

抚顺二中 教育教学论文选

(第二集)



教育教学科研室

抚顺二中 教育教学论文选

(第二集)

教育教学教研室

目 录

从教师心理需求的调节与满足调动教师的积极性	校 长 李新生
加强与改进分组实验 促进学生心理发展	校 长 李新生
加强职业道德建设 提高教书育人的自觉性	总支书记 田桂兰
不断提高统战工作水平 促进我校民进工作发展	总支书记 田桂兰
抓电化教育 促学校发展	副 校 长 陈文超
辽宁省教委暨国家教委级“八五”教育科学研究	
课题“历史思维能力训练”实验报告	周庆璋 陈湘龙
抚顺市初中历史优化课堂教学操作细目	周庆璋
谈“英国工业革命”一课的综合思维	周庆璋 关茂林
1996 年全国普通高等学校统一招生考试辽宁省	
历史试卷分析	关茂林
高考历史试卷暗记研究	关茂林
1995 年高考历史科试卷参照点等值分析	陈湘龙
浅谈地理教学方法的优化选择	马振美
谈高三政治课总复习的思路与实践	徐东辉
政治课的“预、议、导、练”法	鄂丽红
有启示的试题	鲍庆阳
思想政治课教学中概括能力的培养	王丽红

为学生多创造一些表达实践的机会	尹 捷
英语视听教学的初浅尝试	李亚美
信守三条原则 采取十条措施	徐永喜
在听、说、读、写全面训练的基础上要重视课文教学 及其教学方法	赵秀梅
对直角坐标方程和极坐标方程互化的一点看法	吴春泉
立体几何解题技巧——添加	吴春泉
要重视数学思想方法教学	吴文忠
应用电教媒体优化物理教学	李 玲
塔式五步复习法	李铁生
浅谈物理的研究方法及其在物理教学中的作用	詹克红
水银柱移动的问题解法例析	钟桂艳
物理问题教学应把基本要领基本规律放在首位	钟桂艳
谈化学高考总复习	赵雅琴 陈文超
应重视高中化学知识的衔接	赵雅琴
高考复习中的几个不可忽视	徐向东
关于遗传规律部分问题的解题思路	刘 焯
重点中学图书馆建设刍议	赵越超
抚顺二中校史流源考证	魏文强

从教师心理需求的调节与满足 调动教师的积极性

校长 李新生

一所学校办得好坏关键在管理。学校管理的内容很多,其中最重要最关键的是人的管理,因为学校的教育教学等各项工作都要通过干部和教职工去管理、去实施。所以办好学校的关键在于充分调动全校教职工的积极性。积极性的调动不是单纯靠多发奖金就能调动起来的,管理心理学的研究表明,人的行为都是在动机支配下进行的,动机决定着人的活动积极性的高低,而动机又是由人的内在心理需求引起的,人的心理需求是复杂的、多样的,也是发展和变化的。所以几年来我在学校管理工作中注意认真研究人的心理需求,积极探索心理和行为规律,进而调动教职工的积极性。今天仅就教师心理需求的特点和调节规律谈点粗浅体会。

一、要掌握教师心理需求的特点

既然心理需求是教师的行为活动的动力源泉,那么校长首要的就在于掌握教师的心理需求的特点,必须了解教师的心理需求,掌握教师有想什么,心理有什么不平衡,有什么问题要解决,帮助解决了问题,使他们心情舒畅地工作,才能进而激发教师的动机行为,以提高教师的积极性。教师心理需求主要有以下几个特点:

1、心理需求的层次性和差异性

心理需求是指人对客观事物的欲望和追求，它常以愿望、动机、目的、兴趣、信念等形式表现出来。人有各种各样的心理需求，有物质方面的，也有精神方面的。

(1)、物质方面的需求

如：衣、食、住、用、医、子女学习和就业等一类的需求。如果不能满足教师的这些需求，就会造成教师的后顾之忧和沉重的心理负担，校长对这些最基本的需求若是置若罔闻，就会严重地挫伤了教师的积极性。也是形成教师队伍不稳定的最重要的原因。

