

北京師範大學第四屆教育實習

班 主 任 工 作 報 告

教育實習會議辦公室印

教育實習會議辦公室印
PDG

北京師範大學
第四屆教育實習
班主任工作報告
(一九五四年六月印)

目次

一、前言·····	董渭川(一)
二、實習學校的領導和安排 師大附中是如何領導實習班主任工作的·····	師大附中(九)
三、實習學校原班主任的指導工作 指導實習生實習班主任的工作計劃····· 我怎樣指導實習班主任工作的····· 指導實習班主任的工作個人總結·····	冷淵(一七) 梅向明(二七) 鄧海帆(三二)
四、系指導教師的指導工作 指導實習班主任工作的過程····· 指導實習班主任工作的點滴經驗和體會····· 指導實習生實習班主任工作的點滴經驗·····	數學系鍾善基(四〇) 教育系夏聿德(四五) 教育系郭晉華(五五)
五、實習生工作的過程及體會 實習班主任工作報告····· 我們是如何進行俄語班會的·····	數學系實習小組唐素蘭等(六〇) 俄語系實習小組王明華等(六七)

我怎樣實習班主任工作的.....	化學系王書成(七三)
我如何對學生進行個別了解.....	生物系吳珂(八〇)
我怎樣了解兩個學生的學習情況與學習方法.....	物理系高尚惠(八七)
六、系的工作總結	
班主任工作部分.....	中文系(九三)
七、實習學校的工作總結	
班主任工作部分.....	師大附中(九七)
八、補充語	
進一步的問題.....	董渭川(一〇七)

介紹我們教育實習的一個方面——班主任工作

董渭川

(一)

過去常有人把師範生的實習稱作「試教」，就因為所謂實習，僅限於到附屬學校裏試教幾節課，實際上兩個名詞所代表的是一回事。自從一九五二年春天由蘇聯專家波波夫、普希金兩教授到北京師範大學指導這一工作的開始，才改稱「教育實習」。專家們說，課堂試教只是教育實習的一部分，而且在要求上是從認識所實習的學校的方針任務起，包括學校工作多方面的理論和實踐，以培養新型的合乎規格的人民教師。新型也好，規格也好，其涵義決非僅限於課堂教學的知識和能力。因此，在「實習」這個名詞之上還非冠有「教育」不可。這樣也可區別於「野外實習」、「實驗室實習」等等。從專家的這些話，我們可以體會到，要求今天的師範生作「教育」實習，是完全正確的。

教育實習的內容很多，諸如：聽報告、閱讀文件、觀摩教學、觀摩班主任工作及團隊活動、課堂試教、實習班主任工作、舉行評議會、參加各種會議、寫實習日記……，所以一、二次的六週實習，能够使實習生有很多的收穫。在這一系列工作中有兩個中心環節，就是課堂試教和班主任工作，其餘都是圍繞和輔助這兩個中心環節進行的。

由於過去的實習是單純地試教，又由於學生們畢業後一般地是到中學裏當某學科的教

師，還由於班主任工作在今天很多學校裏沒有很好地開展起來，就使着有些人認為教育實習應當以試教為主，而不把兩項中心工作放在同等重要的地位。

爲什麼班主任工作和課堂試教兩者同等重要呢？在每次談到這個問題的時候，蘇聯專家都這樣說：我們培養的人民教師，將來到中學裏，必須能負起把下一代培養成全面發展的人的重大任務。本乎這一要求，他們不應僅僅具備課堂教學的能力，同時他們還應當能够輔導少年先鋒隊、青年團和學生會，指導課外研究小組，培養和領導班集體，了解每個學生的身心特徵並幫助其正常發展，對學生的家長作經常聯繫和指導，……工作是多方面的。課堂教學是教學的基本組織形式，其他種種是教學的輔助形式，雖有基本和輔助的區別，但兩方面必須有機地聯系配合，才能實現全面發展的要求。不要說師大的畢業生到中學裏當班主任的機會很多，即令不當班主任，當某一學科的教師，也必須具備上述的這些知識、技能和熟練技巧；否則在學校的整個教導工作上就無法使教育、教養、教學三者統一起來。崔可夫專家說：蘇聯近年來對於師範生實習班主任工作特別重視，這正反映着共產主義教育的要求。他並且說：在評定實習生的成績時，兩項工作一定要等量齊觀；如果試教好而班工作差，其總成績就應當放低。每逢有人訴說實習班工作的困難時，專家一直鼓勵我們要努力克服困難，不可強調困難。

