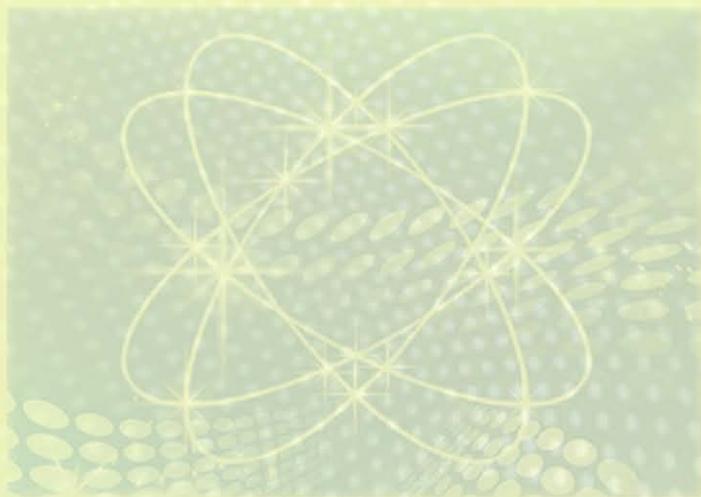


2014 中国远程高等教育专题研究报告 ——教育信息化建设

贺祖斌 主编



广西人民出版社

广西高校人文社会科学重点研究基地
广西现代远程教育研究中心资助项目

2014 中国远程高等教育 专题研究报告

—— 教育信息化建设

主 编 贺祖斌
副主编 时锦雯 陆丹梅 李 兵
编 委 贺小丽 刘 魁 王 茹
韦书令

 广西人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

2014 中国远程高等教育专题研究报告：教育信息化建设 / 贺祖斌主编. — 南宁：广西人民出版社，2014. 12

ISBN 978-7-219-09409-9

I. ①2… II. ①贺… III. ①开放大学—教育建设—研究报告—中国 IV. ①G724. 82

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第 091416 号

责任编辑 严 颖 周娜娜

责任校对 卫 廖

印前制作 麦林书装

出版发行 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路 6 号
邮 编 530028
印 刷 广西大华印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 22
字 数 395 千字
版 次 2014 年 12 月 第 1 版
印 次 2014 年 12 月 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-09409-9/G · 1845
定 价 50.00 元

版权所有 翻印必究

【序】

远程高等教育研究新视野

□ 杨志坚（国家开放大学校长 博士）

这是一个瞬息万变的信息时代。

中国远程高等教育从开始发展至今，随着技术的发展变化，经历了三种不同的教育模式的转变：以纸质材料为主的函授教育模式——以录音录像为主的广播电视教育模式——以基于信息技术的网络及计算机多媒体为主的现代远程教育模式。现代远程高等教育发展的时间不长，但其发展非常迅速，有力地促进了开放大学的改革与发展。

开放大学是二十世纪中期以后在世界范围内出现的一类新型大学。1979年，我国相继成立了中央广播电视大学和一批地方广播电视大学。它强调以技术为手段，强调学习的时间、地点、方式、资源、对象等的开放，强调突破原有大学模式，向意愿接受高等教育的人提供学习机会和服务。在管理机制上，各级广播电视大学是相互独立的高等教育机构，按照统筹规划、分级办学、分级管理、分工合作的模式运行。经过30多年的发展，形成了一个极具特色，既相互独立，又相互依存的办学系统。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（下文简称《教育规划纲要》）提出“办好开放大学”的要求，意味着广播电视大学系统向开放大学转型已为历史的必然。

如何“办好开放大学”，这是国家开放大学和各级广播电视大学系统共同面临的课题。顺应高等教育的改革与发展，为全面落实《教育规划纲要》战略部署中强调的“提升教育信息化水平”“完善终身教育体系”“建设学习型社会”等重要思想，广西远程教育服务中心联合广西壮族自治区电化教育馆、广西师范学院，优化整合三方优势资源后组建“广西现代远程教育研究中心”，由贺祖斌教授牵头，形成了一支以高学历、高职称为主体的远程教育研究创新团队。“广西现代远程教育研究中心”以教育信息化的优势，被确定为首批广西高等学校人文社会科学重点研究基地，这也是国内第一个关于“现代远程教育研究”的省级人文社会科学重点研究基地。它的成立，标志着省级现代远程教育研究迈上新的平台。