(2)、精神方面的需求

①、社交需求。是指人际之间的友谊、归宿、交往及爱情等。

②、尊重的需求。教师总是渴望能得到社会的尊重，学生的赏识，领导的信任与器重。这种心理需求会导致自我信任、价值、力量、能力等。而失去这种需求将会产生自卑感和无能感。这种心理需求一旦成为推动力，就将会具有持久的干劲。

③、自我实现的需求。这种需求是指教师希望完成与自己的能力相称的工作，使自己的潜在能力得到充分的发挥成为领导所期望的人

④、心理平衡的需求，这种需求是指教师在工作中、学习和生活中遇到一些问题，产生心理上的不平衡，希望能得到调平。

教师的心理需求不仅层次不同，而且由于教师的学科、文化素质、个性爱好、性别、年龄、民族、家庭环境，个人的经历等

不同而在同一层次上产生的心理需求也存在差异。

校长不仅要掌握教师心理需求的层次性而且要掌握教师之间心理需求的差异性,便于有针对性地做好心理需求的调节和满足,才能调动其积极性。

2、教师心理需求的职业性

教师由于职业的特点,工作的可塑性很大,例如:有的通勤教师有时可能来晚了一点,也可能有时提前走一会,有的教师也可能抽点在班时间到市场买点菜回来或者办点其它私事。面上看他们迟到了或者早退了或者利用工作时间办了私事,但他们回家吃完晚饭后,还可能备课到深夜,或者利用星期日,节假日到学生家家访,或给差生补课等,因而教师从心理上总是希望学校对他们能实行弹性管理,能取消坐班制,或者既要有规章制度又要适当灵活些,不要统得过死。

教师由于职业的特点,具有精神文化需要的优先性。他们希望每周能有一定的文体活动,暑假希望能到外地举行夏令营活动,丰富生活,这种精神文化生活的心理需求有时要强于物质上的心理需求。一旦获得满足时不仅有利于调动积极性努力做好工作,而且能促进教师与教师、教师与领导间的情感交流和矛盾的缓解。

因而必须掌握教师心理需求的职业特点,并努力创造条件使教师能变潜在的心理需求为现实的心理需求,更充分地挖掘教师的潜在能力。

3、心理需求的发展性

教师的心理需求不是一成不变的,当一个层次的某种心

理需求相对地满足了,就会向高一层次发展,几种心理需求不可能同时全部满足,但是每个时期都有一个主导的心理需求出现,表明人在一定的时间里,他们的行动受这个主导心理需求的调节与支配,当教师在工作中,自我实现的心理占据主导地位时,为达到工作目标而积极工作,在自我实现过程中一旦遇到困难,受到挫折时,他的心理需求就有可能发生变化,或者总结经验教训,克服困难,以顽强的毅力去再度完成自我实现的心理需求,或者灰心丧气,丧失信心,自我实现的心理需求逐渐消失。此时,管理者对于教师在某个时期的主导心理需求及其发展变化状况及时的了解、预测和导向就显得十分重要了,它便于在管理工作中进行有效的动机诱导,给予及时的鼓励、支持和帮助。

二、要合理地调节教师的心理需求

教师的心理需求是调动教师积极性的动力,但不是所有的心理需求都能成为工作的动力。因为还有心理需求的指向问题,非工作指向的心理需求和由此而产生的积极性,有时不但无助于工作的开展,还可能成为影响和妨碍工作开展的消极因素。因而校长对教师的心理需求。要进行及时的指向性的调节,以有效地控制教师积极性的方向。

1、教师心理需求调节的两点要求

(1)要调节教师心理需求的思想性和现实性

调节教师心理需求的思想性,为了是保证教师的各种心理需求对于他人,集体和国家利益所具有责任感和义务感,特

别是在与后者发生矛盾时,能够坚持“他人第一,集体第一”,抑制和改变自己的心理需求。调节教师心理需求现实性为的是缩小教师的心理需求与变成现实之间的差距,为了是要积极地创造条件,以保证教师心理需求的满足,否则忽视教师心理需求的现实性,将可能降低心理需求应有的动力。

