

# 中华 民族歌



小学生版

教师教学用书

顾问·崔波  
主编·郭虎  
房全忠



黄河出版传媒集团  
宁夏人民教育出版社



小学生版

教师教学用书

顾问·崔波

主编·郭虎

房全忠

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

中华民族歌：小学生版教师教学用书 / 郭虎，房全忠主编. —银川：宁夏人民教育出版社，2015.9

ISBN 978-7-5544-1341-8

I. ①中… II. ①郭… ②房… III. ①民族团结—爱国主义教育—小学—教学参考资料 IV. ①G623.103

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第223015号

中华民族歌（小学生版教师教学用书）

郭 虎 房全忠 主编

责任编辑 杨立国 陈文军 虎雅琼

封面设计 白 泽

责任印制 殷 戈

黄河出版传媒集团  
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦（750001）

网 址 [www.yrpubm.com](http://www.yrpubm.com)

网上书店 [www.hh-book.com](http://www.hh-book.com)

电子信箱 [jiaoyushe@yrpubm.com](mailto:jiaoyushe@yrpubm.com)

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号 （宁）0017817

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 4

字 数 52千字

印 数 10000册

版 次 2015年9月第1版

印 次 2015年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5544-1341-8/G · 3099

定 价 11.50元

版权所有 翻印必究

## 编委会

---

### 工作委员会

顾 问：崔 波

主 任：郭 虎

副主任：房全忠 李秋玲 赵建峰

编 委（按姓氏笔画）：石晓燕 杨文刚 杨立国 杨淑珍  
翟家驹

### 编辑委员会

主 编：房全忠

副主编：杨淑珍

编写人员（按姓氏笔画）：马晓娟 刘海英 刘智远 纪文梅  
李海燕 乔玉琳 张宏玉 张 雁  
张学萍 张慧芳 张志雯 周 刚



# 编写说明

## 一、本书编写指导思想

坚持以中国特色社会主义理论为指导，深入贯彻党的教育方针、民族政策和党的十八大、十八届三中四中全会精神，认真落实中央和自治区党委关于加强民族团结教育的一系列要求，切实将党的民族宗教政策落到实处，促进中华民族大团结、各民族共同繁荣。

## 二、本书的适用对象及编写目的

本书主要面向宁夏回族自治区小学高段学生编写，目的是使广大小学生对中华民族这个大家庭有一个基本了解；对马克思主义关于民族宗教问题的基本理论和党的民族、宗教政策具备基本认识和理解；在广大小学生中深入塑造我国各民族大团结、共繁荣的国家意识和民族精神，切实树立汉族与少数民族之间、少数民族与少数民族之间荣辱与共、唇齿相依的民族理念，有效增强小学生对伟大祖国、对中华民族、对中华民族文化以及对中国特色社会主义道路的认同感和荣誉感，自觉投身维护民族团结、维护祖国统一的伟大实践，使“三个离不开”（“汉族离不开少数民族、少数民族离不开汉族、各少数民族之间也相互离不开”）和“四个认同”（对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华民族文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同）的思想观念深深扎根于各族少年儿童心中。

## 三、本书编写的意义

少年儿童是祖国的未来，民族的希望，是中国特色社会主义事业的未来建设者和可靠接班人。少年儿童能否正确树立民族团结意识，直接关乎国家前途和民族命运，直接关乎我国的民族团结进步事业是否后继有人。因此，切实采取有效措施，不断加大小学民族团结教育力度，关乎中华民族的向心力和凝聚力，更关乎民族大团结、大繁荣的发展大局。

近年来，党和国家高度重视民族团结教育工作，全国中小学校先后开设民族团结

教育课程，为此教育主管部门组织编写了大量相关教材，既有国家统编民族团结教育教材，又有地方政府组织编写的民族团结教育教材。本次所编写的《中华民族歌（小学生版）》，具有传承文化和促进民族团结的开创性意义。

#### **四、本书编写的原则**

1. 整体性原则。充分考虑到该课程与小学思想品德课之间的关系，切实将民族团结教育与其他相关课程结合起来。本书在内容、目标和要求等方面力求形成一个完整的体系，语言、知识、情感、文化等内容要与目标相互结合、相互渗透、相互支持，并成为有机整体。

