

2007-2008

上海市高校辅导员 发展报告

解 超
沈 晔

江乃兵
著

上海教育出版社

2007—2008 上海市 高校辅导员发展报告

解 超 江乃兵 沈 晔

上海教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

2007-2008上海市高校辅导员发展报告 \ 解超 江乃兵 沈晔著
- 上海市: 上海教育出版社, 2012.01
ISBN 978-7-5444-2869-9

2007-2008上海市高校辅导员发展报告

解超 江乃兵 沈晔 著

【出版发行】 上海市: 上海教育出版社, 2012.01

【ISBN号】 978-7-5444-2869-9

【页数】 184 ; 26cm

【原书定价】 38.00

【中图法分类号】 G645.1 (文化、科学、教育、体育 > 教育 > 高等教育 > 教师
与学生)

【参考文献格式】 解超, 江乃兵, 沈晔著. 2007-2008上海市高校辅导员发展报告. 上海市: 上海教育出版社, 2012.01.

本报告以上海高校辅导员总体为母本,采用问卷、座谈、个案访谈和文献研究相结合的方式,使用定量和定性双重维度进行分析,全面调查与上海高校辅导员发展有关的各项活动,如思想、工作、学习、培训、家庭、生活等,分析他们在发展历程中呈现的各种观念,如政治观、价值观、人生观、职业观等,描绘上海高校辅导员价值观念、素质能力、职业定位、工作水平等发展的一般图景,在此基础上揭示高校辅导员成长发展的规律,探求调动广大辅导员积极性、提高辅导员工作水平的有效途径,并为加强高校辅导员队伍建设,改善辅导员思想、培训和生存状况提供决策咨询参考。

本研究始于2007年,计划开展若干年的年度性和追踪性的研究,使辅导员的价值观念、素质能力、职业定位、工作水平等各项发展呈现可供深入分析的真实轨迹。本报告是该项研究的开篇之作,时间跨度为2007年5月—2008年12月。但作为一项旨在反映上海高校辅导员发展轨迹的研究,本报告除对本年度上海高校辅导员各方面发展现状进行描述和分析外,将从高校辅导员的发展历史出发,尽可能全面地梳理上海高校辅导员发展的历史环境和现实环境,进而探讨当前上海高校辅导员发展的历史机遇和现实瓶颈,使报告提出的对策建议更具全局性、针对性和可操作性,也为后续的年度报告提供研究参考。

本研究的主题为“辅导员发展”。它与传统的将辅导员视为制度安排的客体的研究不同,本研究更强调以发展者本身的主体地位作为考量的视角。因此,我们的问卷和个案调查多以辅导员作为主要对象,辅以对其他对象的调查研究。

序 言

加强和改进大学生思想政治教育工作,事关党和国家长治久安,事关中华民族前途命运,是全党全社会共同的重大任务,更是时代赋予我们高校的历史使命。高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人。加强辅导员队伍建设已成为我们完成重大任务和历史使命的重要组成部分,成为加强和改进大学生思想政治教育的组织保证和长效机制。

十六大以来,党中央高度重视高校辅导员队伍建设。2004年8月,中共中央国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称16号文件)明确指出,辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量。2005年1月,中央召开加强和改进大学生思想政治教育工作会议,胡锦涛总书记发表重要讲话中强调,要切实加强学校党政干部和共青团干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、辅导员和班主任这三支队伍建设,特别是要采取有力措施,按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求,着力建设一支高水平的辅导员和班主任队伍,使他们在学生思想政治教育中发挥更大作用。2005年12月,胡锦涛总书记对辅导员队伍建设工作做出重要批示,要求从思想认识、体制机制、明确政策、培养人才等方面采取有力措施,调动广大辅导员的积极性,提高辅导员工作水平。这是新中国成立以来首次由党的最高领导人对加强辅导员队伍建设做出专门批示,高屋建瓴,抓住了辅导员队伍建设的根本和关键,具有重要的指导性、针对性和前瞻性,深受广大辅导员的欢迎和各高校的认同。

