

理工科院校教育革命座谈会 经验材料选编

(一)

一九七三年十一月

新学知

PDG

目 录

认真看书学习，搞好批林整风，

进一步推动教育革命的发展 中共中南矿冶学院委员会（1）

抓住实质批林，坚持教育革命正确方向

..... 中共同济大学“五·七”公社委员会（11）

深入开展批林整风，推动教育革命和教师世界观改造

..... 中共东北工学院委员会（20）

在批林整风中提高抓大事的自觉性..... 中共清华大学委员会（34）

坚持教育同三大革命运动实践相结合..... 山东工学院（42）

培养工人技术人员的有效途径

——结合典型产品进行教学的体会

..... 上海机床厂“七·二一”工人大学（53）

坚持开门办学，实行教学、施工、设计三结合

——水工试验班结合典型工程实践组织教学过程的体会

..... 大连工学院革命委员会（63）

大力扶植社会主义的新生事物

——结合典型工程进行教学的体会

.....中共同济大学“五·七”公社委员会(74)

坚持辩证唯物论的认识论, 改革教学过程

.....吉林工业大学革命委员会(82)

搞好校队挂钩, 坚持开门办学 合肥工业大学地质系(91)

关心教育革命, 共同搞好厂校挂钩

.....中共湖南湘潭电机厂委员会(98)

密切联系社会三大革命运动, 努力办好校内基地

.....广东工学院教育革命组(105)

搞好校办工厂, 促进教育革命 天津纺织工学院革命委员会(112)

加强实验室改造和建设 北京钢铁学院(120)

结合生产实际进行微积分教学 上海师大教育革命组(130)

启发引导学员自己学习和研究问题

.....清华大学革命委员会教改处(137)

认真看书学习 搞好批林整风

进一步推动教育革命的发展

中共中南矿冶学院委员会

党的九届二中全会以来，我們遵照伟大領袖毛主席关于“认真看书学习，弄通马克思主义”的教导，有计划地組織师生員工攻讀中央指定的六本馬列著作和毛主席五篇哲学著作。采取发动群众坚持經常性的学习和举办各种类型讀書班相結合、自学为主和必要的輔導相結合的方式，以批林整风带动看书学习，以看书学习促进批林整风，联系教育战綫两条路綫斗争的实际，划清正确路綫与錯誤路綫的界限，使广大干部、师生增強了識別真假馬克思主义的能力，提高了执行毛主席革命路綫的自觉性，看书学习的空气越来越浓。目前，干部、教师、工人已进一步形成正常的学习制度，学生組織了一百四十多个自学小組，今年以来写了五百多篇大批判文章，有力地推动了教育革命的深入发展。

坚持看书学习，深刻认识林彪修正主义路线的极右实質

通过对林彪反革命罪行的深入揭发批判，极大地激发了全院师生員工的无产階級义憤。但是，当深入解剖林彪路綫的实質时，却有一些同志認識不清。有的說是极“左”，有的說是形“左”实右，有的說是时“左”时右。有个教研室在討論这个問題时，众說紛紜，爭論不休，感到“左右难分，实質难批，实际难联”，有的說：“实質是什么，要靠上級定，上級怎么說，

我們怎么跟。”

怎样才能弄清林彪路綫的极右实质？党委中心学习小组，回顾在开始批判林彪鼓吹的“頂峰論”时，由于把它看做是极“左”的，对它的反动本质認識不深，結果批不到要害处。后来，通过学习《反杜林論》，着重領会恩格斯关于真理是绝对和相对的辯証統一的論述，运用辯証唯物主义的真理观，重新剖析这个反动謬論，才認識到这个謬論同杜林的“最后的終极真理”是一路貨色，都是从根本上反对馬克思主义的。林彪鼓吹“頂峰論”的罪恶目的，不仅是誣蔑馬列主义、毛澤东思想“停止了”、“过时了”，更恶毒的是妄图用他的反革命修正主义理論代替馬列主义、毛澤东思想。这恰好說明“頂峰論”的实质是地地道道的右傾机会主义謬論。通过总结回顾，認真研究，使我們感到只有引导干部和教师坚持刻苦攻讀馬列和毛主席著作，弄通馬克思主义的基本原理，加深对党的基本路綫的理解，才能从路綫高度和理論深度上認識林彪路綫的极右实质。我們圍繞着是坚持还是改变党的基本路綫这个根本問題，学习和运用馬列主义的基本原理，把林彪散布的反动謬論和他妄图改变党的基本路綫的罪行結合起来深入批判，彻底揭露他的反革命政治阴谋，这对大家从根本上認清林彪一类騙子的极右面目有明显的效果。

