

泰州教育

TAI ZHOU JIAO YU

“想象”与教育

师爱如山

让学生的心智在阅读中放飞
意外,一种美丽的教学资源

2008



泰州市海陵区实验小学

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

3

兴化市昭阳实验小学 铸就教学特色品牌

兴化市昭阳实验小学创办于2005年，校园南傍车路河，北邻郑板桥故居，交通便捷，环境优雅。学校以“奠基学生一生的幸福”为追求目标，秉承“厚德博学的校训，走特色发展之路，形成了“快乐英语”、“快乐阅读”、“快乐作文”等教学特色。

在短短的三年中，学校取得了令人瞩目的成绩，先后荣获“全国作文教学优秀实验学校”、“江苏省科技教育先进单位”、“泰州市绿色学校”、“泰州市优秀家长学校”、“兴化市写字教学优秀学校”等荣誉称号。昭阳实验小学正像一轮鲜红的太阳，光芒四射映照千里水乡。



校长储启东和全国著名特级教师于永正老师在学校合影



“自主阅读个性表达”校级课题汇报会



举办学术报告会



青年教师与大师对话



网络张开教师教研的翅膀



校园风貌



我校省特级教师顾兴国老师为青年教师上示范课



承办全市作文教学研讨会



市教育局领导参加学校教研活动



课本剧走进特殊学校



丰富多彩的综合实践活动



百米长卷绘画大赛



创造快乐，分享六一



春季运动会



举办学术讲座



开放活动场景



课外阅读现场会



青年教师基本功大赛



省级课题“情感作文”开题仪式

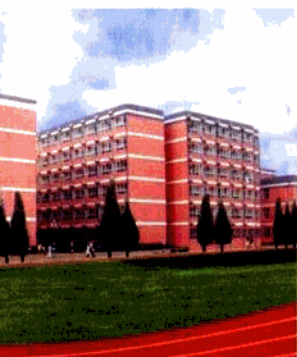


校园一角

一朵艳丽的教育奇葩

——泰州师专泰兴附属实验小学办学掠影

泰州师专泰兴附属实验小学，座落于文明古城泰兴之腹地美丽的护城河滨，创立于1957年。现有教职工155人，教学班51个，学生3313人。学校先后荣获“江苏省实验学校”，首届“泰州市模范学校”、“江苏省德育先进学校”、“江苏省现代教育技术先进学校”、“泰州市文明单位”等称号。本着“学生喜欢，家长放心，社会满意”的指导思想，学校将“科学求真、人文崇善、艺术尚美”作为永恒的追求目标。学校以校本课程研究为抓手，注重教科研工作，锐意教学改革，提出“学校即教研室，教师即教研员，问题即教研课题”，努力提升科研含量。目前，学校教师在各级各类活动和比赛中，捷报频传，其中获得国家级一等奖的一人，获省级一等奖的六人。伴随着教育科研成果的积淀，学校形成了轻负担、高质量的教学特色。面对新一轮课程改革的大好机遇，泰师附小以“路之弥远，志弥坚”的豪情昂首未来，向着更高的目标阔步前进。



校园一角



特色教育：美术启蒙



特色教育：音乐指导



艺术表演：白雪公主

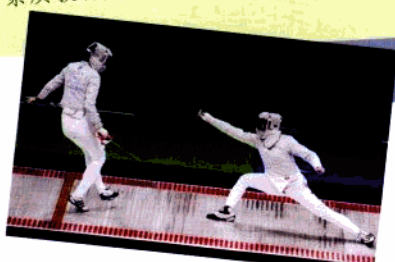


姜堰市少年女子足球后备人才基地授牌仪式

姜堰市南苑学校、姜堰市少年女足学校

1993年8月，在姜堰市南郊新建了一所学校——姜堰五中，从起初的4个班级，经过发展、合并、分立和改制，成为现在的姜堰市南苑学校（九年一贯制）和姜堰市少年女子足球学校。两校现有教学班级81个，在校学生4806人，占地面积57.5亩，现有在编在职教师269人，其中中学高级教师33人。

多年来，学校坚持走“科研兴教”的内涵发展之路，“师生共写随笔，实现教学相长的研究”、“九年一贯制学校初中与小学整体联动研究”均获得全国教育科学“十五”规划重点课题《新教育理论和实践的研究》子课题立项，学校坚持走“特色强校”的品牌发展之路，女足、击剑不断为省、国家队输送优秀人才，宋晓丽、周高萍、赵媛媛已成长为家喻户晓的名将之花。学校先后获得“泰州市文明单位”、“江苏省实施教育现代化工程示范初中”、“江苏省培养足球后备人才重点学校”、“省素质教育先进学校”、“国家新教育实验学校”等荣誉称号。



校友赵媛媛晋级入围2007年亚运会击剑女子佩剑决赛



模拟科技新闻发布会



校友宋晓丽在世界杯赛场上



学生训练场景

ISBN 978-7-5343-8698-5



9 787534 386985 >

8.00

全年共6册，总定价：48.00元

“想象”与教育

祝中录

老师在黑板上画了一块草地、一条河和一棵树,然后在讲台上放着三样玩具:一只小白兔、一只鸭子、一只猴子,要孩子们做找家的游戏。一个小女孩子把小白兔放在草地上,小鸭子放到了河里,小猴子放在了树上。在老师的进一步引导下,一个小男孩争着来到教室前:小白兔被放到河里,小鸭子放到草地上,小猴子则悬在半空中。在大家的哄笑声中,小男孩理直气壮地给小朋友讲起了故事:在一个夏天的午后,天气闷热,小白兔在草地上玩得满头大汗,实在受不了了,就跑到河边,一看小鸭子那么舒服地在水里游泳,心里痒痒的,“扑通”一声就跳下河,没想到它根本不会游泳,很快就沉了下去。小鸭子一见,坏了,我救不了小白兔呀,赶紧爬到岸上扑着双翅拼命大喊“救命啊——小白兔掉河里啦!”树上那只打着瞌睡午休的小猴子被救命声惊醒了,一看情况紧急,就奋不顾身地从树上跳下来,所以在半空中……小男孩独特的思考,丰富的想象引来了一片掌声。

在小男孩的故事里,小白兔的可爱、小鸭子的机智、小猴子的勇敢构成了一幅善良友爱、心系他人的和谐美好画面。至此,笔者想到了一个话题,“想象”原本属于心理学概念,想象力反映的则是人的智力水平,但如果我们加以“发挥”,它不是能够成为一种教育的因素吗?事实上,课程改革中经常提及的情感、态度、价值观,其目标维度的达成,“想象”不失为一条行之有效的途径,因为想象的过程和结果都可以承载着真实自然,丰富多彩的教育意义。这就是笔者想要说的“想象教育”。

所谓“想象教育”,就是给学生一个想象的载体,这个载体可以是一则寓言、个故事、一个案例、一幅图画等,在学生认知能力范围内,就其中的教育因素,引导学生打开思维闸门,充分想象,展现出来自于学生心灵深处真实的情感、态度和价值观念,从而达到受教育的目的。事实上,人生活在思想之中,某种意义上说,学生的成长是用思想去完成的。想象是思想的重要形式,学生道德品质的养成相当一部分是通过本文所叙述的想象教育来实现的,只不过有时我们并不自觉而已。例如我们经常要求学生“读了这篇课文,你想到了什么”“听了这个故事你受到什么教育”“想象一下,这个事情换成你会怎么处理”等等。我们常说的见贤思齐实际上也就是想象教育,将它形成一个概念,会更利于我们自觉地进行研究和运用。

