

党校教育研究

DANGXIAO JIAOYU YANJIU

第九卷

主 编 吴定军 齐彦斌

副主编 梁宝安 田 杉



甘肃人民出版社

DANGXIAO JIAOYU YANJIU

党校教育研究



第九卷

主 编 吴定军 齐彦斌

副主编 梁宝安 田 杉



甘肃人民出版社

图书在版编目（CIP）数据

党校教育研究. 第9卷 / 吴定军, 齐彦斌主编. --
兰州 : 甘肃人民出版社, 2014. 9
ISBN 978-7-226-04634-0

I. ①党… II. ①吴… ②齐… III. ①中国共产党—
党校—教学研究—文集 IV. ①D261.41-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第220293号

出 版 人：吉西平
责任编辑：肖林霞
封面设计：王林强

党校教育研究(第九卷)

吴定军 齐彦斌 主编

甘肃人民出版社出版发行

(730030 兰州市读者大道568号)

兰州瑞昌印务有限责任公司印刷

开本 880毫米×1230毫米 1/32 印张 15.5 插页 2 字数 395千

2014年9月第1版 2014年9月第1次印刷

印数：1~1 000册

ISBN 978-7-226-04634-0 定价：35.00元

目 录

· 基本理论与发展战略篇 ·

关于县(区)党校教育培训发展的几点思考	吴常林 003
对县级党校创新干部教育培训工作的思考	陈学军 007
大力弘扬延安精神,创建一流县级党校	董 凯 013
山丹县干部教育培训的经验浅探	裴 涛 018
重视县级党校队伍建设,提高基层干部培训水平	裴明雄 024
浅论县级党校在创建学习型党组织中的作用及措施	陈学军 029
酒泉市党校干部培训工作经验浅探	席忠和 034
崇信县干部教育培训的思考	朱 斌 040
如何提升基层党校干部教育培训质量	李玉红 朱青青 045
科学把握党校教育特点,扎实开展干部培训工作	杨向前 051
对党校培训中“转变观念”的几点思考	周春怡 054
以干部培训规划为引领,切实加强干部培训工作	王晨生 059
新形势下干部教育培训工作的思考	吴川会 064
坚持群众路线是铁路党校创新发展的基石	郭兰平 069

· 教学改革与教学管理篇 ·

浅谈践行党的群众路线在县级党校教学过程中的应用与思考	王 燕 077
发挥党校理论教育优势,助力党的群众路线教育	张锡贵 082
对增强党校教师理论宣讲吸引力和说服力的思考	赵玉兰 087
崇信县党校加强党的理论宣传的做法及成效	李宏峰 093
如何做好党校班主任工作	翟晓岩 097

对县级党校学员管理的几点思考	杨钦钦	于丽娜	100
浅谈新形势下党校教师如何贯彻群众路线	胡昌兰		106
浅谈党校教师自主学习习惯的激发和培养	陈俊		110
加强党校青年教师培养浅探	侯晓秀	王奕凡	115
学习传承焦裕禄精神,做优秀党校教师	王芸		121
浅谈基层党员教师学习意识的培养	吴晓勇		126
浅谈做好党校科研工作的途径	黄涛		129
对加强党校档案管理工作的几点思考	龚莉		134
康县远程教育浅探	邱冰		139

·党的建设理论与实践探讨篇·

对合水县基层党员干部思想状况的调查	齐永年		145
浅谈“四风”问题	王芸		151
再论“全心全意为人民服务”	王正坤		156
浅谈高素质干部队伍的培养	甘鹏		161
关于建立调整不胜任现职岗位领导干部办法的思考	王艳芳		167
浅论领导干部法治思维和法治方式的培养	何毅		173
走群众路线,让群众满意	徐丽娟		178
对党的群众路线之理解和践行	侯秀丽		183
浅议乡镇干部“走读”现象	闫耀乾		187
浅论“五位一体”总布局与社会主义核心价值观的内在联系 ...	李瑞鹏		191
用群众路线统揽信访工作	张积品		196
查找“四风”根源,改进工作作风	李海霞		202
人民群众是反腐败斗争的有力主体	肖军兰		208
浅议新时期党的群众路线面临的挑战与对策	贾军锋		213
干部教育培训是党建科学化的基石	陈海萍	张洋	218
联系服务群众“最后一公里”的突破			
——对酒泉市肃州区“六园”社区建设的几点认识	张玲		224
铁路运输企业转制背景下的思想政治工作探微	强璐		230
对基层干部践行群众路线的思考	杨万库		236