(2)调节教师心理需求的强度和合理性

教师心理需求的强度,对其积极性的影响是十分明显的。一般说来越是迫切强烈的心理需求,就越能产生强烈而持久的心理动力,反之,积极性就微弱而短暂,调节教师心理需求的强度,就是要通过增强或减弱教师对某一客体的心理需求,从而达到控制其积极方向的目的。当然是增强还是减弱要视具体情况而定,一般说来与工作密切相关的心理需求宜增强,而与工作无关或关系不大的心理需求宜减弱。

教师的心理需求有的是合理的,有的是不合理的,有的是正确的,有的是不正确的,因此教师合理的,正确的心理需求应给以强化,对于不合理的,不正确的心理需求应加以引导促使其转化。

2、调节的途径

调节教师心理需求的基本途径有三条:

一是领导调节,即校长通过深入了解教师的心理需求及发现问题,要深入研究心理需求的引导,亲自进行有目的有针对性的调节。应坚持说服教育,正面疏导,尽可能使教师的工作行为与其各种心理需求有机地联系起来。若靠行政命令,强制手段进行管理就会导致逆反心理,达不到调节的目的,就难以调动教师的积极性和创造性,与此同时要结合必要的行

政措施。例如：制定岗位责任制，强化本职工作的责任感，制定打破“大锅饭”的奖金分配制度和打破“铁交椅”的聘任制，增强教师的紧迫感、压力感和竞争意识，激励教师积极上进的心理需求。

二是自我调节，通过教师本人对自己的心理需求进行调节，这应作为调节的主要途径，因为不管是领导调节还是组织调节，能否起作用，最终还是取决于教师本人，这就需要在调节过程中充分发挥教师本人的主观能动性，促使他们增强调节的自觉性和主动性，同时领导要为教师的自我调节做好积极疏导创造必要的环境条件。

三是组织调节。这种调节方法是在比较信赖群体中进行，这个群体要具有比较融洽的心理气氛，要有良好的风气，才可收到良好的调节效果。例如我们加强教研组的组风建设，使每个教研组都形成一个积极向上团结互助的良好风气。这样教师的评职，评先进中出现的心理需求的不平衡，在工作中遇到的困难和挫折等许多问题都能在组内同志们的互相帮助，启发开导下，而得到调节，起到了领导所起不到的作用。反之又能进一步促进教研组的建设，使各教研组都变成一个良好的组织调节的群体，而且这种群众的调节不需领导指派会自发地进行。组织调节中要特别注意发挥党群组织的协调作用。协调得好不仅能调节好教师的心理需求而且能促进领导之间的团结和谐。

在实际工作中究竟采用哪条途径进行调节，应根据不同教师心理需求的特点，视具体情况而定，就该把三者统一起来，而加以灵活运用。

三、积极创造条件尽量满足教师的心理需求

要真正调动教师的积极性,在掌握和调节教师的心理需求的前提下,还必须努力创造条件,尽量满足教师的心理需求,否则让教师感到到头来只能是水中捞月一场空,不但不能调动他们的积极性,反而会严重挫伤他们的积极性。因此积极创造条件,想方设法满足教师合理的心理需求,既是学校管理者的重要工作任务之一,也是调动教师积极性的关键措施和有效途径,但在满足教师合理的心理需求的过程中,要做到以下几点:

1、要尽量满足教师的基本物质需求

对教师的衣、食、住、用、医等基本生活需求要给以保证。在管理工作中积极主动地为教师排除生活中的困难,使之感受到集体的温暖,增强他们的主人翁感,使之心甘情愿地积极主动地努力工作,否则工作不安心,需求上是十分的强烈与迫切,也是教师生活中最给解决的难点。有许多骨干教师为了解决住房或者子女就业问题而流失到其它系统,所以为了稳定教师队伍,我们要千方百计地帮助教师排除生活上的后顾之忧,尽量满足教师的基本物质需求。

