

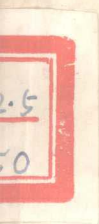
高等教育研究文选

第五辑

(学分制专题)

湖北省高等教育学会

一九八五年十一月



目 录

湖北省高等教育学会学分制专题研讨会纪要…………… (1)

实行学分制要结合具体情况——学分制研讨会小结发言

…………… 武汉测绘科技大学 纪增觉 (6)

以唯物辩证法作指导努力探索具有我国特色的学分制

…………… 武汉大学 姜廷常 (12)

探讨建立适合我国国情的学分制

…………… 武汉工学院 刘智运 (27)

谈谈师范专业实行学分制的几个问题

…………… 湖北大学教务处 (42)

学分制的实践与探讨…………… 武汉钢铁学院教务处 (51)

关于军队院校试行学分制问题的浅见

…………… 海军工程学院 施君正 (56)

抓好以实行学分制为重点的教学改革

…………… 中南工业大学 时章明 (59)

高等教育界围绕学分制的一场争论

…………… 上海交大教研科 (66)

附录：上海交大关于《完善学分制的几点意见》

(草案)提纲…………… (77)

国内几所理工科大学实行学分制经验概要

.....华中工学院教务处 学分制调研组 (80)

中南财经大学试行学分制学生选修课程

与免修课程暂行办法..... (86)

武汉测绘科技大学试行学分制学生成绩管理办法..... (90)

华中师范大学关于试行学分制的几点意见..... (94)

武汉工学院学分制教学方案..... (104)

湖北省高等教育学会学分制

专题研讨会纪要

湖北省高等教育学会九月二十二日至二十四日在武昌举行了学分制专题研讨会。会议围绕学分制的有关理论问题和实际问题进行了深入的探讨，着重讨论了如何建立具有中国特色、符合我国实际的学分制，研究了当前推行学分制的现实意义，并交流了部分学校实行学分制的具体做法、取得的经验以及存在的主要问题。出席会议的共有来自广东、广西、湖南、河南、陕西、安徽、湖北等省区七十四所高等学校的一百三十三名代表，大会收到研究文章、材料共十三篇。湖北省教育委员会副主任、省高教学会副理事长张叙之同志参加了会议。

什么是学分制？一百多年以前产生于资本主义制度下的学分制为什么至今仍具有较强的生命力？代表们回顾了学分制产生和发展的历史过程。在十九世纪末期，随着资本主义的发展，社会生产力以及科学技术的进步，各行各业都迫切需要各种规格、类型的专门人才。由于传统的学年制是单一的教学模式，按学年、学期排固定的课表进行统一授课，难以适应当时社会对人才的需要。学分制就在这种情况下应运而生，打破了学年制单一固定的模式，采取比较灵活的方式，使学生在学习中各取所需，充分发挥自己的优势，在学习上得到满足。符合因材施教的规律，造就了大批的各类人

才，满足了社会生产力发展对人才的要求。目前，国外已经普遍推行了学分制。从学分制的产生和发展的历史原因来分析，学分制虽然是在资本主义制度下产生和发展起来的，但也反映出学分制是社会生产力发展的产物。由于资本主义劳动市场的需要，科学技术的进步，以及教育自身规律的特点而产生出学分制。从学分制产生和发展的过程看，学分制反映出教学思想、教学模式、教学管理制度，以及学科建设、专业设置、教师、教材等教学领域的一系列转变及变化，因此，与会同志认为，不能把学分制仅仅看作是一种教学管理制度，或简单地把学分制作为一种计算学生学习量的方法，而应把学分制作为一整套教学制度来认识。从学分制的产生及发展过程我们可以看到，学分制本身是一种比较好的教学制度，比起学年制更能适应新形势的要求，能够解决现代教育中出现的一些矛盾和问题，更符合教育本身的规律。因此，我们要根据自己的实际学习和借鉴，推动我省高等教育的改革和发展。

什么是具有中国特色、适合我国国情的学分制？代表们在讨论中认为，建立具有中国特色的学分制，必须从我国的实际出发，切不能盲目照抄照搬外国的模式。我国是社会主义制度的国家，实行的是计划经济，在人才培养上也必须坚持有计划地培养和使用人才。因此在教学制度上，既要有计划地培养，保证一定的专业方向，同时又要充分调动学生的学习积极性和主动性，尊重学生志愿、兴趣和爱好，因材施教，造就出各种类型的专门人才，特别是造就大批的出类拔萃、脱颖而出的优秀人才。因而，我们实行中国式的学分制，