为贯彻落实中央16号文件、胡锦涛总书记讲话和批示精神,2006年初,中共中央政治局常委李长春同志来上海视察大学生思想政治教育工作时,专门对上海市高校辅导员队伍建设提出了明确要求。中共上海市委也把辅导员队伍建设列为市委常委会年度专题审议的重点议题之一。2006年4月,教育部在上海召开了全国第一次高校辅导员队伍建设工作会议。会后上海又采取了一系列举措,达到思想认识的不断提高,上海各高校党委认真学习总书记讲话和批示,在深刻领会、提高认识、全面落实上下功夫,增强做好辅导员队伍建设工作的责任感和紧迫感,把加强辅导员队伍建设工作做深、做实,取得新的经验,作出新的成效。体制机制不断完善,上海市按照“政治强、业务精、纪律严、作风

正”的总要求,构建了“科学化模式、专业化培养、多样化发展”的辅导员队伍体制建设思路,建立并健全了辅导员管理、配备、考核、激励的机制,有力调动了广大辅导员的积极性。政策文件不断出台,先后颁发了《关于进一步加强上海高校学生辅导员队伍建设的若干意见》、《上海高校辅导员工作条例》、《关于高校辅导员工作培训的实施意见》、《上海高校学生思想政治教育教师职务聘任办法(试行)》,为辅导员队伍发展创造良好的政策环境。人才培养不断上水平,上海着力构建科学的辅导员培训体系,先后建立7个全市辅导员培训基地,分级分类、多层次、重实效地开展了辅导员的初任培训、岗位培训以及任职培训。与此同时,强调辅导员要在工作实践中、在培养学生中培养自己,提升思想政治素质和职业能力,一大批优秀辅导员脱颖而出。辅导员地位和声誉显著提高,上海高校辅导员不仅质量、水平得到各方认同,而且成为令人尊重与羡慕的职业,不少高校出现了几十名硕士毕业生应聘一个辅导员岗位的情形。此外,高校学生思想政治教育研究被纳入上海市哲学社会科学研究的整体规划中,从2006年起,市科教党委、市教委每年出资重点资助一批德育重大决策咨询课题,本书就是其中一个课题。

16号文件颁发以来,我国加强和改进大学生思想政治教育取得明显成效,我国高校辅导员队伍建设获得迅速发展。如何从时代、全局和战略的高起点上,贯彻落实科学发展观,卓有成效地推进辅导员队伍的科学发展,全面扎实地提高辅导员工作的水平,应当成为我们长期予以关注的一个重要课题。《2007—2008上海市高校辅导员发展报告》一书对此进行了有意义的探索。

首先,全书主题清晰、证据可信。该书的主题是从上海高校的实际出发,结合贯彻落实科学发展观,着眼于辅导员的发展研究。这项研究历时一年,通过对上海各高校辅导员2007—2008年度的发展状况的全面系统的调查访谈,取得了大量第一手可作为论证依据的材料,具有很高的可信度。据此,作者以科学发展观统领,用事实和数据说话,具体而翔实,做到了言之有物、言必有据,让读者看到该年度上海高校辅导员十分真实的向上态势。

其次,全书分析周密,开拓创新。该书不是对辅导员发展状况与过程的单纯描述,而是以创新的思维对辅导员发展包括核心价值观发展、素质能力发展、职业定位发展、工作水平发展、管理机制发展的事实和数据,进行了周详深入的分析,发现辅导员个体发展主

要靠自身坚持科学发展方向和不懈努力、各级党组织的关心支持以及职后培训得来。该书还分析了制约辅导员发展的瓶颈和有待解决的问题,进而提出从五个方面着力开展辅导员发展的前沿课题研究,即深入贯彻落实科学发展观,以改革创新精神建立国内一流的促进辅导员队伍持续发展的长效机制;建立若干个国内一流的辅导员培训、研修基地,打造辅导员发展的“黄埔军校”;开展国内一流的社会主义核心价值观教育,坚持辅导员发展的科学方向;培养一批国内一流的优秀辅导员人才,塑造辅导员发展的“领军人物”;调动广大辅导员的积极性,使辅导员工作达到国内一流水平,推进辅导员发展的“质量工程”。

该书作者解超教授,现任华东师范大学学工部部长,他多年致力于辅导员队伍建设的研究,本着建设一支高水平辅导员队伍的强烈责任感和使命感,十分坦率地提出了许多自己的观点,相信能引起同仁的关注和讨论。