2、要把满足心理需求与教师的工作表现联系起来

教师心理需求能否满足以及满足的程度同其实际工作表现是否有关以及相关的程度,将直接决定和影响着教师的积极性的有无和大小,只有当两者确实具有较高的相关系数时,

才能有效地调动教师的积极性,否则干好干坏一个样。这样不仅不能调动教师的积极性。

对于工作表现不好的教师既不能和表现好的教师满足同样的心理需求,但又不能置之不理,在他处于困境时,迫切盼望能得到领导的关心和帮助时,领导及时伸出温暖的手,帮助解决困难,满足在困境时的心理需求,将会成为他的一个新的转折点,产生一股强大的动力。

3、要首先满足起主导作用的心理需求

教师的心理需求是多方面和多层次的,校长可以调动一切积极因素创造各种有利条件,尽可能满足教师的多种心理需求,但不可能全部的满足,而人的行为主要的是占主导地位的心理需求而引起和推动的。因此校长在满足教师起主导作用的心理需求时,必须在调查研究的基础上,因人因地制宜,要有很强的针对性,例如青年教师有刚刚踏上工作岗位后急需的是指导和信任,使他们感到有用武之地。有的校长总是不理解青年教师的心理需求,对他们总是放心不下,所以每年的高三毕业班都是用中老教师把关,青年教师最多教完高二后又从高一开始,使青年教师的积极性受到压抑。对于中年教师而言,他们的家庭负担比较重,又急于取得教育教学上的成就,起主导作用的心理需求是为他们排忧解难,解除后顾之忧,让他们集中精力从事教学和研究,并能及时地肯定他们的教育教学经验。对于老教师而言,他们已感到年老体弱,精力不济,渴望能得到别人的尊重和敬仰,希望能取消坐班制,能得到领导的关照。这样根据不同年龄的特点,分别满足他们各自起主导地位的心理需求,就更能激发他们的工作热情,有效

地调动和发挥他们的积极性和创造性。

4、要注意把物质需求与精神需求结合起来

教师的心理需求虽然是多层多样的,但最终还是归结为物质需求和精神需求两大类,二者虽然有明显的区别,但有着紧密的联系。物质需求对精神需求来说具有基础性,但没有精神需求它就无所依托。单一的物质需求的满足会形成人的精神上空虚,两类需求对教师来说都是缺一不可的,过分强调哪一类需求都会导致错误的做法,从而失去心理需求的动力作用。校长应当满足教师的物质需求来发展其精神需求,又通过发展教师的精神需求来调节物质需求,两者还要善于通过弹性管理将物质需求的满足转化成新的精神需求的产生,由此而产生的积极性是持久的。

5、要注意满足教师心理需求的公平性

情感性和领导的宽容性。

在满足教师心理需求的时候不能以领导与教师的亲疏远近为条件,要做到一视同仁,尤其是对于反对过自己甚至被实践证明是反对错的人更要具有领导的宽容胸怀。这样被感染的不是一个人而是一个群体。

在调节教师心理需求时还要注意情感性,要体现领导对教师关心和爱护、进而激发工作的激情。

以上谈的虽然是教师心理需求的特点和调节规律但对于干部和其它职工也是适合的。总之几年来的实践使我深切地体会到校长要调动教职工的积极性必须认真研究教职工的心理需求,掌握它的规律和特点进行合理的调节,并要积极创造条件尽力满足,才能充分调动教职工的积极性,使学校的教育

质量稳步上升。

(本文为辽宁省优秀校长、模范学校校长报告会报告材料)

加强与改进分组实验 促进学生心理发展

李新生

中学物理学生实验的教学目的,一是巩固和强化学生对学过的物理概念、定理、定律的理解;二是培养学生的动手能力,训练学生进行科学实验的基本素养。严谨、规范的科学实验的基本素养,是改造客观世界所必备的基本功之一。学生实验是激发他们的兴趣,解决他们由感性认识上升到理性认识这一过渡中的困难,帮助他们建立物理的思维方法,真正认识自然世界的有效途径。也是克服学生死记硬背,促进学生心理发展的有效方法。因此,在近几年的实验教学中,我们从改进学生实验入手,在努力培养学生的能力方面作了一些尝试。下面谈谈我们初浅的体会。

