

农民教育培训 管理研究

NONGMINJIAOYUPETRUGUANLIYANJIU

吴易雄 著



中南大学出版社

www.znupress.com.cn



农民教育培训管理研究

NongMin JiaoYu PeiXun GuanLi YanJiu

吴易雄 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP) 数据

农民教育培训管理研究/吴易雄著. —长沙:中南大学出版社,
2014. 7

ISBN 978 - 7 - 5487 - 1140 - 7

I. 农... II. 吴... III. 农民教育 - 教育培训 - 研究 - 中国
IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014) 第 161068 号

农民教育培训管理研究

吴易雄 著

☐责任编辑 刘 莉

☐责任印制 易红卫

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙印通印刷有限公司

☐经 销 湖南省新华书店

☐开 本 880 × 1230 1/32 ☐印张 8.5 ☐字数 220 千字 ☐插页 2

☐版 次 2014 年 7 月第 1 版 ☐ 2014 年 7 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 1140 - 7

☐定 价 30.00 元

图书出现印装问题,请与出版社调换

内容简介

《农民教育培训管理研究》以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以当前农民教育培训、农业职业教育的有关政策，以及教育学、经济学、管理学、统计学等多种学科的基本理论为普遍原理，在全面分析农村劳动力结构、农村劳动力培训现状和农民教育培训需求的基础上，深入探讨了农民教育培训模式、对象、方法、体制和机制，系统分析了农民教育培训的特点及开展农民教育培训的特殊性，有针对性地提出了农民教育培训的重要地位、目标任务、重点工程和长效机制，从战略高度分析了农民教育培训的未来发展趋势。

《农民教育培训管理研究》适合于管理学、教育学、经济学、统计学等专业领域的师生、科研人员、管理人员，以及热心农民教育培训事业的人士阅读，可作为高等职业院校相关专业本专科生学习的教材，也可作为相关管理人员及农民的培训教材和科研人员的参考书目。

序

俗话说，湖广熟，天下足。湖南历来是个农业大省，全国粮食主产省，全国水稻生产第一省。同时，也是一个农村劳动力大省。改革开放以来，由于各级政府和教育行政部门的重视，经过实施“两基”工程，即基本普及九年制义务教育与基本扫除青壮年文盲，农村广大劳动力素质得到了空前的提高，但是，与农业现代化及新农村建设的需要还有较大的差距。据统计，在湖南现有的3112.3万农村劳动力中，具有初中及其以下文化程度的农民高达87.03%，受过一周以上技能培训的仅占20.7%。

在工业化、城镇化建设不断推进的背景下，如何增强农业的基础地位，保障国家粮食安全和重要农产品有效供给，加快湖南农业现代化和新农村建设，关键在于提升农民的科技文化素质和农业专业技能。党的十七大明确指出：解决好农业、农村、农民问题，事关全面建设小康社会大局，必须始终作为全党工作的重中之重。同时提出要“培育有文化、懂技术、会经营的新型农民，发挥亿万农民建设新农村的主体作用”。这是党和国家今后一个时期对于农业和农村工作的根本要求，也是历史赋予农民教育培训理论工作者和实际工作者的主要任务。因此，开展农民教育培训管理研究具有重大的理论价值和现实意义。

2014年5月第13期《教育与职业》杂志的“人物/名师”栏目以《吴易雄：做“接地气”的职教工作者》为题长篇报道了湖南省教育科学研究院博士后吴易雄研究员的求学和工作经历，以及取得的成绩。作为一个长者，也作为易雄同志的博士后合作导师，

我为他的成长和进步感到由衷的高兴。确实，他能从偏僻贫穷落后的乡村一步一步走到现在，完成了学业，晋升了研究员，实属不易。同时，也觉得他对于农业、农村、农民的专注和情感，以及对于它们的了解，是非同一般的。这些得益于他的追求与生活的阅历，他不仅生在农村，长在农村，而且在湖南省农业厅科技教育处从事农业职业教育管理工作整整十个年头，尔后又主动申请到农村兼任村党支部第一书记，一方面体验农村生活与农业管理，一方面进行农民教育培训实践理论研究。可以说，他既比较多地积累了农民教育培训的实践经验，又对农民教育培训管理进行了深层次的探索研究。