作为国内第一部高校辅导员发展的蓝皮书,其成果虽可喜,但总体研究还处于初始阶段,远未达到成熟程度,还需要不懈努力。我相信,在本书的基础上,思想政治教育研究者们会不断推进,会为大家奉献更优秀的成果。

缪克成

2011年5月

第一部分 辅导员发展研究背景

- 一、高校辅导员制度的发展历史
 1. 辅导员制度的起源
 2. 辅导员制度的确立
 3. 辅导员制度的发展
- 二、上海高校辅导员的发展环境
 1. 政策环境
 2. 社会环境
 3. 校内环境
- 三、研究高校辅导员发展的现实意义

第二部分 辅导员版问卷样本的基本状况

1

- 一、上海市辅导员的队伍结构
 1. 上海市辅导员队伍的性别比例
 2. 辅导员队伍的年龄、婚姻及从事辅导员工作的年限状况
 3. 上海市辅导员队伍的学历和职称状况
 4. 上海市辅导员的专兼职比例状况
 5. 辅导员的学科背景、兼课以及所带学生状况
- 二、辅导员的收入和住房状况
- 三、辅导员的生活状况

第三部分 辅导员核心价值观与素质能力发展状况

- 一、上海市辅导员的核心价值观状况
 1. 辅导员对于马克思主义指导思想的态度

2. 辅导员对于中国特色社会主义共同理想的态度
3. 辅导员对于民族精神的态度
4. 辅导员对于社会主义荣辱观的态度

二、上海市辅导员的素质状况

1. 思想政治素质
2. 道德素质
3. 身体素质
4. 心理素质
5. 业务素质

三、上海市辅导员的能力状况

1. 组织学生德育活动能力
2. 与学生、教师及领导沟通能力
3. 把握和预见学生动态能力
4. 开展日常思想工作能力
5. 处理突发事件能力
6. 创新学生工作能力

第四部分 辅导员职业定位与工作水平发展状况

一、辅导员职业定位

1. 辅导员职业选择
2. 辅导员职业定位
3. 辅导员职业适应

二、辅导员工作方式

1. 辅导员工作的主要内容
2. 对辅导员工作的总体看法
3. 辅导员的工作态度
4. 辅导员的例行工作
5. 辅导员工作的艺术

三、辅导员工作绩效

1. 辅导员工作总体效果
2. 辅导员各项具体工作效果
3. 辅导员的工作创新
4. 辅导员的工作成就感

第五部分 辅导员管理机制发展状况

一、辅导员的办公条件及交流平台

1. 辅导员的办公条件
2. 辅导员的交流平台

二、辅导员的管理机制

1. 辅导员的配备
2. 辅导员队伍的能力素质提升机制
3. 辅导员的职称评定
4. 辅导员的考核制度
5. 辅导员的奖励制度
6. 辅导员的晋升制度
7. 辅导员的转岗流动机制

3

第六部分 辅导员发展研究的主要发现与讨论

- 一、新形势下辅导员发展呈现新特征——态势向上
- 二、辅导员发展具备良好的主观条件——队伍可靠
- 三、辅导员发展具备良好的客观条件——保障有力
- 四、辅导员发展迈上新台阶——特色突出
- 五、辅导员专业化培养迈出新步伐——开拓进取
- 六、辅导员发展呈现新风貌——实效明显
- 七、发展瓶颈凸显——力求突破
 1. 队伍结构分布有待进一步优化
 2. 政策落实力度有待进一步提高

3. 职业发展空间有待进一步扩展
4. 个人保障有待进一步加强

第七部分 辅导员发展研究期望

- 一、深入贯彻落实科学发展观,以改革创新精神建立国内一流的促进辅导员队伍可持续发展的长效机制
 1. 完善选聘配备的长效机制
 2. 创新专业培训的长效机制
 3. 建立职务晋升的长效机制
 4. 完善职业发展的长效机制
 5. 优化考核评价的长效机制
- 二、建立若干个国内一流的辅导员培训、研修基地,打造辅导员发展的“黄埔军校”
 1. 集聚高校内外资源优势,为建立国内一流的辅导员培训、研修基地奠定基础
 2. 构建培训研修科学体系,为建立国内一流的辅导员培训、研修基地创造条件
 3. 强化实践交流培养方式,为建立国内一流的辅导员培训、研修基地搭建平台
- 三、开展国内一流的社会主义核心价值观教育,坚持辅导员发展的科学方向
 1. 开展辅导员核心价值观教育,凸显辅导员思想政治教育功能
 2. 开展辅导员核心价值观教育,全面提升辅导员的思想政治理论水平
- 四、培养一批国内一流的优秀辅导员人才,塑造辅导员发展的“领军人物”
- 五、调动广大辅导员的积极性,使辅导员工作达到国内一流水平,推进辅导员发展的“质量工程”

