



近代宁夏教育研究

JINDAI NINGXIA

JIAOYUYANJIU

王曙明 著



宁夏出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

近代宁夏教育研究 / 王曙明. — 银川: 宁夏人民出版社, 2010.11

ISBN 978-7-227-04601-1

I. ①近… II. ①王… III. ①教育史-研究-宁夏-近代
IV. ①G527.43

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 234289 号

近代宁夏教育研究

王曙明 著

责任编辑 郭永顺 王永亮

封面设计 齐玉成

责任印制 霍珊珊

黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.nxcbn.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 nxhhsz@yahoo.cn

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏书宏印刷有限公司

开本 880mm×1230mm 1/32 印张 11.75 字数 300 千

印刷委托书号(宁)0005941 印数 800 册

版次 2010 年 12 月第 1 版 印次 2010 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-227-04601-1/G·609

定价 35.00 元

版权所有 侵权必究

近代宁夏教育研究

中文提要

近些年来,教育界、学术界对中国少数民族教育颇为关注,在深入探讨各民族教育的过去、现在与未来的同时,取得了一定的研究成果。其中回族教育,因其人口众多、分布甚广,且较好地继承了本民族传统文化,而更受重视。近代宁夏,作为回族之乡,无论是就其传承伊斯兰教文化为主的宗教教育而言,还是以其普及大众文化知识的国民教育而论,都在西北乃至全国有一定的影响力。因而,研究近代宁夏教育的发展历程,为近代回族教育研究及少数民族地区教育史研究打开了一扇窗口,提供了典型范例。对于今天西部民族地区教育的发展与创新,均有重要的学术价值和现实意义。

本书在立足于发掘和整理近代第一手文献资料基础上,广泛汲取前人研究成果,试图对近代宁夏教育进行全面研究。按照宁夏各民族国民教育与宗教教育的近代化进程,将全书分为五章,加以论述。

第一章,清末新政前的宁夏社会与教育状况。同治年后,宁夏人口锐减,清政府为加强对宁夏回族的统治,强行迁徙众多回族到宁夏穷乡僻壤之地,造成宁夏回民聚居地区教育严重落后,以及教育发展严重不均衡等问题。清末新政前,宁夏府州县学、书院、社学、义学以及私塾都是为科举服务,注重伦理道德教育,轻视生产技能培养。宁夏经堂教育重在为清真寺培养宗教职业人士,小学主要学习阿拉伯语和一般宗教知识,大学学习伊斯兰教经典、教义和

教法等。教会教育,围绕经言要理,实施汉语识字教育等。这时期,宁夏回族子弟就学经堂教育的多,去官学、社学、义学的少,这样使得宁夏回汉各民族接受普通文化知识教育的距离拉开了。

第二章,从清末新政到1929年宁夏建省前,宁夏近代教育的产生与初步发展。光绪二十九年(1903年),宁夏改满城书院为驻防满营两等小学堂,开启了宁夏近代教育的先河。此后的近30年,宁夏普通教育,尤其是宁夏回族普通教育在多方人士的推动下,近代化教育逐渐开展。这一时期宁夏兴办学校,渗透着回汉各民族团结合作、共创教育未来的新气象。许多清真学校聘请汉族教员任教,学生入学也是回汉兼收。同时,读普通小学校的回族学生也有增加。与此同时,宁夏经堂教育虽身处社会转型期的教育变革大潮中,但因其教育自身的封闭性而一时难于适应社会的变化发展。

第三、第四、第五章,以专题形式,分别论述宁夏建省后的教育政策与教育管理;讨论建省后宁夏国民教育的进一步发展;探讨建省后宁夏学校式社会教育、变革的经堂教育与教会教育。