基层干部如何做到“三严三实”	丁志国 242
阿克塞民族地区群众工作经验浅探	赵 莉 247
对基层干部作风建设的思考	完双福 253
论基层党员干部的实干精神	梁 洪 258
新时期加强公务员职业道德建设的思考	杜 强 263
内源于心,外陈于情——服务群众要学习官话民说	刘玉玲 268
浅析新时期党群关系面临的挑战及对策	马东邦 274
浅谈党务干部队伍建设的有益途径	曹凤兰 280
学习焦裕禄精神,争做焦裕禄式的好党员	陈占学 286

·文化事业、社会事业建设篇·

以十八大精神为指导,大力弘扬和培育民族精神	邱 冰 293
略论张澍姓氏考辨的成就	郭绪怀 297
浅谈预防化解社会矛盾的有益探索和成功经验	赏秘芳 303
“过密化”理论及其经济学解释	郭绪怀 309
洪水神话与有关汉字的取象初探	秦 宇 314
食品监管也要走群众路线	许金凤 319
基于“社区治理理念”下的社区管理服务创新的新空间 ——以兰州市三维数字社区管理服务创新为例	孙 琳 324
生态保护视角下的公务员绩效考核制度问题研究	孙飞雪 330
关于重塑中国现代行政文化的思考	卢列成 336
白银市建设华夏文明传承创新区的思考	肖生禄 341
企业并购后的人力资源整合	杨 柳 346
关于技术创新的企业文化思考	杨 柳 352
人本思想与企业团队建设	邓苏华 357
浅论优化企业激励机制	邓苏华 362
浅谈感官对审美的贡献	陈伟捷 367
肃州区文化资源的价值和优势浅析	王世辉 373
我国社区养老服务体系探析	宋 杨 379
甘肃建设文化大省之路径窥探	李 刚 384

弘扬哈萨克族传统文化,推进传承创新区建设	阿依木	389
对崆峒区文化产业发展的思考	郭军利	395
对新农村乡风文明建设的几点思考	完双福	400
对崇信县农民素质教育的思考与建议	王 轲	405

· 基层党校精品课选登 ·

全面建设法治中国的路径选择	何 毅	413
浅谈行政优益权	卢列成	418
加强基层法治建设,推进法治中国建设	徐向素	423
如何理解市场在资源配置中的决定性作用	金少英	428
对民勤实现城乡经济社会一体化发展的几点思考	陈雪青	434
以县域文化“软实力”促进永昌经济“硬发展”的思考	张玉梅	438
践行党的群众路线,推进生态文明建设	胡东霞	443
对古浪县扶贫攻坚的调查与思考	张致虎	449
浅谈儒商文化与永昌经济发展	姚小军	455
生态文化对武威生态文明建设的影响	毛秀花	459
对张掖发展生态经济的战略思考	张兴嘉	464
白银市现代农业发展的现状及对策	郭爱兰	469
榆中县尾菜资源化利用的现状及对策	梁宗泽	475
东乡县加快养羊业发展步伐的思考	唐月香	481
2014年“中央一号文件”精神解读	刘雅琴	487

·基本理论与发展战略篇·

关于县(区)党校教育培训发展的几点思考

吴常林

党校,是学习、研究、宣传党的理论及方针政策最高学府,是轮训党员领导干部的主阵地,是党性锻炼的大熔炉。县区党校担负着轮训基层党员领导干部的重要任务,是党的路线、方针、政策在基层落实的重要渠道,也是党中央和基层紧密联系的纽带。每当形势任务发生变化的时候,我们党总是把干部教育作为先导性措施,大力培养适应新形势、新任务要求的干部队伍,对推进党的事业不断向前发展起到了重要作用。

一、以贯彻落实《2013—2017年全国干部教育培训规划》为契机,坚定县级党校发展方向

党校既是“学校”,又是党委的“重要部门”。党校的双重性质决定了党校的使命和任务。《2013—2017年全国干部教育培训规划》是站在新的历史起点全面开创党校工作新局面的法规性文献,它科学地回答了在改革开放新时期“办什么样的党校、怎样办党校”这个带有根本性的重大问题。党校教育必须适应党的干部教育的要求,促进领导干部素质和能力的提高;党校教育必须适应党的理论建设的要求,促进理论创新和实践创新。这“三个适应、三个促进”,可以说是党校工作多年来积累的丰富经验的总结,也可以说是对党校工作的性质和任务的规律性认识。作为县级基层党校,更要以此为契机,把握好自己的发展方向。