不同于资本主义国家完全自由化的学分制，而是有一定限制的学分制，在保证按计划培养各种专门人才的前提下，在教学方面采取一系列的灵活措施，打破原来的单一模式，变封闭型教学为开放式教学，从多方面为人才成长创造条件。所以，这种中国式的学分制既吸取了欧美学分制的灵活性特点，又吸取了学年制的计划性优点。有的代表认为，具有中国特色的学分制应具备以下基本条件：一、注重马克思主义基本理论的政治教育，帮助学生树立科学的世界观，具有正确的政治方向，德智体全面发展。二、坚持专业方向，保证人才培养的计划性。三、因材施教，采取一系列灵活的教学措施，多出人才，出好人才。

有的同志认为，所谓具有中国特色的学分制，就是学年学分制，既适应我国实行计划经济对人才有计划地需求，又能体现出比学年制灵活的教学制度，应该说是符合我国国情具有中国特色的学分制。

学分制与教学改革。学分制既是一种教学制度，必然涉及教学领域的各个方面。因此，实行学分制有利于促进全面教学改革。一、学分制破除陈腐的教学观点，有利于教学指导思想朝着科学化、现代化方向转化。二、学分制打破单一封闭的旧教学模式，克服整齐划一的培养方法，面向多数，因材施教，调动学生学习的积极性和主动性，有利于培养优秀人才。三、学分制需要开出大批高质量的选修课，对教师的压力，变为提高师资水平的动力，有利于师资水平的提高。四、实行学分制打破专业、系科、校际间的隔绝，有利于学科建设和发展，特别是新兴学科、边缘学科的发展。五、学分制有

利于教学管理水平的提高和其他各项教学制度的完善。如学生学籍管理，安排课程、分配教室、教材供应等，促进其向现代化管理方向发展。同时，促进了导师制、教师聘任制、绩点制、教分制等一系列教学制度的形成，有利于学校工作全面提高。六、学分制有利于教学方法的改革。学分制要求排课分散，灵活性大，将过去的二学时一节课改为一学时一节课，便于学生选课，有利于教师克服“满堂灌”、“抱着走”，实行启发式教学，精讲多练。总之，实行学分制，不仅是一个教学管理方法的改变，而是从教学思想、教学内容、教学方法上的一个整体改革，涉及到师资队伍、学科建设、教材建设、教学条件改善等各个方面。实行学分制，有利于进行学校整体改革的全面深入进行。

如何结合我们的实际推行学分制？代表们认为，在思想上要统一认识，学分制不是让学生在学习上放任自流，也不能认为结合中国的实际实行学分制是管得过死，失去了学分制的意义，要从实际出发，因校制宜。其次，实行学分制要有一支高水平的师资队伍，能开出较多数量、较高质量的选修课。第三，在教学管理方面，必须建立一套相应的教学管理制度。第四，必须有一定的物质条件作基础。代表们一致认为，实行学分制，一定要从各校的具体情况出发，千万不能一哄而起，一个模式，“一刀切”，要首先做好思想工作，创造各方面的条件，稳步过渡，并在实践中不断地总结经验，逐步发展和完善。

代表们认为，实行适合中国国情的学分制，还有许多理论问题和实际问题有待进一步地深入研究，如学分制与选课

制的区别，是否将选课制改为以学分来计算学生学习的成绩就是学分制；实行学分制开出大量的选修课，其目的是扩大学生的知识面还是在专业方面继续加深；学分制的学分仅仅反映出学生学习量的大小，如何进行质的衡量；如何制订标准化、规范化的学分制教学计划，使社会有一个对人才衡量的统一尺度；实行学分制涉及到原有学年制的一系列规章制度需要修改，如学生学籍管理办法、考试制度、升留级制度、提前毕业问题、双学位、双专业的含义以及跨校、系、学科、专业的选课制度等都要相适应，这些问题都需要进一步深入细致地研究，制订出合理的政策，保证学分制的顺利推行。