以上說明班主任工作在教育實習中的重大意義。雖然在實踐的過程中還有困難，但由於師生的共同努力，困難問題已獲得逐步解決。下邊就略述我們實習班工作的經過及其成就。

我們的教育實習，到今天已舉行過四次。從第一次起，蘇聯專家提出實習班主任工作這一要求，由教師到實習生，都感到是陌生的。並且在各個實習學校中，原班主任的工作，也在摸索的階段，因而在發展上很不平衡，有的班主任認識到這一工作的重要性，能深入了解學生，能訂出一年的或一學期的計劃，能做出了一定的成績；但是有的班主任還做不到這些。在這種情況下，實習生下去之後，就不免碰到各種的困難問題。例如：有些系的指導教師，感覺無從下手，就乾脆不管。有些班主任既忙於指導課堂試教和評議會，對於班工作的指導就相對地放鬆，甚至於聽其自流。只有在另外的兩種情況下，才做出若干成績，使實習獲得相當滿意的收穫：一是原班主任有計劃地指導佈置，而且抓得緊，再加上實習生的努力，就做出了若干工作；另一是實習生們主動性強，和班上學生們聯系得好，按照班上的需要，找到了門徑，做了幾項工作，也幫助中學生解決了某些問題，因而創造了些經驗，並且到後來實習生們和中學生們結了朋友，捨不得分手。這兩種情況，並不太多。至於實習學校的領導方面，先不說思想認識上的問題，就在實踐上由於分配到一個學校的實習生數量多，首先就感到難於安排，又要照顧到儘可能分派在所試教的班上，又要分派給經驗多計劃強的班主任，又要照顧到同一系和同一組的實習生，有了這些複雜矛盾的條件限制，怎樣才安排得合適，已經是不易解決的問題，說到進一步的檢查督促，就更非易事。照規定進行的觀摩原班

主任工作，也不像觀摩教學的收效大，甚至於有的連評議會也開不起來。

班主任工作的進展過程既然是這樣的，大家就不斷地提出意見，例如：「課堂試教和班主任工作兩者是矛盾的，不能二者兼顧。」「應當先試教，後做班主任工作。」「應當三年級實習時不做班工作，留到四年級再做。」「應當在三年級實習時光觀摩，四年級再做。」「應當多看少做。」「應當多教實習生看，少教實習生做。」「在班工作中只領導一次班會就夠了。要求的工作多，就妨害中學生的學習。」……諸如此類的看法很多，好處是在蘇聯專家一再說明與強調之後，誰也沒根本否定這一工作的重要性。

由於有了上述的情況和意見，使我們每次訂計劃時，對於這一項工作的信心不高，要求也怕落空。第三次實習中，舉行了一次大規模的觀摩班會活動，並請普希金教授參加指導，但因限於時間，所解決的問題主要是班會應當如何開，至於實習生如何做班工作的問題依然存在。

總起來說，在過去三次實習中，實習班主任工作這條路並未打開。

(三)

在第四次實習中，我們把這條路打開了。首先是對於班主任工作提出了兩項具體明確的要求，並且要在實踐中概括出經驗來：

(1) 實習生領導某一項活動的經驗——如對青年團或少年先鋒隊的輔導、對課外研究小組

的輔導、班會、壁報、晚會、讀書報告、……，不論個人的或小組的經驗。

(2) 實習生了解學生的方法與結果——每一實習生應對原班主任給指定的兩個學生進行了解，目的在於掌握接近學生、了解學生的方法，培養熱愛學生的情感和發見問題、解決問題的能力，以加強對班主任工作的認識、信心與責任感。所研究的問題以學習情況為主。

圍繞着這兩個中心問題的是：實習生分配到各班的標準與人數、原班主任的指導、實習生的分工、工作計劃、工作方法、與課堂試教的聯繫配合、具體成效、學生的反應、困難問題的克服……。

同時在安排上掌握了一個主要的矛盾，就是分配到各校去的實習生在數量儘可能地少，例如，上次實習分配給女附中二百五十餘人，這次只一百四十餘人。因為總的數量少，各校分派到各班的人數也少，並且也容易往基礎較好的班上分派；又因分派到各班的人數少，也就比較容易照顧到同系同組等問題，這樣下去，就有了兩大好處：一是原班主任是比較強的，又一是實習生工作方便。我們在動員會上號召從實習第一天就開始班的工作。因此，各校在佈置上有了保證順利進行的條件，在內容與要求上也有了明確的依據。有了這樣的基礎，各校的原班主任、各系的指導教師、各個實習生，一般地就能積極主動地向着規定的方向進行了。

