恩格斯的《自然辩证法》把各门科学融汇在自然辩证法的规律之河中，把社会科学、自然科学和哲学

学有机地结合起来，首开了社会科学、自然科学和辩证哲学一体化的先河。这就为无产阶级应当具备怎样的知识体系和全面发展的知识结构指出了方向。当前，我们要全面开创社会主义现代化建设的新局面，培养人才必须根据工作的历史潮流。他们应当根据工作范围和岗位的不同而具备相应水平的自然科学、社会科学和哲学的一体化的知识结构。他们是通才或是专才。

新时期人才的特征

国务院技术经济中心顾问何华生著文说，社会主义现代化建设时期的人才特征和知识文化素质是：一、热爱祖国，拥护中国共产党，坚持社会主义道路。面对开放的世界，有坚定的共产主义信念，有强烈的民族自豪感，能吸取世界一切先进科学技术的营养，能抵制各种形式的腐朽思想的侵蚀。二、忠于党的事业，坚信人民力量。有坚贞不移的事业心，有勇挑重担的责任感，坚信人民和自己的力量，能把自己融合在党的事业中，有通过百折不挠的努力，必定实现四化的抱负。

三、熟悉国情，实事求是。四、尊重历史，着眼未来。能正确对待我国革命和建设的曲折历程，对历史经验不抱虚无主义态度，对新鲜事物敏感，有积极探索的精神。五、精通业务，掌握科学。六、思想敏锐，勇于创新。了解世界当代科学技术的发展动态，善于分析判断，不保守，不盲从，既能博取各国科学技术之长，更能突破已有成就，进行开拓创造。七、作风正派，谨慎果断。八、身心健康，志趣高尚。

(《理论研究》105期)

建立具有中国特色的心理学

潘菽在1月10日《文汇报》著文说，现在的心理学存在着“短浅汲深”的问题，非常不适应四化建设的实际需要。因此，需着重提出改造心理学这一口号。

心理学成为一门独立学科以来，就一直未能完全摆脱唯心论和形而上学的严重束缚，而长期立足于二元论的思想基础上。不可否认，二元论给心理学本身带来许多问题，导致它的发展出现难以克服的困难。

心理学的改造须从四个主要途径入手：

①要以马列主义、毛泽东思想作为心理学工作的指导思想。

②要坚决贯彻理论联系实际的原则，一切心理学工作都应密切地结合我国社会主义现代化建设的实际，并为之有效地服务。

③要积极地通过批判分析，学习吸收国外心理学的一切有价值的东西。

④必须挖掘我国古代心理学思想这个宝藏，这是构成我国心理学体系中最显著特色的一部分。

(邹楠)

中国现代心理学家——潘菽

潘菽，江苏宜兴县人，我国著名心理学家。早年就学于北大哲学门。1921年留学美国，1926年在芝加哥大学获博士学位。1927年回国。现任中国科学院心理研究所所长、中国心理学会理事长。

潘菽早期比较注重心理学的实验研究。解放后，他越来越重视心理学基本理论的研究。他对心理学的基本理论问题有许多深刻而独到的见解：把人的心理活动看成是

其生活、实践活动的不可分割的构成部分，认为生活、实践的观点应是心理学首要的基本的观点。他主张对心理活动采取二分法，即把心理活动分为认识活动和意向活动。认为情和意只是表现程度的不同而无实质上的区别。他认为“意识就是综合的认识”，并系统地论述了对心身问题的唯物一元论观点。

他的主要著作有：《心理学概论》、《社会的心理基础》、《心理学的应用》、《教育心理学》等。

(《大众心理学》第二期)

“喝墨水”溯源

韦荣新著文说：北齐(公元500—577年)朝廷曾下过命令：在考试时“成绩滥劣者”要罚喝墨水。喝多少，按滥劣的程度决定。梁武帝时规定“差谬者罚饮墨汁一斗”。《隋书·仪礼志》里也规定：士人应试时，凡书迹滥劣的要罚饮墨水一升，甚至当秀才、孝廉等在会试时，监考官发现有“文理孟浪，书写滥劣”的，也要叫他到专设的房间里去喝墨水一升。这条荒唐的法规沿袭了几个朝代，后来虽不实行了，但用“喝墨水”多少来形容知识的多少，却保留在词汇里。

(中学语文报1月16日)

达尔文在自己撰写的回忆录上，披露了他阅读书籍的奥秘。达尔文写道：“我购买了很多图书，在它们的末页上，记上了书中所有与我的研究工作有关的事项索引。有时，如果这本书不属于我自己的，那么，我就写成一篇单独的摘要，在我的一只大抽屉中，就装满了

达尔文是怎样读书的？

这些摘要，在开始从事某个论题的研究工作以前，我先去查看所有简短的索引，编写出一个分类的总索引”，

随后，达尔文再按着索引与研究的需要从中分类收集资料，取出对研究有用的资料进行研究。

(《未来与人才》第一期阿林文)

资料。选自国内发行的五百余种中文报刊中的教育论文及有关

图书资料室编辑的《中文报刊教育论文索引》(季刊)是“教学进程的最优化”。进行综合性探索，中心课题的创新，在教学论研究方面

苏联教育家他力求通过方法论的统计为重点。其中又以推断统计为重点。

△《教育心理学》已由教育科学出版社出版。该书围绕教育与学习方面的问题，对美国心理学界实验、研究成果作了系统的介绍。



教育文摘

中央教育科学研究所编 试刊第2期
1983年6月30日

邓小平、陈云同志就教育工作发表重要意见

党中央、国务院重视智力开发

今年3月2日，邓小平同志视察了上海、江苏以后，同胡耀邦、赵紫阳、姚依林等同志一起讨论了发展教育，特别是发展高等教育的问题。邓小平说，智力开发是很重要的，我说的是包括职工教育在内的智力开发，要更好地注意这个问题。他说，大专院校要发展，近期不说是发展一倍，也可以发展半倍，现在我们是这个能力的。重点院校增加一倍的学生是没有什么问题的，不缺师资，主要是房子不够。再拿出一点钱来建设校舍和宿舍，我看也可以拿得出来，这方面用多少钱，要算个帐。

今年初，经济学家千家驹给陈云同志写了一封信，建议增加教育事业的投入，把教育事业作为智力开发的投入放在应有的地位上。陈云同志对此信批注了意见，认为来信提出的问题是非常重要的。