该研究基地确立了几个发展目标，我认为具有前瞻性和现实性的：一是实现区域教育信息化的不断推进，整合教育信息化资源，构建资源的网络平台；二是推进教育信息化“三通两平台”建设，促进信息技术与教育教学深度融合；三是促进远程教育信息化的理论研究，为教育信息化发展提供政策咨询；四是培养远程教育信息化人才，扩大学术交流。因此，我认为，研究基地的发展目标对推进现代远程高等教育的改革与发展有着积极的意义，特别是在远程高等教育理论研究方面，我们还有很多问题需要进一步研究，比如开放大学机制建设、教育信息化建设、“学分银行”推进、教育资源建设等等。研究基地计划出版年度《中国远程高等教育专题研究报告》，每年一个专题，这种形式非常好，将国内最新的关于远程高等教育某一领域的研究成果进行评析，并开展深度研究，多出理论和实践成果，这正是我所期待的。

贺祖斌教授是我认识多年的朋友，他在国内高等教育生态、区域高等教育等方面形成自己独特的研究领域，并取得丰硕的研究成果。随着工作岗位的变化，他从过去研究“围墙内的大学”扩展到研究“围墙外的大学”，从主要从事普通高等教育研究，增加了现代远程高等教育研究方向，并在实践中践行着自己的大学理想。我希望，“广西现代远程教育研究中心”在他的带领下，取得更多远程高等教育的研究成果，创造更多新的辉煌。

是为序。

目 录

MU LU

【导言】 信息技术与大学教育变革 贺祖斌

第一部分 我国远程高等教育信息化 研究与评析报告

贺小丽 贺祖斌 时锦雯

- 006 我国远程高等教育信息化研究的总体分析
- 011 远程高等教育信息化的内涵研究与评析
- 014 远程高等教育信息化的地位作用研究与评析
- 018 远程高等教育信息化的基础能力建设研究与评析
- 025 远程高等教育信息化教育资源的建设共享研究与评析
- 034 远程高等教育信息化中创新型人才培养模式的研究与评析
- 041 远程高等教育信息化的教育管理应用研究与评析
- 047 远程高等教育信息化中教师发展的研究与评析
- 055 远程高等教育信息化可持续发展的研究与评析

第二部分

MOOCs 对中国高等教育 影响的研究与评析报告

陆丹梅 韦书令 王 茹

- 060 MOOCs 对中国高等教育影响研究的总体评述
- 067 MOOCs 的产生及其发展研究与评述
- 072 MOOCs 学习生态环境构建的研究与评析
- 077 MOOCs 对传统高等教育的冲击及对策的研究与评析
- 082 MOOCs 推进高等教育公平及优质资源建设研究与评析
- 088 MOOCs 对高等学校教师教学能力提升的影响研究与评析
- 094 MOOCs 对中国开放大学建设发展影响的研究与评析

第三部分

区域性远程高等教育信息化 资源协同创新研究报告

刘 魁 贺祖斌

- 102 区域性远程高等教育信息化资源协同创新研究背景
- 106 区域性远程高等教育信息化资源发展现状
- 115 区域性远程高等教育信息化资源协同创新存在问题分析
- 119 区域性远程高等教育信息化资源协同创新的思路与建议

第四部分 | 高等教育信息化研究

※ 专家论坛

- 128 泛在学习：在理想与现实之间 杨志坚
- 136 教育变革中的技术力量 祝智庭 管珏琪
- 150 论如何实现信息技术与教育的“深度融合” 何克抗
- 158 第三次工业革命与人才培养模式变革 周洪宇 鲍成中

※ 政策研究

- 167 解读教育信息化十年发展规划
——兼论信息化与教育变革 杨宗凯
- 185 国外学分银行制度综述 杨晨 顾凤佳
- 204 推进教育信息化的目标、部署和认识 杜占元

※ 比较研究

- 209 国际教育信息化 2013 地平线报告
——高等教育版 课题组

- 225 2013 中国教育信息化发展透视 陈琳
- 233 中英高等教育信息化发展战略对比研究 吴砥等

※ 教育改革

- 248 高校教育信息化的新发展：信息化教育
——我国高校教育信息化试点学校建设的启示 周红春
- 262 智慧教育的三重境界：从环境、模式到体制 黄荣怀
- 276 大规模网络开放课程（MOOC）与学分银行制度对接探索 刘红良
- 286 教育管理信息化新发展：走向智慧管理 荣荣等
- 299 论信息技术对教育发展的革命性影响 熊才平等