后记

2007—2008

上海市高校辅导员发展报告

第一部分 辅导员发展
研究背景

一、高校辅导员制度的发展历史

1. 辅导员制度的起源

1933年10月,为了适应革命战争的需要,中国共产党以原中国工农红军学校为基础,在江西瑞金成立了一所旨在培养高素质革命军事力量的大学——中国工农红军大学。这是我党历史上设立的第一所为无产阶级革命服务的、由军队创办的、属于人民自己的大学,主要任务是培育我党中高级军事指挥员和政治工作人员,被毛泽东同志誉为“红埔军校”。^①1936年,由于红军在长征的过程中人员伤亡惨重,许多由党培养成熟的军政干部不幸牺牲,而当时的抗日战争形势紧迫,急需有一批政治坚定、军事过硬的军事指挥员和政工干部补充到革命队伍中来。党中央决定恢复原中国工农红军大学的工作,并更名为中国人民抗日红军大学,学校设在陕西瓦窑堡。^②1937年,中共中央根据抗日战争的需要迁至延安,抗日红军大学也随之迁往,并更名为中国人民抗日军事政治大学——在培养党的军政干部同时进一步突出强调了对他们的政治教育。当时学校借鉴苏联的政治教育工作经验,在校部专设政治部,并在政治部下设组织、宣传、训育、秘书四科,专门负责党的政治工作。学校把学员编成若干大队,大队下设若干支队,支队下设若干中队,政治部给中队配备政治指导员,由政治指导员负责关心了解学员的思想、学习、生活和工作等,并协助学校维护正常的教学秩序,保证教育质量。^③这就是我党在学校设立的最早的政治指导员制度。这一制度在学校、在军队的践行为我党积累了丰富的学校和军队政治教育工作经验,并为开展根据地民众的政治教育创造了很好的条件。

抗日军政大学与现代大学相比,在办学功能、办学模式等方面无疑具有很大的差异,但在当时的确发挥了一所现代大学应该发挥的作用。它在政治指导员制度上的探索可以看做是我国高校辅导员制度的雏形。

① 何立波:《人民军队的第一所大学——中国工农红军大学》,http://www.unity.cn/2007/9-17/153656.shtml。

② 人民网资料:《历史上的今天》,http://www.people.com.cn/GB/historic/0601/6419.html。

③ 王道阳:《我国高校政治辅导员制度的历史演变》,《思想教育研究》,2007年第5期,第31—32页。

2. 辅导员制度的确立

1949年新中国成立,当时国际、国内环境纷繁复杂,政治斗争形势紧迫,为了巩固新生政权,政治教育工作的地位被摆到了突出的位置。学校作为教育的前沿阵地,党中央十分重视它的思想主导地位。1951年,教育部印发了《关于加强对学校思想政治教育的领导》的指示,这是我国历史上第一个关于加强学生思想政治教育工作的规范性文件。同年11月,由清华大学牵头,在全国工学院院长会议上通过了《关于全国工学院调整方案的报告》,提出为加强对全国工学院思想政治教育的领导,各工学院有准备地试行政治辅导员制度,设立专人担任各级政治辅导员,主持政治学习、思想改造工作。政务院于1952年批准该报告实施。这是我国历史上首次明确提出建立高校政治辅导员队伍,设立高校政治辅导员制度。1952年10月,教育部进一步下发了《关于在高等学校有重点试行政治工作制度的指示》,规定要在高等学校设立政治辅导处,随时掌握教职工和学生的政治思想情况等。我国大部分高校陆续按指示要求设立了政治辅导处。同时,选调了部分经过革命战争考验、有一定文化基础的同志主持高等学校党委工作,并由他们指导政治辅导处的工作人员从事基层思想政治教育。由此,高校政治辅导员制度正式确立。但此时的高校辅导员工作职责并未细化,他们的工作对象不仅是学生,还包括学校其他教职员工。因此,与我们今天所说的“高校辅导员”还存在一定的差异。^①