1929年宁夏建省后,作为边疆省份,其教育政策主要倾斜于边疆教育政策与义务教育政策。边疆教育的首要任务就是化特殊为相同,以期达到各民族教育的平等、统一发展。义务教育政策,是逐级将普及一年、二年乃至四年儿童义务教育与推广民众识字、扫除文盲等的社会教育紧密联系在一起。然而教育政策的正确制定不能代表教育政策的顺利实施,这里很大程度上受限于教育行政管理的作用。建省后,宁夏教育行政机构虽然逐步建立健全,但因教育经费极其有限,所谓教育行政机构的管理也只能是巧妇难为无米之炊。

宁夏国民教育,以其建省后接受初等、中等、高等教育的人数来看,呈现金字塔式的发展状况。初等教育,以普及义务教育为中心向着规模化方向发展,施教对象不仅面向学龄儿童,而且辅助广大失学民众受教育;中等教育,发展空间不大,仅可拓展职业技术教育、师范教育及中学教育等;所谓高等教育,只是宁夏当地政府利用外在教育资源培养本地学生接受国内留学与国外留学教育,

而宁夏本省内并未建立起实质性的高等院校。

就学校式的社会教育而言,宁夏建省后入学民众虽年有增加,但与预期目标相去甚远。宁夏经堂教育在变革道路上出现了诸多问题,但变革的结果使宁夏经堂教育大大向前迈进一步。与此同时,宁夏教会教育也适时调整了教育方针、办学形式和方法,进而得到发展。

总之,宁夏教育在近代化的历程中,既体现有与西北乃至全国其他省份相类似的教育共性,同时又因其特殊的人文地理环境与社会历史发展背景而现显出别具一格的近代教育特色。

Abstract

Education for ethnic minorities is taken seriously by the Chinese educational circles and academic circles at present, and which leads to a great deal achievements are obtained by researching the history of ethnic education. Meanwhile, much more attention is paid to the education of Hui minority for its large population in China and their well kept traditional culture . The education in Northwest and even in whole nation was certainly influenced by general modern education in Ningxia ,not only accounted for its religious education but also for its national education. The study on the history of the educational modernization in Ningxia provides a typical insight for the educational study on Hui minority and the study on educational history in the ethnic areas, which has great academic value and practical significance.

Based on the first hand historical materials and the obtained achievements, we try to give a comprehensive research on the modern education in Ningxia .According to the development of national education and religious education, this book is divided into the following five chapters.

The first chapter is on society and educational aspects in Ningxia, and before the New Deal of the late Qing Dynasty. Due to many Hui people were forced to move to the poor and remote areas in Ningxia after the Reign of Tongzhi, education among Hui people was quite backward, and the development of education was very imbalanced. Confucianism in Ningxia served the Keju institution, which valued ethical education but looked down on technical training. While mosque education in Ningxia

was aim at cultivating Imam and the teachers for muslims, which taught children Arabic and basics about Islam during the elementary phase as well as profound knowledge about Islam in the senior grades. Most of the Hui children in Ningxia learned in mosques but not in these schools which were run by the government or in Shexue and Yixue, therefore the existed gap of learning Confucian culture between Hui people and Han people was widened.

The second chapter concerns the first step development and coming into being of the modern education system in Ningxia. In 1903, the Mancheng academy of classical learning was shifted to school, which was considered to be the beginning of Ningxia's modern education, and then the national education especially the Hui national education was modernized step by step with the joint efforts of Hui and Han for almost 30 years. Many Hui children went to Muslim schools in which Han children were few, meanwhile some of Hui children learned in public schools yet with a unstable increase of the enrolling number. But the mosque education in Ningxia couldn't well adapt the changing social situation and always adhered to its old rules.

The third ,the fourth and the fifth chapters involve respectively: the educational policies and administration after the establishment of Ningxia province; the further development of the national education in Ningxia; social education in schools, transformed mosque education and missionary education.

Since 1929 the educational policy for the border regions and the policy of compulsory education had dominated the form of education in Ningxia. In order to balance the educational development between different ethnics, the educational policy for the border regions was to unify the various forms of education. While the policy of compulsory education was to let all children to learn in primary schools from grade one to grade four, meanwhile, let the masses to learn how to read. However, the proper

policies couldn't be carried on smoothly without right function of educational administration. Even if the organization of educational administration was established perfectly, it couldn't reach its original expectation because of the short of financial support.