3月10日举行的中共中央书记处第四十五次会议，着重讨论了农

村教育和高等教育这两个问题。4月16日国务院举行常务会议，讨论了加速发展高等教育的问题。会议认为，发展教育的迫切性，不低于农业和能源。从目前看，教育乃是三个战略重点中最薄弱的环节。教育搞不好，到本世纪末实现现代化的任务就要落空。会议指出，要发展教育事业，其中一个重要措施是增加投资。

在最近中宣部召开的座谈会上传达了中央的决定：今后要逐年增加智力开发方面的投入，除国家财政拨款外，还要充分调动各地方、各部门和工矿企业、农村社队，以及广大群众智力投资的积极性。

(摘自《瞭望》第六期)

煤炭部、福建省增加教育投资

煤炭部1980年教育投资为三千二百多万元，今年增长了两倍。近两年来建成校舍七十八万平方米。去年8月，煤炭部党组作出决定，每年拿出一亿元用于发展教育。(光明日报6月29日)

今年6月，福建省从地方筹集的资金中，增拨教育基建费一千二百余万元。使全省今年教育投资共达四千九百三十万元，比去年增加65%。(福建日报6月15日)

广东分层次制订高教科研规划

广东省高教局从所属高等院校上报的310个教育科研课题中选出一批项目列入国家、教育部和省社科院“六五”、“七五”规划。此外，根据本省高教改革的需要和原有的研究基础，选出81个课题，列入本省1983年高教研究计划。其余作为各院校项目，或个人自选项目。省高教局今年首批补助高教科研经费五万元。(本刊资料组)

赵紫阳总理说，我们今后应该十分重视智力开发，把以发展教育和科学技术为重点的文化建设放在十分重要的地位，这是实现经济振兴的必要前提。各级政府必须坚决克服轻视文化建设的错误倾向，把智力开发提到重要日程上来。

当前，要把大力发展高等教育事业，加速培养各方面的建设人才，放在突出的地位。

我国中等专业教育多年来发展缓慢，形成中等和高等专业人才的严重失调，不利于加强和充实生产第一

工作，首先扫除青壮年中的文盲。幼儿教育十分重要，要有计划地发展，并且从办好幼儿师范抓起，逐步加以整顿和提高。

(摘自《政府工作报告》)

把智力开发提到重要日程上来

线的技术力量，造成教育投资的严重浪费。要进一步抓紧中等教育结构的改革，有计划地发展职业技术教育。五年内使职业高中在校学生数占到整个高中学生总数的40%以上。

各级政府、企业和社队应该努力办好职工教育和农民教育。要努力普及初等教育，抓紧扫盲

要教育学生坚持爱国主义传统

·邓力群同志在中共党史教学录像片审片会议上说，现有的这部党史教学录像片，是好的开端。以后可以进一步在这个基础上更完善、更充实。这样的教材和书面教材比，有形象，形象的教育和书本的教育结合起来，可以给人们留下比较深刻的印象。

要通过近代史的教育、党史的教育，培植和提高人民的爱国主义精神。现在的片子，已经收到这个效果。希望以后更多地注意这个问题。

我们还要教育我们的人

民，教育我们的干部，继续高举爱国主义的旗帜。这是我们做宣传、文化、教育工作的同志的责任。特别是做教学工作的同志，要教育学生，教育青年，继承、坚持并不断丰富我们的爱国主义传统、爱国主义精神。要坚持不懈地、有步骤地把历代爱国者的事迹，把重大的历史事件加以整理，通过多种形式，向青年、向广大人民群众持久地、深入地、广泛地进行教育。这是一个非常重要的课题。

(摘自《电化教育》1983年第三期)

——◇*◇——

法律系学生设咨询点

今年三、四月，西南政法学院法律专业七百多名学生在重庆市设四十三个咨询点，接待来访的六千五百余人，解答了有关法律与政策等问题。

教育质量看「三全」

天津市人大常委会副主任杨坚白谈到，看一个学校的教育质量高低要看「三全」。一看学生德、智、体是否得到全面发展，不能单凭智育评优劣。二看是否抓学生在校学习的全过程，即从入学到毕业要首尾如一，平时对学生教育要有全面周密的安排，搞题海战术的方法应该废止。三看是否面对全体学生。

刘佛年教授撰文提出改革高校入学考试的四条措施：一、应当有德、智、体几方面的具体考核标准。录取时要全面地考虑这几方面的表现。二、考题应能全面检查学生对知识的记忆、理解和应用，特别注重应用知识、分析和解决问题的能力。可以有单独检查学习能力的测验，某些专业院校还可以有应用特殊能力的测验。三、除了用有“标准答案”的“客观测验”外，还可以有由几位教师评卷的论文式测验。四、录取时还要参看中学所提供的各种资料，如兴趣、爱好、课外活动、社会服务和劳动中的表现等。总之，要实行综合性的考核。

（《华东师范大学学报》（教育科学版）第一期 译摘）

国外对中国留学生的评价

最近几年，我国许多高等院校都选派学生到世界各国留学，对于这些中国留学生在国外的学习表现，很多国家都有公开报导。日本《读卖新闻》评论中国留学生：认真热心，研究水平高，勤恳朴素。西德联邦教科部国务秘书说：“中国留学生在德国人眼里很勤奋，谦虚，能干，是德国学生的榜样。”在法国，里昂第一大学学年考试，中国留学生有五人进入了前八名。中国女学生肖易获第一名。哥伦比亚大学研究院每年要考一下来自世界各国的研究生，最近连续两年第一、二名都是中国研究生。物理学界都承认，中国人才是第一流的。中国大学生学习刻苦，

聪明，脑子好。

美国威斯厅豪斯公司每年都从全国选出四十名在科学课程中成绩优异的中学毕业生，给其奖金上大学。在杨振宁教授收集的该公司连续五年的名单中华裔占7%（14名），日裔占2%（4名）。而在美国总人口中，华裔、日裔各约占3%。由此证明，在美国的华人在科学方面的智力及成绩，绝不比其他民族逊色。李政道教授说，我们这些留在美国的人，对培养祖国科学人才充满信心。

（晓西摘自《青年研究》4期凌点文）



在阿拉伯国家，妇女入学的人数在上升。

阿拉伯国家女大学生数上升

如埃及，1978—1979学年，女大学生总数为十三万八千余人，占大学生总数的47%，而在1952年，仅占7.5%。在大马士革大学，女生占生物系、牙科系和药物系学生的60%。在科威特大学，女生比例超过男生，原因是女生没有出国学习的机会。在巴林高等学院，女生竟