（湖北省高教学会教学研究组）

实行学分制要结合具体情况

—学分制研讨会小结发言

纪增觉

这次会开得很好，学到了很多東西。现在我就学分制的问题简单讲一点情况和意见。

一、旧中国大学的学分制

我过去在高等学校工作，对学分制有一点经历，但没有从教育原理上去研究过。那时国内实行学分制的学校有三种情况：一种是完全的学分制；一种是学分学年制；再一种是学时制。

大概是受美国影响大的文科院校实行比较完全的学分制。美国人办的北京的燕京大学、上海的圣约翰大学、南京的金陵大学等教会大学更是如此。实行学年学分制的主要是一些工科大学，或以工科为主的大学，解放前一段时间我在上海交通大学工作，该校实行的就是学年学分制。还有少数大学实行学时制，或叫学年制，当时没有这名称，是这个意思。

我个人对学年学分制的记忆是：当时主要把它看成是衡量学生学习量的一种方法，或者是成绩考核中的一种计算方法。大概是每周一学时算一个学分，实验、实习2—3小时算一个学分，三分之一学分不及格留级，二分之一学分不及

格退学。绝非由于实行学分制学习就轻松些，相反当时淘汰率是很高的，学生形容功课紧，有所谓“一年级买蜡烛，二年级买眼镜，三年级买药罐，四年级买棺材”的顺口溜。（不过这是那些学习要求高，学籍管理严格的学校的情况。另外一些学校水平比较差，其中最差的被人家称为“野鸡大学”，就是只要按规定交学费，学习好不好都可拿到文凭。在旧中国，上述水平较差的院校还占一定的比例。）

取得学分，要经过严格的考试，（实验、设计除外）不但是期末考试，期中还有小考，每学期一般小考一次、二次、三次，同学时愈多小考次数愈多，上课不点名，靠考试和作业考核学生。只有考试通过了，才能拿到学分。对不及格的补考也有规定，40分以下不准补考，补考即使超过及格也只给60分，用以上这些办法，严格督促学生。但是那时工科大学虽实行学分制，没有多少选修课。课程排得满满的，每周排课36—40学时（包括实验），没有什么时间可读选课。到了高年级，学生可以选读一个“组”，类似于现在的专门化。如上海交通大学土木系到四年级四个组：结构、铁路公路、卫生工程等，选定了“组”以后，即按该组规定开的课程上课，所以“组”虽由学生选，但课程算不上是选修课。一个系的学生去选外系的课，更是没有的。从选修课设置的情况看，当时那种学分制是很低级的学分制。可是师生都习惯了这种学分制感到这种办法不错，便于衡量学生成绩，似乎将它看作是“天然合理”的，很少从培养人才的角度去研究学分制的优越性。顺便提一下解放后的情况，第一

次院系大调整后开始学习苏联，实行的是学年学时制。苏联大概是学的德国的计分法，但搞的比德国还死板。我们实行后，其它问题且不谈，单是对学生的成绩考核，就感到有许多不合理的地方，例如升留级和退学只凭不及格的门数。如高等数学上下学期都开，只算一门，而有的课每周开2学时，只开一学期也算一门。后来规定按主干课门数计算，这也有问题，因为规定某课程是主干课与否，缺乏标准。所以按学时计算学分是比较合理的。即使只从学籍管理上考虑也还是学分制比较合理。

二、学分制肯定有优越性

学分制的优越性是肯定的，但我认为，这还不是我们普遍实践之后得出的认识，而是少数先行的学校试行学分制后总结出来的。各个学校的情况不同，现在对这个优越性尚属初步的肯定或有条件的肯定。我们现在要从思想上认清这个问题。

中共中央关于教育体制改革的决定中指出：要对现存的弊端，积极进行教学改革的各种试验，其中包括实行学分制。为什么要考虑学分制呢？我想从它的效果来看，它已实行一百多年，历久不衰，而且推广到更多的国家，原因何在？学分制是道道地地的美国货，在美国实行的结果怎样？美国的教育和科技是发达的，特别是第二次世界大战以来，在新兴科学技术方面是世界领先的，如计算机科学、空间科学，欧洲及日本都承认。科学技术的发展关键是人才，人才的培养依靠教育。美国的人才有两个来源：一个是自己培养，一个是高价“收买脑筋”，在全世界大量“收买脑

筋”，如爱因斯坦，原子弹之父奥本海默（原为匈牙利人）等，还有，据说IBM的高级工程师中有三分之一是我们炎黄子孙。但美国的人才大量还是他们自己的学校培养出来的。他们采用学分制，学分制在美国是很普遍的，学生学得比较活，思路比较开阔。美国学校出人才，采用学分制也可算原因之一，我们要洋为中用，有效的东西就学。