2. 思想性原则。开设该门课程，是为了使小学生从小树立“三个离不开”和“四个认同”的理念，因此在内容编排上，既强调中华民族的整体性，又强调多民族发展的多样性。

3. 科学性原则。充分考虑小学生认知能力的特点、学习的特点，本书编写努力做到符合小学生学习认知规律，符合国家民族、宗教政策。

4. 拓展性原则。本书编写坚持有利于小学生拓展思维、开阔视野。

#### **五、本书编写的要求**

1. 考虑到小学生的认知能力，本书内容的编写根据小学高段学生的语言特点，采用三三七字长短句的形式，通俗易懂、朗朗上口、方便记忆。

2. 本书内容难度适中，确保小学生在老师的指导下，基本理解各章节内容。

3. 通过图片和文字的有机结合，激发学生的学习兴趣，丰富学生理解本书内容的途径。



## 目 录

第一篇 大家庭 ····· 7

第二篇 心相连 ····· 14

第三篇 山河美 ····· 22

第四篇 文化情 ····· 30

第五篇 兴国魂 ····· 35

第六篇 中国梦 ····· 42

### 附 录

1. 中华民族概况 ····· 47

2. 56 个民族 ····· 51

3. 56 个民族简介 ····· 52

后 记 ····· 63

# 第一篇·大家庭

## 篇章简说



本篇内容主要讲述了中华民族是由 56 个民族组成的统一的大家庭。各族人民共同为中华文明的创造发展，为统一多民族国家的建立贡献了自己的力量。生活在这个大家庭里，我们一定要维护民族团结和祖国统一。

### 我中华 大一统 民族交融源流长

中华民族本就是同根生，各族人民在共同的地域、共同的经济生活下交往、交流、相互融合。自古以来就崇尚国家统一、民族团结、社会安定。

汉壮回	满苗藏	蒙古土家维吾尔
侗白彝	瑶布依	朝鲜保安德昂黎
哈萨克	塔吉克	乌孜别克鄂温克
纳西羌	畲东乡	柯尔克孜京布朗
傣傈僳	怒裕固	景颇赫哲与拉祜
土撒拉	水门巴	独龙锡伯毛南佤
俄罗斯	鄂伦春	仡佬佤佬和哈尼
阿昌族	高山族	普米基诺珞巴族
达斡尔	塔塔尔	五十六族一家亲

具体写出了 56 个民族的名称。中华民族是由 56 个民族组成的，各民族像一家人快乐地生活在辽阔富饶的祖国大地上。

## 教学目标



1. 准确、流利地读通内容。
2. 了解 56 个民族的名称。
3. 知道中华民族是一家人。

## 教学重点、难点



1. 明确中国是统一的多民族国家。
2. 理解“大一统”的内涵。

## 教学课时：2 课时



6

### 第一篇 大家庭

我中华 大一统<sup>①</sup> 民族交融源流长

<sup>①</sup>大一统：大指尊崇，一统指国家统一，即中国人崇尚国家统一、民族团结、社会安定。



8

侗白彝 瑶布依 朝鲜保安德昂黎



## 教学建议



### 1. 课前准备

教师：搜集“中华民族一家亲”的相关视频、图片，制作课件。

学生：查找自己感兴趣的少数民族的资料，阅读有关少数民族的故事，了解自己所属民族的风俗习惯。

### 2. 教学活动

(1) 本篇一些少数民族的名称如“佤(mù)佬(lǎo)族”“仡(gē)佬(lǎo)族”“畲(shē)族”“达斡(wò)尔族”“基诺(nuò)族”“珞(luò)巴族”等，需要指导学生借助拼音读准确。

因为以长短句形式出现，学生不易分清民族名称，教师要指导学生读好停顿，如“柯尔克孜京布朗”指的是三个少数民族，分别是“柯尔克孜族”“京族”和“布朗族”；“普米基诺珞巴族”分别指的是“普米族”“基诺族”和“珞巴族”；“独龙锡伯毛南佤”指的是四个少数民族，分别是“独龙族”“锡伯族”“毛南族”和“佤族”。

可以采用多种方式朗读，如小组读，男女同学比赛读，各小组推选代表开火车读等，以增强学生学习的趣味性和积极性，达到熟读成诵。

(2) 本篇罗列的56个民族名称，顺序大体上按人口数量由多到少编排。可以通过设计各种活动循序渐进地了解少数民族的历史渊源、风俗习惯等，以此帮助学生熟悉56个民族的名称，初步感受到我们中华民族是一个“大一统”的民族。