相比较体验教育、情境教育、成功教育等教育方法而言,想象教育有着如下的特点:

1. 想象教育是一种唤醒教育

我们知道,实际上每个人都有善和恶的两面性,教育的功能就是要把人善的一面充分激活、张扬,而使恶的一面受到抑制或消除。想象教育基于人心向善的自然法则,让学生通过对和美、诚信、善良、感恩、文明、礼尚等道德因素进行健康、美好、向善的想象,唤起学生积极向上的思想道德。这是一种真实的唤醒、自觉的唤醒、理智的唤醒。美好的想象能使孩子们的心灵得到净化和升华。

2. 想象教育是一种自我教育

对事物的想象来自于自己的认识,来自于自己的思考,体现了自己对事物的道德判断,因此想象教育是一种从“自我”出发又以“自我”为归宿的教育,是一种以“自我”为本的教育。它不是课本赋予的,不是老师要求的,是不受任何心理暗示、不迫于外界压力的教育。我们可以充分调动学生的各种想象感官,尽量丰富他们各自不同的想象,从而达到自我教育的目的。

3. 想象教育是一种开放教育

这可从两方面说,一是想象作为个体的心理活动,本身就具有不确定性,因人而异。对同一事物,每个人的心理活动及其结果就不一样,所受到的教育就具有开放性;二是由于想象活动是在一个群体的环境中去进行的,个体在倾听同伴的同时,自然就会感受到同伴的思想,大家的想象加在一起,就会产生多维度、立体开放的思考和认识,就会产生各种不同的思想碰撞,每个人在自我教育的同时也在接受来自大家的教育。

4. 想象教育是一种愉快教育

由于想象的载体是源自于直观的、感性的、学生兴趣浓厚的案例、故事、寓言等,学生投入的积极性就非常高,很容易就能在“想象”与“教育”之间架起愉快的桥梁,愉快地遐想、愉快地获得。同时,想象教育本身又是潜移默化、有别于空洞的说教,机械的重复灌输,学生的感受是轻松、自然、快乐的。

最后,还要特别提及的是,想象教育能够使我们教育者从学生的心灵出发真切地感受到教育需要什么,不需要什么;什么样的教育是学生所喜欢的,什么样的教育是学生反对的。通过想象提高学生教育的发散思维能力和创新能力。一句话,想象教育是以人为本的教育,能够使我们获得对教育的针对性,获得对教育的真实反思,从而使我们的学校教育更加主动、更加有意义。

(作者单位:姜堰市实验小学)

主任编委:	宋吕银	
副主任编委:	张舜琴	万琳
	管文华	孙平
	奚爱国	孙晓龙
编委会成员:	罗晓东	毛华平
	董健	邹祥龙
	凌华余	杨海峰
	钱季霞	
主 编:	孙晓龙	
副 主 编:	翟步根	
执行编委:	戴荣	周仕龙

卷首语

“想象”与教育	祝中录	1
---------	-----	---

菁菁校园

让每个孩子都拥有幸福的童年		
——泰州市海陵实验小学特色办学札记	王晓华	4

特别关注

说听课:综合实践活动的八圩样式与六年坚守		6
----------------------	--	---

局长论坛

为职校管理寻找一个得力的抓手		
——关于开展重点职业学校绩效评估的实践与思考	万琳	13

管理天地

学校管理三论	钱忠友	15
--------	-----	----

名师人生

在不断超越中谱写人生		
——记全国优秀教育工作者封留才同志	周海林	20

德育教育

思想品德课的情感教育要走出三个误区	李伯平	22
让“断翅的鸟儿”飞起来	韩巧荣	24
如何让少先队工作走进新课程	翟剑生	26
让批评变成美妙的音符		
——浅谈班主任工作中的批评艺术	邵海峰	27
心理效应在学困生转化中的妙用	姚小林	28

杏坛心语

砌好自己的“房子”	翁光明	30
师爱如山	丁宜林	31
教育如花	沈卫萍	32
爱需要回流	程宝进	33

中学教研

让学生的心智在阅读中放飞	陈健	35
《平均变化率》的教学设计	王鸿李彦	37
数学分层次教学初探	王筠	40
物理课程中值得关注的评价性实验题	张夏林	42
一次补做实验带来的思考	吴洪华	43
浅谈化学实验教学与学生能力的培养	徐薇	44
试述物理知识在生物教学中的应用	陈燕华	46
浅谈生物课堂提问的有效方式	卢红兵	47
用棋盘法预测子代的基因型比例	杨平	49
例谈课堂动态生成教学契机的捕捉和把握	张月琴	50
任务型阅读题型示例和应对策略	高荣旗	53
浅谈英语课堂的有效教学	赵敏	55

在体验中追求最佳效应

——粤教版《善待他人》教学案例分析

周红梅 57

浅谈历史课堂教学的三项策略

陆 军 60

美术欣赏注重文化情境探究例谈

徐祝瑾 62

高中体育课改应突显“细、严、实、活”

毛金余 63

小学教研

按照美的规律来建造

刘梅芳 思 文 64

数学开放性教学的探索

陆 敏 66

意外,一种美丽的教学资源

李 军 68

倡导作业批改做记录

游积喜 69

巧妙引入 激发兴趣

肖泽平 70

关于口算教学价值的理性思考

郎宏坤 71

例谈语文课教学内容的不当生成及矫正

赵冬俊 73

浅谈学生选用作文材料的“四步法”

何亚涛 75

让学习方式的改革因有效而精彩

高国达 76

让学生辩得“小脸通红”

曹亚峰 78

让童年的心梦之境变得有声有色

夏 静 79

——《姥姥的剪纸》一课的情感熏陶

刘 敏 80

浅谈小学高年级学生英语预习能力的培养

职业教育

浅谈中等职业学校《电子线路》课程教学改革

顾海霞 82

幼教教研

巧用电教媒体加深幼儿对京剧艺术的体验

胡振芳 84

特教教研

着眼于学生学习方式的转变

——关于盲校实施“差异教学”的实践

杨祖光 王金平 85

专题探讨

再读《给教师的建议》随感(节选)

何伟俊 88

课改纵横

新课标下语文课堂教学的活力特征探微

李中华 91

略论历史新课程教材资源的优化

朱 美 92

课题研究

一位教研员的科研日记

周 虹 95

编辑部地址:泰州市梅兰东路

118号

邮 政 编 码:225300

电 话:0523-86839093

电 子 信 箱:tzybjb@163.com

出 版:江苏教育出版社

地 址:南京市马家街

31号

邮 编:210009

照 排:南京前锦排版

服务有限公司

印 刷:江苏苏中印刷有

限公司

厂 址:泰州市经济开发区

编:225315

电 话:0523-82099008

封面 泰州市海陵实验小学

封二 兴化市昭阳实验小学

封三 泰州师专泰兴附属实验小学

封底 姜堰市南苑学校

让每个孩子都拥有幸福的童年

——泰州市海陵实验小学特色办学札记

王晓华

汉唐古郡,淮海名区。在泰州这块人文荟萃的土地上,有一颗璀璨的基础教育明珠,她就是百年老校——泰州市海陵实验小学。学校自1913年建校以来,一直以教学质量高,办学特色鲜明,在群众中享有很高的声誉。1981年被原江苏省教委首批确认为省级实验小学,1996年被列为首批江苏名校。学校依托浓厚的区域文化氛围,形成了良好的办学传统,是一所传承与创新的现代化窗口学校。