现在一般总结学分制的优越性有四点：第一是便于因材施教，多出人才；第二有利于出好人才；第三是有利于提高师资水平；第四是有利于建立新学科。我认为这四点中最根本最核心的是出好人才。实行学分制给学校增加了压力，教师不努力就开不了新的选修课，不作科学研究就不行。对学校也好些，不能老是限于办原来的专业，开设原来的课程，而要努力搞新兴学科。教师，学校水平提高，最后结果还是人才出得好，美国的科学发展思想活跃，没什么框框，敢于设想，这与实行学分制有关，我们得承认这点。

三、实行学分制要试验、要研究

中央关于教育体制改革的决定将学分制列为积极进行各种试验中的一种，我感到这是非常正确的。要积极试验，就要提高认识，明确目的，加强研究，积极创造条件，避免一哄而起。目前对实行学分制，除少数老学校外，一般学校对学分制的了解可能不是都很深入。55岁以下的教师，一般对它缺乏感性知识，解放那年他们大都还是大学一年级学生，对学分制印象很浅。现在的学生对学分制更没有认识，只是听说，有的还误认为实行学分制学习就轻松些，可以多去玩玩了，有的中年教师只听到五十年代初期批判学分制的事，误认

为它是自由化，是美国资本主义的东西。群众普遍对学分制认识差。当然，一些老学校和有教育系的学校了解得多些，深刻些。所以现在要提高大家的认识。

这次大会上，武汉大学作了很好的发言，对学分制的内容和结果作了详细研究，弄清了目的。教育界过去多次搞一件事，未加研究，就一哄而起，学分制是个好东西，中央也提倡试验，但不能像过去那样一哄而起。“文革”前上面命令要砍掉教学内容 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 。并不明了为什么要这样砍？当时武测有一个年级一周只十二节课，我说这个年级就不砍吧！后来就批判我反对“七·三指示”。砍 $\frac{1}{3}$ 对不对？兴许是对的，但也要研究、试验。会上，华中工学院提出实行学分制要稳步过度，很好。我们要作思想准备，教师要统一认识，要分析自己的条件。我个人认为，实行学分制有“初级”的“高级”的，学分学年制是初级的，初级的不见得不好，工科医科等院校实行它，目前也许比较好，文科法科实行“高级”的，可能更容易些。

四、实行学分制要结合具体情况

学分制是一个系统工程，不但是一个学校的系统工程，而且与整个社会都密切相关，学校是社会的一个部分，我们要搞有中国特色的学分制，不是全抄别国的。

中国的特色就是要结合中国的具体情况，才能行之有效。首先我国是社会主义，不是搞资本主义，我们的教育工作基本上是有计划的培养人才，不像美国大学毕业了，全靠自己去找工作，碰到哪是哪。81年我省高教代表团到美国考察，为代表团开车的司机说，他正准备考第三个硕士学位，

第一个是社会学、第二个是文学，前两次毕业因找不到工作而开车子。现在读的是国际贸易，这次行了，已受到一家公司预雇到驻泰国支公司当经理。中国这样干不行，培养一个大学生或研究生要花很多钱，不能读一次不行，再读第二、第三次，我们是计划培养，计划使用。我们还有其他一些具体问题，例如，美国大学上下午，晚上都排课，他们学生好多有汽车，我们晚上排课，如学生不住校，上课困难。学生淘汰率外国很高，毕业时的淘汰率达到20%—30%，我们的学生淘汰多了不行。

实行学分制要有国家的特色，还要有地方特色，如武汉暑假期间非常热，夏天上课困难。此外还有学校的具体条件，专业特色，工科与文科不同，工科各专业之间也不同，如实习的问题，有的专业的实习要在学期之中进行，占好多周，还要离开本城市，这样，跨专业选修课就不好搞。（西方暑假长，找实习地点容易，放在暑假里实习就没有这个问题）。所以一定要结合专业特点，不能搞一刀切，（统一办法），过去常常搞一刀切，我们都吃过不少苦头。总之，搞学分制要有中国特色、地方特色、学校特色，还要有专业特色。实行学分制是大势所趋，为了实行得好，要积极作思想准备，在办法上要大胆创造，结合自己的条件多想主意，不受老框框和外国框框的束缚；注意稳步过渡。

