

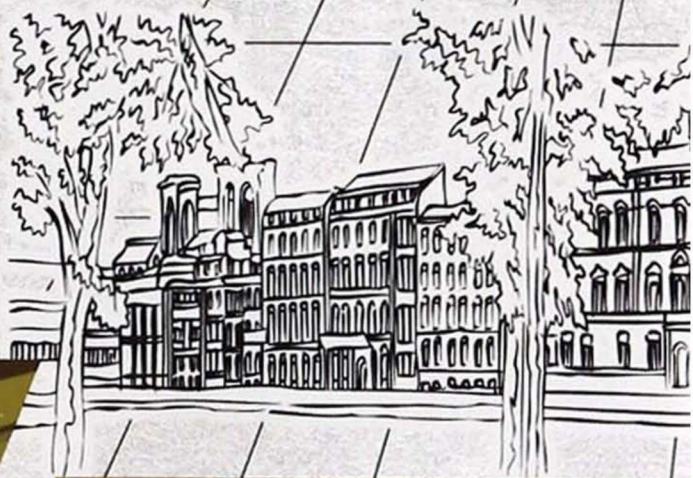


高职高专建筑工程类专业“十二五”规划教材
GAOZHI GAOZHUAN JIANZHUGONGCHENGLEI ZHUANYE SHIERWU GUIHUA JIAOCAI

建筑工程技术专业 认知实训指导

JIANZHUGONGCHENGJISHUZHUANYE RENZHISHIXUNZHIDAO

◎ 编著 郑伟



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

建筑工程技术专业 认知实训指导

郑 伟 编著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP) 数据

建筑工程技术专业认知实训指导/郑伟编著.

—长沙: 中南大学出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 5487 - 1066 - 0

I. 建... II. 郑... III. 建筑工程 - 工程技术 - 高等职业教育 -
教学参考资料 IV. TU

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014) 第 070827 号

建筑工程技术专业认知实训指导

郑 伟 编著

☐责任编辑 周兴武

☐责任印制 易红卫

☐出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731-88876770

传真: 0731-88710482

☐印 装 长沙印通印刷有限公司

☐开 本 787 × 1092 1/16 ☐印张 3.75 ☐字数 91 千字

☐版 次 2014 年 4 月第 1 版 ☐2014 年 4 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 1066 - 0

☐定 价 15.00 元

图书出现印装问题, 请与经销商调换



高职高专建筑工程类专业“十二五”规划教材编审委员会

主 任

郑 伟 李移伦 刘孟良 陈安生 李柏林
玉小冰 吴志超 刘 霁 颜彩飞 陈翼翔

副主任

(以姓氏笔画为序)

刘庆潭 刘志范 刘锡军 汪文萍 周一峰 胡云珍
夏高彦 彭 艺 董建民 蒋春平 廖柳青 潘邦飞

委 员

(以姓氏笔画为序)

万小华 王 中 王四清 卢 滔 叶 姝 吕东风
伍扬波 刘小聪 刘可定 刘汉章 刘剑勇 刘 靖
许 博 阮晓玲 阳小群 孙湘晖 杨 平 李 龙
李亚贵 李延超 李进军 李丽君 李 奇 李 侃
李海霞 李清奇 李鸿雁 李 鲤 肖飞剑 肖恒升
何立志 何 珊 宋士法 宋国芳 张小军 陈贤清
陈 晖 陈淳慧 陈 翔 陈 翔 陈婷梅 林孟洁
欧长贵 易红霞 罗少卿 周 伟 周良德 周 晖
项 林 赵亚敏 胡蓉蓉 徐龙辉 徐运明 徐猛勇
高建平 黄光明 黄郎宁 曹世晖 常爱萍 彭 飞
彭子茂 彭仁娥 彭东黎 蒋建清 蒋 荣 喻艳梅
曾维湘 曾福林 熊宇璟 魏丽梅 魏秀瑛