在开始批判林彪鼓吹的所謂“真社会主义”的謬論时，广大师生員工无比义憤，特别是工人同志紛紛用自己“新旧社会两重天”的亲身体会憤怒声討他們的无取調言，表现了对社会主义制度的无比热爱。但对他們鼓吹所謂“真社会主义”的极右实质，感到从理論上分析不透。我們組織全院师生員工学习《共产党宣言》，并专门举办了三期老工人讀書班，輪訓了近三百多名工人。学习《宣言》以后，大家感到心里亮堂，思想开朗。許多同志說，一百二十年前，《宣言》就明确指出：“工人革命的第一步就是使无产阶级上升为统治阶级”，然后要利用自己的政治統治，“一步一步地夺取资产阶级的全部资本”。这就是說，要搞科学的社会主义，就必须坚持无产阶级革命和无产阶级专政。我們党的基本路綫，充分体现了《宣言》的思想。但

是，林彪一伙却疯狂地叫嚣要“从政治上解放”已经被打倒的地主资产阶级，这就充分暴露他的所谓“真社会主义”是不折不扣的假社会主义，是彻头彻尾的真资本主义。为了进一步弄清林彪的所谓“真社会主义”的来龙去脉，大家还着重学习了馬、恩在《宣言》中对各种反动社会主义流派的批判，深刻认识到林彪的所谓“真社会主义”，并不是什么发明创造，只不过是历史上的假社会主义的借尸还魂。它的要害是对抗无产阶级革命和无产阶级专政，是要从根本上改变党在整个社会主义历史阶段的基本路线和政策，在中国复辟资本主义。这是他们推行这条修正主义路线的极右实质的集中表现。

深入理解马列和毛主席教育革命思想， 坚持“教育要革命”的方向

通过看书学习，批判林彪路线的极右实质，弄清它对教育战线的干扰和破坏，进一步落实毛主席的《五·七指示》和“七·二一”指示，加快教育革命的步伐，是学校深入开展批林整风的一项长期的战略任务。可是，当联系教育战线两条路线斗争的实际深入批林时，一些同志总认为这几年的教育革命受极“左”的影响，吃了“过头粮”，现在的主要任务是纠“左”，要“踏一踏步”。这是一个要不要坚持“教育要革命”，要不要在教育战线坚持党的基本路线的根本问题。党委认真地分析了产生这些错误认识的根源，感到主要还是教育阵地上封、资、修的流毒年深日久，剥削阶级的偏见和它的习惯势力十分顽固，致使部分人不能准确地划清两种教育思想、两条教育路线的界限。因此，一接触到具体问题，就用头脑中的旧尺寸去衡量新事物，甚至走回头路。要从根本上解决这个问题，必须认真学习馬列和毛主席教育革命思想，彻底清除林彪极右路线的影响，继续大胆地进行革命实践，否则便不能把无产阶级教育革命进行到底。