以唯物辩证法作指导努力探索具有

我国特色的学分制

武汉大学教务处 姜延常

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“在高等教育体制改革的同时，按照理论联系实际的原则，在辩证唯物主义和历史唯物主义的思想指导下，改革教学内容、教学方法、教学制度，提高教学质量，是一项十分重要而迫切的任务，”并鲜明指出要针对现存的弊端，进行诸如实行学分制等教学制度的改革试验。

我校自1978年开始试行学分制。八年的实践使我们深感，学分制符合教育和人才成长的某些基本规律。要建立具有中国特色的学分制，必须坚持以唯物辩证法作指导，坚持理论联系实际的原则，边改革，边实践，边完善，努力开拓进取。

一、学分制符合教育和人才成长的基本规律

学分制是一种教学制度，或曰教学管理制度。它产生于19世纪末的美国，逐渐为许多国家的学校所采用，其生机和活力至今未衰，说明它符合教育和人才成长的某些规律。我校八年的实践也证明了它有一定的优越性。

第一，加强了学科、专业间的横向联系，有利于学生在教师指导下合理组织知识结构，使学生的知识结构由单一性向多样化发展。

我国高等学校长期以来沿用学时制。这种教学制度有其突出的特点，如计划性强，有利于大面积提高教学质量等；其突出弊端是教学管得死，强调“齐步走”，实行“一刀切”，各学科专业间处于封闭状态，不利于学生个性的发展。同一专业学生的知识结构，基本上是一个模式。这种“浇铸式”的人才培养法，压抑了学生学习的主动性，在一定程度上成为优秀人才成长的桎梏，不符合教育和人才成长规律。

我校实行学分制后，允许学生跨专业、系科，甚至跨学校修习某些课程，突破了原来学科、专业间的“森严壁垒”。据统计，我校每学期各系科学生互选课程达六千多人次，其中文理科学生互选课占一半左右。以数学系为例，有的选修经济类课程，有的选修计算机科学类课程，有的选修管理类课程，有的则选修生物、物理类课程。这就从根本上改变了数学系学生“纯数学”的单一的知识结构状态。我校81级学生1,333人，毕业时考取研究生532人，占40%左右。其中跨一级学科考取者67人，占考取研究生学生的12.5%。这种人才，知识面广，对相关学科有了基本知识，能较好地适应当代科学文化技术高度综合而又高度分化的发展趋势，在探索新的知识领域中施展才华。同时，我国高等学校是以培养高级专门人才为主的，学校教育不可能出现一个学科就设置一个专业，更不能用预测学方法在新兴学科诞生前就设置专业。实行学分制，学生知识领域广阔，对相邻近学科有了了解，

客观上为新兴、边缘学科的生长与发展作了知识和人才储备，尽快使我国科学文化技术自立于世界之林。我校学生近年来在写毕业论文时，常有在两个学科间选择课题的，如生物教学，用教学的方法推导化学中的问题等，也说明了这一点。

第二，较充分地发挥了学生学习的主动性、积极性和创造性，有利于优秀学生尽快地脱颖而出，早出人才、出好人才，出好的科研成果。

学校的教学是教与学的双边活动。在这个矛盾统一体中，学是主体，是内因；教是主导，是外因。提高教学质量 and 使学生成才，必须调动学的主动性、积极性和创造性。在学时制下，学生每学期学什么课程均由教的方面安排，学习处于被动状态，难以主动进取。实行学分制后，课程开设分必修和选修，允许免修，允许提前毕业，经教师同意可少听或不听某些课程等，学生就可根据自己的原有基础、志趣等在教师指导下合理安排学习进程。成绩优异、能力强者可在成才道路上走在同代人的前列。我校自77级至81级五届学生中，提前半年至一年半毕业并考取研究生者有78人。计算机科学系79级一位学生提前和77级学生同时毕业，并以优异成绩考取赴法国的研究生，后又由法国导师推荐到美国攻读博士学位。学生掌握了学习的主动权，发挥了积极性，可在教师指导下尽快进入科研前沿，发挥其创造能力，早出科研成果。据统计，我校已毕业的五届学生，在校学习期间公开发表论文1,500余篇，正式出版书籍18部。不少学生已在本学科领域中显露才华。如中文系学生中，有的获全国优秀新诗奖，有