The development of primary education, secondary school education and higher education shaped in Pyramid, because primary education for children as well as civilians went fast and widely, while the progress secondary school education had made was less with simple vocational education, normal education and middle school education, and the development of higher education was the least without higher university.

As far as the social education is concerned, since Ningxia province was established, the population of the literate increased much faster than ever before, but still less than the goal set before. While the mosque education in Ningxia developed fast, meantime, missionary education made a progress further by adjusting educational principles and methods.

All in all, compared the education with other provinces', the development of education of Ningxia in modern time were not only unique but also sharing similarities for its special situation and historical background.

目 录

绪 论	1
一、研究的缘起和意义	1
二、资料及研究成果评述	5
三、结构与研究方法	15
第一章 清末新政前宁夏社会与教育状况	18
第一节 社会概况	19
一、行政建置与社会环境	19
二、同治年回民起义与民族分布新格局	24
第二节 宁夏传统教育与教会教育	28
一、官学	28
二、私学	34
三、经堂教育	40
四、教会教育	55
第二章 宁夏近代教育的产生与初步发展	62
第一节 清末新政时期宁夏近代教育的产生	63
一、近代教育管理机构及新式学堂的创建	63
二、近代教育的师资培养及经费来源	68
三、近代教育形式的引进	71
四、改良经堂教育的呼吁	73
五、教会教育的突进	76
六、宁夏教育变革的意义和局限	80
第二节 民国初期宁夏国民教育的兴起与发展	84
一、国民教育行政机构的建立	84

二、初等教育	87
三、中等教育	116
四、留学教育	126
第三节 宁夏经堂教育、教会教育与社会教育	128
一、经堂教育的滞后发展	128
二、教会教育的变革	130
三、社会教育的兴起	133
第三章 宁夏建省后的教育政策与教育管理	140
第一节 教育政策	141
一、边疆教育政策	141
二、义务教育政策	150
第二节 教育行政管理	158
一、建立健全省教育行政机构	158
二、调整各县教育行政机构	162
三、组织发展教育视导工作	165
第四章 建省后宁夏国民教育的进一步发展	172
第一节 初等教育的发展	173
一、建省初期义务教育状况	173
二、师资队伍之建设	175
三、教育经费之筹措	178
四、初等学校之发展	185
第二节 中等教育的发展	239
一、中等学校之管理	239
二、中等学校之发展	250
第三节 留学教育与高等学校的筹建	281
一、国内留学教育	281
二、国外留学教育	291
三、高等院校的筹办	293
第五章 学校式社会教育、变革的经堂教育与教会教育	297
第一节 以识字扫盲为主旨的社会教育	297

一、民众学校	297
二、民众识字班	300
第二节 经堂教育的变革	309
一、中阿学校	309
二、阿訇教义国文讲习所	317
三、伊斯兰教研究所	322
第三节 教会教育的再发展	325
一、教会中小学	325
二、国籍神甫与师资	329
三、教会学校立案及其转变	331
结 语	336
参考文献	345
后 记	362

绪 论

一、研究的缘起和意义

宁夏作为西北的一部分,自古即为多民族杂居之地。历史上先后有羌戎、匈奴、鲜卑、高车、突厥、回鹘、党项等古代民族居住或出入于这一地区。元明时,回族逐步形成,并得到迅速的发展。清代,回族已成为宁夏地区主要的民族之一,同治年间,有人说,当时甘肃省(包括宁夏)的民族构成是“民(汉)三回七”^①,即回族人口占全省人口的70%。此说虽然有些夸大,但说明到清代中叶,宁夏回族已成为该地区最主要和人口最多的少数民族。民国时期,宁夏建省后,回族人口又得到进一步发展,一直到21世纪的今日。据2003年统计,宁夏回族自治区人口总数为5801912人,其中回族为2024723人,占总人口的34.90%。^②因此,宁夏作为回族聚居之地及全国唯一的回族自治区,其教育历史的演进和变革从某种意义上说,也是最能体现回族教育史的典型代表。然而遗憾的是,近几年来,国内外学术界多将目光投向宁夏的通史、西夏史、回族史及伊斯兰教史的研究,鲜有对宁夏教育史,尤其是近代宁夏教育史进行系统的探讨。