离，办妇女教育既困难又花钱。在沙特阿拉伯，她们需要有自己的图书馆、教学设备和女教师。当一些课程只有男教师时，女生便通过电视转播听课，并通过电话提问。一些妇女只好上电视大学。

（朱珊摘自《阿拉伯世界》第一期）

大学生搞科研要注意的问题

赵倜生教授著文，提出大学生开始搞科研要注意五个方面的问题。

第一，注意学习与科研的辩证关系。科研是学习的目的之一，学习要为科研打底子，底子越厚，在科研中的能动性就越大。

第二，注意感性资料与理性思维的关系。这二者结合之最具体、最亲切的体现就是做分析，要找出感性资料中的本质属性间的差别，并把这些差别和特征排列出来。分析要谨慎、精心。

第三，处理正确与谬误的关系。要尽力保持正确，

排除谬误。这就需要不断地接受检验；在主观方面，还要长期保持谦虚。

第四，注意一个人的主观在导向谬误与导向正确之间的作用，这就必须使用“两分法”。

第五，注意如何保持科研的动力问题。一是争取外来的动力，二是具有内在的动力，就是兴趣加毅力。

（子英摘自《书林》第3期）

外国学者谈新教学法

苏联克拉斯诺夫教授谈到，问题教学法是活跃教学工作的主要方法之一，是现代教学论的原则。在课堂上采用提问式是目前运用最广的问题教学法。它的主要任务是发展学生的创造性潜力和智力，使他们学会科学思维和进行研究的方法。将它运用于组织实验课和完成学位论文，将有助于培养学生的创造性，并能从中训练学生管理和组织的能力。

在改进教育的其它工作中，应注意两个方面，个别教育与强化教育。两种形式的统一，才能在教学与教育

中获得最大的效果。技术手段是指教学过程中所使用的任何一种用以揭示信息的装置仪器或设备。广泛使用教学电视是高校现代化的标志之一。

当代高等学校工作在教育方面的特点是，从根本上改进传统的方法，逐步过渡到用程序掌握教学活动。因此，提高教师的教育学知识和教学法技能的过程应包括以下两点：掌握控制认识活动的技能；借助技术手段和新的方法提高传授教学信息的技能和技巧。

（《苏联问题研究》第二期 于军摘）

法国关于教育的争论

近几年来，法国围绕教育改革问题展开了一系列论战。

争论的中心问题是：教育如何适应科技和文明的飞速发展？如何满足社会的需要？如何实现教育民主化和多元化？怎样摆正公立和私立两种教育体制的关系？怎样提高师资水平和搞好评权？教育应包括哪些内容？教育的目的是什么？等等。

法国有一些人不赞成全面改革教育，差不多三分之二的人不赞成这场论战，认为这样做得不偿失。法国现任教育部长萨瓦里持后一种观点。他主张教育要全面改革，但反对采取论战的形式，认为他的责任是纠正教育中不适应时代形势发展的方面。

有人预计，在公元2000年，教育将遇到的最大问题是大学与研究的关系问题。也有人认为，到那时，教育将遇到的最大的问题是技术的挑战。

（邹进摘自《国外社会科学》第六期）

按二十年工农业总产值翻两番计算,到2000年北京市每人平均的社会生产总值将大致达到日本1980年的人均产值。

1980年北京的自然科技人员,每十万人中为一千四百人左右。日本1975年每十万人中的科技人员为一万七千八百人,苏联1975年为八千六百人。我们取2000年北京每十万人中自然科技人员一万二千人,届时北京应有自然科技人员一百三十二万人。

按工业企业中各类人员结构比例推算,北京2000年的人均产值将大致相当于美国1960年的水平,即科研和工程技术人员占14.2%,管理人员占21%,应为一百三十六万四千人。取

北京高校中专毕业生需求预测

自然科技人员应为一百三十四万二千二人。

今后的自然科技人员绝大多数将是大、中专毕业生。按目前我国大中专学校中文、艺术、师范学生平均占1/11考虑,2000年北京市需要各专业的大、中专毕业生一百三十六万三千人,按大中专毕业生比例为二比三计算,1981—2000年北京对大学毕业生的需求量为六十六万五千五百人,对中专毕业生的需求量为九十九万八千二百人。

《未来与发展》第二期 肖书摘

上述两种推算结果的平均值,2000年北京所需

钱伟长谈自学能力

钱伟长教授说,一个大学毕业生,应该学会自己找材料,自己学习,以获得进一步发展的新东西,要不就会知识老化。自学能力主要表现在三个方面,第一是会找自己需要的资料。第二是会读这些资料,能很快从中提炼出最核心最有用的东西,整理得有条有理,并与原来的东西挂上钩。第三是要有眼光,能够逐步看到进一步发展的景象。有了这三个能力,就永远不会落伍。

学习要抓大节,抓大局,不要去抓细节。先看全局,再看全局里边的个别重要点;全局懂

了,细节自然就解决了,从全局来了解片面的东西,理解的就更深。

自学一门课,主要是弄懂它,不是记住它。哪个地方不懂,就把它标上,这些部分常常也是今后研究工作所需要的。

(杨英哲摘自《陕西电大通讯》第二期)

上海人才预测论证会

为高校工作提供重要信息

最近上海市高教局和市人才学会联合举行人才预测论证会,提出上海高等教育必须大力发展短缺专业,特别是应用文科专业,抓紧培养大批高级专业人才。

论证会提供的材料表明,“六五”期间上海机械、建筑、财会、医学、农业、化工、电气、环保、热加工等类专业人才严重短缺,高校远不能满足其需要。应用文科和其他管理人才紧缺状况比工程技术人才更为严重。各条战线对行政管理、秘书和政治宣传教育人才的需求量急剧上升,希望高校大量培养和输送应用文科毕业生。此外,还提出要多为经济部门和输送博士研究生、硕士研究生一级的高级专业人才。(文汇报5月11日)

周培源教授著文说,如何建立具有中国特色的教育体系,改革高等教育,是值得探讨的重要问题,在这方面,我有三点想法:

一、要给高校一定的自主权。我们的高等教育根本问题在于被控制得太死。党对教育要加强领导,但同时也要给学校一定的自主权,调动它们的积极性。

二、应明确以教师为主体。学校的学术水平,主要看教师的学术水平,有了高水平的教师,才能出成果并培养出高水平的学生。

改革高等教育应注意的三点

三、高等院校必须大力开展科学研究。通过科学研究的实践,教师的才华才能表现出来,水平才能提高。现在我们国家的教育经费太少,而科研经费则更少得可怜。这就是在指导思想上不重视在高等学校中开展科研的后果,很不利于人才的培养。

总之,要发挥高等学校教师的积极性,一方面要对教师的作用提高认识,另一方面要增加教育经费,并大大增加学校的科研经费。(人民政协报5月18日)

大学生学习共产主义的一种好形式

锐锋、江涛在广东《学习与宣传》月刊第六期撰文认为,学党章小组是大学生学习共产主义的一种好形式。它的活动,首先是共产主义自我教育的活动。参加学习的人,是带着对共产主义的求知欲望而来的,完全出于自愿,具有高度的政治热情和很强的自觉性。他们渴求知识,追求真理,不断从新党章中吸取政治营养。

参加学党章小组的大多数是学生中的积极分子,其中不少还是正在争取入党的同学。他们平时分布在大学生中,但当他们组成一个学习集体,就形成了一股有理想、有抱负、愿意为共产主义献身的力量,在大学生中产生巨大的影响。所以,学党章小组又是进行共产主义集体教育的活动。

(刘致堃摘)

苏联在国家预算外的高教经费

苏联高等教育经费的来源主要是依靠国家预算,还有国家的、合作社的、工会的、其他社会事业和团体以及集体农庄提供的资金。

近些年来,国营企业、集体农庄和其他组织担负的高等教育费用有增加的趋势。据经济学博士马洛夫就整个国民经济所作的统计,每年单为优待不脱产学习的人员支出的款项就达四至五亿卢布。企业和集体农庄仅仅为了选送学员到高等

等学校学习,平均每年就要支出一至二亿卢布,这笔款可以培养五万多名专家。国营企业、集体农庄在培养专家方面的费用总额,占国家用于工人、职员、集体农庄庄员不脱产学习,大学生的生产实习,对选送到全日制高等学校的学生发给助学金等方面开支的百分之二十五至百分之三十。

(本刊资料室)

谈家桢教授著文说，实现农业现代化，农业生产翻两番，我国农村需要多少各级各类的科技人才？粗略计算，每千名农业人口按农、林、牧、副、渔每业各配备一人，全国约需四百万初级农业技术人员；每万名农业人口建立一个农技推广站，每站配备十名中专以上农技人员，全国共需八十万。如果加上县以上高、中级农业科技人员，教学、医药、文体、管理人员等，则农业科技人才和管理人才的需要将不是个单链，而是一个复杂的群体。若我国农村能拥有一千万农业科技人才，达到农业人口的1%，就可以基本适应农业现代化的要求了。

开辟多种渠道加快农村智力开发：一、改革农村教育制度。确立农村教育应面向农村，为农业现代化服务。从改革农村中等学校着手，至少将农村三分之二的普通中学改为农业中学或农业技术学校。二、广拓渠道，开创培养农业人才的新局面。采取灵活多样的办学形式：1.实行国家办、集体办、民办并举，建立省、市、县、村、社、队各级教育网。扫除青壮年中的文盲、半文盲，严格推行义务教育。2.广泛开展科学普及工作，建立各种形式的文化科普活动基地。3.县、社用人部门与教育单位联合办学，对学生实行定量、定向、定期培养。4.要发挥地方和社队办学的积极性，重视农村智力投资。5.大、中城市可以兴办以农民为主要对象的函授、广播、电视等农业技术专业学校（院）校。6.广招农村英才，每年举办自学考试若干次，对自学成才成绩合格的，发给毕业证件，向有关方面推荐，择优录用。

（摘自羊城晚报 5月4日）

武汉市举办城区职业中学（班）教学成果展览，展出了服装设计、会计、家用电器维修、缝纫、花卉、幼师等成果，受到省内外教育工作者和专业工作者的高度评价。加拿大多伦多大学安德鲁·索伊教授参观后留言：“多么令人叹服的、勤奋的、出色的、有创造性的学生呵！”

武汉市举办职业中学教学成果展览

市七十五中广播电视班展出的音箱、电视机质优价廉，有的观众当场要求订货。有一个中学原来在办职业班问题上举棋不定，看了展览后当即向教育局表态，要求批准办职业班。

（先述摘自长江日报 6月20日）

浙江金后大队设立“奖教金”

浙江瑞安县汀田公社金后大队在实行“奖学金”制度的基础上，设立了“奖教金”，分入学奖、培养“三好”奖、竞赛优胜奖、升学奖、服务奖和特别奖等六项。奖励对象包括教师、班主任和学校领导干部。（海春摘自羊城晚报6月16日）

青年培训合同。（云龙译自法国《教育周报》第二十三期）

约半数左右的青年，职业教育中学与技术学校里接受四万名青年。另外，法国政府安排了一万名职业实习生的名额，用以培训超过十八岁的青年，并为青年准备了十份新的职业培训合同。

建立农村职教体系

董继撰文说，农村职业教育体系应包括：

初中阶段的技术教育。一是所有普通初中都增设农业知识课。二是办农业初中（学制三年或四年）。

高中阶段的职业技术教育。一是把一部分普通高中改为农业中学。二是发动有条件的社队办农业中学或其他职业技术学校。三是发动有关部门单独办学或联合办学。

改革现有的农业中等专业学校。一是要逐步过渡到全部对口招收农业中学毕业生。二是要适应我国农村多种经济结构的需要，设置一部分专业，为发展农民家庭副业、专业户等农家经济服务。三是逐步扩充为以农为主的、适应农村现代化需要的、综合性的中等专业学校。四是从长远来看，有条件的地区可以逐步把农中改为农业专科学校或农村职业大学，成为本地区培养农业初中专业课师资和农村各类技术人才、管理人才的中心和基地。

高等教育要面向农村，努力为建设社会主义新农村服务。

（摘自《山东师大学报》第三期）

美国有二千万人在受成人教育

目前，美国有二千多万人（占十七岁以上人口的八分之一）接受成人教育。一九八一年，在接受再教育的成人中，学习专业与工作相关的接近三分之二。不少新生是由于失业接受再教育，但相当一部分是想重新就业的妇女。接受成人教育的另一动机是追求高薪，但收入可观的经理们为了提高经营能力，也纷纷参加攻读企业管理硕士学位的课程。