党委统一了认识以后，把组织干部、师生学习馬列和毛主席教育革命思

想作为看书学习的一项重要内容，列入学习计划。今年还举办了全院教研室主任以上的骨干学习班。在学习中，我们引导大家深入领会马列和毛主席关于无产阶级教育革命的基本思想，回顾解放后十七年在教育战线上资产阶级专了无产阶级的政的沉痛教训和总结这几年来教育革命的实践经验，着重加深对毛主席的《五·七指示》和“七·二一”指示的理解，批判林彪破坏教育革命的罪行，引导大家在一些根本问题上分清什么是无产阶级的教育思想和教育路线，什么是资产阶级的教育思想和教育路线，坚定“教育要革命”的方向。地质系钻探教研室，去年按照开门办学的方针制定了钻机进修班的教学计划。但不久，一听说加强基础理论，一些教师便对开门办学产生了思想动摇，有人认为应该纠正“左”的偏向，要求修改计划，主张在校内多上课。结果关门讲理论的课程和课时越来越多，深入实践的时间越来越少，学员负担越来越重，学制由一年左右延长到一年零八个月。教研室党支部全面分析了这种情况，组织大家系统地学习马列和毛主席的教育革命思想，使教师清楚地看到，马克思和恩格斯早就揭露过资产阶级的教育本质“是资产阶级的生产关系和所有制关系的产物”，无产阶级的历史使命，就是要使教育彻底摆脱反动统治阶级的影响，并明确提出要“把教育同物质生产结合起来”。列宁进一步阐明，“学校应当成为无产阶级专政的工具”，并要求学生“在学习期间就成为推翻剥削者这一斗争的参加者”。毛主席的《五·七指示》和“七·二一”指示继承和发展了马列的教育革命思想，指出了在三大革命实践中培养无产阶级革命事业接班人的正确道路，为实现无产阶级教育革命指明了方向。只有不断地全面地贯彻落实毛主席的这两个光辉指示和其他一系列有关教导，才能真正按照十大指出的“巩固和发展无产阶级文化大革命成果”，把教育领域的革命进行到底，逐步实现无产阶级对资产阶级的全面专政。而林彪一伙恶毒诬蔑“五·七”道路是什么“变相劳改”、“变相失业”，其罪恶目的，就是妄图把刚刚兴起的教育革命打下去，竭力使学校成为培养资产阶级知识分子的场所，成为阴谋颠覆无产阶级专政，复辟资本主义的工具。这个党支部还引导教师以马列和毛主席的教育革命思想为武

器，联系过去分析了前一段教育革命的实践，深深感到真正使教育从根本上来一个革命，还是最近几年才开始的，目前仍处在試驗阶段，虽然取得了一定成績，但是，斗争仍然是长期的、艰巨的，修正主义仍然是当前的主要危险。因此，根本不是“吃了过头粮”，而是万里长征刚刚迈出第一步。当前的主要任务决不是糾“左”之偏，而是要繼續革命。那种认为教育革命要“踏一踏步”的思想，实际上就是給资产阶级让路，想把教育拉回到旧軌道上去。在划清了两种教育思想、两条教育路綫的界限之后，这个教研室又重新修改了进修班的教学計劃，增加了真刀真枪的設计任务，并对整个专业的教学、生产劳动和科学研究按照建立“三結合”新体制的要求，作了全面安排。现在进修班的学员和多数教师，都已下到厂矿去，同工人、技术人員一起，認真研究、总结縮短学制、改革教学、建立“三結合”新体制的經驗，出现了热气騰騰的革命景象。

通过前一段学习，我們还認識到，只有在不断实践中才能逐步加深对馬列和毛主席的教育革命思想的理解。能不能坚持“教育要革命”的方向，实现教育領域的历史大变革，十分重要的一条就在于领导有没有敢于斗争、敢于实践的革命精神。冶金系重冶专业自一九七零年八月起，就組織了教育革命实践队，曾經結合重冶試点班的教学进行了一些改革的尝试。可是，两年多来，教学改革步伐緩慢。当我們和实践队的教师干部一道重新学习毛主席关于“敢想，敢说，敢闯，敢做，敢革命”的教导时，通过回顾五八年的經驗和六零年以后的教訓，才清醒地認識到，由于我們沒有深入到实践中去，狠抓路綫問題，在实践中加深对馬列和毛主席教育革命思想的理解，因而不能更好地鼓励教师沿着正确路綫去大胆实践，就必然打不破资产阶级在教育陣地里根深蒂固的传统偏見。在提高認識的基础上，为了加快教育革命的步伐，系統地总结实践經驗，沿着《五·七指示》和“七·二一”指示的正确道路繼續前进，从今年五月起，我們又重新組織了重冶专业教育革命实践队，作了三年实践规划，并在一九七二年和今秋入学的两届学员中进行試驗。四个多月来，这个实践队深入工厂作了大量的調查研究，已为重冶专业

进一步搞好教育革命打下了初步基础。

学习马克思主义的基本理论，促进教师改造世界观

毛主席教导说：“世界观的转变是一个根本的转变，现在多数知识分子还不能说已经完成了这个转变。”文化大革命以来，我们遵照毛主席的这个教导，引导广大教师学习马列主义、毛泽东思想，走同工农兵相结合的道路，使他们在改造世界观方面取得了显著的效果。可是，目前在一部分教师中，对要不要继续抓紧改造世界观又产生了一些错误思想。有人说，爬山有顶峰，走路有尽头，从文化革命开始连续改造了七、八年，现在也可以说改造得差不多了。有的认为，搞自然科学的，可以自发地走向辩证唯物主义。一些人由于对思想改造有厌倦情绪，就缺乏改造世界观的自觉性，不能当教育革命的促进派。