清末民初,宁夏教育特别是回族教育因回族进步人士的倡导和兴办,而受到时人瞩目。20世纪30年代国民政府提出开发大西

^①余树畴《秦陇回务记略》,载中国史学会编《中国近代资料丛刊》第四种《回民起义》,上海,神州国光书社,1952年版,第215页。

^②宁夏回族自治区统计局编《宁夏统计年鉴》,北京,中国统计出版社,2004年版,第61页。

北,边疆民族教育更被提上议事日程。许多有识之士逐步意识到教育开启着人类文明进化之通道,肩负着培养人之重任,关系着国家与民族的兴衰,而边疆民族地区的教育更是牵动各民族之间的互动关系与国家的长治久安。

今天随着西部大开发的脚步不断迈进,提高各民族素质、注重民族教育质量、探索解决民族教育现实问题,已成为西部开发、构建和谐社会的关健之举。但是,当笔者追随前沿、跳过历史去深入田间,用人类学、社会学的理论方法对回族教育进行质性研究的时候,结果让我清楚地意识到,“大部分理论——甚至最好的理论——严格来说都是假的;因为它们把事实过分简化或者理想化了”。^①于是,笔者把对回族教育的研究首先根植在对回族教育史的研究上,因为在历史体系的视角下,“强调一切社会现象的历史性,这能够减少从现实中得出某些不成熟的、基本上是天真的抽象概念的倾向”。^②因此,选择近代宁夏教育史作为研究对象,是为我今后能更好地深入田野对宁夏、西北乃至全国回族教育现状进行实实在在的研究,并为充实现今民族教育研究的理论内涵而奠定基础。这正如杜威所言“历史之所以有教育价值是因为他呈现出社会生活中的生长各个阶段。他必须得参照社会生活而被控制着。假如他只被视为历史,他便被抛弃到遥远的过去而变为死板的,呆滞的。如被视为人类的社会生活和进步,他才是充满了意义的”。^③

以上就是选择近代宁夏教育,作为本书研究对象的初衷和缘起。

不仅如此,随着对近代宁夏教育研究的深入,笔者对这一选题的意义,有了更清楚和更深层地认识。

就理论和学术上而言,近代宁夏教育包括有汉、回等民族不同类型的教育,将宁夏回、汉各族教育发展进行比较研究,更利于发

^①卡尔·波普尔著,舒炜光等译《客观知识——一个进化论的研究》上海,上海译文出版社,1987年版,第328页。

^②华勒斯坦等著,刘锋译《开放社会科学》,北京,生活·读书·新知三联书店,1997年版,第99页。

^③杜威《今日教育》,上海,商务印书馆,1946年版,第8页。

掘其在民族教育、地方教育方面的学术价值;能加深对宁夏回族近代教育的系统认识;为进一步研究近代宁夏教育史、各民族之间文化教育的相互作用及当代宁夏教育的发展奠定理论基石。同时,以近代宁夏各族国民教育和宗教教育(包括经堂教育、教会教育)为两条研究主线,可拓宽宁夏地方教育史研究和民族关系研究的学术范围;突破学术界对少数民族教育研究,惯用将研究对象从众多教育史料中提取出来单独研究的范式,将民族教育置身于地方教育史中研究,对于对比突显宁夏民族教育特色及丰富回族近代教育史研究等,均具有一定的理论意义。