1953年,当时为适应国家建设的迫切需要,学校的学生数量迅速增加,从事思想政治教育工作的干部数量严重不足。在这一特殊形势下,当时的清华大学校长蒋南翔向高教部、人事部请示设立学生政治辅导员,创造性地提出并建立了“双肩挑”的学生政治辅导员制度,即学校从高年级学生中选拔出思想政治觉悟高、业务素质好的学生骨干在做学问和搞研究的同时做低年级学生的思想政治工作。这部分的学生辅导员通过参与校园管理,组织学生进行政治学习,开展日常学习管理事务,一方面培养了他们本身自我教育、自我管理、自我培养的思想意识,培养了他们既作为社会主义大学生,又作为党政干部的政治素质;另一方面极大激发了他们引导和带动全体学生向正确方向发展的工作积极性,构建了一支具有战斗力和凝聚力的思想政治工作队伍。这一制度的实施标志着一

^① 王道阳:《我国高校政治辅导员制度的历史演变》,《思想教育研究》,2007年第5期,第31—32页。

支相对稳定的,以学生为工作对象的高校辅导员队伍成立了。这可以说是我国现行高校辅导员工作制度的开端,它为之后的高校辅导员队伍建设和学生成长成才培养模式的建立提供了丰富的经验支持。^①

以清华大学为代表的一批高校的实践表明,政治辅导员制度在对学生进行思想政治教育、统一学生思想、培养学生综合素质方面起到了重要作用。中共中央批准教育部先后于1961年、1964年出台了《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》和《关于加强高等学校政治工作和建设政治工作机构试点问题的报告》,明确了高校政治辅导员的作用,提出要在高校培养和配备专职政治辅导员,并为各年级、各班级按1:100的师生比例配备政治辅导员或班主任。这是我国首次提出建立专职辅导员制度。1965年,教育部下发了《关于政治辅导员工作条例》,以法规的形式明确了辅导员的地位、作用和职责,再次强调要设立专职的学生思想政治工作队伍。^②

到1966年为止,我国各高校基本建立了政治辅导员队伍,这标志着我国高校辅导员制度的确立。^③但可惜的是,接踵而来的文化大革命使高校辅导员制度受到了严重的破坏。这期间,高校各项工作受极“左”思潮的影响处于极其混乱的状态。造反派破坏教育规律,大批的知识分子作为“反动学术权威”被批斗、游街;许多高校政治辅导员在政治上、工作上、生活上和精神上受到多重打压。高校政治辅导员制度的发展陷入停滞以至被取消的境地了。

3. 辅导员制度的发展

1976年文化大革命结束,高校与其他各行各业一样,百废待兴。1978年全国教育工作会议召开,明确了高校教育工作的一系列方针政策,并针对高校学生思想政治工作,起草修订了《全国普通高等学校暂行工作条例》,再次提出要建立一支学生思想政治教育队伍。这标志着高校政治辅导员制度的恢复。^④

① 刘刚:《我国高校辅导员制度的历史演进》,《思想政治教育研究》,2009年第8期,第112—114页。

② 张立兴:《高校辅导员制度的沿革进程考察》,《思想政治教育导刊》,2009年第4期,第117—121页。

③④ 王奕:《我国高校辅导员制度的历史、现状及未来发展》,《湖南科技学院学报》,2007年第7期,第167—168页。

1980年、1981年,教育部连续制定出台了《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》和《高等学校学生思想政治工作暂行规定》,强调要根据实际情况给各班、各年级配备政治辅导员或班主任,建立专职与兼职相结合的政治辅导员队伍。同时,对队伍来源做出了明确的规定,明确指出要选拔政治坚定、作风优良,具有一定思想理论水平和政治工作能力的具有大学文化程度的干部、教师和高年级学生从事学生思想政治工作。^①这标志着我国高校辅导员的选聘配备机制日趋完善。