这种情况的产生，主要原因是党的基本路线并没有在头脑里扎根，对阶级斗争的长期性和复杂性认识不足，对思想改造不能进行辩证唯物主义的分析，不能正确认识学习马克思主义与改造世界观的关系。这正是资产阶级世界观的顽强表现，是一种主观唯心精神的反映。为从根本上提高对这个问题的认识，我们组织大家认真学习马列和毛主席关于阶级和阶级斗争的论述与马克思主义哲学，深入批判林彪一伙鼓吹的“阶级斗争熄灭论”、唯心论的先验论及其破坏知识分子思想改造的罪行，并帮助大家回顾和总结几年来改造世界观正反面的经验教训，批判资产阶级世界观。恩格斯指出：“我们现在所处的认识阶段和先前的一切阶段一样地都不是最后的”，“认识就其本性而言，或者对漫长的世代系列来说是相对的而且必然是逐步趋于完善的”。许多教师学习了恩格斯的教导，进一步认识到人的认识是没有终点的，世界观的改造不是一阵子，而是一辈子。特别是从党的基本路线出发，联系自己世界观存在的问题，更感到山并没有爬到顶，路也没有走到头，思想改造不是差不多了，而是任重道远。

基础課部有一个教研室，今年年初，要安排部分教师繼續下厂，把政治上接受再教育和业务上进行再学习結合起来。开始，有的教师思想不通，认为这几年林彪破坏毛主席的知識分子政策落实，是“业务学习不足，思想改造有余”，“思想提高了，业务忘光了”，当前的主要任务，是“要坐下来，熟悉教材”。针对这个問題，基础課部党总支和教研室党支部組織教师深入学习毛主席《实践論》、《人的正确思想是从那里来的？》和《青年运动的方向》等有关著作，批判林彪鼓吹的“灵魂深处爆发革命”等謬論，引导大家从馬克思主义認識論的高度認識世界观改造的迫切性和长期性。有两个支委还帶着毛主席著作和《全国教育工作会議纪要》，逐門逐戶地找教师談心。大家深深感到要完成世界观的根本轉变，“就得下决心，经过长期的甚至是痛苦的磨练”，“必须长期地无条件地全心全意地到工农兵群众中去”，繼續解决为什么人的問題，决不能因为自己有了一点进步，便认为世界观的改造可以就此止步。教师改造世界观的自觉性提高了，迅速地掀起了一个爭相下厂的热潮。下厂以后，他們又和工人同学习、同劳动、同批修，在工人阶级的再教育下，更加看到了自己世界观改造上的差距，进一步認清了现在摆在教师面前的主要任务，并不是坐下来，关門讀書，而是要繼續到工农群众中去，熟悉工农，培养工农感情，从而坚定了走与工农結合的道路的决心。

为了提高教师对学习馬克思主义基本理論的認識，我們还組織大家学习《自然辯証法》等馬列主义哲学著作，并分期分批举办讀書班，着重引导他們从理論上弄清馬克思主义哲学和自然科学的关系，同时結合学习自然科学发展的历史和回顧自己过去由于受修正主义教育路綫的毒害，沒有認真学馬克思主义哲学，以致在教学和科学研究中走了弯路的教訓。这样，使广大教师感到，馬克思主义哲学是研究自然科学的指路明灯，自然科学工作者对它不是不学也可，而是非学不可。无数事例表明，历史上有不少自然科学家，由于沒有正确的思想作指导，有的阻碍了自己在科学上的发展，有的走向了唯心主义，有的甚至走向政治上的反动。如牛頓，在确定力学的三个基本定律以后，由于受机械論和形而上学思維方法的影响，为了用他的平行四边形

法則說明地球圍繞太陽的最初圓周運動，提出了“神的第一推動力”，終於陷入了唯心主義的泥坑。大家深切感到，“**任何自然科學，任何唯物主義，如果沒有充分可靠的哲學論據，是无法對資產階級思想的侵襲和資產階級世界觀的復辟堅持鬥爭的。**”從而端正了自然科學工作者必須學習馬克思主義基本理論的認識，激發了學習的積極性。

