

河南省普通高中学业水平考试范围与标准

语文

河南省启智基础教育图书出版策划有限公司 编



中国传媒大学出版社有限责任公司

河南省普通高中学业水平考试范围与标准

语 文

河南省启智基础教育图书出版策划有限公司 编

主 编	丁亚宏		
副 主 编	申雪燕	董 琦	贾天仓
编 委	丁亚宏	申雪燕	董 琦
	贾天仓	费明富	冉明远
	王俊杰	马洁玉	刘丽霞
	高红霞	李青峰	党红英
	韩燕燕	陈敦贤	王宇朔

中国传媒大学出版社

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

河南省普通高中学业水平考试范围与标准·语文/河南省启智基础教育图书出版策划有限公司编. —北京: 中国传媒大学出版社, 2013. 9 (2014. 9 重印)

ISBN 978-7-5657-0791-9

I. ①河… II. ①河… III. ①中学语文课—高中—教学参考资料

IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 200220 号

河南省普通高中学业水平考试范围与标准·语文

编 者 河南省启智基础教育图书出版策划有限公司

责任编辑 赵丽华 蒋 倩

责任印制 曹 辉

封面制作 李 莹

出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社
河南大学出版社

社 址 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编: 100024

电 话 65450532 或 65450528 传真: 010-65779405

网 址 <http://www.cucp.com.cn>

经 销 河南省基础教育图书发行有限公司

印 刷 开封市龙源印务有限公司

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 5.25

版 次 2013 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5657-0791-9/G·0791 定价: 8.00 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

前言



普通高中学业水平考试是在教育部指导下由省级教育行政部门组织实施的国家考试，是依据普通高中课程标准实行的终结性考试，旨在全面反映普通高中学生各学科所达到的学业水平。其结果是衡量学生是否达到普通高中毕业标准的主要依据，是反映普通高中学校教育教学质量和办学水平的重要指标，是普通高等学校招生录取的重要参考。

根据教育部《普通高中各学科课程标准（实验）》和《河南省普通高中课程设计方案（试行）》（豫教基〔2008〕138号）等文件精神，按照《河南省普通高中学业水平考试方案》的要求，为了对我省普通高中学业水平考试进行有针对性的科学指导，我们编写了《河南省普通高中学业水平考试范围与标准》丛书，包括高中语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术、体育与健康、时事政治等学科分册。各分册主要由考试说明、考试内容与要求、题型示例与解析、模块练习、综合训练等内容组成。

考试说明 具体规定了各学科学业水平考试命题的依据和原则、考试范围和目标要求、考试形式和试卷结构等，旨在让学生对我省普通高中学业水平考试的各项要求有一个整体性的了解和把握。

考试内容与要求 具体规定了各学科学业水平考试的内容要求，按照模块进行了系统的概括和梳理，详细、准确地解释了各

考点的内容和层次要求，展现各考点之间的相互关系，使复习备考更具有针对性。

题型示例与解析 具体规定了各学科学业水平考试的试题类型和各题型的考试要求。每个题型示例都有一定的代表性，是经过精心编制的，题后附有解析，说明了对考点的目标要求、试题的难度要求、解题的方法与策略等。

模块练习 针对每个模块，编制了部分练习题，主要是为了帮助学生复习巩固学习的知识和技能。

综合训练 按照全部考试内容编写的“综合训练”，符合我省学业水平考试试卷的形式及题量设置，供学生进行有针对性的强化练习。

《河南省普通高中学业水平考试范围与标准》的内容完全符合我省普通高中学业水平考试的有关精神，充分体现普通高中新课程的基本理念，切实反映普通高中课程标准的整体要求，对于我省普通高中新课程实验将发挥正确的导向作用。

由于编写时间仓促，难免有疏漏之处，请读者及时给予反馈意见，以便我们能及时修订。

学科咨询电话（区号 0371）：语文（62005221）、英语（62005208）、思想政治（62005238）、历史（62005235）、地理（62005219）。