二、加强教师内功修炼,打造县级党校发展的中流砥柱

教师水平是提高党校教学质量的根本,党校必须建立一支

专、兼职相结合的高素质教师队伍。开展“五比”活动,是加强教师内功修炼的途径之一。一是比课题,看谁的课题准备充分,富有针对性和实效性,争做课题评比的模范;二是比课件,看谁的课件制作精美,生动形象,富有吸引力,争做课件评比的模范;三是比授课,看谁的教态自然大方,授课语言生动,富有感染力,争做授课评比的模范;四是比科研,看谁的科研成果多,质量高,争做科研评比的模范;五是比调研,看谁深入调研多,对县情熟悉,撰写的调研报告质量高,富有实用性,争做调研评比的模范。通过开展这项活动,树立典型,比学赶超,促进党校教学科研工作再上新台阶。另外定期或不定期地邀请有理论水平、实践经验丰富的同级党政部门负责人到党校讲课,让一些优秀干部到党校现身说法;同时聘请一些知名专家学者和县级领导作为党校的“客座教授”,建立起教师资源信息库,加强干部教育培训师资力量。

三、以拓宽办学路子为核心,增强县级党校的内在动力

县级党校要按照科学发展观的要求,就要克服无职无权无为的思想,树立有为有位观念;克服因循守旧,按部就班的思想,树立开拓创新、深化改革的发展观;作为学校,办成“阵地和熔炉”;作为重要部门,办成参与党委决策的理论窗口和咨询窗口。按照大规模培训干部的要求,县级党校承担的任务和责任重大而光荣。为此,县级党校要以开放的理念和开阔的视野博采众长、开放办学。坚持“走出去”与“请进来”相结合,整合干部培训资源,把党校培训与行政干部学校培训相结合,实现资源共享,优势互补。在办好主体班和研讨班的同时,积极与相关部门配合开展联合办班,真正发挥党校轮训培训各类干部的主阵地作用。总的来说,县级党校要以学员需求为导向,以能力建设为核心,以现场教学为依托,真正把“实践素材当教材,把实践者当教员,把实践场所当课堂”。同时采取“传统讲授+互动+实践+案例分析”式培训,切实增强干部培训的针对性和时效性,从而构建一个开放式、多样化

的教育培训平台,真正使先进的发展理念进党校,科学的发展思路进党校,创新的发展模式进党校,不断提升县级党校的培训能力和效果。

四、增强培训学习的针对性,突出干部教育培训工作的重点

干部除了具有要加强理想信念教育、党性党风党纪教育、群众路线教育、政策法规教育和现代科技、管理知识的学习等共同培训要求外,不同类型的干部无论是在教育内容上还是教育方式上都呈现出丰富多彩的个性化需求。

1.领导干部教育培训要突出“深”。对党政领导干部教育培训时,不拘泥于理论知识培训,而是把重点放在利用理论知识探讨、研究解决实际问题上,提高他们“五种能力”,促进工作创新。在领导干部教育培训班上,要转变单纯灌输式的教育方法,加强课堂交流和社会实践,引导领导干部运用所学的理论解决实际问题,提高领导干部水平和执政能力。

2.对后备干部教育培训要突出“严”。为了把后备干部培养成为高素质、懂管理、基础牢、作风实的干部,对后备干部培训内容在覆盖基本知识的同时,注重领导潜能的激发,采取召开理论研讨会、演讲会、经验交流会等形式,用正确的理论武装他们的头脑,用优秀的作品鼓舞他们的斗志,用经常化的演讲磨炼他们的口才,用丰富多彩的集体活动培养他们的合作意识,通过这些措施的落实,使后备干部在理论水平、领导水平和实际工作能力上都有很大的提高。

3.对年轻干部教育培训突出“苦”。针对年轻干部素质高但缺乏吃苦耐劳的精神,注重在实际工作中磨炼他们的意志。通过各单位推荐,组织部门考察选拔年轻干部到村上挂任党支部副书记、村委会副主任等职,工作与原单位彻底脱钩,党组织关系转移到村上,每月在村上至少工作三周以上,并进行深度考核。通过最基层的实践锻炼,培养出年轻干部吃苦耐劳的品质和解决实际问题