再有,以现今宁夏区域为依据,并将额济纳旗、阿拉善旗及磴口(宁夏建省后被划入宁夏省行政区域内)教育纳入近代宁夏教育史中研究,还原近代宁夏教育本来面貌。以这种范式研究宁夏教育,不仅使民族教育研究方法提升为更深层的考据、比较研究范例;而且能将教育学、历史学、宗教学、民族学、社会学、人类学等多学科的理论和方法综合应用,从而进一步扩展交叉学科领域研究的理论和方法。

从实践意义上讲,对宁夏教育近代化进行深入研究,有助于我们认识和发掘现今宁夏及边疆地区教育存在的问题和历史根源,为今天宁夏教育、边疆教育的发展,提供理论依据和学术启示。因为,“不管进入历史的事实多么悠远,实际上它总是涉及现今需求和形势的历史,那些事实在当前形势下不断震颤”。^①近两年来宁夏悄然兴起创办中阿学校,尽管办学性质、教育理念、教学方式、授课内容等多有不同,但总的教育方向是一致的,都是围绕弘扬伊斯兰文化,增强民族道德价值,培养阿拉伯语翻译人才及宗教职业人士,发展清末民国宁夏回族教育特色等目标而开展的。目前,宁夏教育工作,尤其是回族教育仍然面临着新的挑战,“过度重视普世性知识的传授,使学校教育与当地儿童的发展和地方经济社会等

^①[意]克罗齐《作为思想和行动的历史》,北京,中国社会科学出版社,2005年版,第6页。

方面的发展相脱离,学校课程内容对当地儿童和地方经济社会等方面的具体情况的适切性极差,不能满足其发展的现实需求,也没有尊重当地人民在教育方面的文化选择权”^①等,仍然是民族教育中的棘手问题。在改革与发展的道路上,还须解决广大农村青少年完成九年义务教育后该怎样步入社会等问题。因此,如何处理好民族教育与社会需求的关系,如何解决民族地区教育既需统一又要满足不同学生多样化的升学需求等问题,如何平衡好教育与宗教既须分离又要相适应的关系,都需要我们在认清历史的过程中寻找答案。

同时,研究近代宁夏教育,需要以多元文化主义研究范式探究包括对社会转型期民族教育政策、宗教教育政策、边疆教育政策的研究,多元文化主义关注少数民族和弱势群体,强调历史经验的多元性,这对今天处理好各民族关系、构建和谐社会有着重要的现实意义。再者,研究宁夏地方近代教育发展史,会发现造成区域之间、民族之间教育发展不均衡的因素有很多,这些研究发现都为今天缩小区域教育发展之差距、完成全民教育现代化的使命提供参考与经验。

最后,研究宁夏民族地区教育在近代史上的变革、发展,为今天西部开发建设提供了诸多有益的启示和经验。涂尔干曾说:“我们不仅将有能力更好地理解现在,还有机会重新回顾过去本身,将那些我们很必要予以认识的失误揭示出来,因为继承这些失误的正是我们自己。”^②追述近代宁夏教育发展之渊源,客观地评价与阐释历史事实与现象,从而为今天西北的教育发展及其开发建设提供借鉴。

关于近代宁夏教育的研究,还有两点必须加以说明:

其一,是本书所说的“近代宁夏”的地理范围,在清至民国时

^①滕星,巴战龙等《中国西部少数民族地区经济文化类型与初中地方性校本课程建构》,北京,《美国福特基金会项目申请报告》,2005年。

^②[法]爱弥尔·涂尔干著,李康译《教育思想的演进》,上海人民出版社,2003年版,第21页。

期,因行政区域划分几经变动,所以本书所述近代的宁夏,是以现今宁夏回族自治区所辖地区为准,同时,在论述中也随宁夏行政区域划分的变动而有所变化。晚清民国时期,天主教圣母圣心会在三道河分教区(现内蒙古磴口、宁夏平罗)传教并进行教育活动,因嘉庆年间阿拉善亲王将吉兰泰盐池献给清政府以后,内蒙阿拉善旗磴口地区归宁夏平罗县管辖,^①所以将其纳入近代宁夏教育史中陈述。额济纳旗、阿拉善旗两旗教育情况,则从宁夏建省后被划入宁夏省行政区域开始论述。同时,也将原属甘肃省平凉府、现属宁夏南部山区的固原、海原、隆德、泾源等地的教育发展情况作为近代宁夏教育研究的一部分。