设计师生互动活动，如问一问：你知道我们中华民族由多少个民族组成的？有多少个少数民族？你能说出多少少数民族的名称？再展

汉壮回 满苗藏 蒙古土家维吾尔



哈萨克 塔吉克 乌孜别克鄂温克



示一些学生不了解的少数民族图片和文字资料,或借助其他教学手段展示一些少数民族的风土人情,调动学生的好奇心,激发他们的求知欲望。

猜一猜少数民族名称的活动。展示学生比较熟悉的少数民族图片,如回族、蒙古族、满族、维吾尔族、朝鲜族、藏族、土族、土家族,让学生看图片猜民族。还可以通过其他游戏活动了解少数民族的名称,知道各个少数民族有着不同的服饰,不同的生活方式,不同的风俗习惯。

说一说少数民族之最。如:京族是中国少数民族中唯一生活在海边的民族;壮族是人口最多的少数民族;塔塔尔族是人口最少的少数民族;回族是人口分布最广的少数民族。借此了解一些学生不知道的少数民族特点。

通过各种拓展活动,让学生不仅了解 56 个民族的名称,而且要认识到 56 个民族不论人口多少,都一律平等,中华民族自古以来就崇尚国家统一、民族团结、社会安定,以此帮助学生理解“大一统”的内涵。

(3) 引导学生介绍自己民族的风俗习惯或讲民族团结的小故事,使学生了解“民族交融源流长”,理解“一家亲”的含义;还可以听一听,唱一唱歌颂 56 个民族团结的歌曲,比如学唱歌曲《爱我中华》,来增强学生对祖国和中华民族的认同感和归属感。

纳西羌 畲东乡 柯尔克孜京布朗



土撒拉 水门巴 独龙锡伯毛南侗



傣傣傩 怒裕固 景颇赫哲与拉祜



俄罗斯 鄂伦春 仫佬侬佬和哈尼







## 教师手记

阿昌族 高山族 普米基诺珞巴族



## 达斡尔 塔塔尔 五十六族一家亲<sup>①</sup>

<sup>①</sup>一家亲：指的是中华民族是由56个民族组成的大家庭。



## 第二篇·心相连

### 篇章简说



本篇内容主要讲述各族人民和睦相处，心心相连的关系。篇章中主要涉及了我国的民族政策，新时期民族工作的主题，处理民族关系的重要指导原则，各民族的分布状态和民族之间的平等、团结、互助、和谐的关系等内容。

#### 各民族 皆平等 团结互助促和谐

平等、团结、互助、和谐是我国社会主义民族关系的本质特征。平等是基石，团结是主线，互助是保障，和谐是本质。

#### 共繁荣 同发展 谁也不能离开谁

“共繁荣 同发展”是指共同繁荣发展，“各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展”是新世纪新阶段民族工作的主题。“谁也不能离开谁”，即“汉族离不开少数民族，少数民族也离不开汉族，各少数民族之间也相互离不开”，“三个离不开”是中国共产党处理民族关系的重要指导原则。

#### 人口众 分布广 边疆少数民族多

我国人口众多，分布地域很广。汉族大多生活在内地，少数民族大多居于中国边疆。

#### 大杂居 小聚居 守望相助互为信

中国各民族分布特点以大杂居、小聚居为主，呈交错杂居状态。各族人民要守望相助、携手共进。

#### 倡文化 尊风俗 各美其美呈多元

每个民族都有自己的文化特色，都有自己的风俗习惯。千百年来，在民族交融过程中，各民族之间互相尊重，注重文化传承创新，使中华民族文化更加绚丽多彩。

#### 保家园 卫国土 爱国主义世代传

我们伟大的祖国有着辽阔的疆域，是世代生活在这片沃土上的各族人民共同开拓的。各族人民世代传承着以爱国主义为核心的伟大民族精神。

**兴经济 重科技 百业兴旺共致富**

国家大力扶持少数民族地区发展经济，加快科教文卫体的全面发展，以实现“百业兴旺共同富裕”的目标。

**同荣辱 共命运 美好未来齐开创**

各民族同舟共济、荣辱与共、心心相连，共同开创祖国更加美好的未来。

## 教学目标



1. 准确、流利地读通内容。
2. 初步了解我国社会主义民族关系和民族政策。
3. 明白只有民族之间团结互助，才能够共同建设美好家园。

## 教学重点、难点



1. 明确我国各民族之间应该平等、团结、互助、和谐。
2. 理解“谁也离不开谁”。

## 教学课时：2 课时



16

## 第二篇 心相连

各民族 皆平等 团结互助促和谐  
共繁荣 同发展 谁也不能离开谁<sup>①</sup>

①谁也不能离开谁：特指“三个离不开”，即汉族离不开少数民族、少数民族离不开汉族、各少数民族之间也相互离不开。这是我国正确处理民族关系、民族问题的总原则。