前一阵，他告诉我他想写一本关于农民教育培训管理方面的专著，并且在框架设计和重要内容的取舍上听取我的建议。我很赞赏和支持他的选择。现在他已经完成了书稿，准备出版，并邀我为书作序。我欣然接受他的邀请，也有幸成为了本书出版前稿的审读者。经过通读全书，我觉得，本书创新性突出，具有四个鲜明的特点：一是思路创新，本书偏重“经验性”研究，源于实践，又指导实践；二是方法创新，本书综合运用多种研究方法，确保了研究内容的系统性，研究结论的准确性；三是理论创新，本书用战略思维和战略眼光看待农民教育培训；四是内容创新，全书运用教育学、经济学、管理学、统计学等多种学科的基本理论，系统地分析了农民教育培训的模式、对象、方法、体制、机制、特点及开展农民教育培训的特殊性，提出了农民教育培训的重要地位、目标任务、重点工程和长效机制，从战略高度分析了农民教育培训的未来发展趋势。

我记得1955年，毛泽东主席亲笔书写：“一切可以到农村中去工作的这样的知识分子，应当高兴地到那里去。农村是一个广阔的天地，在那里是可以大有作为的。”我也很热爱广阔的农村，关注在那里生活的广大的农民兄弟。看到易雄同志对于农民教育

培训管理问题研究得那么投入，那么深刻，我感到很欣慰。从目前披露的学术动态来说，关于农民教育培训管理方面的专著尚未发现。因此，我认为，这样一本具有开创意义的专著的问世，必将对促进农民教育培训管理工作发挥应有的作用。

是为序。

周德义

2014年6月12日写于长沙市崇文阁

（作者系湖南省教育厅党组成员、纪工委书记、教授、博士后合作导师）

目 录

第一章 绪 论	(1)
一、选题来源	(1)
二、选题背景与选题意义	(2)
三、国内外研究现状及其述评	(3)
四、研究思想与理论基础	(5)
五、研究内容与研究方法	(8)
六、基本观点与主要成果	(10)
七、创新之处	(16)
八、推广范围与社会效益	(17)
第二章 农民教育培训现状研究	(19)
一、当前湖南农民教育培训的现状与形势	(19)
二、近 5 年来湖南农民教育培训取得的主要成效	(26)
三、近 5 年来湖南农民教育培训积累的基本经验	(30)
四、近 5 年来湖南农民教育培训实施过程中存在的突出 问题	(34)
五、未来 10 年湖南农民教育培训工作的战略构想	(37)
第三章 农民教育培训需求研究	(41)
一、农村劳动力及产业现状分析	(41)
二、湖南农民教育培训意愿调查分析	(45)

三、湖南农民教育培训机构数量、条件和能力情况分析	(50)
四、湖南农民教育培训的必要性和可行性论证	(51)
五、加快农民教育培训的建议	(53)
第四章 农民科技素质提升研究	(56)
一、提升湖南省农民科技素质的战略意义	(58)
二、国内外提升农民科技素质的主要经验	(60)
三、近 10 年来湖南开展农民科技素质提升取得的主要成 效及存在的主要问题	(67)
四、提升湖南农民科技素质的对策与建议	(75)
第五章 农民创业培训研究	(83)
一、农民创业培训的基本经验做法	(83)
二、农民创业培训的主要成效	(92)
三、创业培训对农民创业及其经营状况的影响	(95)
四、农民创业培训存在的主要问题与政策建议	(101)
第六章 新型职业农民培育研究	(104)
一、新型职业农民的基本概念界定	(104)
二、国家粮食安全背景下进行新型职业农民培育研究的 意义	(104)
三、国家粮食安全背景下湖南新型职业农民培育研究的 必要性	(106)
四、国内外研究现状分析与评价	(107)
五、新型职业农民培育模式	(109)
六、新型职业农民认定管理办法	(111)
七、影响新型职业农民培育的主要因素	(114)