在實習期間的一次彙報會上專談班工作的經驗。由兩個學校（師大附中和北京市女二中）

作重點發言，都是先由實習學校的領導同志報告對實習班工作的佈置與進行情況，接着是該校一位班主任報告他如何帶徒弟的經驗，再接着是他們指導的一位實習生小組代表報告他們輔導班工作和了解學生的方法與體會，最後是這一組的系指導教師報告他如何指導、督促和檢查這方面工作的經過與認識。在這次彙報中，說明了絕大多數的小組和絕大多數的實習生是完成了這一任務的，也是符合於上述要求的。並且從這次彙報中，獲得了對於這一工作的多種經驗。

先從實習學校看：在會上師大附中的魏羣主任向大家報告了附中在班工作上的一系列做法。（見師大附中的專文報告，這裏從略）由於附中領導上用了這些功夫，就給這一工作打下了良好的基礎，並且克服了過去的那些矛盾，所以在總結之前，魏主任已能肯定十六個班中絕大多數進行得很好，只有四個班較差，但也在轉變中。不僅附中一校，女二中也談出了類似的情況。

至於班主任如何帶徒弟，附中的冷淵先生和女二中的梅向明先生從他們向實習生介紹班上情況起，中間如何對實習生佈置工作、鼓勵、檢查、幫助解決困難，到工作完成，……全部過程的敘述，不只提供了帶徒弟的方法，並且從中可以看到原班主任對於這一工作的指導，實在具有着決定的意義。

系的指導教師也有着重大關係。例如：數學系的鍾善基先生自始至終是關心着和指導着這一工作的。（他有另文報告，這裏從略）特別值得注意的是，他在系裏每週還有十小時的

課，他指導二十多節試教課，還指導兩個小組的這一工作。我們從鍾先生這種行動中可以學習到一個指導教師如何在工作忙迫之中安排時間，一個對於班主任工作「外行」的人怎樣也可以找到指導實習班工作的門路。再從實習生看，一般地都認識到爲了把自己培養成對學生全面負責的人民教師，光掌握課堂教學的本領是不够的，必須同時具有接近學生、了解學生、幫助學生、領導班集体和課外活動的能力，熱愛學生的情感。有不少的小組，從一開始就想各種辦法和班上的學生建立友誼，在短期間就認識了本班全體或大部分學生；進而了解本班的需要，幫助他們舉行各種不同內容的班會和小組活動，……這些情況，都證明着實習生們的成就。爲了對學生作個別了解，他們研究了多種的方法，費了不少的心血，獲得了他們所要掌握的情況與問題。因之在這一工作上的收穫是巨大的，滿意的。地理系的實習生說：「課堂試教的收穫，還能計算得出，而班工作的收穫之大則是無法估計的。」化學系的程名榮先生說：「實習生專業思想的提高，在前次實習中還停留在感性階段，這次通過班主任工作的深入實踐，已上升到理性階段了」。這些話，都使我們有理由肯定這次的班主任工作實習，比前幾次的成績都大得多了。

雖然在這一工作上的缺點也還不少，但是我們不僅得到了初步的經驗，可以作爲指導下次實習的根據，並且這次的實踐也可以具體證明蘇聯先進經驗的正確性了。

(四)

總起來說，在我們的教育實習中，班主任工作的水平雖然還趕不上課堂試教，但是我們既然把這條難走的路打通了，就更有信心、有勇氣繼續前進了。爲了供後來實習的參考，所以把大家在這工作上的初步經驗彙集成這本總結報告。其中關於實習學校的領導上如何對待這一工作，原班主任如何帶徒弟，系指導教師如何指導，實習生如何輔導班集体和各種課外活動以及如何對學生作個別了解，各方面羣策羣力搞好這一工作的經驗與體會，雖然還不够成熟，但用作參考，還是有幫助的。

一九五四年三月

師大附中是如何領導實習班主任工作的

師大附中

(一)

蘇聯教育專家一再的教導我們說：學校的全部工作不外是課內、課外兩個主要方面，課堂教學是學校裏組織教學工作的基本形式，課外活動則是教學的輔助形式。基本形式固然是十分重要的，但輔助形式也絕不能缺少，只有二者有機的配合起來，才能更好的完成學校的工作任務。而在課外工作當中，班主任工作又是比較重要的一環。因此做為一位新型的人民教師，也就不僅應當掌握課堂教學的技能和熟練技巧，同時也應對班主任工作的基本內容，工作方式方法有所體會，這是一個方面。