出版说明 INSTRUCTIONS

在新时期我国建筑业转型升级的大背景下,按照“对接产业、工学结合、提升质量,促进职业教育链深度融入产业链,有效服务区域经济发展”的职业教育发展思路,为全面推进高等职业院校建筑工程类专业教育教学改革,促进高端技术技能型人才的培养,我们通过充分地调研和论证,在总结吸收国内优秀高职高专教材建设经验的基础上,组织编写和出版了本套基于专业技能培养的高职高专建筑工程类专业“十二五”规划教材。

近几年,我们率先在国内进行了省级高等职业院校学生专业技能抽查工作,试图采用技能抽查的方式规范专业教学,通过技能抽查标准构建学校教育与企业实际需求相衔接的平台,引导高职教育各相关专业的教学改革。随着此项工作的不断推进,作为课程内容载体的教材也必然要顺应教学改革的需要。本套教材以综合素质为基础,以能力为本位,强调基本技术与核心技能的培养,尽量做到理论与实践的零距离;充分体现了《关于职业院校学生专业技能抽查考试标准开发项目申报工作的通知》(湘教通〔2010〕238号)精神,工学结合,讲究科学性、创新性、应用性,力争将技能抽查“标准”和“题库”的相关内容有机地融入到教材中来。本套教材以建筑业企业的职业岗位要求为依据,参照建筑施工企业用人标准,明确职业岗位对核心能力和一般专业能力的要求,重点培养学生的技术运用能力和岗位工作能力。

本套教材的突出特点表现在:一、把建筑工程类专业技能抽查的相关内容融入教材之中;二、把建筑业企业基层专业技术管理人员岗位(八大员)资格考试相关内容融入教材之中;三、将国家职业技能鉴定标准的目标要求融入教材之中。总之,我们期望通过这些行之有效的办法,达到教、学、做合一,使同学们在取得毕业证书的同时也能比较顺利地考取相应的职业资格证书和技能鉴定证书。

高职高专建筑工程类专业“十二五”规划教材

编 审 委 员 会

前言 PREFACE

认知实训是高职教育中专业实践教学环节的重要组成部分,是建筑工程技术专业培养计划中不可缺少的重要环节,对于培养学生的工程意识和专业思想非常重要。

大一新生对于专业的认识是非常有限和模糊的,通过认知实训,使学生对本专业的总体情况、毕业后从事的工作性质、工作岗位、三年所学专业基础课和专业课的名称、内容、特点、学习方法及专业技能的培养内容等都会有一定的了解,为专业课的学习、各种专业技能的培养奠定一定的基础。

通过认知实训,学生走进施工现场,直接接触实际,亲身感受建筑工地的氛围,了解目前我国施工技术与施工组织管理的实际水平,熟悉房屋构造,熟悉施工现场,了解建筑工程的施工工艺、施工方法及施工机械,提高对建筑领域的全面认识,开阔眼界,增长见识,联系专业培养目标,树立起献身社会主义现代化建设、提高我国建筑施工水平的远大志向。学生通过与工人和基层生产人员密切接触,学习他们的优秀品质和先进事迹;通过理论和实践相结合,对本专业有一个良好的感性认识,热爱专业,为后续专业课的学习和技能培养打下良好的基础。同时,实习对学生了解社会、接触生产实际、加强劳动观念、培养动手能力等方面亦具有重要的意义。

认知实训需要外出参观,需要深入到建筑施工现场,因此,最重要的问题就是学生的安全问题,实训前必须做好学生安全动员工作,实训中采取有力措施保障学生的安全。

由于编写的时间仓促和编者的理论水平和实践经验有限,书中不足之处在所难免,欢迎广大师生和其他读者批评指正。

编者
2014年4月

目 录 CONTENTS

- I. 建筑工程技术专业认知实训教学大纲 (1)
- II. 学生认知实训安全规程 (7)
- III. 学生认知实训考核大纲 (8)
- IV. 建筑工程技术专业认知实训指导书 (10)
 - 第一部分 建筑工程技术专业认知 (10)
 - 第二部分 房屋建筑与在建施工项目认知 (23)
- V. 认知实训日志 (30)
- VI. 认知实训报告 (45)
- VII. 认知实训成绩评定表 (50)