有位副教授，過去總認為搞自然科學的不一定要學哲學，用馬克思主義的基本理論武裝自己。雖然他也曾下過現場，但思想變化却不很大。後來，他編寫教材又把老一套搬了出來，只是加了一些馬車、汽車、火車的例子，學員說這是“三車物理”。當他學習了《自然辯證法》、《反杜林論》和《實踐論》以後，才認識到自己的要害問題是，教書三十多年，都是從舊書本的“模式”出發，嚴重地“三脫離”，腦子裡存在着不少唯心論和形而上學，深感要改變這種狀況，就必須自覺接受馬克思主義基本理論的指導。從此，他重視了馬列和毛主席哲學著作的學習，並在深入工廠期間，堅持同工人在高溫爐旁一起勞動，不僅逐步同工人建立了思想感情，而且在實踐中獲得了比較豐富的感性知識。當他再次編寫教材時，便注意用辯證唯物主義和歷史唯物主義的觀點分析教材，統帥教材內容，取得了較好的效果，受到了工农兵學員的歡迎。他很有體會地說：“要編出用馬克思主義的基本理論統帥的新教材，首先要用馬克思主義的基本理論改造自己的世界觀。不學習馬克思主義哲學，就不能從唯心論和形而上學的束縛下解放出來。”

實踐使我們体会到：要深入開展批林整風，充分利 用林彪這個反面教員，向師生員工進行階級鬥爭和路線鬥爭的教育，批判修正主義，批判資產階級世界觀，推動知識分子世界觀改造和教育革命深入發展，根本的問題就在於引導大家“**認真看書學習，弄通馬克思主義。**”只有堅持看書學習，政治方向就明，革命干劲就大，執行毛主席革命路線的自覺性就高。我們堅定地相信“**堅持數年，必有好處**”。決心把全院學習馬列主義、毛澤東思想的群眾運動深入持久地開展下去。

為什麼一段時間內，我們有些同志把林彪路線當作極“左”，不能識破

它的极右实质？一个重要的原因，就是因为还不善于识别修正主义的伪装。对林彪路线的干扰和破坏，看表面现象多，看反动本质少；看两面派的手法多，看反革命的目的少。归根到底，还是自己头脑里缺少唯物辩证法。为了从这个方面武装大家，我们在组织学习《唯物主义和經驗批判主义》、《反杜林論》和毛主席哲学著作时，着重引导大家学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，注意抓住林彪一类騙子最容易迷惑人的那些謬論，进行典型解剖，看那些反馬克思主义的敌人是怎样把自己装扮成馬克思主义者的样子向馬克思主义进攻的，以帮助大家提高识别能力。例如，在批判林彪鼓吹的“英雄和奴隶共同創造历史”的謬論时，就曾經出现过这样的情况：有些教师找了一些資料，有的是讲英雄、領袖的杰出作用，有的却又是讲群众是历史的創造者。他們一时难于辨别，左思右想，感到英雄和群众的作用都很重要，似乎“共同創造論”也有道理。当他們学习《唯物主义和經驗批判主义》以后，运用奴隶們創造历史的唯物史观批判“英雄和奴隶共同創造历史”的唯心史观，认识到“共同創造論”同“**人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。**”这个馬克思主义基本原理是根本对立的。并找到了它在認識論上与馬赫主义有三个共同点：其一，“共同創造論”和馬赫主义一样是“唯我論”，馬赫主义认为“只有一个高談哲理的个人才是存在的”。林彪則认为只有“超天才”才是世界的救世主；其二，“共同創造論”和馬赫主义一样都是折衷主义，馬赫在“世界是我的感觉”的謬論遭到痛斥以后，对这个破烂貨又重新油漆，挂上了物和意識是“不可分割的同格”的招牌。林彪也是在“英雄創造历史”的謬論遭到彻底批判后，才抛出“英雄和奴隶共同創造历史”的謬論；其三，“共同創造論”和馬赫主义一样，都是用二元論来反对唯物論的一元論，掩盖其唯心論的一元論。馬赫用“原則同格論”对抗馬克思主义的辩证唯物主义。林彪用“共同創造論”对抗馬克思主义的唯物史观，其罪恶目的，就是要把个人凌駕于群众之上，否定人民群众在历史上的作用，而把自己打扮成是“天才”、“超天才”，以便搶班夺权，建立封建法西斯王朝。通过这样的学习和批判，使大家深刻认