美国不少企业资助本单位职工参加专业训练或攻读学位。据统计，全国每年用于职工教育与训练的费用不下三百亿美元。目前美国有一百五十多个企业与政府机构及全国三分之一的大学挂钩，开设了一千七百九十个训练课程。有的公司则拥有自成一体的教学机构，并在所属专业范围内颁发得到社会认可的硕士学位证书。

（久平摘自《世界之窗》）

东德职业教育的类型

东德的职业教育在二次大战后得到迅速恢复。到1950年，职业学校的学生已达八十四万五千名。十年制中学的毕业生有80%进入职业学校学习。

职业教育的迅速发展，改变了东德的劳动力结构。1980年，受过专门职业训练的熟练

工人在东德劳动力构成中占的比例为67%。东德职业教育机构的主要类型是：

1.职业学校。它是东德职业教育的主要机构。2.专门学校。它是比职业学校更高一级的职教机构。3.工厂职业学校。4.职业继续教育机构。主要是企业、村落和合作社研究所及人民大学。自1965年开始，十年制中学开设综合技术教育课，实现普通教育和职业教育结合，并设置特别学校（或班级），进行早期职业教育。

（张力摘自《外国教育动态》第三期李宇撰文）

法国青年的职业培训

一年前，法国政府通过了关于十六至十八岁青年的培训计划。前不久又拟订了一九八三年度十六至二十五岁青年培训后就业的规划。今年预算中拨出专款用以培训五十二万青年。并拟用四种方式培训十五万青年，延长在校学习，举办学徒和职业培训班，开展适应青年就业的培训，帮助青年适应调换工作时技术的变化。

李意如、杨桦认为，针对现在中学生的特点，在进行人生观教育上面要有所突破。一方面要继承“文革”前德育的好方法，例如掌握好启蒙时机，“抢在学生自发地思考人生的意义之前进行人生观教育；适当地组织学生参加必要的社会实践和劳动锻炼；进行集体主义教育等；另一方面要结合目前的新形势采取一些新方法，例如寓德育于各科教学活动中，使学生在增长知识的同时，加深对科学社会主义的理解；把社会教育和家庭教育结合起来，提高家庭教育的水平。要教会学生运用辩证唯物主义观点分析社会矛盾，选择正确的人生道路。目前一些学校开展了有的放矢的教育活动，如“在大学围墙外的土壤中成长”，“做新时期的好公民”等等，都是很好的方法。

（《教育研究通讯》第十四期）

科学、技术的发展不断更新才有生命力。三、美国成立了“联邦部委间教育咨询委员会”，各董事、基金会、企业主参与教育决策，加强了教育同工业企业、财政、立法等部门的联系。这种做法值得参考。

理科教学的发展趋势

今年5月，国际理科及数学课程发展情报所负责人劳卡德教授在天津三中谈到理科教学的发展时提出三点：1.教材增加了现代科学内容，主要有：能源问题、边缘学科问题、激光技术、电子计算机、空间探索技术、人口问题等。2.普遍重视了实验教学，理科知识主要是让学生通过实验来自己获取，而不是靠教师的讲授。因此出现了有利于进行实验教学的教材，出现了大量的自制实验仪器；重视了利用挂图、模型、幻灯片及电化手段进行教学；生物课的标本也已逐渐被活的实物所取代。

3.理科教学的发展趋向：

50年代
教师灌输给学生
教师主宰一切
教师演示多
教师讲问题的解
教师交代结论
讲实用知识多

70年代
启发学生主动学
教师引导
学生自己做实验多
教师讲如何回答问题
学生自己归纳总结
重视了基本理论

（摘自南京《教研动态》第86期）

评判历史人物十二要

在中学历史课教学中，一要强化人民群众是历史的主人；二要肯定重要历史人物的作用；三要有重点的评判历史人物；四要以评价正面人物为主；五要突出无产阶级革命家和英雄人物；六要纠正苛求古人的“左”倾观点，用历史唯物主义的观点去评判；七要恰如其份地评述农民起义领袖和少数民族起义领袖；八要注意对功过兼有的历史人物的评判；九要充分揭露反面历史人物；十要弄清什么是民族英雄；十一要寓论于史，以论带史地评判历史人物；十二要用真实可靠的史料评判历史人物。

（太一摘自《山东教育》第五期唐少能文）

美国中等教育结构中的问题

周南照在《外国教育动态》第二期上撰文认为，美国中等教育结构的问题是：一、由于社会、历史、心理等原因，职业教育在人们心目中的地位不如学术教育，这种偏见妨碍了职业教育的发展。二、高中分科，无统一的教学计划和标准，影响了教学质量。三、职业教育的教材教法跟不上科学技术的发展。四、由于资本主义经济的无计划性，学校类型、课程设置、分科比例与劳动力市场之间存在着不可克服的矛盾。

从美国中等教育结构的发展经验中看出：一、必须加强中等教育的立法，把政府对于教育结构的方针、政策变为地方和学校的教育实践。二、学校的课程虽然需要相对稳定，但只有随社会、

白春育撰文说，体育是全面发展教育的一个方面。如何使青少年通过体育的教育形成美好的、稳定的个性，应从幼年起就加以注意。

体育与培养青少年个性

从历史的角度来看：自古代的氏族公社以前的社会起，就已经开始教育儿童掌握生活技能，注意培养他们的个性（如勇敢、好斗等）。十九世纪初期，英国的教育家阿诺尔德就任拉克贝学校校长时厉行改革教育，突出的办法是重视学生的课外活动，他主张“要以

竞赛为手段，培养学生具有舍己为公的合作精神等个性”。他又特别主张开展集体竞赛，主要是培养学生的集体主义精神。

十九世纪以后，世界各国都以体育运动作为教育青少年的一种手段。

运动项目不同，对青少年个性的形成的作用也不同。一个青少年在竞赛过程中，不断地磨练自己，不仅仅是增强了体质，同时也逐渐形成了自己的爱集体、爱同志、重友情，自觉地遵守纪律，以及对集体对国家的责任感，逐步形成自己的完美的个性。