八、新型职业农民培育支持政策体系·····	(122)
九、新型职业农民培育的实践·····	(124)
第七章 农村农业人才培养研究 ·····	(134)
一、深刻认识推进农业科技创新和加强农村农业人才培养的重大意义·····	(134)
二、湖南农业科技创新与农村农业人才培养的现状·····	(136)
三、湖南农业科技创新与农村农业人才培养存在的突出问题·····	(139)
四、推进湖南农业科技创新和加强农村农业人才培养的对策·····	(140)
第八章 农民教育培训立法研究 ·····	(147)
一、农民教育培训立法的重要性·····	(147)
二、农民教育培训立法的必要性·····	(149)
三、农民教育培训立法的成熟性·····	(150)
第九章 农民教育培训政策研究 ·····	(155)
一、农民教育培训的现状·····	(155)
二、农民教育培训存在的问题·····	(159)
三、农民教育培训的政策支持机制·····	(161)
参考文献 ·····	(163)
附录 1: 农民教育培训调研提纲 ·····	(166)
附录 2 “农民教育培训战略研究”课题调研 ·····	(172)
附录 3: 农民教育培训政策调研 ·····	(175)

附录 4 “城镇化进程中新型职业农民培养研究”课题 调查问卷	(178)
附录 5: 湖南省 2008 年农村实用人才创业培训实施方案	(181)
附录 6: 湖南省“十二五”农业教育培训与转移就业推进 行动规划	(188)
附录 7: 湖南省新型职业农民培育制度试点工作方案	(213)
附录 8: 2011—2015 年湖南省妇女培训发展规划实施 方案	(218)
附录 9: 关于加强农民教育培训工作的意见	(220)
附录 10: 湖南省农民教育培训“十二五”发展规划 ...	(227)
附录 11: “湖南老少边穷地区新农村建设研究”课题研 究报告	(239)
附录 12: 湖南农村科普教育现状与对策研究	(249)
附录 13: 吴易雄: 做“接地气”的职教工作者	(254)
后 记	(260)

第一章 绪 论

一、选题来源

本书是笔者主持的农业部重点课题“农民教育培训战略研究”(农科函(2008)第170号)、湖南省农业厅重点调研课题“国际金融危机背景下扶持湖南返乡农民工再就业再创业研究”(湘农业办发(2009)27号)、湖南省博士后科研经费资助计划课题“国际金融危机下湖南农民工返乡创业形势、对策及其长效机制研究”(湘财行指(2009)102号)、湖南省科技计划课题“区域协调发展扶持农民工返乡创业研究”(2010RS4022)、2012年度湖南省哲学社会科学基金项目“农业科技体制机制创新问题研究”(12YBB160)、湖南省软科学研究计划项目“湖南省农业科技成果转化机制研究”(2012ZK3072)、湖南省农业厅重点课题“农民教育培训政策调研”(湘农业办科教(2012)56号)、农业部调研课题“农村劳动力培训阳光工程培训需求调研”(农办科(2012)1号)、湖南省情与决策咨询研究课题“统筹推进湖南新型职业农民队伍建设的政策研究”(2013ZZ176)、中国民主同盟湖南省委员会参政议政招标课题项目“关于新型职业农民培养机制体制建设的研究”(XMYBLX201404)、中国博士后科学基金资助项目“农业现代化进程中新型职业农民培养研究”(2014M562112)、湖南省社科基金“为改革攻坚献策”重大招标转立重点项目“湖南省推动农村土地经营权有序流转,构建新型农业经营体系的政策和机制研究”(14ZDB04)、湖南省教育科学“十二五”规划2014年度省级重

点资助课题“城镇化进程中新型职业农民培养对策研究”(XJK014AZY004)和湖南省情与决策咨询课题湘学研究专项“湖南省新型职业农民教育发展研究”(2012XXZX0002)及主要参与的湖南省农业厅发展现代农业战略研究课题“湖南农民科技素质提升战略研究”(湘农业发(2007)1号)、湖南省科技计划项目“湖南老少边穷地区新农村建设研究”(2008NK3106)的综合研究成果和推广应用成果。