在人类社会进入21世纪的今天,学校在秉承传统优势的同时,确立了“让每个孩子都拥有幸福的童年”的办学理念,坚持走“特色强校”之路,不断开拓学校发展的新路子。

特色一:书海飘香,构建大语文教育

营造阅读环境,让师生共沐书香。就“书香校园”而言,阅读场所就是整个校园。学校花大力改造环境,用文化包装校园,让每一面墙壁都散发出浓郁的书香,每一个角落都萦绕着浓浓的人文氛围。一进校园,首先映入眼帘的是一排布置精美的画廊,教师和学生的书法、绘画、读书心得展览,新颖活泼的自编读书小报让人耳目一新;墙上的古诗、名言映入眼帘,使学校成为学生学习的乐园、成长的摇篮。师生置身其间,既可吟诗赏景,又可追忆先哲;既能愉悦身心,又能启迪思维、净化心灵,随时随处得到知识的滋润和美的熏陶。走进各班教室,你会发现,各班都根据自己的实际情况,发动起全班学生,建立了各具特色的班级“图书角”,供学生自由阅读。各班黑板报的“读书园地”每期都有学生的读书心得问世,每周新苗电视台节目的《童书推荐》栏目和校园网上,都会定期由各班轮流向全校同学推荐优秀的课外书

籍,很好地起到了交流合作的作用。

开展阅读活动,让学生快乐成长。学校根据各年级学生的特点,经常分年级段举办各种活动,如在中年级学生中进行读书摘记卡展览,在高年级学生中进行读书心得比赛等,仅学校现存的各班《抚卷有思》文集就有几大摞。此外,我校还以读书为主题,成功举办了数期“读书节”“师生共读一本书”和“成长的一页”等活动,一些班级还组织了诸如“亲子共读”的活动,以取得家长的配合与支持。学校大队部结合“雏鹰行动”组织开展的“红领巾读书章争章”活动在全校范围内掀起了较高的热潮。2006年4月份,“全国少先队辅导员培训班暨少先队工作纲要实施论坛”在学校举行了观摩活动,大队部“我读书,我快乐”主题活动作为案例向各位代表作了一次集中汇报,引起了强烈的反响,得到了极高的评价。红领巾读书章是特色章系列的一项内容,是结合学校“书香校园”特色设立的。在争章过程中,队员们热情高涨,踊跃参与。他们组成百灵朗诵队、小荷创作队、红读博览队、科技报编辑队等众多读书小队,进行快乐地阅读,自由地交流,逐步养成热爱书籍,博览群书的好习惯,2138名队员分别争到了红读童谣章、红读博览章、美文诵读章、红读创作章等个人章。

弘扬人文精神,让创新更有底蕴。允许学生用自己喜欢的方式亲近母语,鼓励学生用自己独特的思维去思考,用自己独特的视角去发现,用自己独特的情感去体验语言文字的魅力。在校园网站上,学校开辟了“书海论坛”,鼓励师生在网上将自己阅读的感悟与更多的人分享。学校建立了“教改特区”,鼓励教师大胆地搞语文教改实验,允许突破常规,让大家共同成长在一个自由的环境中,形成一个自由开放的教学氛围。学校在让学生

接触语言文字的同时,充分感受大自然的美妙,体会与人相处的乐趣,体验到获得成功的愉悦。学校将学校、教师、学生、家庭通过网络连在一起,进行家校交互学习语文的探索,让教师和学生拥有更为高远的视野,努力为师生构建一个绿色的阅读文化生态。

特色之二:校本教材,促教师蓬勃发展

为发掘名校丰厚的文化积淀,加快学校内涵发展,促进师生专业化成长,学校承担了“校本课程开发与研究”的省级课题,从语、数、外、音、体、美、思品、微机 etc 学科入手,创设富有学校特色的校本课程。

为了配合语文课外阅读和校本课程活动的开展,学校投入了大量的人力、物力、财力,精心组织了“金烁童年·作家进校园”活动,邀请全国著名儿童文学作家金波先生来校和书迷见面,面向教师和家长做讲座,为师生们送上了一份精神大餐。除在全校范围内进行校本培训以外,学校还选派课题组各科骨干教师外出参加各种教研活动和培训学习,校长室、教导处、电教室、总务处等部门协同合作,为校本课程开发和实施提供必要的经费、人员、技术和物质保障。

学校遵循科学性、指导性、发展性、实效性原则,重点推进语、数、英三门学科的校本课程研究,扩大学生的双语课外阅读量,注重数学知识与生活的紧密联系,让学生将课堂学习方法迁移于课外,在校本课程的学习中培养分析、理解、运用的能力,同时进一步展示教师的教学个性,让师生与新课程一同成长。在课题研究,学校结合运用教育实验法、观察法、调查法和测验法,在行动中研究。以语文学科为例,在开发课外阅读校本课程、营造书香校园特色方面,学校做了大量扎实有效的研究工作,受到了社会各界的广泛好评和较高的社会声誉。基于“让经典润泽童年”的思想认识,学校语文组向各年级学生分别推荐了金波先生的五本优秀作品。通过开展扎扎实实的读书活动,进一步浓郁了学校的书香氛围;围绕“如何有效指导学生读好书,读经典的书,读整本的书”这一问题,以丰富的形式展示了阅读的过程与收获,学校深入研究了阅读的方法与策略;通过邀请作家进校园,激发学生的阅读热情,丰富学生的阅读生活,提高了学生的阅读素养,构建了一个生态的书香校园环境。新的课程标准赋予学校教育教学管理新的内涵,学校立足

人本,关注发展,探索出符合学校实际的校本培训、校本教研、校本评价新体系。以课改实施中所遇到的具体问题为对象,以全体教师为研究主题,建立了相互尊重、相互信任、共同研究、共同发展的校本教研机制。

学校重视校本课程的建设,自主开发了《课外阅读电子读本》《数学与生活》《双语阅读校本教材》《快乐体育》《泰州,我为你自豪》《孩子们喜爱的歌》《美术DIR》《咱们一起学PowerPoint》等多种校本教材,使学校校本教材丰富多彩,凸显了学校的办学特色。

特色之三:小班教育,打造基础教育精品

1999年,学校在泰州市首创“小班化教育”,学生以25人左右编班,一年级起增设英语、微机课,开设艺术选修课,全力打造教育精品。“小班化教育”全新的教育理念,先进的教育手段,突出的教学成效,引起教育界密切关注,成为泰州市基础教育的新亮点。

在小班教学中,学校全面渗透分组教学、个别化教学等教育理念,采用灵活多样的上课形式为学生提供更多的学习机会,增加师生之间、学生之间的交流密度,使学生的主体作用得到充分的发挥。学校以活动为载体,以育人为根本目的,使学生在丰富多彩的活动中受到熏陶和教育。学校有定期的新苗艺术节、校园英语节、美文诵读比赛、歌咏比赛、演讲比赛、知识竞赛等各种文体活动,无一不在展示着校园文化的异彩纷呈,昭显出当代学生的蓬勃向上、积极进取的精神风貌。