（燕钊摘自《青年研究》第二期）

国外中学教师收入比较

在发展中国家，教师工资占教育开支很大部分，有的国家逾90%。在工业国家，教育开支的60%用于教师工资。据联合国教科文组织及瑞士联邦银行对二十几个大城市有十年教龄的公立学校教师年薪（包括津贴）的调查：日内瓦为最高，达六万三千余美元；三万到二万美元的是芝加哥、杜塞尔多夫、哥本哈根等；二万到一万美元的是斯德哥尔摩、蒙特利尔、悉尼等；一万美元以下的是约翰内斯堡、米兰等。一般说，中学教师的工资与工厂工人平均工资相比要高些。（申江摘自《世界经济导报》4月4日）

从1973年开始，罗马尼亚采用职业学校和普通中学两种形式培养工人。

职业学校的任务是培养技能面广的熟练工人，并培养和提高普通中学毕业的青年工人的技能水平。

从1976年至1980年，职业教育系统就培养了一百八十二万人，其中一百七十万人是工人，其余为技师和中级技术人员。

罗马尼亚现在的中学担负着培养工人和为高等院校培养新生的双重任务。

从1977年起，所有八年制学校毕业生一律免试进入初级中学，而从初级中学到高级中学则要经过考试。在初级中学毕业生中，只有一小部分人能够升入高级中学，大部分人则根据所学专业立即就业。

（摘自《外国教育动态》三期）

罗马尼亚中等教育的双重职能

农村教育要从教育制度、结构、内容等方面改革,以适应农村的现状和未来。同时,如能相应地从教育的方法和手段上加以改革,努力发挥电化教育作用,便可以促进农村教育改革的步伐。

在我国农村现有条件下,逐步地

开展电化教育是十分必要而又是可能的。电化教育是为人们所喜闻乐见、易于接受的现代化宣传、教育手段。它可以较少的人力、物力、财力,从广度和深度上加速人材的培养,并能取得较大的社会经济成

果。正如邓小平同志1978年在谈电化教育问题时指出的:“这是多快好省发展教育事业的重要途径。必须引起充分的重视。”按中央要求,农村集镇不仅要成为经济中心,而

且还应成为政治、文化中心和科学技术推广中心。采用电化教育,通过电

视、广播、电影、幻灯、录音等手段向农民推广新技术,开展科普教育和文娱宣传,必将使这类中心的活动内容丰富多彩,形式新颖活泼。

(《电化教育》第三期短评)

积极开展农村电化教育

改革农中语文教学

农村

中学学生

普遍存在

语文基础差的情况。要使语文教学适应农村的需要,必须讲求实际,在打好基础,培养能力上狠下功夫,使学生具有适应农村各种需要的读写能力。

文道统一是语文教学的一条规律。农中语文教学可以宣传农村的大好形势,教育学生热爱农村。记叙文、说明文、议论文等比较实用的文体可以多讲些,文学作品可少讲,作为课外读物让学生自己阅读。要考虑到农中学生家务重,知识面窄等具体情况,课外作业不宜多,课堂上要精讲,腾出时间让学生即堂练习,即堂消化。教师应指导课外阅读,培养学生的阅读兴趣和习惯。

(摘自《广东教育》五期容晖文)

中学生造住房

美国许多地方提供对高中生的职业训练。在蒙哥马利,越来越多的高中生利用休息时间或星期天参加职业训练。去年有二十二所中学的三百多名学生参加了房屋建筑职业训练班。训练的项目包括砌砖、木工、装置水管、园艺和室内设计等。建房的训练计划是经当地政府过目的,力求适应本地区目前和将来的实际需要。学生们一开始只建造普通廉价住房,以后要学习设计和建造较高级的房屋。他们在经济上自负盈亏。(远摘自《青年文摘》六期涵宜编译)

吉林省农村教

农村教改应注意的问题

育改革座谈会认为,教育改革在指导思想上必须注意三点:一是改革要从实际出发,有利于形成中国特色的农村教育体系。二是改革要符合教育规律,有利于全面贯彻党的教育方针,提高学校的管理水

平和教育

质量。三是要有全局观念,有利于调动广大教职工的积极性,有利于安定团结。所有的改革,都必须在共产主义思想体系指导下进行,有利于“两个文明”建设。(刘洁摘自《吉林教育》1983年第六期)

澳大利亚中小学的「核心课程」

最近,澳大利亚中

小学教育革新的显著特点是提倡与推广中央制定的“核心课程”,以利于课程设置规范化。主要包括九个方面:

1.美术和工艺:包括文学、音乐、戏剧、手工劳作、绘画等。2.环境研究:包括自然环境与社会环境的基本知识。

3.数学。4.社会、文化

和公民的研究:使学生了解澳大利亚公民应有的文化修养和社会法制精神,理解现代科学与民主,积极参与文明生活。

5.卫生教育。6.科学与技术:包括科学基本理论、基本概念、基础知识、基本技术训练,了解科学与技术现状和趋势。7.文字与非文字的交流方式:包括知识、情感及意志等

方面的互相交流活动。掌握语言工具,读、写、听、说全面发展。8.道德标准及推论:包括道德品质、道德价值、道德信念等因素在内。

9.工作、闲暇与生活作风:教育的目标在于培养学生适应社会生活。

(李刚摘自《课程、教材、教法》第三辑 朱勃文)

法国保育员的教育

法国所有的保育员都经过

护士学校训练,在初中毕业后,她们至少要经过四年的专业学习。三年基础课程修满后,成绩合格的可获得护士毕

业证书。此后第四阶段的正规专业学习才开始。前三年主要是实际工作的训练,诸如孕产妇的家访、幼儿护理、处理弃婴、抢救处于危险

状况的儿童等等。第四年,半年对口实习,半年学习理论。最后通过论文和业务实习考试,营养学知识的考试,口试答辩,方可获得国家的幼儿保育员的毕业证书。

(《幼儿护理世界》

第二期柳芳摘译)

怎样培养中小学生的创造力

培养学生创造力应从以下几个方面入手:

(一)要提高观察力。创造力的基点是观察,一些学生作文时苦于没材料,普遍原因是观察力不强。(二)要鼓励质疑问难。教师要根据学生的情况,鼓励学生大胆地、但是要有目的地提问,帮助他们在质疑问难的同时,学会独

立思考。(三)要培养联想力与想象力。教师要从各学科和各年级学生的实际出发,指导学生阅读课外读物,培养他们合理的思维和科学的态度。(四)要引导求异思维。

教师要鼓励学生勇于争辩,信守真理,向哥白尼、爱因斯坦等科学家学习。以上各点互相联系,互相影响,教师要灵活掌握,因势利导。

(摘自《课程教材教法》

第三期赵志恒文)

哥日、美、墨西
士已设置「算盘博
会、珠算学校正在
于世界各地兴起。由
世界电子计算机损害
了中小学生的思维能
力,美国各州禁止中
小学生使用电子计算
器,而将珠算列入小
学正课。
(摘自福建教育)

珠算在国外

全国有多少所少年宫?