I. 建筑工程技术专业认知实训教学大纲

一、实训名称

建筑工程技术专业认知实训。

二、实训类别

专业实训。

三、面向对象

建筑工程技术专业一年级学生。

四、实训目的

建筑工程技术专业的专业课实践性较强,为了使建筑工程技术专业新生在即将开设的专业课学习中能较好的掌握本专业的专业内容、专业技能,同时对本专业和毕业后要从事的工作有一个完整的认识,有必要进行一次专业认知实训。

通过本次专业认知实训,使学生对本专业的总体情况、毕业后从事的工作性质、工作岗位、三年所学专业基础课和专业课的名称、内容、特点、学习方法及专业技能的培养等有一定的了解。同时,认识实训也是建筑工程技术专业实践性教学的重要组成部分(环节),通过现场参观,使学生直接接触实际,了解实际情况,开阔眼界,增加印象,结合专业课程的学习,熟悉房屋构造,熟悉施工现场,了解建筑工程的施工工艺、施工方法及施工机械,提高对建筑领域的全面认识,为专业课的学习、各种专业技能的培养奠定一定的基础。

五、实训任务

1) 了解建筑工程技术专业,了解学生毕业后从事的工作性质、工作岗位,了解在校三年期间所学专业基础课程和专业课程的名词、内容。

2) 了解在校三年学习期间必须掌握的专业技能。

3) 了解建筑施工现场,对建筑施工质量和安全有一定程度的认知。

4) 了解一般工业与民用建筑的构造和装修。

5) 了解土石方与基础工程、砌体工程、混凝土工程、吊装工程、防水工程、装饰工程等主要工种的施工工艺和施工方法。

6) 了解施工机械、施工现场布置、文明施工、绿色施工等。

7) 了解钢筋加工、构件成型、预制混凝土构件的流水生产线等。

8) 通过认识实训,使学生树立正确的专业思想,严肃认真的学习态度,培养学生科学而务实的学习方法;学习工程技术人员和管理人员严谨求实的工作作风和无私奉献的敬业精神

神，锻炼学生吃苦耐劳、遵守纪律、团队协作的能力。

六、实训程序

专业认知实训可概括地分为三个阶段：即准备阶段、讲座和参观阶段、实训成果整理和实训成绩考评阶段。各阶段的主要工作和内容如下。

1. 准备阶段

实训准备阶段包括以下内容：

1) 发放建筑工程技术专业认知实训指导教程。

认知实训方式有两种：集中实训和分散实训，系部根据实训计划、大纲和学校的实际情况，确定实训方式。采用集中实训则由指导教师联系实训地点和工程项目，根据实际情况做出实训计划和具体的日程安排。如采用分散的实训方式，实训学生须提前收集建筑工程信息，做出详细而具体的实训计划，交实训指导教师审查并留存。实训计划中应明确实训的目的、任务、实训内容、实训步骤和具体的实训安排等。在实训期间，按实训计划的内容接受指导教师的监督和检查，本指导教程以集中实训为主进行编写。

2) 安全动员和安全教育。

实训指导教师应组织学生学习《建筑工程技术专业认知实训指导》教程，建立实训团队，划分实训小组，并明确具体的负责人。宣讲实训纪律、规章制度和“认知实训安全规程”，必须从思想上提高学生对安全重要性的认识，端正态度，使整个实训过程都处于有效的安全控制中，应使学生在思想上重视安全，行为上受到相关制度的制约，树立“安全就是法”的概念，提高安全的自觉性和安全意识。

