

XIAOBEN KECHENG ZHIDAO

# 校本课程指导

严铁军 主编



黄河出版传媒集团  
宁夏人民教育出版社

XIAOBEN KECHENG ZHIDAO

# 校本课程指导

(品德礼仪生本篇)

严铁军 主编



黄河出版传媒集团

宁夏人民教育出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

校本课程指导 / 严铁军主编. -- 银川 : 宁夏人民  
教育出版社, 2013.8  
ISBN 978-7-5544-0298-6

I . ①校… II . ①严… III . ①素质教育—教学研究—  
中小学 IV . ① G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 198384 号

---

校本课程指导

严铁军 主编

责任编辑 孙莹 王宁  
封面设计 刘晓敏  
排版设计 王焕  
责任印制 殷戈

黄河出版传媒集团 出版发行  
宁夏人民教育出版社

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)  
网 址 www.yrpubm.com  
网上书店 www.hh-book.com  
电子邮箱 jiaoyushe@yrpubm.com  
邮购电话 0951-5014284  
经 销 全国新华书店  
印刷装订 肥城鲁泰矿业印务有限公司  
印刷委托书号 (宁) 0015373

---

开 本	787mm × 1092mm 1/16	字 数	238 千
版 次	2013 年 8 月第 1 版	印 张	14
印 次	2013 年 8 月第 1 次印刷	印 数	1520
书 号	ISBN 978-7-5544-0298-6/G · 2201		

---

定 价 26.00 元

---

版权所有 翻印必究

# 校本课程指导

(品德礼仪生本篇)

## 编委会

主 编 严铁军

副主编 周茂法 周 罡

编 辑 张秀红 刘 芳



# 爱的絮语

品德让我们健康成长

礼仪让我们修身向上

· 生本让我们扬帆远航



## 前 言

百年大计，教育为本。在学校，品德为首，礼仪领先，生本为重，一切工作以学生为中心，一切从学生的全面发展出发，实施育人教书的办学策略，这是当前教育教学工作的宗旨和方向。随着素质教育的不断推进，现代教育依据教育教学的客观规律，针对性研究育人策略，不断地探索育人方法，创造性开展育人活动，培养德才兼备的社会主义建设者和接班人已成为广大教育工作者义不容辞的责任，也是当今社会赋予学校的历史使命。

当前，随着我国的独生子女家庭成为主流，家庭年龄结构的不断变化，社会教育环境的不断复杂，物质生活水平的不断提高，一些独生子女由于长辈的溺爱袒护和不良成长环境的影响，在品德礼仪方面、在成长成人方面有了一些缺憾，影响了他们的终身发展。如何在学校的育人教书活动中实现学生讲文明、知礼仪、增知识、长本领，是当前学校面临的一个紧要课题。面对越来越严峻的客观现实，我们有必要对他们进行品德教育、礼仪教育、生存技能、生活品质、生命价值教育等，以促进其全面健康成长。

丘明中学在进一步优化育人环境，提升学生综合素质方面，以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为指导，以特色办学为切入点，以“品德·礼仪·生本”为主线，以“开放办学、严抓常规、借助外力、整合内力、狠抓重点、致力创新”为思路，通过构建现代生本课堂，开设丰富多彩的校本课程，在育人教书方面做了一些有益的尝试，获得一些有价值的工作经验，并试图通过本书与大家分享。

丘明中学的“品德·礼仪·生本”教育既是一种理念，更是一种实践。丘明中学全体师生正齐心协力，开拓进取，在建设“国际化精品特色学校”的道路上激扬生命，让教育充满“品德·礼仪·生本”的幸福阳光！

编 者

## 目 录

## 品德篇——品德塑灵魂

第一单元 道德在社会发展中的作用与影响·····	3
第一节 道德的起源与发展·····	4
第二节 道德的表现形式·····	9
第三节 道德的基本功能·····	11
第四节 道德的社会作用·····	13
第五节 品德的评价方式·····	16
第二单元 继承与弘扬中华民族传统美德·····	20
第一节 新中国领导人论思想道德建设·····	20
第二节 继承与弘扬中华民族传统美德·····	23
第三节 公民基本道德规范·····	25
第四节 培养良好的道德品质·····	27
第五节 正确理解道德与法律的关系·····	29
第六节 道德至理名言·····	31
第三单元 丘明中学道德建设新成就·····	34
第一节 师德建设动力足·····	34
第二节 道德建设暖课堂·····	37
第三节 “道德讲堂”添光彩·····	38
第四节 “道德银行”突显特色·····	39
第五节 德育管理中的经验体会·····	41
第六节 品德教育亮点多·····	45
第七节 品德教育结硕果·····	58