据6月举行的全国校外教育工作经验交流会的材料,党的三中全会以来,校外教育队伍有了较快的发展,全国初具规模的少年宫,已从“文革”前的七十所发展到二百多所。地区、县、中小城镇的少年之家和少年儿童活动站已有近八千所。会议代表们指出:八十年代的校外教育,应该体现出它在开发智力,为国家发现和培养人才方面的特点;校外教育工作应有统一的领导体制和一整套管理办法。

(本刊资料室)

马克思关于人的学说与教育

马克思关于人的学说，为马克思主义教育学奠定了理论基础。其主要方面是：一、教育诸因素的辩证关系，取决于人的多种属性的辩证关系。

二、教育的社会作用和历史作用在于实现人类的世代交替和发展。教育主要是以交往的形式，把世代积累起来的知识、经验传递给下一代，而且要从发展的意义上向自然界、向社会进行新的探索。从另一角度来说，教育的意义和作用在于确立人对自然界和社会的主体地位，因而人又必须具有创造能力。创造能力是通过教育培养的。

三、教育是满足人的需要的一种活动。在历史发展过程中，需要的结构发生着变化。教育日益成为满足精神需要的一个必不可少的手段，同时教育本身也越来越成为精神需要的一部分。

四、教育与人的全面发展，自由发展的实现。人的全面发展就是人的内在本质的全面的充分的发挥。人的全面发展是与人的自由发展联系在一起的，是与全面发展的教育有密切联系的，但不是同一概念。实现人的全面而自由的发展是一个历史过程。

（《北京师范大学学报》第二期 厉以贤文）

马克思主义与南斯拉夫的教育学

冰火著文介绍南斯拉夫教育工作者用马克思主义指导教育实践和理论研究的情况。解放初期，为改造旧教育和旧教育学，他们努力从马克思主义经典著作中寻找有关教育的论点，并学习苏联教育学。有人把这段时期称为“模仿期”。1950年起，他们开始走上社会主义自治的道路，遇到了许多新问题，逐渐认识到寻章摘句式地研究马克思主义教育理论的方法已不适应了，于是把眼光从书本移向生动的现实世界，理论因开始直接指导教育体制的改革而显出了生气。有人把这段时期称为“清醒期”。

自六十年代中期起，也出现了另一种倾向，一方面忽视马克思主义的理论研究和宣传教育；一方面对资产阶级教育学的方法论批判不足，教育学的研究流于肤浅。1974年，南共联盟第十次代表大会再次强调了马克思主义应作为整个教育工作的思想基

础。此后，对马克思、恩格斯教育观点的研究更为深入。他们认为，人、社会和活动是教育学研究中三个最基本的问题。目前，他们正从以下三个方面作进一步努力：（1）加强对教育中总体性的、综合性问题的研究；

（2）加强对未来的预测和设计；（3）尽量利用现代科技的成就，开展多学科的综合研究。

（《外国教育资料》83年第二期 昌摘）

对布鲁纳“知识结构”论的批判

外国许多学者批判布鲁纳“知识结构”课程理论。他们指出：按“知识结构”理论编写的教材，过分强调了知识之间质的区别，忽视了它们之间的联系，没有从综合化的高度统筹考虑，使新教材出现了知识割裂和片面化。

这种理论的主旨是想以各科的“知识结构”为教材，通过理解知识的核心概念和科学的研究方法来压缩知识量，加强对教材的精选，以克服“知识爆炸”带来的教学上的困难。实际上，许多学者对于在数学、物理、生物等学科中存在某种公认的“知识结构”大都持怀疑态度。

这种理论过分强调探索——发现方法的作用，盲目地反对机械记忆、演绎教学和接受学习，要求学生在一切实学科中都使用这种方法。这样就把原本是研究过程中某一阶段使用的方法，扩大到整个过程，给教学和研究提出了过高的要求，这是很大的错误。

根据这种理论，在教材中片面强调知识占支配地位，势必会妨碍学生接触和了解社会的共同问题。所以，它在把教材内容和社会现实相联系上是失败的。

从测验检查这种理论的实施情况来看，没有达到预想的目的。学生并没有取得优秀的成绩，也没有显示出比较高的创造性。人们开始怀疑，自六十年代以来，花费那么多的时间、人力和物力，开展这样一场教育课程改革运动究竟有什么必要。

（摘自《外国教育动态》第三期田杰文）

教育必须有爱

夏丏尊主张教育必须有爱，他讲得十分形象：教育上的水就是情就是爱，教育没有了情爱，就成了无水的

池，任你四方也罢，圆形也罢，总逃不了一个空虚。

教育（包括学校、家庭和社会教育）是否需要爱，是否要以发自内心的爱去点燃儿童少年的心灵之火？回答是肯定的。十年动乱中的种种及其留下的创伤，从反面给我们的教训难道还不能使我们清醒？社会主义、共产主义是不可能在一代漠视一切，鄙视人道、同情和爱的人手中建成的。

九十多多年前，《爱的教育》一书的作者埃德蒙多·德·亚米契斯就有见地地强调以情、爱启迪下一代，强调从心灵上培育儿童的重要，并以形象的种种爱的故事引导启发孩子们。他的观点的合理部分，我们应该拿来，为我所用。

夏老先生曾在六十多年前为儿童们评介了《爱的教育》。今天的父母、教师们，也十分有必要认真阅读它，“流些惭愧或感激之泪”，并指导自己的子女阅读分析。

（有静摘自《读书》四期梅沙文）

国外教育史学术活动

1982年12月17日—19日，英国教育史学会在拉夫巴勒大学召开年度会议，中心议题为“十九、二十世纪卫生教育和体育教育与社会及学生需要的适应问题”，发表了詹姆斯·曼根等人的学术论文。如《扬长避短：十九世纪末文法学校和体育道德》、《通过激烈活动促进身体健康：十九世纪初男孩子体育教育中的军事影响》、《二十世纪初的室外活动：起因及其意义》等。今年4月23日，该会在伯明翰西山学院开春季讨论会，其主要论文是理查德·约翰博士的文章《非大众化的教育》。本年的讨论会将于12月16日至18日召开，讨论“教会与教育”的问题。最近该会还出版了新书《二十世纪初对劳动与教育的研究》（罗伊·洛著），《十九世纪末期的儿童、青年和社会》（约翰·赫特著）。