由于学校的教育教学管理,教育教学质量,教育科研成果都比较突出,学校先后被评为“全国红旗少先队”“江苏省德育工作先进学校”“江苏省文明学校”“江苏省先进少年军校”。学校分别获得国家级重点课题“区域性特色学校建设与办学模式研究”评比一等奖、第十八届全国中小学生江苏地区“金钥匙”科技竞赛团体二等奖、全国国际象棋综合实践科普学习竞赛活动团体三等奖、江苏省第十六届运动会先进集体等荣誉。

最是书香能致远。回眸过去,立足现在,展望未来,学校引领着学生在书海中遨游,让他们在知识的海洋中如沐春风。我们有理由相信,在“书香校园”的引领下,学校一定会伴随着新课改的层层深入而发生质的飞跃,走出一条新课程改革的成功之路,让师生共沐书香,快乐成长。

(作者单位:泰州市海陵实验小学)

用生动实践诠释“减负提质”

说听课：

综合实践活动的八圩样式与六年坚守

记者视线

20分钟囊括大千世界

特约记者 张彩萍 黄继鑫

没有漂亮宽敞的校舍，没有色彩鲜艳的塑胶跑道，也没有设施现代装备精良的实验室，更没什么值得显摆的头衔和称号；它的规模也很小，二三十亩地，三两排平房，六七百师生，静静地掩映于一片村落之中。我走近它、注视它、倾听它，深深感受到校园内活跃着一个智慧而执着的师生团体。6年多来，他们孜孜不倦地探索，寻求到了一种以说听课为载体的综合实践活动模式，并始终坚持不懈地认真实行，使学校在相对简陋的条件下走出了一条生机勃勃的发展道路。

—

请你先随我一起去八圩初中听一堂课吧！

上午9:20，课间操结束后的一堂课。七年级(2)班的教室里有点热闹，主持人杨艳、周雨欣和小组其他三位同学走到了讲台前，讲台上摆满了一大堆美食，指导老师朱灿明正静静地坐在下面。“靖江芋头顶呱呱，蟹黄汤包形如花，双鱼肉脯香扑鼻，靖江美食扬天下，扬天下！同学们，我们第四小组今天与大家谈论的话题是‘靖江美食扬天下’。”开场白一结束，教室里便响起了热烈的掌声。5位同学的表演秀便正式开始了。从汤包的制作工序，到粽子粥的成分构成，再到香沙芋的烹饪方法，5位同学你一言我一语讲得头头是道，还间以实物演示，当然还不时与台下的同学互动一下。台上同学精心准备的内容生动丰富，台下的同学听得趣味盎然，台上台下融成一片。这个完全由同学们自己唱主角的课堂洋溢着快

乐和活力。最后小组成员还将课堂内容制作成了一份图文并茂的手抄报，送给了全班每个同学，以便同学们能更深刻地了解和掌握。

这堂有点独特的课只有20分钟，名字叫“说听课”。如果你以为这是一堂特地准备的展示课，那么，请你在这个时候也到其他初一初二的教室里溜达一下，你会惊奇地发现，每个课堂都是学生自己的舞台；如果你又以为这只是八圩初中这天的一个特别活动，那么，你不妨随便哪天来看看，每天上午9:20的课堂里，你会看到相同的景象。从2002年秋季学期开始到现在6年时间里，除了考试日外，八圩初中的“说听课”便从未间断过。一学期50个话题，初一、初二4个学期能开展200多个话题的研究活动。

二

“说听课”究竟是一种什么样的课堂模式？它为何能吸引八圩初中的师生们6年如一日地坚持？

分管教学的朱均其副校长谈起创设“说听课”的缘由很是动情：“2002年春季学期，教育局组织全市初中观摩市一中的视听课，视听课要求学生在教室里看完电视新闻后以自己的语言表达出来。我和同去观摩的其他老师都深感这种课程的开设对拓宽学生的视野、提高学生的综合素质极为有利。可是我们无法模仿，因为我们学校的教室没装电视机，怎么办？一种强烈的责任感使我们急中生智，我们要求学生每天回家看半小时的新闻联播，第二天上午走上讲台脱稿演讲。学生们从最初的说电视新闻，后来又渐渐拓展到说报刊杂志、社会见闻、生活感悟等。”

2002年秋季学期，作为课程改革的一大亮点，八圩初中把说听课与综合实践活动、校本课程进行整合，赋予

其新的内涵:即基于学生自身兴趣,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定话题,在教师指导下,主动获取知识,运用知识解决问题。“说听课”是整个活动过程的概括。很显然,“说听课”并不仅仅是20分钟的展示课而已,更重要的是20分钟以外的大量的实践活动。

为了避免“说听课”流于形式,八圩初中的领导和老师经过认真的摸索和研究,将“说听课”的每一个环节进行了细化:

——组建小组。一般要求4~6人组成一个话题组。每班分成十个话题组,每两周轮流一次。

——确定话题。推行三级话题计划,即校定话题、班定话题和组定话题。每学期确定50个话题。

——话题研究。学生通过多种方式收集相关资料,并对收集的信息进行思考、探索 and 整合。

——教师审核。即对学生就有关话题的确立及实践探究的结果进行把关,主要是帮助学生在价值观上把握分寸,以免出现认识性的偏差。

——展示交流。即20分钟的“说听课”。

——剪贴收集。要求学生把自己的劳动成果剪贴收集或记录在案,作为说听课第一手原始资料用于展评评比。

让我们来看一个小组一次的活动过程吧!七(3)班的张庆、郭金虎等5位同学在开学初便被分到一个话题组。这次他们从班定话题中选择了他们感兴趣的作为小组话题——“电池与环境”,只有两周的准备时间。话题一定,5个人便忙开了。先分工,谁收集电池,谁上网,谁去图书室,谁向专家采访,谁整理材料,等等,然后分头行动,各负其责。双休日,5个人聚在一起,将搜集来的材料进行整理、研究。他们的研究成果在得到指导老师王芳的肯定后,接下来就是令人兴奋的“说听课”了。张庆主持,其他4位同学协助,他们向同学们展示了各种各样的电池,介绍了电池的有效成份和价值,还和同学们讨论了废旧电池的危害,以及如何处理废旧电池等问题,他们还制作了一个电池回收箱。这节课唤起了同学们的环保意识,5位同学很有成就感。

像这样的小组集体活动,八圩初中天天都有。为了使“说听课”更具规范性,体现“说听课”的价值,学校还确立了“说听课与综合实践活动的研究”的研究课题。这个课题被列为“泰州十五重点课题”。在八圩初中,从校长到普通教师全部参与了这一课题的研究,并着手建立了综合实践活动课程管理网络和课程制度,使得说听课

渐趋规范化。

三

在“说听课”开展初期,不少教师和学生对“说听课”的可行性和实效性是有疑问的,甚至有抵触心理。上午每课45分钟压缩成40分钟,他们都担心教学任务完成不了,怕这门增设的课程浪费学生的时间,分散学生的精力,从而影响学习成绩。也有些学生认为与其上说听课,还不如多做几道数学题、多背诵几首诗或英语单词来得实惠。但校领导班子认识统一,行动一致,他们不仅将这门课程开展起来并坚持下去,而且一坚持就是6年。这6年,将所有教师和学生心中的问号转变成了惊叹号。

在八圩初中,初一初二每个班都有一本特别的“教材”,这是一本厚厚的实验记载簿。因为翻阅得多了,它看上去有点破旧。但在每个同学的心中,它却是耀眼的珍宝。上面的每字每句都是由同学们亲自收集制作的,它凝聚了全班同学的智慧与汗水。在学校的一次问卷调查中,“说听课”成了学生最喜欢的课程。