题的能力。

4.对村级干部教育培训突出“土”。为了把村级基层干部培养成为农村实用技术的“土专家”和实用政策法规知识的“土秀才”,做农村经济发展的带头人,培养时突出农村实用技术、政策法规等知识,用“本土化”的语言宣讲政策法规、家畜家禽养殖、经济林果、药材、粮油作物等种植、农村小市场发展等实用技术知识,同时还要突出农村税费改革、计划生育知识。培训的方式上,除了在党校教室集中培训外,还可以组建农村实用技术(政策法规)宣讲团,深入乡村,对村级基层干部进行巡回培训,扩大村级基层干部接受培训面,提高培训质量。

5.对经济管理部门和企业经营管理干部教育培训要突出“详”。对这些部门的干部培训,在培训内容上突出学习外地先进的企业经营管理技术,培养他们适应市场经济的能力。

6.对专业技术人员教育培训突出“新”。为了促进专业技术人员学习新知识、新理论、新技术,专业技术人员培训要突出技术性,要采取请大专院校和科研单位的专业技术人才到党校讲课,或购买专业技术学术光盘,进行多媒体教育,使专业技术人员学到新的技术知识。对专业技术干部培训,还可以采取与有关高等院校及科研单位签订合作培训协议,安排专业技术人员进行脱产进修,提高专业技术人员的创新能力。

总之,随着改革开放深入推进,经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化,加强对基层党员干部的培训教育更加重要。县区党校领导及教师要牢固树立阵地意识、服务意识和创新意识,加强建设,创新教学,科学管理,不断提高培训质量,让广大基层党员干部在中国特色社会主义建设中发挥更大的作用。

(作者系永昌县委党校办公室主任、讲师)

对县级党校创新干部教育培训工作的思考

陈学军

中共中央颁发的《干部教育培训工作条例(试行)》明确指出,要把大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略任务落到实处,为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设提供强有力的思想政治保证、人才保证和智力支持。县级党校是培训轮训乡科级副职领导干部、后备干部、年轻干部、妇女干部、公务员、入党积极分子、村干部等的阵地和熔炉。因此,办好县级党校培训、提高培训质量是实现大规模培训干部的重要方式之一,进一步加强县级党校的干部教育培训工作具有重大的现实意义和深远的历史意义。

一、县级党校在干部教育培训工作中存在的问题

1.理论、政策教学多,实际问题、能力培养研究少。县级党校教学的主要内容是马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等。并且,因办学条件等因素的限制,县级党校的干部教育培训侧重于宣传党的理论、方针和政策等,而对实际工作中遇到的一些难点问题、热点问题,以及运用理论分析问题、研究问题、解决问题的能力培养很少涉及。

2.专题讲得多,系统理论教得少。县级党校教学以专题讲座为主。教师通常是把政治理论,经济理论,法律知识,党建理论等从不同的角度分成若干个专题,进行讲解,知识传授的随意性强,缺乏连贯性和系统性。因此,学员学到的知识都是一些零碎的,不

系统的知识,使得培训收效甚微。

3.满堂灌、填鸭式多,互动教学少。近年来,各级培训机构都加大了教学方法创新力度,但县级党校多处于试验探索阶段,目前使用的教学方法主要是“满堂灌”、“填鸭式”,而对那些把实际问题带进课堂,和学员一起互动的研讨式、案例式、体验式、情景模拟式等新的教学方法用得很少。

4.“宏观”内容多,“微观”对比少。教师习惯于理论和知识讲授,联系实际往往从宏观上分析全国性数据材料或事件,或热衷于国际经验借鉴和比较,而对于本地区或部门工作中的实践问题缺乏充分调查研究,从而不愿或不敢涉及,教学内容的针对性不强。

5.师资相对欠缺。改革开放以来,知识的更新与换代越来越频繁,广大干部急需学习新的理论,新的知识,新的技能。而目前从县级党校师资队伍的知识结构来看还不尽合理,难以适应新时期的干部培训工作的需要,出现了干部知识需求多样化与干部培训供给相对不足的突出矛盾。

二、对县级党校在干部教育培训中的几点看法

1.高举旗帜。就是坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜。在干部教育培训中党校要始终坚持党校“姓党”的原则,把坚持和弘扬马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等作为干部教育培训的一根红线贯穿始终,通过教育培训使广大干部能树立正确的世界观、价值观和人生观,从而使他们能正确地看待权力观、金钱观和利益观。同时,通过教育培训使他们牢固树立党性意识、权力意识、全局意识、群众意识和法制意识,从而不断提高广大干部的团结共事能力、化解矛盾纠纷能力和带领群众致富能力。只有这样,党才能拥有更加牢固的执政基础。