1983年,教育部在总结新中国成立以来的思想政治工作经验,分析高校学生思想政治工作状况后认为,当时学生思想政治教育已经取得了一定的成效,但存在人员不足、队伍不稳、理论欠缺等问题,亟须加强队伍建设。因此,教育部决定在部分高校设置思想政治教育专业,采用正规化的方法培养大专生、本科生、第二学位生和研究生等各种规格的思想政治工作专门人才,^②并于1985年连续配套出台《关于加强高等学校思想政治工作的决定》和《选拔品学兼优的应届毕业生充实高等学校思想政治教育队伍的通知》。到1986年,全国已有清华大学、复旦大学、华东师范大学、南开大学、武汉大学、浙江大学、西安交通大学等三十几所高等院校设置了思想政治教育专业。这一系列措施的实行从源头上解决了高校学生思想政治工作队伍的专业化培养问题,不但有效拓展了队伍来源,更保证了队伍质量。这时期,思想政治教育专业的学科发展态势良好,辅导员的专业理论水平有了空前提高。但遗憾的是,在改革开放初期的十年间,特别是在20世纪80年代中后期,由于在某些地区和领域过分强调“以经济建设为中心”,致使党的思想政治教育工作的落实情况不甚理想,高校辅导员没有完全发挥应有的育人作用。1989年3月,邓小平同志曾在会见非洲某国总统时说:“我们最近十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面,思想政治工作薄弱了,教育发展不够。”^③而不久之后发起于高校的“六四”风波印证了他的话。

20世纪90年代,党中央总结苏联解体、东欧剧变和“六四”事件的教训,认识到培养社会主义合格建设者和可靠接班人对党和国家意义重大。1990年、1993年、1994年连续

① 张立兴:《高校辅导员制度的沿革进程考察》,《思想政治教育导刊》,2009年第4期,第117—121页。

② 张志等:《高校辅导员队伍建设发展的五个历史时期及其特点》,《科技信息》,2007年06期,第27—29页。

③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年10月版,第290页。

下发了《关于加强高校党的建设的若干意见》、《关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见》、《中国教育改革和发展纲要》和《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》等文件,明确提出要进一步加强和改进高校党的领导和思想政治工作,并提出了落实这一系列文件精神的思想,如:“要完善德育队伍的专业职务系列,为他们解决好专业职务、待遇等方面的问题。要制定政策,保证德育工作骨干能够不断地得到进修提高”,要“积极支持和发展双肩挑的制度”。1995年出台的《中国普通高等学校德育大纲》则在要求加强德育队伍建设时提出:“要优化队伍结构,建设一支专兼结合、功能互补、政治坚定、业务精湛的德育队伍”,“学校应当采取有效措施切实加强这支队伍建设,努力培养和造就一批思想政治教育的专家和教授”;明确专职辅导员作为专职政工人员是高校专职德育教师,“是日常思想政治教育的直接组织者和协调者”,并对辅导员的工作内容和方式作了具体的规定。此外,它所规定的德育原则恰恰也是新时期高校思想政治工作所应遵循的原则。《大纲》作为新时期高校德育工作的指导性文件,包含了开展高校思想政治工作的新要求和新思路,拓展了高校思想政治工作的外延。1999年,第三次全国教育工作会议召开,党中央下发了《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》,强调“按照提高素质、优化结构、相对稳定的要求,建设一支政治强、业务精、作风正的思想政治工作队伍”、“对思想政治工作者要注意关心和培养,帮助他们提高思想政治素质和业务能力,对做出突出成绩的要给予表彰和奖励”。^①这一系列文件的出台不仅明确了辅导员在高校的地位和作用,对如何提高辅导员工作的实效性提出了指导性的意见和建议,更为高校辅导员发展保障体系的建立提供了政策导向。

跨入21世纪,在党中央、国务院和教育部的高度重视下,高校辅导员制度进入了全面发展阶段。2000年7月,教育部党组颁发了《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》,对高等学校思想政治工作队伍建设提出指导性意见。2004年10月中共中央、国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出,高校政治辅导员是大学生思想政治教育工作队伍的主体。2005年1月,中央召开全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议;不久又下发了《关于加强高等学校

^① 刘刚:《我国高校辅导员制度的历史演进》,《思想政治教育研究》,2009年第8期,第112—114页。