为了搜集、制作“教材”,大家或去图书室翻阅图书,或到学校电脑室上网,或走进大自然,或走访农家,还需要对采集的信息进行深入探究,去粗取精,去伪存真。活动之初,好多同学都很茫然,不知从何下手,尤其是要向陌生人采访,紧张、胆怯都曾活动中的障碍。但克服了第一次后,大家就一次比一次老练,一次比一次有经验。渐渐地,大家都发现自己的胆子变大了,独立处理问题的能力也提高了。“说听课”上个个皆能人,同学们走上讲台,自信地阐述自己的话题内容和观点,心中充满了自豪感和成就感。即使是那些平时学习成绩较落后的同学也不例外。一学期的“说听课”下来,每个学生的学习积极性、主动性都有了很大提高,在其他各科的课堂上,学生思维敏捷,踊跃发言,大大提高了课堂效率。

“说听课”让大家收益的还不仅于此。在活动过程中,学生的社会责任感和使命感增强了,语言表达能力也提高了,爱家乡的热情也被激发了,许多效应甚至超出了预想。在由全市27所学校参与的“靖江市中小学课本剧比赛”中,八圩初中表演的小品剧获得了总分第一名。一所农村小学校能够战胜实力雄厚的城区学校,师生们都由衷地感叹:这都是“说听课”的功劳啊!

“说听课”改变的不仅是学生,还有教师。刘钰是一位英语教师,也是班级“说听课”的指导老师。在指导“说听课”前,刘老师所想的仅是如何将英语学科教好。但担任指导老师以后,她思考的问题比以前多了,也做得多

了。帮助学生出谋划策,协助学生进行研究,在这个过程中她也发现了自己某些知识的缺乏,无形中也促使她不断自我充实。同时在与学生共同研究的过程中,她对学生各方面的能力有了一个全新的认识,对他们的个性有了更加深入的了解,这也使她的课堂教学更加有针对性。因为上午45分钟一课被压缩成了40分钟,这也促使教师们自觉调整课堂结构,使课堂教学更趋科学合理,优化了课堂结构,提高了课堂效率。在市组织的课堂达标验收中全校教师通过率达百分之百,优课率达百分之四十,教师在市以上的说课优课教学论文评比活动中纷纷获奖。

“说听课”以其特殊的效果也赢得了家长的支持。学校利用家长会向家长讲述说听课开设的依据、方式方法、效果,并将他们请进了“说听课”的课堂,共同参与其中。丰富的话题同样引起了家长的兴趣。尤其是当他们切身感受到孩子的变化后,更是充分肯定了这一新颖的课程模式。他们说:“现在的孩子连稻子麦子都分不清了,是应该让他们到外面看看。”还有家长自筹资金为学校购置彩电,以便同学们能更便捷地开展“说听课”的活动。

6年来,靖江市八圩初中克服了设施落后、生源差等不利条件,始终坚定不移地把“说听课”这个有利于全面提高学生素质的教学模式坚持下来,他们的辛勤耕耘换来了累累收获。其教学质量一直处于全市农村学校前列,每年都被评为“教学质量先进单位”、“教学管理先进单位”,学校的高中录取率达到70%,在同类学校中遥遥领先,学校的综合得分全市第二。校长徐旭东乐观地说:“我们要学会在没钱的情况下办没钱的事,花最少的钱办最好的事。”路子找对了,再加上坚定的意志和信念,学校的发展一定会迎来别样的春天。

校长讲述

说听课,综合实践活动的形式

靖江市八圩初中 徐旭东 朱均其

2002年春季学期,我们观摩了市一中的视听课,深感这种课程的开设对拓宽学生的视野极为有利。如果机械效仿,我们没有相应的设施,怎么办?这么丰富的教育资源,我们又不忍心放弃,以至进一步拉大城乡教育的差距。一种强烈的责任感使我们急中生智,发动学生各自回家看电视,以说听课的形式让学生说电视新闻,并进一步拓展到报刊杂志、社会见闻、生活感悟等。这年秋季学

期,适逢第八轮课程改革,我们认真研读了《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、《基础教育课程改革纲要》以及包括《走进新课程》在内的一系列课程改革理论,明确了综合实践活动课程内的研究性学习、社区服务、社会实践活动、劳动技术、信息技术教育以及校本课程的具体概念。并以此为指导,把我校说听课与综合实践活动、校本课程进行整合,赋予其新的内涵:即基于学生自身兴趣,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定话题,在教师指导下,主动获取知识,运用知识解决问题。通过多种途径,多种方式获取直接经验,增强探究和创新意识,发展综合运用知识的能力,形成一种积极主动的自主合作探究意识,增强社会责任感,不断提升学生的精神境界、道德意识和实践能力。每天开辟20分钟为学生提供展示交流实践经历、经验的专题平台,而说听课则是整个活动过程的概括。

所谓说听课,就是学生根据兴趣,从自然、社会 and 实际生活中选择和确定话题,在教师指导下,通过多种途径、多种形式进行主动探究,并在课堂上汇报交流的一种综合实践活动形式。为了使说听课更具规范性,体现说听课的价值,我们确立了“说听课与综合实践活动的研究”的研究课题。这个课题立刻被明确为“泰州十五重点课题”。从校长到普通教师全部参与了这一课题的研究。我们还建立了综合实践活动课程管理网络,由主管校长亲自负责实施督查。6年来,我们不断完善了课程制度,制定了《综合实践活动(说听课)实施规程》《综合实践活动(说听课)实施意见》《综合实践活动(说听课)话题计划》以及《综合实践活动(说听课)课堂评价标准》。使得说听课渐趋规范化。

说听课作为一种崭新的课程,它没有现成的教科书。学生自主选择话题,在主动探究中获取信息,综合应用所学知识解决实际问题,它充分体现了整体性、生成性、开放性、综合性、实践性这几大特点。实施6年多来,我们真的感觉为学生的综合发展、终身发展做了一件实事、好事。其成效主要表现在以下几个方面:

1. 培养了学生收集信息与处理信息的能力

几乎所有说听课都必须有资料收集的过程,或从图书室采集数据,或通过观察实验现象采集数据,或走访调查等。而后,又必须很好地处理信息,可喜的是,有很多信息制成图表,加以归纳,寻找规律,说明这些同学已获得了运用数字处理信息的能力。八(3)班的《饮食与健

康》话题组的同学从报刊杂志、网络等媒体上收集了有关文章,经过剪贴、编辑,制成了一张图文并茂的手抄报。课后,学生还将这份手抄报翻印了几百份,分发给全校学生和老 师,成为一份师生饮食与健康的生动教材。

2. 促进了学科知识的相互渗透,提高了综合应用知识解决问题的能力

实际问题不是用某一学科知识可以解决的,必须激活头脑中学科知识储存加以综合应用或请教行家指点才行,如七年级(2)班环保系列话题《电池与环境》,同学们通过收集、了解各种不同质地的电池,尤其是电池的材料,在查阅资料、请教本校的理化教师的同时,了解到镍、铅、镉重金属元素对人体的危害,无节制地生产、使用、抛弃电池,将会给人类带来巨大灾难。话题激发了同学们的环境责任意识,对废电池的回收问题,谈出了自己的建议。