## 礼仪篇——礼仪展风采

第一单元 礼仪促进社会发展·····	65
第一节 礼仪的起源与发展·····	66
第二节 礼仪的表现形式·····	70
第三节 礼仪的基本原则·····	72
第四节 礼仪的特征与功能·····	74
第五节 礼仪的评价方式·····	76
第二单元 礼仪规范基本常识·····	79
第一节 校园礼仪·····	79
第二节 家庭礼仪·····	86
第三节 社交礼仪·····	95
第四节 涉外礼仪·····	101
第五节 公共生活礼仪·····	105
第六节 礼仪规章制度·····	108
第三单元 丘明中学礼仪教育新形象·····	112
第一节 校园礼仪教育的意义·····	112
第二节 文明礼仪教育实施方案·····	114
第三节 校园礼仪教育的途径·····	118
第四节 礼仪彰显风采·····	120
第五节 教师礼仪谱新篇·····	123
第六节 学生礼仪新感悟·····	125
第七节 礼仪之花满校园·····	127

## 生本篇——生本传神韵

第一单元 生本教育激扬生命·····	133
第一节 生本教育的起源与发展·····	134
第二节 生本教育的表现形式·····	137
第三节 生本教育的主要特点·····	141
第四节 生本教育的活动原则·····	144
第五节 生本教育的心理指导·····	147
第六节 生本教育的评价方式·····	150
第二单元 生本课堂在实践中前行·····	153
第一节 教师在生本课堂中的作用·····	153
第二节 生本课堂中教师导学作用的评价·····	156
第三节 多媒体辅助课堂的生本策略·····	159
第四节 生本教育的课堂模式探究·····	162
第五节 生本教育新体验·····	166
第三单元 丘明中学生本教育新飞跃·····	169
第一节 生本课堂显特色·····	169
第二节 我的班级我的家·····	171
第三节 生本教育给我力量·····	172
第四节 生本活动显风采·····	173
第五节 生本教育遐想·····	185
第六节 生本之花红艳艳·····	188
附录·····	193



# 品德篇

## 品德塑灵魂





## 品德塑灵魂

华夏五千年，灿烂历史长。纵观人类文明史，还没有哪个民族能像中华民族这样，五千年来光辉灿烂，生生不息，拥有不朽文明。在中国历史文明中，关于道德的话题由来已久。德育工作在青少年成长中的作用非常重大。学校德育工作的基础就是教会学生如何做人，怎样成才。

品德，即道德品质，是个人在道德行为中所表现出来的比较稳定的、一贯的特点和倾向。品德是做人的根本，品德的好坏，影响人一生。一个人思想观念的形成，一个人的人生观、价值观、世界观的形成，要经过一个长期的、反复的过程。所以，为了学生的发展，我们需要在学校教书育人中注重品德教育。

近几年来，丘明中学坚持德育为首，用品德教育学生，德育工作成效显著，先后被授予全国师德建设示范基地、全国中小学传统文化教学研究基地、山东省规范化学校、山东省文明单位等称号；“道德讲堂”收获不小，“道德银行”凸显特色，全体师生用心做事，诚实做人，在建设“国际化精品特色学校”的道路上奏响了一曲曲奋进之歌。

### 第一单元 道德在社会发展中的作用与影响

泱泱大中华，巍巍礼仪邦。传统多美德，文明四海扬。对于道德起源，尤其是对于道德起源的基础，哲学家和伦理学家们历来有不同的看法。纵观历史各种道德起源学说，它们虽各有其合理性因素，却又有片面性、非历史性等缺陷。要系统地把握道德起源理论，既要对诸种道德起源学说进行总结性考察，又必须从哲学的高度辩证地考察道德产生的基础，还要从历史发展的角度再现道德产生的过程，才能够把握道德的起源与本质。