实训准备工作是整个实训过程的重要环节，对实训结果有直接的影响。学生经过思想教育，安全教育和专业指导，明确专业认知的目的、作用、要求、管理措施和评分标准，特别要注意各项纪律、制度和常识的准备，鼓舞并激发学生的积极性和主观能动性，让学生以饱满的激情、良好的素质，圆满地完成实训任务。

3) 系部落实好交通工具，学生领取安全帽、准备好记录本和笔、有条件的学生准备好照相机等。

2. 讲座和参观阶段

专业认知实训大部分时间应以现场参观为主，应选择有一定代表性的工程项目，其中应包括砖混结构工程项目和框架结构工程项目，多层建筑工程项目和高层建筑工程项目，民用建筑工程项目和工业建筑工程项目。在这些工程项目中，既要有已建工程项目，也要有在建工程项目。对于在建工程项目，应选择施工技术和组织管理比较规范和先进的工地。力求各类建筑结构齐全，施工进度有快有慢，从基础工程到主体结构，从装饰到防水等多种构造施工并存的地方，最好选择大兴土木的地区，易于学生观察、对比。工业建筑工程项目应以混凝土单层工业厂房和钢结构厂房为宜。应着重考虑工业建筑的特点，选择实训工地时，尽可能选择一些工艺设计、平面设计、立面设计和内部空间处理有特色，厂房的结构类型、组成和起重类型齐全的工业建筑。

选择实训地点时，必须注意交通和安全因素，以便于实训过程的组织和管理。另外，还应参观建筑构件制品厂，组织观看电视录像、多媒体视频、电影、幻灯、图片、图纸等，并组织专题讲座。

通过以上实训活动,使学生从建筑构造、建筑结构、建筑施工与组织管理等方面获得一定的感性认识,初步了解建筑物组成、施工现场生产过程和常用建筑材料。

讲座和参观阶段包括以下环节:

1) 实训指导老师进行讲座,使学生对本专业的总体情况、毕业后从事的工作性质、工作岗位、三年所学专业基础课、专业课及专业技能的培养等有一定的了解。

2) 通过录像教学,对典型工程项目的施工技术、施工工艺、安全技术进行介绍,加深学生对建筑领域的认识和理解,特别是强化学生的安全意识。

3) 在实训地点集中听取技术人员和指导教师对建筑概况、功能需求、结构布置、设计特色、施工技术特点等相关情况的介绍。

4) 查阅相关图纸,对比实训建筑物,根据已收集的相关信息,运用已学理论知识,归纳分析其设计、施工等方面的优缺点,并提出自己的看法和观点。

5) 整理好每天的记录,记好实训日记,准备实训总结材料,做好实训收尾工作,完成实训任务。

这一阶段工作是整个实训工作的中心内容,要督促学生积极主动地向工程技术人员学习和请教,收集各种信息和资料,努力克服实训中遇到的各种困难。根据认识实训计划的要求,要督促学生注意记录技术人员的讲解和介绍,特别是一些新结构、新工艺、新技术和新材料的应用,记好实训日记,遵守实训纪律,接受指导教师的检查和管理,保证能按照实训大纲的要求,有目的、有计划地完成实训任务。

在分散实训的形式下,通常由指导教师进行定期或不定期的实训检查,学生可将前阶段实训内容适当整理,向指导教师汇报实训情况,并提出实训中出现的问题和困难,在指导教师和学校的帮助下,改进后期实训工作,以期获得良好的实训效果。

3. 实训成果整理和实训成绩考评阶段

实训结束后,学生将实训日记、实训报告整理完成后首先交给班级评分小组评定成绩,再交指导教师批阅。指导教师应根据考核标准逐项考核后,评定实训成绩。

实训日记是记录实训工作情况和积累专业实践知识的一种方式和方法。实训学生应从实训的第一天开始记录,直到实训结束的最后一天为止,记录实训日记的总天数应不少于规定的实训天数。要逐日记录,并分上、下午,不得间断和后补,实训日记第一天一般应记录安全教育和实训动员的情况。