河南省启智基础教育图书出版策划有限公司

2014 年 9 月

反盗版声明



按照《中华人民共和国刑法》第 217 条、第 218 条之规定，凡未经著作权人许可，复制、销售其文字作品或出版他人享有专有出版权的，均属于违法行为。河南省启智基础教育图书出版策划有限公司是本书的唯一著作权人，对非法出版、印刷、复制、销售本书的单位和个人，在查清情况的基础上，将通过法律手段追究其法律责任和经济责任。

盗版行为危害巨大。盗版行为扰乱了正常的出版经济秩序，并造成国家税收的大量流失；盗版行为侵犯知识产权，侵犯著作权人和出版社利益；盗版图书粗制滥造，内容错误百出，印制质量低劣，毒害了读者的身心健康，损害了读者的正当权益。打击盗版出版物对每个公民来说不仅是不可忽视的自我保护，也是对国家利益的有效维护。作为读者，应该读正版书、作正派人，不买盗版书、不读盗版书。

本书由河南省基础教育图书发行有限公司经销，并负责盗版取证工作。举报盗版行为是我们应尽的责任和应伸张的权利。欢迎读者对盗版图书进行举报，对于举报内容一经查实，将给予举报人适当奖励。

经销：河南省基础教育图书发行有限公司

地址：郑州经济技术开发区经南三路 12 号

邮政编码：450016

举报电话：(0371) 66231108, 4006114355

传真号码：(0371) 66231008

河南省启智基础教育图书出版策划有限公司

2014 年 9 月

目 录

► 第一部分 考试说明

命题依据

命题原则

考试目标要求

考试范围

考试形式

► 第二部分 考试内容与要求

► 第三部分 题型示例与解析

一、语言文字运用

二、古诗文阅读

三、现代文阅读

四、写作

► 第四部分 综合训练

综合训练(一)

综合训练(二)

综合训练(三)

参考答案及评分标准

第一部分 考试说明

命题依据

2013 级河南省普通高中学业水平考试语文学科命题以教育部颁布的《普通高中课程方案（实验）》《河南省普通高中课程设计方案（试行）》《河南省普通高中学业水平考试方案》《普通高中语文课程标准（实验）》《普通高中课程标准实验教科书〈语文〉》（必修 1 至必修 5 模块）为依据，并结合我省普通高中教学的实际情况进行命题。

命题原则

1. 导向性原则。面向全体学生，有利于促进学生全面、和谐、健康地发展，有利于中学实施素质教育，有利于体现语文学科新课程理念，充分发挥学业水平考试对普通高中语文学科教学的正确导向作用。
2. 科学性原则。符合语文学业水平考试的性质、特点和要求，符合高中学生的认知水平、认知规律和发展要求。试卷结构合理，试题内容科学、严谨，文字简洁、规范，试题答案准确、合理，能客观评价学生的学习效果。具有较高的信度、效度。
3. 基础性原则。针对必修模块命题，注重课程目标的落实。重点考查学生的语文基础知识、基本技能，在语文实践中运用语文的能力以及初步的鉴赏能力和探究能力。
4. 客观性原则。试题具有代表性，覆盖面广，充分反映高中阶

段语文学科的主要内容和基本要求，有利于学生创造性思维的发挥。试题的难易度适当，杜绝偏题、怪题，主观性试题和客观性试题的比例适当。

考试目标要求 >>

普通高中语文学业水平考试遵照我国普通高中教育的培养目标，致力于促进学生的全面发展，促进学生语文素养的进一步提升，为学生初步形成正确的世界观、人生观、价值观，掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能，培养初步的科学人文素养、创新精神和实践能力，形成积极健康的审美情趣而发挥语文应有的作用，从而实现语文课程促进人的全面而有个性发展的目标。考试遵照高中新课程的语文课程目标，充分体现工具性与人文性统一的语文课程基本特点，发挥语文特有的育人功能，注重知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等要素的融汇整合，注重“积累·整合”“感受·鉴赏”“思考·领悟”“应用·拓展”“发现·创新”五个方面的有机联系，全面检测高中学生学习语文必修课程所达到的水平，重点考查语文基础知识、基本技能和语文应用能力、审美能力、探究能力的达标情况。