第四届国际教育史会议于1982年9月7日—10日在布达佩斯的Eötvös Loránd大学召开，一百多位教育史专家参加。在奥托·瓦格博士的主持下，讨论了“幼儿教育史与普通教育史的关系”问题。该会第五届会议将于今年9月5日—8日在英国威斯敏斯特学院召开，议题为“十九世纪与二十世纪的科学技术与教育。”

（英国《教育史》季刊第一期展摘译）

教育投资的经济效果由直接和最终两种形式表现出来。直接形式即教育投资与劳动力再生产成果的比例。如何提高这项经济效果？一、根据国民经济各部门发展的要求确立相应的教育体系和教育结构。所谓教育结构，就是社会化大生产所需要的，按一定比例组成的各级各类教育。只有当这个比例符合国民经济发展要求，教育投资的经济效果才会高。二、根据社会、经济发展的战略计划和具体任务来确定招生计划。三、挖掘潜力，充分调动教职员工的办学积极性，提高工作效率和质量。四、要科学分配教育经费，不但要保证全日制学校有所提高，而且尤其要保证就业前的劳动教育和职业教育迅速发展。五、教育投资的经济效果最终取决于学生的质量。培养出德智体全面发展的、有发明创造力的学生越多，教育投资的经济效果就越高。六、建设会科学管理的领导班子，是提高教育投资经济效果的根本保证。

提高教育投资的经济效果

（《东北师大学报》第二期王永江、谢佑民文，润稿）

她教的学生，二年级时就能大量地阅读课外读物，她的著作《我的教学生涯》（已由上海教育出版社出版）就是这些宝贵经验的记载。

多年来，斯霞在教学实践中，还总结出一套随文识字的教学经验。她重视字音、字形的教学，在字义的教学上提出了“字不离词，词不离句，句不离文”的教学原则，教学效果是优异的。1981年以来，人民教育出版社两次出版的《全国特级教师经验选（第一集）》，登载了斯霞的文章《永远和孩子们在一起》，记述了她五十多年的教学心得，是很值得小学语文教师学习和借鉴的。（太一摘编）

著名特级教师——斯霞

特级教师斯霞已经年逾古稀，1927年她从杭州女子师范学校毕业后，即从事小学教育工作，至今已有五十余年。曾被评为全国先进儿童工作者，三八红旗手和第三、第五届全国人大的代表。1980年，她被选为全国小学语文教学研究会副会长，今年5月被选为中国教育学会顾问。现在在江苏南京师范学院附属小学从事教学研究工作。

斯霞在语文教学（包括阅读教学和作文教学）方面积累了丰富的经验，她将识字教学和听说读写的训练结合起来，在语文教学中强调学生思维能力的培养。



△朱九思、蔡克勇、姚启和主编的《高等学校管理》已由华中工学院出版社出版。该书从实用出发，根据高等学校管理工作的需要，总结近年来国内有关高等学校管理的经验，借鉴国外高等学校管理的长处，比较系统地阐述了高等学校管理的理论和实际问题。

△北京师范学院教科所傅任敢的《〈学记〉译述》，包括今译和评述两部分，已由上海教育出版社出版。

△由丁酉成、曲程等翻译的〔苏〕N.Φ. 哈尔拉莫夫编著的《教育学课程》已由教育科学出版社出版。全书分四部分：一教育学的一般问题；二教学理论原理和方法原理（教学论）；三教育理论原理和方法原理（教育论）；四、学校管理问题。此书通俗易懂，便于中小学教师自学。

△孙世路编著的《外国成人教育》已由教育科学出版社出版。本书全面系统地介绍了外国成人教育的理论、发展概况和发展趋势。

传统教育与终身教育的十大区别

法国著名成人教育家保罗·郎格朗曾将终身教育与传统教育进行比较，指出二者之间有十大区别：

1. 传统教育只限于人生的青少年时期；终身教育贯穿整个人生。
2. 传统教育多集中于抽象的知识学习；终身教育涉及到智能、情绪、职业、政治、身体多方面内容。
3. 传统教育中各种类型的教育互相分隔；终身教育将各种教育加以有机的结合。
4. 传统教育以传递知识信息教育下一代为目的；终身教育主张人在不断探索中接受教育。
5. 传统教育依赖各种规章制度，强制学习者接受文化学习；终身教育重视个人自发的、主动和持续的成长和发展。
6. 传统教育把教育看作是一种接受文化遗产的手段；终身教育认为教育是人们成长的手段。
7. 传统教育把教育作为一种“挑选人”的工具；终身教育避免一次性选择。
8. 传统教育人为地制造特定的范围和领域；终身教育把教育扩大到学校以外的各种实际生活中去。
9. 传统教育人为地限制教育媒体的内容和方法；终身教育依据客观情况自由选择教育机会。
10. 传统教育只依靠教师进行；终身教育可由整个社会提供教育机会。

（赖立摘自《自学》杂志1983年五期）

记忆的良方

- 一 要提高记忆应掌握下述要点：
- 二 要平心静气
- 三 大脑不能过度疲劳
- 四 必须有信心
- 五 找出适于自己特点的记法
- 六 对记忆的对象要有兴趣
- 七 强烈的动机可以促进记忆
- 八 要与愉快的事情相联系
- 九 刺激可以使细胞得到锻炼
- 十 细致地观察能帮助你记忆
- 十一 要充分理解记忆对象的意义
- 十二 用形象来掌握记忆对象
- 十三 要一面推想一面去记忆
- 十四 有效的反复是记忆的捷径
- 十五 联想能帮助记忆
- 十六 不会休息就不能很好的记忆

七国学校教育情况统计

	义务教育年限	每年在校天数	每周课时	每课时分	每班人数
西德	6—15	240	28	45	26
比利时	6—14	190	22	50	20.4
巴拿马	7—16	200	30	45	20
法国	6—16	176	27	60	27
伊朗	6—15	180	20	—	24
荷兰	6—15	182	26	50	27
澳大利亚	5—16	200	—	—	30

（陈丽霞摘译自法国《教育世界》总90期）