二、选题背景与选题意义

进入新世纪以来,我国工业化、城镇化发展逐年加快,农村大量青壮年劳动力外出进入第二、三产业和城镇经商或务工,农村出现务农劳动力锐减现象,许多地方留乡务农的以妇女和中老年人为主,小学及其以下文化程度的比重超过50%,占农民工总量60%以上的新生代农民工不愿意回乡务农。“今后农村谁来种地?”已成为一个重大而紧迫的社会问题。党和国家审时度势,深刻意识到这个问题的严重性。《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》明确提出“健全县域职业教育培训网络,加强农民技能培训,广泛培养农村实用人才”,2009年中央一号文件《中共中央 国务院关于2009年促进农业稳定发展农民持续增收的若干意见》也明确提出“大规模开展针对性、实用性强的农民工技能培训”等重大问题。党的十八大报告指出,坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路,促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展。马克思、恩格斯认为,农业的现代化过程其实同时就是农业中的商品经济代替自然经济的过程。他们在研究英国资本原始积累的过程中发现,农业的商品化过程必然会产生一个新的经营农业的“农业企业家阶级”,这些农业企业家把农业变成为工业来办,采取企业化的方式加以经

营管理,促进了农业的企业化、资本化的发展^①。正如马克思指出的“一个民族的生产力发展水平,最明显地表现在该民族分工的发展程度上。任何新的生产力,只要不仅仅是现有生产力的量的扩大(例如开垦新的土地),都会引起分工的进一步发展。”^②毛泽东在建国前夕完成的著作《论人民民主专政》提出了“严重的问题是教育农民”的重要论断,充分表明了农民教育问题的独特地位及其对中国农村发展的重要影响。本选题顺应形势发展的客观需要,从战略的高度深入探讨农民教育培训管理问题,对于在新形势下推进农村改革发展具有十分重要的战略意义和实践意义。

三、国内外研究现状及其述评

为寻求解决我国“三农”问题的对策,多年来国内许多学者一直对国外农业发展进行广泛的研究,其中有不少学者对国外的农民教育培训情况作了专题研究。廖能宏的研究表明,发达国家普遍重视对农民的教育培训,从基础教育到职业教育、技术推广、进修深造,有一套完整的教育培训体系。它们在农民教育培训方面强调理论与实践相结合,注重生产与生活并重,有立法和相应的奖励政策措施,设有专门的管理机构与足够的经费保证,有政府和社会的大力支持^③,如英、法、德三国在农民教育培训方面取得很大的成功,它们的主要经验是:政府高度重视农民职业教育与技术培训工作,制定和设立相应的法规、机构与计划;建立奖励和严格的考核制度,提高教育培训的质量和效率;将高校、科研咨询部门和农业培训网有机地结合起来,开展多层次的教育与

① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷).北京:人民出版社,1972.

② 郭智奇.培养高素质职业农民.教育体制与政策,2011,(6):52-53.

③ 王敏.发达国家农民教育简述.成人教育,2001,(12):44.

培训;有明确的主管部门;根据农业发展需要及时调整专业设置;注重实践性教学环节;办学形式灵活多样;有可靠的农民教育培训经费来源;农民教育培训的目的很明确;等等^①。再如与我国国情、农情、文化和习俗十分相近的韩国,也十分重视农业人力资源开发,一直把农业公务员、专业技术人员和农民的职业教育和继续教育纳入法制化、制度化、科学化管理的轨道,常抓不懈,卓有成效。它们的农民教育与培训“规模、质量、效益比较高的主要原因是教育部门的分工专业化和职责明确,政府转变职能也是重要因素,克服了政府管理职能重叠、分散和低效,且与经济发展相脱节的弊端^②”。为确保农业的可持续发展,韩国还非常重视农村后备人力、尤其是对专业化核心农民的培养。它们在农民教育的管理体制和运行机制上进行了改革与尝试,最突出的有两点:一是农业后继者、专业农民的选拔、培养和扶持政策;二是根据目标要求不同的培训对象,由不同的教育主体来实施,从而形成了新时期韩国农民教育培训的特征是“有明确的实施主体,根据国家和社区农业的发展进程,实施分类指导和分层次培训的农民教育培训制度”^③。

国内关于农民教育培训的研究文献较多,这些研究中,大多数围绕“三农”问题与农民教育培训、发展现代农业与农民教育培训、全面建设小康社会中的农民教育培训等展开,见诸最多的是关于农村富余劳动力转移与农民教育培训的研究。从研究的具体

① 丁国杰,朱允荣.欧盟三国职业技能培训的经验及其借鉴.世界农业,2004,(8):51~53.