3. 发展了与人合作的团队精神,培养了与人交往的能力

现代科技的发展,都是群体合作探索的结果。像伽里略、牛顿时代科学家孤军奋战取得成果的情况已不复存在。因此,培养学生乐于合作,善于合作的精神至关重要。我们鼓励学生在个人积极探索的基础上实行小组合作,在采访时谁提问,谁主讲,谁记录,在收集资料时,谁去图书室,谁向有关人士请教,等等,都配合得很默契。如七年级(1)班的《草》,小组采用分工合作的方法,到田间、实地、江河岸边、家前屋后采集到了几十种野草,他们通过请教长辈、医生、生物教师叫出它们中大部分名称;能说出它们各自的生长习性;分辨哪些可以食用,哪些可作饲料,哪些是药草,哪些是毒草。

4. 增强了学生的社会责任感和使命感

说听课程中,学生触及到大量社会问题,这使得他们不仅在活动中提高了认识能力,而且学会了关心社会的进步,人类的命运,自己的社会责任感也大大增强。如紧挨我校东侧的一条排污港,学生通过观察一天中不同时段港水的色、味、量的变化,提出发展经济与环境保护协调发展的深刻话题,并就靖江排污处理提出了一些大胆的设想和建议。八年级(4)班的话题《焚烧秸秆——空气污染》,学生看到每到收获时节,农民往往直接把秸秆在田里烧掉,通过调查走访、查阅资料,了解到焚烧秸秆的原因、危害,并结合所学知识对合理利用秸秆提出建议。

5. 提高了学生的语言表达能力

说听课的“展示交流”“评点讨论”这两个环节,就是要求话题组成员上台交流探究的经历和成果;或汇报话

题内容与收获,或向同学们提出有关要求和 建议。下面的同学往往对某种感兴趣的问题做补充说明,或表明自己的看法。此刻学生的思维处于最活跃的状态,学生的语言表达能力得到了极大的提高,在各学科的课堂教学中学生思维积极,踊跃发言;课堂气氛活跃,学习热情高涨,极大地提高了课堂教学效率。在各项活动中,学生表现得很积极,口齿伶俐,落落大方。

6. 提高了学生的人文素养,陶冶了学生的情操

学生在实践探究过程中,不仅获得了知识,培养了能力,而且情感也得到了熏陶。

7. 促进了学生对家乡的了解,激发了学生爱家乡的热情

校定话题是每班必须安排的综合实践说听话题。我们把靖江地理、靖江历史、靖江文化遗产、靖江方言、靖江名人等列入校定话题,学生通过社会实践便会对靖江的地理特点、成陆过程、美好传说、建县历史、文化遗产、方言种类、杰出人物以及靖江人民在抗金、抗英、抗日、解放战争和社会主义建设时期所表现出来的爱国精神和顽强意志有了比较具体的了解。不爱家乡何以爱国家,我们让学生了解家乡为起点,有效地培养了学生爱家乡、爱祖国、爱人民的感情。

8. 促进了学科知识与综合实践活动的整合

特别是信息技术与综合实践活动内容和实施过程的有机整合。学生为了探究某一话题,他们必须要通过大量的视听活动,或翻阅图书资料,或走进网络天地,或走进大自然,或走进圩上人家,有的需要对采集的信息进行深入探究,课内课外、校内校外、图书、网络、报刊、影视、同学、老师、家长、名人都是实践活动中的信息来源,更能体现“综合性”。

9. 有效地促进了课外阅读活动的开展

八年级(1)班“亲近文学——我读《三国演义》”话题组从全班近二百篇关于《三国演义》的读书笔记中归纳出共性的两个系列,即正说三国和反说三国,总结出了很多极具个性的文本解读。这个班一年多来阅读了《汤姆索娅历险记》《钢铁是怎样炼成的》《边城》《水浒传》《三国演义》《芙蓉镇》《西游记》《繁星·春水》《格列佛游记》《鲁宾孙漂流记》《老人与海》《海的女儿》等十多部中外名著,其中《三国演义》通读了三遍,写了近二百篇读书笔记,拓宽了学生的阅读面和知识视野,提升了学生的文学素养。

10. 增强了学生的发展后劲

说听课对发展学生的综合素质,促进学生的可持续

发展,增强学生的发展后劲也是显而易见的。一方面,这6年来,我们的教学质量一直处于全市农村学校前列,每年都被评为“教学工作先进单位”;另一方面,根据对往届毕业生的跟踪调查,他们进入了高一级学校后表现出了较强的发展势头。

教师感言

为孩子们打开一扇窗

靖江市八圩初中 王芳

开设听课,对我和我的学生来说是一个全新的课题,老实讲,我是带着兴奋、疑惑和不安的复杂情感走进说听课的。兴奋的是我们将以一个崭新的形式和学生共同走进一个全新的领域,接受一个新的挑战,可能会实现新的飞越。疑虑的是,这样的说听课既要占用学生本来就很紧的课堂时间,还要花去他们一定的课外时间,这样做是否会影响他们的学业,是否会得不偿失呢?不安的是,我能否指导好说听课,这样的说听课能否达到预期的效果?

怀着复杂的心情,我们开始了探索实践之路。说听课实践6年来,我发现,学生的求知欲望和创造性的火花迸发了出来,团队精神得到了加强,综合素质提高了。教学相长,师生关系更加融洽了。成就承载着兴奋,坚定取代了疑虑,振奋驱走了不安。我们成功了,并从中得到了很多有益的启示:

1. 善于激励和引导学生自己发现问题,提出问题

说听课的主体是学生,作为指导老师来讲,很重要的一点就是要引导学生从身边的一些习以为常的生活、自然、社会现象中发现问题,提出问题,能够发现并提出一个问题远比解决一个问题更有意义。因为这需要对现已存在的现象有高度的关注和敏感,需要有仔细观察和解决问题的强烈进取心和社会责任感。例如,学生面对随处可见的废弃电池,他们思考着,严肃地提出了电池和环境的问题。我认为这个话题很有现实意义,充分肯定他们的同时给予学生积极的引导和支持,这节课在学生中引起了较大的反响,学生们还自己制作并成立了废电池收集站,他们的社会责任意识、环保意识得到了加强,收到了较好的效果。

2. 要重视培养学生分析问题、解决问题的能力

问题的提出固然重要,如何分析问题、解决问题才是关键。我们的学生身处于一个知识更新速度超乎人们

想象的年代,他们面对的将是一个竞争激烈的社会。光教会他们现有的书本知识是远远不够的,只有让他们具备包括分析问题、解决问题能力的综合素质,才能使他们终身受益。由于学生社会阅历浅,知识面窄,解决问题的综合素质还不具备,往往显得心有余而力不足。培养他们自身解决问题的能力成为了又一点。例如,当“冬之草”这个话题提出后,我鼓励学生们去田间地头,到自家的屋前房后,在校园中收集野草,鼓励学生翻阅各种资料,上网查询,请教生物老师、医生、学校附近的长者,分辨出哪些草可以食用,哪些草可以入药,哪些草是毒草,等等。

3. 充分尊重和发挥学生的自主创造性

说听课的综合程度很高,是一个跨学科体现知识综合应用的实践性很强的课程。对于我们来说,它是崭新的,没有现成的教科书,当时又没有成功的经验可以借鉴。还记得第一次上说听课的情景,我熬了个通宵帮学生们写出了所有的发言稿,甚至连发言的顺序都进行了精心的安排。然而就是按这个看似周密的计划所进行的第一次说听课,课堂气氛死气沉沉,回答问题的学生照本宣科,没有安排发言的学生则如无聊的看客。下课后,有些性格直率的学生明白地向我表示:这种说听课没有意思。学生的话让我意识到学生才是这个舞台的主角。这节课失败的症结在于我没有尊重和发挥学生的自主创造性。在以后的说听课里,我由一个主导者转变成为他们的小组成员,加入他们的研究,参与他们的讨论,让学生挑大梁,作主角,我担当起引导和协调的角色。让他们自己查找信息,组织材料,安排程序,充分发挥学生的聪明才智,一节精彩的说听课展现在我们面前,学生的智慧让我大开眼界。我由衷地感到:有时学生也可以是我们的老师啊!