随着社会经济的发展，人们原有的思想意识和价值观念受到了冲击，产生了新的变化。这种冲击与变化也直接影响到青少年一代。上级教育部门一直强调必须把学生培养成为德、智、体全面发展的合格建设者和接班人，以适应现代化建设的需要。所以，学校教育必须把坚定正确的政治方向摆在首位，通过各种措施进一步优化育人环境，净化学生思想，帮助他们养成讲文明、讲道德、守秩序的好习惯。

## 第一节 道德的起源与发展



### 导读指南

道德的起源和发展经历了一个曲折的过程。在中华传统文化中，道德与政治、法律、艺术等方面有着密切的关系。“道”指理想的人格或社会愿景，“德”指立身的根据和行为准则。我们学习道德的起源与发展历史，就是需要根据国家法律和社会规范来调整人与人、个人与社会之间的相互关系，规范相应的语言和行动。



### 知识文库

关于道德这个话题，可以说是包罗万象。要思考道德的起源，让我们先了解道德的含义。

#### 道德的含义

道德，属于上层建筑的范畴，是一种社会意识形态，是人们共同生活及其行为的准则与规范。它通过社会舆论、传统习俗和人们的内心信念来维系，是对人们的行为进行善恶评价的心理意识、原则规范和行为活动的总和。

“道德”两个字在我国秦汉以前是很少连起来用的。那时候，道是道，德是德。那时的“道”与“天”都是最难解说的两个字，意义无穷。比如“道”，有时指意识上的东西，有时指道路，有时指原则或法则，有时又代表道德。而“德”字的指向则是明确的，古人解释是“德者，得也”，就是表示好行为的成果和作用。孔子说的“为政以德”，《左传》讲的“德，国家之基也”都是这个意思。“道德”二字连用始于荀子的《劝学》篇：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极。”

品德，也称德性，是道德品质的简称，是个人在道德行为中所表现出来的比较稳定的、一贯的特点和倾向，是一定社会的道德原则和规范在个人思想和行为中的体现。品德由道德认识、道德情感、道德行为、道德信念和道德意志等因素构成。品德具有的功能包括反映人的社会特性，具有相对的稳定性，认识与行为

的相对统一。

公民道德，指的是一个国家所有公民都必须遵守和履行的道德规范的综合。这个道德规范的总和，包括道德核心、道德原则、道德基本要求和一系列的道德规范。

社会主义道德建设是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，把社会公德、职业道德、家庭美德建设作为整个社会主义道德建设的着力点。在加强社会主义道德建设的整个工作中，如何把上述内容和要求具体化、规范化，使之成为全体公民普遍认同和自觉遵守的行为规范，是摆在我们面前的一项重要而紧迫的任务。

### 道德的起源

道德起源问题，是一个非常复杂的问题，也是伦理学史上争议颇多的问题。一般来说，劳动是人类道德起源的第一个历史前提。

中华道德的起源：道德一词，在汉语中可追溯到先秦思想家老子所著的《道德经》一书。在中国哲学史上，“道德”指“道”与“德”的内容与关系。关于道德的来源，一般认为，劳动实践是道德产生的因素之一，经济关系是道德产生的基础，伦理关系是道德发生的前提，人的生存与发展需要是道德发生的诱因，意识水平是道德发生的主观条件。

西方道德的起源：在西方文化中，“道德（Morality）”一词起源于拉丁语的“Mores”，意为风俗和习惯。许多学者名人对道德有很多论述。比如柏拉图说：“道德是整体有效的和谐。”耶稣说：“道德是对弱者的仁爱。”尼采说：“道德是强者的英勇代表。”这三种观点构成了欧洲的主要伦理道德。

### 道德的本质

道德是一种社会意识。古人云，君子爱财，取之有道。就是说，人们在追求利益的过程中，应该求之有道，这个“道”就是道德。道德便是人们为了维护群体的利益而约定俗成的应该做什么和不应该做什么的意识或行为。

道德是一种规范调节体系。道德调节人与人的交往、协作，完善人的品格。道德由一定社会的经济基础所决定，并为一定的社会经济基础服务。人类的道德观念受到生产关系和社会舆论的影响，不同的时代、不同的阶级往往具有不同的