識到，“共同創造論”只不过是在卑劣的折衷主义手法掩盖下的唯心史观的变种，进一步认清了林彪的极右面目。

几年来，我們从实践中体会到，在两条路綫斗争中讀書越深，对林彪反革命修正主义路綫的实质就看得越清。广大师生說：“批修不学习，手中无武器。讀書不讀好，錯誤路綫批不倒。”

抓住实质批林

坚持教育革命正确方向

中共同济大学“五·七”公社委员会

我們同济大学“五·七”公社，是在无产阶级文化大革命中按照毛主席光辉的《五·七指示》創辦的一个教育革命試点单位。实行学校与施工、設計单位共同办学，把教学、設計、施工結合起来。六年来，在毛主席的无产阶级革命路綫指引下，我們在斗争中不断前进。

在批林整风运动中，我們遵循毛主席关于“路线是个纲，纲举目张”的教导，把深入开展批林整风作为头等大事来抓。今年以来，通过学习和批判，我們認識到：只有認真看书学习，抓住林彪修正主义路綫的极右实质，联系教育战綫上两条路綫斗争的实际，深入开展革命大批判，才能从党的基本路綫的高度，划清正确路綫和錯誤路綫的界限，坚持无产阶级教育革命的方向。否則，就会分不清路綫是非，甚至还有扼杀教育革命新生事物、否定无产阶级文化大革命胜利成果的危險。

一

林彪路綫的实质是什么？对于这个问题，在毛主席和党中央关于批林整风的一系列指示里早已明确指出：林彪路綫是一条修正主义路綫。从林彪的罪行，特别是林彪一伙炮制的《“571工程”纪要》反革命綱領看，林彪路綫的极右实质已經暴露得一清二楚。但是，还有一部分同志在一段時間內認

識不清，他們說：“林賊叫得最响，說得最絕，講‘过头話’。当然是极‘左’。”也有的認為是“先‘左’后右”。他們說：“林賊‘左’的东西是老早就有的，對我們有影響；右的东西是‘九大’以后搞的，對我們影响不大，要肃清流毒，就要批‘左’。”

什么是右，什么是“左”？伟大領袖毛主席在《實踐論》中从認識論的高度作了經典的論述。我們組織大家学习毛主席的有关論述，从理論上划清“左”和右的界限。毛主席指出：“机会主义和冒险主义，都是以主觀和客觀相分裂，以认识和实践相脫离为特征的。”右倾机会主义者是革命队伍中的頑固派，“他们的思想离开了社会的实践，他们不能站在社会车轮的前头充任向导的工作，他们只知跟在车子后面怨恨车子走得太快了，企图把它向后拉，开倒车。”“左”倾机会主义者的思想則是超过客观过程的一定发展阶段，把幻想看作真理，或把仅在将来有现实可能性的理想，勉强地放在现时来做。許多同志根据《實踐論》中的分析，看一看林彪路線究竟是把仅仅在将来有现实可能性的理想，勉强地放在现时来做；还是拼命要把历史前进的車輛向后拉、开倒车，答案就清楚了。大家說，林彪一伙不搞馬列主义，搞修正主义；不搞团结，搞分裂；不搞光明正大，专搞阴谋詭計，妄图把被我們亲手打倒的地、富、反、坏、右重新扶植起来，顛复无产阶级专政，复辟资本主义，使我們的伟大社会主义祖国淪为苏修社会帝国主义的殖民地。这完全是违背我国广大革命人民的意志和愿望，违背社会发展的历史规律，搞历史的大倒退。这是一条彻头彻尾的反革命修正主义路線。而且，林彪是搞反革命阴谋，竟丧心病狂地妄图謀害我們的伟大領袖毛主席，搞反革命政变。因而林彪路線不是一般的右，而是极右。

同时，我們又进一步发动群众深入开展革命大批判，剥林彪的画皮，看他的本質。广大师生認真学习了列宁著作《国家与革命》、《唯物主义和經驗批判主义》，学习了毛主席关于批林整风的一系列指示、文章和講話，以馬列主义、毛澤东思想为武器，重点剖析了林彪的“五一八”講話和《在扩大的八届十二中全会上的講話》，并把这两个講話同他的“571”反革命政