说听课的开设,给每个学生提供了展示自己能力和才华的平台。不管他们现在的学习成绩如何,在这个属于自己的舞台上,他们可以尽情发掘自己的潜力,充分地展示自我。在这里,学生就是主角,这里是他们最开心的天地。假如现在要他们评选最喜欢的课程,说听课肯定会名列榜首。说听课已成了他们每天不可缺少的必修课程。

说听课带来的变化也是令人欣喜的。生活中,学生变得自信了,与人交流沟通的能力增强了;学习上,学生的求知欲愈发强烈了,思维更加敏捷了,学习的劲儿更足了,学习效果也更好了。从任课老师反馈的信息来看,自开展说听课以来,在各学科的课堂教学中学生思维积

极,发言踊跃,课堂气氛活跃,学习热情高涨。

说听课激励着我们的学生,催其奋进;说听课鞭策着我们老师,不敢懈怠。说听课正引领我们师生在素质教育的大道上迅跑!

学生心迹

我们自己的课

靖江市八圩初中八年级(1)班 莫志风

我参加说听课已经一年多了,我受益最大的就是学会了自信。

在参加说听课之前,我缺乏自信心、胆小,因此我经常把一些事情弄得一团糟,搞得自己十分尴尬。

记得在小学六年级时学校举行开学典礼,要找几个人上去发言,老师想来想后,便让我去。当时你不知道我的心有多慌,我真的很想推辞,可是稿子已经交到了我手中,没办法,我只有豁出去了。时间总是过得那么快,转眼就到了开学典礼的时间。一个、两个、三个都发言过了,都相当的精彩,赢得了热烈的掌声,他们表现出来的从容、得体更让我心慌不已。啊,我听到了我的名字,我愣了一下,就急忙带着稿子向主席台走去,我突然发现我的脚步变得沉重起来,仿佛在我的脚上系上了重重的沙袋。我终于走上了主席台,我抬头看了看下面的同学,黑压压的一片,我的心更慌了,停了好久才开始说话,虽然我曾经练习得很熟练,但是此时我似乎把刚才那段记忆抛到九霄云外去了,我似乎是第一次接触这份稿子,我愣愣巴巴地终于把这份稿子读完。在嘈杂的声音中,我隐隐约约听到了嘲笑的声音。我脸一红,就低着头向下跑去。

在说听课之前,我是如此地缺乏自信心。我还记得我第一次参加说课时,我是那么地胆小,一直低着头念着准备好的台词,现在想来不由觉得十分好笑。时间对人是一种磨炼,近两年来,我主持了几个话题的说听课,让我信心倍增。随着话题探究不断深入,我学会了与人交流,学会了合作。讲台上,我自信、举止大方、思路清晰、语言流利,在其他学科的课堂上我也变得积极踊跃了,成绩也有了明显的提高。

青春的绚丽

靖江市八圩初中七年级(2)班 倪嘉城

进入初中以来,我们遇到了一门全新的课程,并且

很快就爱上了它。它,不同于繁琐艰深的数学,不同于死记硬背的英语、语文,它饱含活力、生活气息及丰富的知识,它就是——说听课。

在班级这个大家庭中,我虽然显得渺小,但却担当重任——专门负责上网查找资料。于是我有了一个显身手的机会,为说听课效力,毫无怨言。记得有一次要查关于“靖江文化名人”的资料,我与爸爸挑灯夜战,飞快地敲击键盘,连游戏也不玩了,电影、肥皂剧也不看了,字里行间寻觅着相关的信息、存储、打印,耳边只有键盘的敲击声和电脑“嗡嗡”的低音,真正是“沉醉不闻窗外事”,转眼间便到了深夜12点,终于忙完了,我长长地打了个哈欠,想着明天可以很好地交差了,心里美滋滋的。

说听课并不是一个人就能胜任的,需要同学们的倾情相助与小组成员的密切配合,说听课所能带来的益处是无穷无尽的。说听课,意为“说”与“听”,既要说得好好,又要使人有兴趣听,这样就锻炼了小组成员们的胆量和勇气,又提高了同学们的交流沟通能力,真是一举两得。同时说听课的知识含量也是相当丰富,能学到我们的教科书上学不到的知识,获取我们平时所不知道的信息。当面对着同学们侃侃而谈的时候,在潜移默化中,我们的心里自然而然地播下了一颗颗自信、爱学习、爱探究的种子。

一堂成功的说听课是来之不易的,要靠所有同学的努力,“人心齐,泰山移”,小小的说听课,让我们这个集体增强了凝聚力,也让我们在自己的天地里快乐的成长。这是任何东西都换不到的。说听课真是我们青涩岁月中一片如梦的绚彩!

家长评说

孩子成长的良师益友

靖江市八圩初中七年级(2)班

周文乐同学家长 陈雪梅

哪些植物种在一起会互补?鸚鵡为什么会说话?废旧电池有什么危害?大人们常常张口结舌,目瞪口呆。孩子却在在一旁偷着乐,并得意地向你公布答案。原来那是说听课的秘密。我渐渐发现,孩子变了,变得快乐、成熟、自信了,变得爱学习、爱探讨、爱帮助人了……我,作为家长,对他们的说听课也有了自己的看法。

说听课是一扇打开孩子心灵的窗户。不同的家庭有着不同的人生,有喜剧有悲剧,有成功有失败,有痛苦也

有欢乐。孩子们别无选择。他们的喜怒哀乐,他们的秘密,不一定会向父母倾诉,但是,说听课能让他们袒露心声。在说听课上,他们无性格内外向之分,无成绩优劣之分。他们坦然面对批评与鼓励、挫折与成功。有了这一份真诚,一份尊重,一份自信,他们在课堂上往往妙趣横生,激情焕发。

说听课是孩子们发挥和展示他们智慧和才能的舞台。瞧,小小记者,小小节目主持人,小小主考官,小小评委,小小快乐观众……正忙得不亦乐乎。采访的新闻热线,主持的歌咏大赛,评选的智力冠军……一期期的节目都精彩。对这些孩子们,我真是佩服至极。机会每个人都有,只要敢于尝试、敢于创新、敢于拼搏,就会有掌声响起来。

说听课是孩子们通往理想与成功的动力舟。常常为了一个需要探索的问题,他们是八仙过海,各显神通;上网查资料,去图书馆借阅,电话咨询、采访专家……所获得的信息让他们大开眼界。地理、生物、历史、环境等各方面的知识就这样“润物细无声”地融入脑海中。知识的积累,造就了成功的希望。

说听课是培养孩子们良好心理素质的摇篮。学习、学习、再学习,考试、考试、再考试,压得他们透不过气来。所谓“一张一弛,文武之道。”每天的说听课融入了孩子们紧张的学习中,给他们增添了多少乐趣!既丰富了知识,又缓解了压力。在这样的活动中,孩子们自信、友爱、团结、合作、进取、拼搏,正是我们所有家长和老师所希望看到的。有了这样健康良好的心理素质,才是轻松学习,获得理想成绩的保证。