2.优化内容。面对新时期,干部培训工作必须进一步树立为

党的基本路线服务的意识,针对不同层次、不同类别干部的实际需要,精心设计培训班次和培训内容。要注重一个“实”字,本着“学理论要精,要管用”的原则和理论联系实际的方针,精心设置专题。同时,在培训中要充分征求广大学员的意见,针对各班次培训对象的差异,通过发放问卷调查表掌握学员的求知意向,并适时适度地安排教学,做到“上下”兼顾,双方满意。总之要做到与时俱进,体现“精、深、实、新”的教学原则,从提高干部的工作能力、应对能力、决策能力、管理能力和创新能力等选好培训内容。

3.创新方法。一是创新教学方法。我们要下大力气改变以往那种妨碍学员创新精神、创新能力发展的教学观念、模式、制度和评价标准等,根据县级党校教育培训对象和内容的变化,把传统的“教员教什么,学员学什么,教员怎么教,学员就怎么学”的教学方法转化为“学员想学什么,教员就教什么”的“菜单式”教学法。同时,要针对不同班次分别采用和引进多种教学形式,如:案例分析、研究式教学、异地教学、情景模拟、现场教学、参观考察、小组讨论等多种形式,在条件具备时还可以组织学员进行党性分析、演讲、辩论、学员论坛、答辩等多种教学活动。二是创新培训方法。在培训中,党校要坚持内容“实”(例如,针对村两委班子换届选举和党的第二批群众路线教育实践活动在市县的开展,我们在村党支部书记培训班中就设置了《怎样当好村书记》、《如何维护农村社会稳定工作》、《怎样做好农村基层党建工作》、《村干部廉政教育专题讲座》、《中央、省市农村、经济工作会议及农村金融知识和政策辅导》、《“如何落实八项规定 切实纠正“四风”,开展好群众路线教育实践活动”》等内容)、方法“活”的原则,坚持“请进来”与“走出去”相结合、集中轮训与重点培训相结合、理论教育与实践培训相结合、挂职培养与交流锻炼相结合,让干部在接受教育培训中掌握新知识,在经受实践锻炼中历练新本领。党校要充分利用党校主阵地和农村党员干部现代远程教育网络,拓宽学习培训

渠道,创新培训方式,把村和社区干部纳入培训规划,每年将村(社区)党组织书记、村委会主任轮训一遍,深入实施党员干部培训“五百工程”(对100名乡镇班子成员、100个村的主要负责人、100个党员科技“核心示范户”、100名党员经纪人和100名致富带头人)。进一步建立和完善教育培训基地,为党员干部提供致富信息,发展致富项目、开展实用技术培训,从而全面提升党员干部的综合素质。

4.完善机制。科学合理的绩效考核制度,是引领发展的指挥棒、彰显民意的风向标、工作落实的助推器,有利于促进领导班子和领导干部内在潜能充分发挥、创业激情充分释放。在培训过程中,党校要认真完善和积极探索“双百分制”和“学分制”考评方法。就是将领导干部集中培训期间的培训效果以“双百分制”的方式进行评价,把平时的出勤、学习笔记、作业和心得体会按100分计算占最终成绩的40%,最后的考试成绩100分占最终成绩的60%,两项合计得出最终评价成绩。同时,积极探索“学分制”考评方法,就是将每次集中培训期间的专题以学分来计算,要求培训干部培训时必须达到多少学分,并且发给《培训成绩合格证》,并且还规定每年的培训必须达到多少学分,作为任用和考核领导干部的一项重要依据。

三、对县级党校今后在干部教育培训中的一点设想

1.整合教学资源,提高培训质量和实效。一要切实加强师资队伍建设和加大人才引进、提高培训质量和力度,实施名牌教师工作,建立动态的兼职教师队伍和领导、专家师资资源库,为干部培训提供好的师资队伍。二是加强优质课程资源建设。实施品牌课程工作,通过说课、评课、试讲等方式,不断提高教学水平,充分利用远程教学、网络视频等资源,建立教学资源库,为干部培训提供好的课程。

2.加大管理力度,净化培训风气。在以人为本管理的前提下,