一、改制教具,加强分组实验

我们本着“原理突出、现象明显、结构简单、经济实用”的原则,自制了 25 种 653 件学生分组实验教具,使初二、初三、高一和高二学生实验课时占总课时的百分比分别达到了 51%、40%、20%和 25%。

制做时,我们充分研究现行教具的利弊,改进设计。例如,自制的“力学平台”,是由厚玻璃板、框架、座标纸、调平螺丝和阳离子交换树脂组成的。实验时将玻璃板调水平,在板上散放

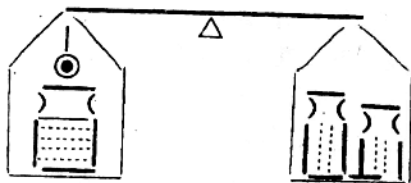
“树脂”，使物体在平台上运动时受的摩擦力减小。再配备简单的附件，可验证牛顿一、二、三运动定律，验证动量守恒定律；研究弹性碰撞（正碰和斜碰）和完全非弹性碰撞，又可模拟 α 粒子散射，模拟彗星运行轨道，还可以研究物体做曲线运动的条件，研究位移，运动的合成等十几个实验。从经济价值看，自制 15 个平台的总价值才是一个气垫平台价值的一半，而且一具多用的功能，超过气垫平台。在实验数据的处理上，我们用坐标纸和自制的不用纸带的打点计时器计时法代替了气垫平台采用的操作繁杂的闪光照象法，从而减小了计算误差。在操作过程中，也克服了气垫平台充气频繁的弊病，这既具有原理突出，现象明显的特点，又达到了经济实用，操作简单的目的。

针对部分学生逻辑推理能力较差，对教材中的“思想实验”总是将信将疑的问题，设计了一些实验。例如：高中讲“磁感应强度”时，教材中讨论 F 跟 I 、 L 关系的实验是所谓想象实验。有的学生对此不信服，我们就设计制做了结构简单的“电磁摆”，将“想象实验”改为学习分组实验，让学生通过分组实验亲自研究电磁力 F 与 I ， F 与 L 及 F 与 IB 间夹角等关系。借助直观现象，学生既相信了“想象实验”中逻辑推理的结果是正确的，又训练和提高了学生逻辑思维能力。

我们还把教材规定的一些演示实验改成学生分组实验并增加一些探索性的实验。目的在于增大实验的可见度，建立和解释概念、验证规律，同时又增加了训练学生动手的机会。我们将研究自感现象，研究电阻、电感、电容在交直流电路中的作用的实验都改为学生分组实验。这样做使学生观察得清楚，感受得深刻，收到了演示实验所没有的效果。例如：初二讲阿基米德定律时，从回顾上节知识入手，提出新的思考问题：任

意形状的物体受到的浮力有多大?以激起学生的思维活动,让学生分别测出同体积的铝块和铁块浸入水中所受浮力的大小,测出不同体积的铝块浸入水中所受浮力的大小,启发引导学生得出“浮力的大小与物体的材料无关,与体积有关”的结论。在此基础上进一步引导学生探索浮力的大小与铁块和铝块所排开水的重量间的关系。并换其它液体,如盐水或煤油等进行实验,引导学生探索出浮力的大小与液体的密度的关系,最后归纳得出阿基米德定律。实验中,学生不仅认真操作而且积极思维,主动用实验研究浸在水的不同深度的物体所受的浮力是否相等一些问题。这不仅将演示化为学生分组实验,而且由验证性实验改为探索性实验,既加深了学生对阿基米德定律的理解,也激发了学生学习物理的兴趣。

学生遇到的一些疑难问题,我们也尽量通过学生实验去解决。如图示,天平已经平衡后,在下述几种情况中天平是否还平衡:



- (1)将线放长,使物体浸没水中,而不接触杯底;(2)线剪断后物体沉到杯底;(3)用手提着悬线使物体浸入水中,不接触杯底。上边这个问题中涉及到重力、支持力、浮力、作用力、反作用力以及内力和外力等一系列概念,对这些概念混淆不清,很