变綱領联系起来批判，提高了認識。有些同志原来认为林彪这两个講話似乎是正面的东西，特別是对他《在扩大的八届十二中全会上的講話》，感到找不出多少問題，經過多次分析和批判，認識到“这是林彪修正主义嘴脸的大暴露”。他在这些講話中，否定馬克思主义的基本原则，否定馬克思主义的普遍真理，抹杀社会主义和資本主义的根本区别，抹杀无产阶级专政和资产阶级专政的根本区别，这是地地道道的修正主义。这根本不是什么正面的东西，而是他的修正主义的代表作，本質上是极右的东西。

通过这样的学习、分析和批判，許多同志在发言中指出：無論从林彪路綫的內容、目的和它所代表的阶级利益来看，还是从这条路綫的認識論根源来看，或者从林彪的罪恶历史来看，他同历史上的右傾机会主义分子“戴的是一頂帽子，唱的是一个調子，走的是一条路子”。而且，他比他的前輩走得更远。对林彪路綫实質的爭論，看起来，是“左”、右之爭，实質上，是路綫之爭。只有抓住林彪路綫的极右实質，才能坚持革命的大方向，巩固和发展无产阶级文化大革命的胜利成果。

二

我們对于林彪路綫极右实質的認識是逐步深入的。有些同志原則上似乎通了，联系教育战綫的实际又不通了。如有的同志說：“林彪路綫的实質是极右这一点我承認，但是对教育战綫的干扰主要是极‘左’，要肃清流毒就应当抓住极‘左’来批”。

林彪路綫对教育战綫的干扰到底是极“左”，还是右？圍繞这个問題，我們引导大家学习党的基本路綫，回顧教育战綫两条路綫斗争的历史，弄清政治路綫同教育路綫、政治斗争同教育战綫的斗争的关系。大家認識到，任何具体工作路綫和政策都是由总路綫、总政策决定的。政治路綫决定教育路綫。教育路綫从来是从属于政治路綫的。教育战綫的斗争，总是同政治战綫的斗争密切联系着的。毛主席的无产阶级教育路綫，是党在社会主义历史阶

段的基本路綫在教育領域的具体化。林彪反对党的基本路綫，妄图复辟資本主义，必然疯狂地反对毛主席关于“**教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。**”的指示，反对无产阶级教育革命，妄图把学校变为他們搞反革命政变的一个“基地”。林彪在教育領域搞的一套，就是为他的极右的政治路綫服务的。《“571工程”纪要》这份反革命政变綱領中的一个內容，就是攻击上层建筑領域的斗、批、改，攻击无产阶级教育革命，攻击光輝的《五·七指示》。由此可见，妄图在教育領域搞資本主义复辟，正是林彪整个反革命复辟阴谋的有机組成部分。林彪路綫是对无产阶级专政下繼續革命的反动，他在教育战綫上搞的一套則是对无产阶级教育革命的反动。因此，林彪路綫的极右实质，决定了他們在教育战綫上必然也是极右。如果认为林彪的政治路綫是右，教育战綫上却是极“左”，这是把教育路綫同政治路綫对立起来，实质上是對林彪路綫极右实质抽象肯定、具体否定。

同时，我們引导革命师生进一步学习毛主席的教育革命思想，对林彪在教育上的反革命言論和行动进行了分析批判。如：在培养什么人的問題上，林彪一伙极力反对在革命大风大浪中培养无产阶级革命事业接班人，公然号召搞“五分多、尖子多”那一套，誘使学生走精神貴族的邪路。他們所說的“尖子”的黑标本，就是反革命法西斯分子林立果。在办学走什么道路的問題上，林彪一伙說什么学生“就是让他们坐下来讀書”，叫嚷下乡要少，教材要厚，反对理論联系实际，反对開門办学。在依靠什么人的問題上，他們拚命反对工人阶级领导学校，拜倒在资产阶级脚下，誣蔑五七干校是“变相劳改”，根本反对知識分子接受工人阶级再教育，改造世界观。特别是他們极力美化文化大革命前资产阶级知識分子对学校的統治，林彪死党江騰蛟公然对抗毛主席对旧学校的科学估价，叫嚷教育战綫十七年是“紅綫占統治地位”。翻案的目的是复辟。美化教育战綫的十七年正是为了从根本上反对无产阶级教育革命。所有这一切，都說明林彪在教育战綫搞的一套，同刘少奇完全是一脉相承的。他們都是代表了地主资产阶级的利益，反对教育战綫的无产阶级革命，他們都是剝削阶级旧教育制度的维护者。林彪路綫是刘少奇