考试范围 >>

高中语文必修课程“语文1”至“语文5”五个模块。

考试形式 >>

考试方式为闭卷、笔试，考试时间120分钟，试卷分值100分。

第二部分 考试内容与要求

考查识记、理解、分析综合、鉴赏评价、表达应用和探究六种能力，这六种能力表现为六个层级。

A. 识记：指识别和记忆，是最基本的能力层级。

B. 理解：指领会并能做简单的解释，是在识记基础上高一级的能力层级。

C. 分析综合：指分解剖析和归纳整理，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。

D. 鉴赏评价：指对阅读材料的鉴别、赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。

E. 表达应用：指对语文知识和能力的运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展了的能力层级。

F. 探究：指对某些问题进行探讨，有见解、有发现、有创新，是在识记、理解和分析综合的基础上发展了的能力层级。

高中学业水平语文学科考试对以上六个能力层级均可有难易不同的考查。

具体考点如下：

（一）语言文字运用

正确、熟练、有效地运用语言文字。

1. 识记 A

（1）识记现代汉语普通话常用字的字音

（2）识记并正确书写现代常用规范汉字

(3) 识记重要的文学、文化常识

2. 表达应用 E

(1) 正确使用标点符号

(2) 正确使用词语（包括熟语）

(3) 辨析并修改病句

病句类型：语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑。

(4) 扩展语句，压缩语段

(5) 选用、仿用、变换句式

(6) 正确运用常见的修辞手法

常见修辞手法：比喻、比拟、借代、夸张、对偶、排比、反复、设问、反问。

(7) 语言表达简明、连贯、得体、准确、鲜明、生动

3. 语文探究 F

针对生活中的语文现象，提出、分析、解决问题。

(二) 古代诗文阅读

阅读浅易的古代诗文。

1. 识记 A

默写常见的名句名篇

2. 理解 B

(1) 理解常见文言实词在文中的含义

(2) 理解常见文言虚词在文中的意义和用法

常见文言虚词：而、何、乎、乃、其、且、若、所、为、焉、也、以、因、于、与、则、者、之。

(3) 理解与现代汉语不同的句式和用法

不同的句式和用法：判断句、被动句、宾语前置、成分省略和词类活用。

(4) 理解并翻译文中的句子

3. 分析综合 C

- (1) 筛选文中的信息
- (2) 归纳内容要点, 概括中心意思
- (3) 分析概括作者在文中的观点态度

4. 鉴赏评价 D

- (1) 鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧
- (2) 评价文章的思想内容和作者的观点态度

(三) 现代文阅读

阅读教材内外的实用类、文学类文章。

1. 理解 B

- (1) 理解文中重要词语的含义
- (2) 理解文中重要句子的含意

2. 分析综合 C

- (1) 筛选并整合文中的信息
- (2) 分析文章结构, 把握文章思路
- (3) 分析观点与材料之间的联系
- (4) 归纳内容要点, 概括中心意思
- (5) 分析概括作者在文中的情感态度
- (6) 分析作品体裁的基本特征和主要表现手法

3. 鉴赏评价 D

- (1) 体会重要语句的丰富含意, 品味精彩语句的语言表达艺术
- (2) 欣赏作品的形象, 赏析作品的内涵, 领悟作品的艺术魅力
- (3) 对作品表现出的价值判断或文本的某种特色做出评析

4. 探究 F

- (1) 从不同的角度和层面发掘作品的丰富意蕴
- (2) 对作品进行个性化阅读和有创意的解读

(四) 写作

能写论述类、实用类和文学类文章。

表达应用 E

作文考试的要求分为基础等级和发展等级。

1. 基础等级

- (1) 符合题意
- (2) 符合文体要求
- (3) 感情真挚，思想健康
- (4) 内容充实，中心明确
- (5) 语言通顺，结构完整
- (6) 标点正确，不写错别字