实训日记应注明日期、气象、实训地点、工程概况、建筑物设计和施工特点等,简明记录每天的实训情况,发现的问题和收获体会,可摘抄部分实训工程的技术资料作为补充,但不得抄袭他人的实训日记。

实训报告是学生对实训过程的全面总结,集中反映了学生在专业认知中掌握实践知识的深度和广度以及对实际问题的分析、归纳、创新的能力,也是综合评定学生实训成绩的主要依据。学生应根据自己在实训过程中的主要收获和体会,认真思考,深刻而精炼地描述认识实训的成果。实训报告应主要包含以下几方面内容:

1) 简述实训的主要内容;

2) 简要介绍实训过程中的主要工程概况;

3) 参观的建筑物在设计、施工等方面有什么特色,采用了哪些新结构、新材料、新工艺、新技术;

- 4) 实训过程中发现的问题和自己的观点，重点阐述实训的收获和体会；
- 5) 对本次实训的意见和建议。

七、实训组织及计划

专业认知实训前，教学团队应提前选派实训指导教师。被选定的教师应在学校、系部的指导与协助下，提前联系并确定实训参观地点及工程项目，做出实训具体实施计划，落实各项准备工作，如联系落实交通工具、领发安全帽等。

- 1) 实训组长：系主任。
- 2) 执行组长：分管实训副主任。
- 3) 实训领发安全帽：实训基地老师。
- 4) 实训用客车：由学院统一安排。
- 5) 实训时间：每班一周，具体安排见下表。

周次 班级	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
工 1 × 01 /02	—													
工 1 × 03 /04		—												
工 1 × 05 /06			—											
工 1 × 07 /08				—										
工 1 × 09 /10					—									
工 1 × 12 /12						—								
工 1 × 13 /14							—							
工 1 × 15 /16								—						
工 1 × 17 /18									—					
工 1 × 19 /20										—				
工 1 × 21 /22											—			
工 1 × 23 /24												—		
.....														

八、实训内容

根据教学计划，专业认知实训为一周时间，具体内容如下：

- 1. 实训指导课(周一集中讲课)
 - (1) 实训动员，认知实训内容及要求，实训安全规程、建筑施工现场安全知识。
 - (2) 建筑工程技术专业认知。
- 2. 录像教学或专题讲座
 - (1) 建筑施工技术、质量、安全录像。

(2) 房屋建筑基本知识讲座或典型工程介绍。

3. 工程项目参观

1) 参观校内已建各种民用建筑(主要为:教学楼、办公楼、图书馆、学生宿舍楼等)。

2) 参观校内实训基地(主要为:试验室、工种实训场地、情景教学模型等)。

3) 参观校外实训基地、工业建筑、混凝土制品厂、钢结构构件制作厂、正在建设的施工项目。

4) 要求学生对参观建筑的结构形式、组成、材料种类、构件类型及形状、钢筋及混凝土的施工方法、现场布置、管理方法、施工机械设备等进行初步了解。

4. 实训计划安排

时间	实训任务	指导教师
星期一	实训动员、安全教育及专业教育	
星期二	录像教学或工业与民用建筑基本知识讲座、参观校内建筑及校内实训基地	
星期三	参观建筑工地(砖混结构、框架结构等)	
星期四	参观建筑工地(小高层或高层等)	
星期五	参观建筑工地(钢结构、工业厂房等)	

注: 1. 如遇特殊情况, 参观地点及指导老师可能调整;

2. 实训工地必须聘请工地技术负责人讲课;

3. 一个大班到建筑工地参观实训时, 至少安排两个指导老师。

九、实训要求

1) 安全第一, 学生在实训期间应听从指导教师及实训现场管理人员统一指挥, 一定要特别注意安全, 进入实训现场必须戴安全帽, 不准穿拖鞋, 不得违反施工现场安全操作要求。