另一個方面，現在中等學校裏，各班都普遍設有班主任，他是代表學校具體負責一個班集體的生活和學習的。隨着學校的擴大、發展，隨着學生們日益增長着的對班主任工作的要求，因此在今天中等學校裏班主任的人選還是比較缺乏的。受了四年新型大學的教育、學了先進的蘇維埃教育理論、具備了充當人民教師的技能和熟練技巧的師大畢業同學，不論分配到什麼學校，一般都得要做班主任工作。

從以上兩個方面來分析，我們不難看出實習班主任工作的重要意義，而做為實習工作的領導人、實習學校的領導人及有關班主任，更應如何來重視這件工作了。

(二)

基於上述認識，我們學校是如何領導實習班主任工作的呢？這可分實習開始之前，實習

當中和實習完了之後三方面來談。

在實習開始之前，我們主要是做了下列兩項工作。

一個是充分的思想動員工作，另一個是週密的準備工作。

我們是十分重視思想動員工作的，因為我們以為只有大家（學校各級領導人，有關班主任、教師、以及同學）從思想上對實習班主任工作有了正確認識，才能把這件工作做好。我們在實習開始前兩週的一次教職員大會上由校長加以動員，指出為什麼一定要把實習工作做好，並且要求要不斷的提高實習質量，積累經驗教訓，以符合國家過渡時期總路線總任務與第一個五年設計劃中「……相應的培養建設人才」的要求，並囑各班班主任向同學加以講解之後，各班班主任都先後向本班同學加以動員。學校行政領導上在參加了大學所舉行的教育實習動員之後又一次的召開了與實習工作有關的班主任、教師集會，傳達了大會精神，具體的講解了本屆各系教育實習關於班主任工作當中的兩項具體工作，並說明實習這兩項工作的重要性，又比較更深入的更細緻的加以動員。另外又在實習開始的那週校會上，由學校行政領導根據事先收集了的思想情況，正面的講解了實習工作的重要意義，同時也對同學們所担心的「會不會不如原來老師教的好，而影響質量」，「會不會影響了畢業」，「會不會因實習老師找談話、做工作，因而造成忙亂現象」等問題也都做了說明。經過以上這一系列的思想動員，由於大家在思想上有了正確認識，因此也就都積極的行動起來，而且一直保證了整個實習工作的順利進行。

思想動員之外，事先的週密而細緻的準備工作也是十分重要的，在學校領導上，向大家報告了實習計劃之後，各班班主任就開始擬定本班的實習班主任工作計劃，在擬定實習班主任工作計劃中，曾分別的召開了由同年級班主任所組成的互助組會，請曾經指導過實習班主任工作的班主任先介紹一下自己過去的經驗教訓，然後再就擬定計劃問題大家相互交換意見。計劃草稿出來後，經過行政領導上的審查，提出意見，修改後就正式批准，交給班主任執行。由於各班都要舉行兩次觀摩班主任活動，而時間、內容又不相同，因此教導處又排定了「各班觀摩及實習班主任工作活動日時表」。此外各班班主任則根據計劃積極的進行了關於「開簡短的歡迎會」、「班上情況」、「重點了解兩個同學的詳細情況」、「觀摩活動」、「實習活動」等等的準備工作，這些工作一般都是在實習工作開始之前，就基本上準備好了，因此就保證了整個實習班主任工作的按部就班的來進行。

實習開始之後，在整個實習過程當中，我們做了下列幾方面的工作：

第一、用各種辦法來密切實習同學和原附校同學間感情上的聯系。早在實習開始之前，學校動員之後，有些班的同學就給到班上實習同學們寫歡迎信，實習同學也給寫回信，彼此的感情就初步的建立起來了，在實習開始的當天，從早上舉行了全校簡短歡迎會之後，各班也都利用當天課間操的時間，在班上舉行簡短的歡迎會，所有各班同學都是在下第二節課之後，大家派代表到實習同學休息室把實習同學熱情的接到教室去的，到教室後，同學給以熱烈歡迎，接着是原班班主任講話，同學代表講話，介紹實習同學姓名，實習同學代表講話

等，時間雖然開的很短，但都十分熱情，這樣使彼此之間的感情更進一步的聯系起來，之後班主任就注意經常的密切彼此的感情，如開聯歡會，如同去參觀，交換閱讀心得，如舉行戰鬥英雄訪問等等，實習班主任工作最難的一關，就是彼此不熟悉，不好接近，缺乏一定的感情聯系，工作不易進行，因此用大力來密切實習同學和附校同學間的感情是十分重要的工作。