专家点评

师生共同成长的平台

靖江市人民政府教育督导室主任、
教育局副局长 褚庆前

说听课是一个教学相长的过程,老师从最初的困惑、迷茫到现在的坚定信心走下去,学生的学习方式在悄悄地改变,教师的教学方式也在悄悄地改变,这就是课程改革的核心所在。

说听课是综合实践活动的有效载体,是师生共同成长的平台,体现了六大创新:一是课程的整合。说听课将研究性学习、社会实践、社区活动、信息技术教育以及各学科的课程进行了整合,以爱祖国、爱家乡、爱

科学为主线,以话题研讨为抓手,开展各项活动。二是课时的整合。每天上午每堂课少安排5分钟,留出20分钟单独开设听课,在时间和空间上使说听课得以保证,同时将课内课外、校内校外及假期进行整合,使得综合实践活动课的空间和时间得以扩展。三是资源的整合。综合实践活动的过程,整合了学校校内的资源(教师、同学)和校外的资源(社会、社区、家长以及书籍、杂志、网络等媒体),拓宽了学生的视野和学习空间。四是活动形式新颖。一个班级分为几个小组,每天一个小组上台展示,每两周轮一次,学生在这个周期内对话题有足够的时间去探索、讨论、采集信息、收集资料、归类整理。同时,将校定话题、班定话题、组定话题有机地结合在一起,既有主线,又有支线,既有主旋律,又张扬了学生的个性。五是重过程也重结果。说听课主要“功夫”在课外,学生搜集、整理、分析、研究,体现了过程的“综合性”,以说听的形式展示结果是它的创新点,因陋就简,不需要太多硬件设施的支持,尤其适应广大农村中学的实际。六是引进激励机制。将说听课与对学生的评价、老师的评价结合在一起,形成了评比、竞争机制,学生不感到厌倦,常说常新,说听课也在不断探索总结中日趋完善。

编辑手记

新课程改革呼唤坚守与创新

戴荣

人们登山时,开始速度很快,随着高度的不断增加,由于体力不支和高原缺氧等原因,往往止步不前,再要上一个新的高度就十分困难,甚至上不去,这就是登山运动中的高原现象。相当多的学生在学习过程中会出现一段时间学习成绩和学习效率停止不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,心理学上也把这种现象称为高原现象。我市的新课程改革从2002年秋季学期至今,已经实施6年了。如何避免新课程改革出现“高原现象”并将其不断引向深入?靖江八圩初中告诉我们:需要坚守!

新课程改革方案明确了与教育现代化相匹配、与素质教育目标相吻合的新的理念、新的要求、新的方法。如何将新课程改革落到实处,如何让新课程改革落地生根、开花结果?靖江市八圩初中用说听课的生动实践告诉我们:必须创新!

为职校

管理



寻找一个得力的抓手

——关于开展重点职业学校绩效评估的实践与思考

万琳

绩效管理,是目前发达国家正在实施的一种政府管理和企业管理的机制。所谓绩效,就是特定行为主体的生产或管理活动所取得的成就或产生的社会效果。按照目前国际通用的框架,微观层面的政府绩效主要包括三大E——经济(Economy)、效率(Efficiency)和效益(Effectiveness),通俗地说,就是既“做正确的事”,还要“正确地做事”、“经济地做事”;用最少的付出,获取最大的效益。

2007年初,我们在学习借鉴、充分调研和广泛征求意见的基础上,尝试对全市13所重点职业学校实行绩效管理,年初制定下发了《2007年泰州市市重点以上职业学校办学绩效评估标准》,全年依照《评估办法》推进有关工作并做好相关记录,年底对办学绩效优秀的学校给予表彰奖励。今年,我们又根据新的要求,在修改完善去年《评估标准》的基础上,制定下发了《2008年泰州市市重点以上职业学校办学绩效评估标准》。总体而言,经过一年多时间的探索与实践,我们感到,绩效评估在强化规范管理、提升基础能力、倡导特色办学等方面发挥了积极的作用,绩效评估确实为我们引领和管理全市重点职业学校、全面提升重点职业学校办学水平找到了一个好办法。

标准引领:为学校发展提供一个明确的标杆

《2007年泰州市市重点以上职业学校办学绩效评估标准》设置了招生与就业、教育教学管理、示范专业与实训基地建设、教师队伍建设、校园管理等5个一级指标,又细分为18个二级指标、27个三级指标。其主要内涵是:

1. 强调招生与就业。招生和就业作为职业学校重中之重的工作,放在了首要位置,并分别给予了10分的分值。招生分学历教育与社会培训两个三级指标,A级指标分别要求国家级重点职业学校招生1500人、年培训3000人次以上或培训毛收入100万以上,要求省重点职业学校招生800人、年培训1500人次以上或培训毛收入50万以上。就业分就业率和就业质量两个指标,A级指标要求就业率达95%以上、对口就业率达60%以上、正式劳动合同签订率70%以上,社会保障落实,稳定性高。

2. 重视德育和学生管理工作。德育和学生管理工作体现出学校的育人特性,它直接反映出学校的校风。评估标准要求

学校德育工作开展正常,学生在校期间遵纪守法,全年无犯罪现象;班主任工作认真负责,队伍建设有规划、计划和措施,并鼓励学校有特色、有创新和有效性的德育工作。为加强学校的管理效果,针对职业学校学生流失较为严重的现象,我们设置了学生保留率这一指标,要求学生三年保留率90%以上。

3. 突出教学管理和课程改革。规范教学管理和深化课程改革,提高学生的培养质量,是职业教育的必由之路。标准要求学校教学管理规范,计划、大纲齐全,实施性教学计划全部经过审定,并对实验自开率、实验、实训按教学计划开出率、顶岗实习安排专业对口率、技能考核参考率、取证率、计算机、普通话参考率、合格率都作出了明确的要求。为强化教科教研工作和深化课程改革。标准要求学校要主持省、市级课题2个,且市级及以上论文、课件发表或获奖达15篇,要整体进行课程改革,且有一个专业被省市确认为课程改革实验,在一个年级全面推行学分制教学管理,同时要求学校80%课程实用规划教材,并鼓励自主开发校本课程并自主编写质量较高的校本讲义或教材。

4. 强化基础能力的提升。基础能力建设是职业学校的生命所在,是提高学生培养质量的前提条件,评估标准对示范专业、实训基地和教师队伍等基础能力建设提出了明确的要求。其中国家级重点职业学校要建成2个示范专业、省重点职业学校建成1个省示范专业;学校要有2个省实训基地,相关管理制度完善、执行有效,设备使用率高;各专业有确保学生实习的稳定的校外实习基地,学校有1个以上境外合作项目或与国外5个以上大中型企业合作办学,校企合作成效显著。同时,要求教师学历合格率90%以上,参加硕士学位学习的比例占5%以上;国家级重点职业学校“双师型”教师比例达50%以上、省级重点职业学校45%以上;50%以上的专业教师有两个月到企业或生产服务一线实践;参加省市级以上培训、教研的教师数占专任教师总数30%以上等等。

5. 加强校园的管理。校园管理直接体现出学校后勤管理的效果。标准对校园环境、教师办公室、实验实训室、教室、学生宿舍、食堂等场所的整洁、设施和管理都作了明确