2. 发展等级

- (1) 深刻

透过现象深入本质，揭示事物内在的因果关系，观点具有启发作用。

- (2) 丰富

材料丰富，论据充实，形象丰满，意境深远。

- (3) 有文采

用词贴切，句式灵活，善于运用修辞手法，文句有表现力。

- (4) 有创新

见解新颖，材料新鲜，构思新巧，推理想象有独到之处，有个性色彩。

第三部分 题型示例与解析

一、语言文字运用

能识记基本的语言知识，掌握常见的语言表达技能。考查目标着眼于语言文字运用，能够灵活运用所学的知识分析问题和解决问题，不考名词术语。

1. 识记 A

(1) 识记现代汉语普通话常用字的字音

“识记现代汉语普通话常用字的字音”包含如下四点重要信息：

- ①考查的范围是“现代汉语”，不会涉及古代汉语中特有的字音。
- ②考查的标准是“普通话”，对于方言读音与普通话读音的区别要多加注意。
- ③考查的要求是“识记字音”，一般不考查汉字拼音的拼写。
- ④考查的对象是“常用字”，命题的重点是考查常见的多音字、形近字、同音字、易误读字的字音。

【例 1】 下列词语中加点的字，每对读音都不相同的一组是 ()

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| A. 识 <u>别</u> /博闻强 <u>识</u> | 模 <u>仿</u> /装模作 <u>样</u> | 剥 <u>削</u> /生吞活 <u>剥</u> |
| B. 朝 <u>圣</u> /朝令夕改 | 提 <u>防</u> /提心吊胆 | 绿 <u>茵</u> /绿林好汉 |
| C. 箴 <u>言</u> /缄默无言 | 蠕 <u>动</u> /耳濡目染 | 粗 <u>犷</u> /旷日持久 |
| D. 湍 <u>急</u> /惴惴不安 | 诤 <u>言</u> /经天纬地 | 勘 <u>察</u> /堪 <u>称</u> 一绝 |

【答案】 B

【解析】 本题考查正确识记字音的能力，涉及多音字、同音异

形字、形近音异字的读音。B项中每对读音都不相同，分别是 cháo/zhāo, dī/tí, lù/lù。A项每对读音分别是 shí/zhì, mó/mú, bō。C项每对读音分别是 zhēn/jiān, rú, guǎng/kuàng。D项每对读音分别是 tuān/zhuì, huì/wěi, kān。

【例2】下列词语中加点的字，读音全都正确的一组是 ()

- A. 刍议(chú) 条分缕析(lǚ) 圈养(quān) 愀然不乐(qiǎo)
 B. 倏忽(shū) 越俎代庖(páo) 牛虻(máng) 自惭形秽(huì)
 C. 靛蓝(diàn) 毁家纾难(shū) 干涸(hé) 白头偕老(xié)
 D. 手帕(pà) 相互齟齬(yǔ) 麾下(huī) 探本溯源(shuò)

【答案】C

【解析】本题考查识记常用字的读音。A中“圈(juàn)养”，“圈”字是常见的多音字。①圆圈(quān)；②作动词，用于口语，把鸡圈(juàn)起来。B中“牛虻(méng)”，“虻”字为常见的易因形旁读错的字。D中“探本溯源(sù)源”，“溯”常与形旁“朔”读音混淆。

【练习】

1. 下列词语中加点的字，读音全都相同的一组是 ()

- A. 村落 落枕 丢三落四 叶落归根
 B. 胎儿 懈怠 贻笑大方 百战不殆
 C. 数字 数落 数不胜数 数见不鲜
 D. 憔悴 纯粹 出类拔萃 鞠躬尽瘁

2. 下列词语中加点的字，读音全都相同的一组是 ()

- A. 弹劾 核能 言简意赅 骇人听闻
 B. 边陲 锤炼 唾手可得 捶胸顿足
 C. 载体 载重 怨声载道 载歌载舞
 D. 折腾 折耗 令人折服 百折不挠

3. 下列词语中加点的字，读音完全不同的一组是 ()