2) 实训期间, 学生应充分发挥自己的主观能动性, 虚心向建筑工地施工技术人员及指导教师学习, 要善于思考, 处处做有心人。

做到“五勤”:

(1) 手勤: 要多纪录。

(2) 嘴勤: 对待工人技师或指导教师要有礼貌, 多向工人技师或指导教师提问, 要敢于发表自己的意见。

(3) 腿勤: 在实训现场多走动, 克服懒惰思想, 除实训任务的要求外还应注意相关知识的学习。

(4) 眼勤: 多看, 及时发现问题。

(5) 脑勤: 遇到问题多想几个为什么, 除技术方面的学习外, 还应注意现场组织管理问题, 使理论与实践相结合。

3) 实训期间, 认知实训期间除按正常上课的要求遵守学校纪律外, 还必须严格遵守施工单位及厂矿企业的规章制度, 认真完成布置的任务, 不得迟到或早退, 不得缺勤。实训期间一般不得请假, 特殊情况需请假者, 按照学校有关规定执行。在实训期间违反实训纪律、校

纪校规及相关制度的学生，参照学校的有关处罚规定执行。

4) 在实训期间，学生每天应写实训日记，实训结束后，每个学生应独立完成一份实训报告，对自己的实训情况进行总结，报告内容主要写实训中的收获和专业认识总结，实训报告要求书写整齐、图文并茂，内容充实不要记流水账(可以带相机拍照，积累素材，照片打印后可以贴到实训日记上)。

十、实训成绩评定

实训成绩由以下几个方面综合评定，成绩等级分为优、良、中、及格、不及格五等，由班级评分小组和指导教师共同评定实训成绩。

- 1) 实训出勤、纪律和表现，占 40%；
- 2) 实训日记及实训报告，占 40%；
- 3) 班级评分小组成绩，占 20%。

II. 学生认知实训安全规程

1. 一切行动听从指导老师的指挥。
2. 进入现场必须戴好安全帽，扣好帽带。
3. 吊装区域非操作人员严禁入内，把杆垂直下方不准站人，不准从正在起吊、运吊中的物件下通过。
4. 注意建筑工程的楼梯口、电梯口、预留口、通道口是否有防护设施，注意安全通行。
5. 严禁赤脚或穿高跟鞋、拖鞋进入施工现场。
6. 不准进入挂有“禁止出入”或设有危险警示标志的区域、场所。
7. 不乱动建筑工地施工设备。
8. 不准在建筑工地奔跑、打闹、嬉戏。
9. 不准在没有防护的外墙和外壁板等建筑物上行走。
10. 不得攀登起重臂、绳索、脚手架、井字架、龙门架和随同运料的吊盘及吊装物上下。
11. 不准在重要的运输通道或上下行走通道上逗留。
12. 人员应从规定的通道上下，不得攀爬脚手架、跨越阳台，不得在非规定通道进行攀登、行走。
13. 机电设备运行时，不准将头、手、身伸入运转的机械行程范围内。

Ⅲ. 学生认知实训考核大纲

一、认知实训要求

(1) 实训期间,学生必须认真听课、观看录像、参观工地,按照实训计划的内容及要求完成全部实训任务。

(2) 实训期间除按正常上课的要求遵守学校纪律外,还必须严格遵守施工单位及厂矿企业的规章制度,防止各种安全事故的发生,保证安全。

(3) 服从指导教师和专业技术人员的管理和指导,虚心求教,注意处理好学校和实训单位的关系。

(4) 实训期间一般不得请假,特殊情况需请假者,按照学校有关规定执行。在实训期间违反实训纪律、校纪校规及相关制度的学生,参照学校的有关处罚规定执行。

(5) 实训期间必须写好实训日记,认真记录当天的实训内容和收获,实训结束后写出实训报告。实训报告主要是总结一周的收获和体会,要求内容充实,书写工整,图文并茂(参观时,有条件的学生可以带照相机拍照)。