第二、儘快的使實習同學了解實習班的情況。我們除了在「學校一般情況」「教導工作」「班主任工作」等報告中一般的介紹一下班主任工作情况外，在實習同學到校第一天的下午就排定出專門時間給各有關班主任來向實習他班的同學介紹班上的情況，各班班主任都是事先準備好了的，在幾個人的小會上，比較詳細的把「班上的基本情況」「本學期的主要工作任務」「爲了完成主要工作任務準備做那些具體工作」等一一向實習同學介紹。更把每個人所要了解的兩個同學的情況詳細的向實習同學介紹，同時有的班主任也簡單的談一談自己在工作中的體會等，經過這樣介紹情況，許多實習同學反映「摸着了底」，「容易進行工作了」。

第三、儘早的製訂出實習同學的實習班主任工作計劃。在第一天下午介紹班上情況的會上，附校原班主任就把自己擬定的實習計劃告知實習同學。實習同學在會上就和原班班主任共同商量具體的實習計劃，大家的意見基本上取得了一致以後，實習同學在會後就擬定自己的計劃，然後交原班主任審查批准。這樣的計劃，一般都是在第一週就做出來了，因而就使整個實習班主任工作從第一週就可按既定計劃來進行。

我們認爲「密切感情聯系的工作」，「介紹情況的工作」，「製訂實習同學實習班主任

工作計劃的工作」都必須很快的來進行。因為整個實習時間很短，而實習班主任的每項工作，往往都須較長時間來進行，如果稍一拖延，勢必影響實習工作的質量。

第四，做好班主任工作的示範活動。在實習同學未開始實習之前，各班班主任都有兩次為實習同學所做的觀摩活動。活動的內容是根據班上情況確定的，是根據整個學期計劃而來的，不是另搞一套「為活動而活動」的。各班班主任都是事先做了一切應有的準備工作，並也向實習同學介紹活動的目的，方式與方法。在活動當中，實習同學都參加，並做詳細記錄。活動之後，由原班主任召開小型的評議會，先由自己作一分析，指出優、缺點，效果，然後大家發言。最後由班主任作小結。經驗證明，做好這樣的觀摩活動，對實習同學實習班主任工作上有了很大的直接的幫助。

第五，深入了解實習同學的實習情況，發現問題，及時的給以幫助。在實習同學開始實習之後，附校的領導上和所有各班班主任的重要工作，就是要及時的深入的了解實習同學的實習情況，如有問題與困難，則必須很快的設法給以解決。如一位班主任當了解他們班實習同學個別談話開展的不够好，個別實習同學在談話當中有些「生硬」「一問一答」，使得附校同學很拘束、很害怕談話這種現象後，就及時的召開了實習同學的小組會，而得到了解決。我們知道實習同學在大學學習期間，對有關班主任工作的文件學習的不够多，而又缺乏更多的實際經驗，同時實習班主任工作又和課堂試教，在性質上，所能做的準備工作上又多有不同之處，所以在工作中發生問題，遭遇到困難，常常是不可避免的。因此在實習工作過

程當中，附校的領導人及有關班主任能不能深入了解情況，發現問題而給以及時的幫助，則是能否順利開展這些工作的主要環節。

第六、注意交流在實習班主任工作當中實習同學們的經驗與原班班主任指導實習的經驗。在實習開始後不久，曾分別的開過一次同年級的班主任互助組會，交流了實習同學的經驗，在這些會上，不少的班主任介紹實習同學如何熱情的的工作，如何學會逐漸接近同學的方法，如何積極的從各方面了解同學的情況等。有些班主任就把這些經驗帶給了他們班的實習同學。在這之後，學校又召開了一次全體有關班主任的聯席會，彙報情況，交流經驗，在這次會上，除了反映了一些問題以外，很多的班主任也介紹了如何教給實習同學接近班上同學，如何組織實習同學從書面材料、日常觀察、側面了解、直接談話等各方面來了解同學，如何使班主任自己本身先和實習同學打成一片而不發生隔閡，以及如何了解他們的工作情況而給以具體的幫助的等等，這對大家的工作既起了檢查作用，也起了推動作用。

在實習工作結束以後，我們主要的是領導有關班主任做好實習班主任工作的成績評定工作和實習的總結工作。

在評定成績這項工作中，我們基本上是根據大學實習會議所印發的書面文件來進行的。在總結工作當中，我們非常重視各班班主任指導實習的經驗，在總結之前，印發了書面的總結提綱，具體佈置如何來做總結。

我們還計劃在下次教育實習之前，召開有關班主任聯席會，再將在這次實習工作當中