② 李水山,孟凡.韩国的农业人力资源开发.乡镇经济,2002,(1):44~46.

③ 李水山.新时期韩国农民教育的特征和发展趋势.职教论坛,2005,(6):55~59.

内容看,大概包括以下四个方面:一是我国农民整体素质情况^①;二是农民教育培训现状^②及存在的问题^③;三是开展农民教育培训的功能^④与重要意义^⑤;四是从宏观角度提出开展农民教育培训的对策^⑥;等等。通过综合分析认为,我国农民教育培训伴随着历史的发展形成了不同的教育培训理论和教育培训实践,但是和发达国家相比,我国的农民教育培训不论是在教育培训理论、教育培训体制上,还是组织实施过程,都需要进行进一步的研究和创新。国内的农民教育培训研究未形成系统的研究领域,更没有一个完整的学科体系。

四、研究思想与理论基础

加强农民教育培训,提高农民科技素质,是全面建成小康社会的重要基础,是统筹城乡经济社会发展的必然要求,也是从根本上推进农业现代化和提高农民收入的重要途径。21世纪以来,湖南的农民教育培训工作取得了显著的成就。当前,无论是从农村经济结构的战略性调整和农村人力资源开发,还是从农村发展的城镇化和劳动力转移的趋势看,农民阶层分化的客观现实与农

① 程传兴.论我国全面建设小康社会过程中的农民教育问题.学习论坛,2003,(3):38~41.

② 夏少萍.终身教育视野下中国农民教育的反思与理论构想.河南职业技术学院报(职业教育版),2001,(6):87~90.

③ 王水清,贾兵强,向安强.农民教育的问题与对策.华南农业大学学报(社会科学版),2004,(3):151~156.

④ 李水山.新形势下农民教育中的焦点问题.农业科技管理,2002,(4):49~52.

⑤ 杨光辉.大力发展农民教育是提高农民素质的必由之路.山西农经,2003,(1):45~47.

⑥ 朱涛.农民教育“三农”问题的治本之举.中国成人教育,2003,(12):10~11.

民增收的巨大压力，都预示着农民教育培训的广阔发展空间。

(一) 研究思想

本选题的指导思想是，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，在全面分析农村劳动力结构、农村劳动力培训现状和农民教育培训需求的基础上，对农民教育培训模式、对象、方法、体制和机制等进行全方位、多层次、宽领域的探讨，以系统地提出农民教育培训的重要地位、目标任务、重点工程和长效机制。

(二) 理论基础

本选题的理论基础是，以当前农民教育培训、农业职业教育的有关政策，以及教育学、经济学、管理学、统计学等多种学科的基本理论为普遍原理，系统分析农民教育培训的特点及开展农民教育培训的特殊性所在，又从特殊上升到一般，从战略的高度分析农民教育培训的未来发展趋势。主要涵盖如下基本理论：

1. 人的全面发展理论

(1) 马克思主义关于人的全面发展学说。“人的全面发展”理论是马克思主义理论的重要组成部分，是马克思、恩格斯整个思想的出发点和归宿。它包括人的劳动能力的发展、人的社会关系的丰富和人的个性的全面发展。马克思主义认为人的全面发展是与社会全面发展相统一的发展；人的全面发展是与自由发展相统一的发展；人的全面发展是一个具体的实践过程。个人能力的全面发展包含有自由发展的意义，而人的自由发展既受自然界和社会客观条件限制，又受人类自身体力和智力发展的限制。可见人的自由发展程度，离不开客观条件的制约，同时，也是人自身认识世界、改造世界发展程度的确证。人只有充分具备自由发展这个条件，才有个人的全面发展；只有每个人普遍得到全面发展，人类才能真正获得驾驭自然界和人类社会的自由，成为自由发展的人。该理论对人的对象性关系的深刻表述，揭示了人的能力多