道德观念。不同文化氛围中，人们重视的道德元素以及所持的道德标准也常常有所差异。

道德是一种社会实践精神。它既是社会个体生存和发展的需要，又是社会自身生存和发展的需要。

道德是对自我行为的约束，是自发自律的行为。人类区别于动物的一个显著特征是人的社会性。人类在实现自身需求的过程中，不仅受自然规范的约束，而且必须受一定的社会规范的约束。在这些社会规范中，除了法律规范和礼仪规范以外，很重要的一个方面就是道德规范。



## 道德的发展

一般来说，道德起源于人类最初的生产活动，道德的发展受到各种社会因素的制约。道德的发展是一个迂回曲折的螺旋式上升过程，是一个继承和发展相统一的过程。

总体来说，不同的时代、不同的阶级具有不同的道德观念。

### 原始社会的道德

在原始社会，群体主义是氏族社会成员全部道德生活的基础。血缘氏族意识是当时道德关系的基础。这种道德意识反映在道德关系上，就是氏族全体成员的共同劳动、互助合作和自由平等。

原始氏族社会道德品质表现为正直、无私、诚实、刚毅、勇敢、顽强等。其中，勇敢、顽强更为突出。

原始氏族社会的道德有其局限性，表现在直观性、狭隘性、外在性。

### 奴隶社会的道德

在奴隶社会，奴隶对奴隶主的人身依附关系是奴隶社会中社会联系的最基本形式。因此，保障这种人身隶属关系，维护奴隶对奴隶主的绝对屈从，就成为奴隶主阶级道德的基本原则。

奴隶主阶级的道德规范体现在鄙视劳动和劳动者、男尊女卑、对奴隶主国家绝对忠诚等。

奴隶阶级的道德原则就是反对奴隶主阶级的暴虐对待和野蛮统治，争取成为正常人。

### 封建社会的道德

封建社会是一个等级森严的社会，人分五等，衣分五色，自天子至庶人形成了一个严格的、以宗法等级关系为纽带的“金字塔”。等级特权、等级依附是封建制度的主要社会关系。忠君、孝亲成为封建道德的基本原则和主要规范。

农民阶级也形成了自己的道德观念。农民阶级的道德不仅通过封建社会的道德规范表现出来，而且也有着自己独特的道德观念，即反对剥削、反对压迫。

### 资本主义道德

随着资本主义制度取代了封建制度，资产阶级道德代替了封建地主阶级的道德。资产阶级从“人的本性是自私的”这一观点出发，直接诉诸利己主义的原则。资产阶级利己主义的道德原则表现在道德意识上，就是猎取财富，追求权力。资产阶级的利己主义的道德原则表现在人际关系上，就是赤裸裸的金钱交易。“金钱万能”成为资本主义的道德规范。

### 社会主义道德

社会主义道德是在无产阶级自发形成的、朴素的道德基础上，以马克思主义世界观为指导，由无产阶级自觉培养起来的道德。社会主义道德以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求。

在社会主义社会，人们经常开展社会公德、职业道德、家庭美德教育，进行思想道德建设、民主法制建设，促进全社会形成互相尊重、团结互助、平等友爱、共同进步的人际关系，努力构建社会主义和谐社会。

道德发展的过程十分复杂，善与恶交织在一起，相互作用，曲折前进。道德的发展除了受到社会生产方式的制约，受到阶级斗争、政治生活的影响之外，还直接受到文化、教育等上层建筑其他因素的影响。文化发展越快，人们的文明程

度越高，道德观念、道德情操等就越高。



### 合作探究

人类社会的道德发展是随着社会经济关系的不断变化而发展和进步的。社会经济关系的变化发展，必然影响和制约道德的发展。

试分析五种社会道德特征及其与经济关系的联系。

社会类型	道德特征	与经济关系的联系
原始社会		
奴隶社会		
封建社会		
资本主义社会		
社会主义社会		



### 拓展创新

中国道德从上古发展而来，在发展演变过程中出现了众多道德模范人物，尧、舜、禹、周公等人就是古代道德言行的楷模。

上网查询，找出各个历史时期的道德模范代表人物，并讲述他们有影响的道德故事。