- A. 俏丽 捎带 悬崖峭壁 稍纵即逝
 B. 更改 更加 半夜三更 自力更生

- C. 差遣 差劲 参差不齐 差强人意
D. 严厉 磨砺 励精图治 呕心沥血
4. 下列词语中加点的字，读音完全不同的一组是 ()
- A. 珊瑚 栅栏 删繁就简 蹒跚学步
B. 战栗 玷污 拈轻怕重 沾亲带故
C. 渎职 黠武 连篇累牍 舐犊情深
D. 寒暄 渲染 锣鼓喧天 心照不宣
5. 下列词语中加点的字，读音全都正确的一组是 ()
- A. 雾霾 (mái) 顷刻 (qǐng) 便利店 (biàn) 中规中矩 (jǔ)
B. 提防 (dī) 祈祷 (qǐ) 豁免权 (huò) 莘莘学子 (shēn)
C. 骨骼 (gé) 自诩 (xǔ) 唱主角 (jiǎo) 汲取养分 (jí)
D. 飙升 (biāo) 澄澈 (chéng) 扁桃腺 (xiàn) 弱不禁风 (jìn)
6. 下列词语中加点的字，每对读音完全相同的一组是 ()
- A. 清澈/掣肘 殷红/湮没 瞠目/螳臂当车
B. 箴言/斟酌 蛊惑/商贾 船舷/扣人心弦
C. 联袂/抉择 整饬/炽烈 辍学/风姿绰约
D. 徘徊/脚踝 戏谑/琐屑 惬意/锲而不舍
7. 下列词语中加点的字，每对读音都不相同的一组是 ()
- A. 调度/调控 请帖/字帖 假期/狐假虎威
B. 咽喉/哽咽 聒噪/恬静 喷薄/厚古薄今
C. 大厦/厦门 禅宗/禅让 鲜活/屡见不鲜
D. 开凿/确凿 宿营/星宿 大度/审时度势
8. 下列词语中加点的字，每对读音都不相同的一组是 ()
- A. 效仿/发酵 斟酌/甄别 瞳孔/憧憬未来
B. 概况/感慨 蹙脚/别扭 弹劾/肆无忌惮
C. 慑服/拍摄 赡养/瞻仰 溯源/夙兴夜寐
D. 橄榄/鸟瞰 殉国/徇私 鞭挞/纷至沓来

(2) 识记并正确书写现代汉语常用规范汉字

“识记并正确书写现代汉语常用规范汉字”包括区分形近字、同音字，不写错别字等，考查重点为词语（含成语）中的同音字、音近字和形近字。字形的考查主要体现在两种题中，一是第Ⅰ卷中的选择题，二是第Ⅱ卷中的写作题。

【例】 下列各组词语中，没有错别字的一组是 ()

- A. 缜密 租赁 仗义直言 美轮美焕
- B. 寒喧 弥漫 名门旺族 和盘托出
- C. 讴歌 赡养 终南捷径 冠冕堂皇
- D. 伶俐 斑斓 休戚相关 驰名中外

【答案】C

【解析】 本题考查识记并正确书写规范汉字。A项“仗义直言”中“直”应为“执”，“美轮美焕”中的“焕”应为“奂”；B项“寒喧”中的“喧”应为“暄”，“名门旺族”中的“旺”应为“望”；D项“斑斓”中的“澜”应为“斓”，“驰名中外”中的“弛”应为“驰”。

【练习】

1. 下列各组词语中，没有错别字的一组是 ()

- A. 贸然 简练 正能量 舐犊情深
- B. 福祉 耽搁 戈壁滩 举步维艰
- C. 斡旋 戏谑 白内瘴 运筹帷幄
- D. 演绎 驰援 易拉罐 学以致用

2. 下列各组词语中，没有错别字的一组是 ()

- A. 苍凉 毕竟 炯然不同 两全齐美
- B. 开拓 泯灭 提心吊胆 一劳永逸
- C. 碧玉 震撼 礼尚往来 不经而走
- D. 撕杀 沉缅 见贤思齐 郑重其事