其二,是“近代宁夏教育”的“近代”,指的是现今国内学术界对中国近代史的划分,即从1840年鸦片战争至1949年中华人民共和国建立为止。而在本书中又出现“宁夏近代教育”的“近代教育”,则是指近代以来西学,包括自然科学的新式教育传入宁夏本土,并影响宁夏以后教育发展的近代化教育。宁夏教育近代化既与全国自上而下的教育变革大潮相关,同时又与宁夏作为边疆民族聚居地区的政治、经济、文化发展等各因素密不可分。因而宁夏教育在近代化的历程中,既体现有与西北及全国其他省份相类似的教育共性,同时又因其特殊的社会历史发展背景而显现出近代教育特征。

二、资料及研究成果评述

(一)资料

近代宁夏教育史研究资料,时间跨度从晚清到民国时期,前后约百余年;内容包括普通教育、经堂教育、教会教育等;涉及地区除现今宁夏外,还包括今甘肃、内蒙古等部分地区。因此资料整理、收集不仅琐碎、繁杂,而且涉及面广。

1. 文献与档案资料

清代官方修纂的《清实录》《钦定大清会典》《光绪朝东华录》等

^①平罗县志编纂委员会编《平罗县志》,银川,宁夏人民出版社,1996年版,第2页。

文献,对宁夏等地传统教育,以及清末新政时期宁夏等地“兴学”的政策和实施情况,均有涉及。光绪年间,杨毓秀所著《平回志》和易孔昭、胡孚骏、刘然亮所编《平定关陇纪略》,在记述了同治元年(1862年)至光绪十三年(1887年)西北回民起义的同时,也不乏对宁夏回民大迁徙及左宗棠重教兴学的叙述。民国时期,官方所修《清史稿》对宁夏等地方教育略有论及。慕寿祺的《甘宁青史略》,卷首以本末体形式叙述了甘肃、宁夏、青海的建置、军备、交通、民政、教育、实业、民族、宗教等;正编详述了自上古迄民国甘青宁的历史;副编分舆地、地质、山水调查。其中民族志对西北回、满、蒙古、藏诸族及古代民族均有论述,是研究包括宁夏在内的西北民族史、地方史的重要参考资料。

宁夏省政府秘书处编《十年来宁夏省政述要》和宁夏省政府教育厅编《宁夏省教育概况》,对1929年宁夏建省后的初等教育、中等教育、留学教育、社会教育及边疆教育均有论述。教育部蒙藏教育司编《边疆教育概况》,全面记载了1935年到1942年底国民政府和各边远省份推行边疆教育的概况,对国立绥宁师范学校、国立宁夏实业职业学校等学校规模设施、办学方式、组织管理等有详细陈述,并附录有重要的边疆教育法令。民国时期刊《蒙藏月报》转载的《宁夏之各种教育》,对边疆宁夏学校教育、回教教育、社会教育进行简要统计和陈述。

除上述重要文献外,中国第一、第二历史档案馆、宁夏档案馆、甘肃档案馆藏的一些档案资料,更是全面研究民国宁夏教育状况的第一手可靠的珍贵资料。如现藏中国第二历史档案馆的《宁夏省政府行政报告》《宁夏省政府二十七年下半年行政计划》《宁夏省1938、1939年行政计划》《1947年度宁夏省教育工作计划及预算》;宁夏档案馆藏《宁夏省政府公报》《宁夏省政府教育行政报告》及甘肃档案馆藏1947年甘肃省政府统计资料《宁夏南部人口教育状况》《甘肃省政府人口统计报告表》等。中国第二历史档案馆编《中华民国史档案资料汇编·教育》收编有数篇蒙藏(边疆)教育法规、计划及纲要等。其中,《教育部民国二十年度蒙藏教育经费分配办