二、认知实训考核

认知实训考核包括两部分:

1. 班级评分小组评分

由班长、副班长、学习委员组成三人评分小组,根据学生的实训情况,给定实训成绩。

2. 学校实训指导教师对实训成绩的评定

学校实训指导教师依据班级评分小组评定的成绩、平时出勤率、实训日记、实训报告情况,确定最终实训成绩,实训成绩按五级评定(优、良、中、及格、不及格)。

1) 实训成绩评定依据有以下几个方面的内容:

(1) 平时出勤率和实训表现。

(2) 实训日记。

(3) 实训报告。

(4) 班级评分小组给出的成绩。

2) 学生实训成绩按下列标准进行评定:

(1) 评为“优”的条件。

①实训期间出勤率 100%。

②实训日记完整、记录清楚真实、图文并茂。

③实训报告内容完整,对认知实训全过程有全面、深刻的认识和体会。

④班级评分小组给出的成绩为优秀。

(2) 评为“良”的条件。

- ①实训期间出勤率 100%。
- ②实训日记完整、记录清楚。
- ③实训报告内容完整，对认知实训全过程有比较全面、深刻的认识和体会。
- ④班级评分小组给出的成绩为良好以上。

(3) 评为“中”的条件。

- ①实训期间出勤率 80% 以上，有事及时请假。
- ②实训日记完整、记录清楚。
- ③实训报告内容完整，对认知实训全过程有一定的认识和体会。
- ④班级评分小组给出的成绩为中等以上。

(4) 评为“及格”的条件。

- ①实训期间出勤率 70% 以上，有事及时请假。
- ②实训日记完整、记录尚清楚。
- ③实训报告内容完整。
- ④班级评分小组给出的成绩为及格以上。

(5) 具有下列情况之一者定为“不及格”。

- ①实训期间出勤率 70% 以下。
- ②无故旷课累计达 3 小时以上者。
- ③实训日记不完整，缺少三分之一以上的实训日记或者无实训报告。
- ④在校外认知实训期间，给学校造成恶劣影响者。
- ⑤在认知实训中严重违纪和弄虚作假，抄袭他人实训成果的学生，以不及格论处。

IV. 建筑工程技术专业认知实训指导书

第一部分 建筑工程技术专业认知

一、招生对象及学制

1. 招生对象

高中毕业生、中等职业学校毕业生或同等学历者。

2. 学制

全日制三年(高职) 。

二、就业面向、职业岗位(群)

建筑工程技术专业主要培养面向建筑施工企业生产和管理第一线的高端技术技能型人才, 学生毕业后从事的核心岗位是建筑施工企业的施工员, 以质量员、安全员、材料员、资料员、标准员等为就业岗位群, 相应职业资格证书有: 施工员、质量员、安全员、材料员、资料员、标准员等职业岗位资格证书。3~5 年后, 可以升迁的专业技术岗位有: 一、二级注册建造师、监理工程师、造价工程师等。

三、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业主要面向建筑施工企业生产和管理第一线, 培养拥护党的基本路线, 适应社会主义市场经济需要, 掌握建筑工程技术专业职业岗位(群) 所需的基本知识和专业技能, 具备较强的技术、管理和团队协作能力, 具有良好的职业道德、诚信品质、团队精神和创新素质, 德、智、体、美全面发展的高端技术技能型专门人才。

2. 培养规格

在校三年学习期间, 学生不仅要努力学好专业, 锻炼专业能力, 而且还要注重社会能力和方法能力的锻炼(三种能力锻炼), 本专业毕业生必须具备的社会能力、方法能力和专业能力如下:

1) 社会能力

- (1) 坚定正确的政治方向, 良好的社会公德、职业道德和诚信品质;
- (2) 解放思想、实事求是的科学态度;
- (3) 爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的团队协作精神;
- (4) 人际交往能力;
- (5) 公共关系处理能力;