※ 教学应用

- 312 终身学习立交桥建构的国际发展和比较分析 张伟远 段承贵
- 323 论信息化环境下大学生的有效学习 陈明选 陈舒
- 337 构筑高校教学信息化管理平台 夏敏

【导言】

信息技术与大学教育变革

□ 贺祖斌

信息技术的高速发展，对当代大学教育影响深远，它直接影响着中国大学的教育思想、教育模式、教育手段、教学形式、开放教育、教育管理等方面的创新与变革，进而影响中国大学人才的培养质量。

教育思想：促进终身教育理念的形成。

信息技术的发展促进终身教育理念的构建。信息技术的发展，使得过去从一次性的学校教育向着以信息网络为渠道的终身教育发展。

今天，知识、技术的发展和更新大大加快，在实际工作岗位上所用到的知识，往往不完全是学校教育所提供和学习的东西。现代计算机和信息网络、数字图书馆和各种信息资料数据库，为终身学习建立了很好的平台。国家《教育规划纲要》提出：“引进国际优质数字化教学资源。开发网络学习课程，建立数字图书馆和虚拟实验室。建立开放灵活的教育资源公共服务平台，促进优质教育资源普及共享。”信息网络只是为人们接受终身教育提供了技术硬件条件，但如何针对社会上不同群体的需求，制定全方位、多规格的教学计划，筛选学习内容，对学习过程进行指导、考核等这一系列教育工作，仍然是中国大学教

育的任务。

教育模式：从封闭的学校教育向开放的网络教育转变。

信息技术的发展将使中国大学的教育模式发生根本的变化：从封闭式的围墙内大学教育向着开放式的网络化教育转变。

长期以来，学校教育的主要特征是在封闭的校园里通过教室、实验室、图书馆等教学设施进行教育，是一种有限的、传统的教育模式。这种传统教育模式是一种“单向灌输教育模式”。随着信息技术的变化和网络教育的发展，学生获取知识的途径变得灵活，选择余地扩大，学生的个人学习意识得到了极大的体现，教学双方地位和作用发生变化——学生为主体，教师为主导。学生将根据自己的特点和需求安排学习内容和进度，并自我支配学习时间。而学校的作用就是服务与保障，因人而异进行教学服务，整个教育过程是一种自助式教育模式。学生在任何能上网的地方，按自己需要开展学习，这就完全突破了封闭的校园教育，使学校教育面向全社会成员，以信息网络为载体，实施开放式教育。

教学手段：面对面教学向数字化教学转变。

信息技术的发展为中国大学教育提供了新的教育手段和技术。网络是巨大的教育资源库，可以通过在网络的教学中存储大量数据、档案资料、程序、教学软件等信息，使每个学生都能够共享这些信息资源。

基于信息技术的教育教学手段，其变化反映在如下几方面数据库的建立与使用：一是建立数字化、开放式的教育教学资料库；二是建立数字化模拟实验室；三是建立在线的师生互动教学模式。始于2011年的“慕课”（MOOC），是大规模的网络开放课程，它是为了增强知识传播而由具有分享和协作精神的个人组织发布的、散布于互联网上的开放课程，它的出现正逐渐改变整个教学方式和手段，被誉为“印刷术发明以来教育最大的革新”。

教学形式：从单向教学向多元化教学转变。

信息技术的发展使传统中国大学教育的教学形式发生了根本的变革。教学形式正从教师在课堂上进行的单向灌输式教学，向着现代网络化、多媒体教学转变。

这几年，国家精品课程的建设 and 开放，为全日制在校大学生和成人高等教育学生的学习提供了一个全方位的学习课堂。在学习过程中，不受空间、时间的限制，学生可以听到权威、有经验的教师授课；受教育的人数也不受物理空间的限制；教学效能大大提高，能在较短时间内，传授更大的信息量；教学过程多样，师生实现教学双向互动。

同时，教师的角色也正在发生改变：在网络信息技术时代，教师完成从文化知识传授者向知识体系建构者的转换。教师由以教师为中心的讲解者转变为学生学习的指导者和活动组织者，即以引导为主线，以知识传授为内容。教师在教学活动中的作用一是作为知识的提供者和传授者，二是作为知识的导航者和学习兴趣的激发者。

开放教育：一种开放性、网络化的新型教育。

信息技术的发展为组建开放大学奠定了技术支撑。英、美国家开放大学，对世界高等教育战略发展产生深远的影响。

正在建设的国家开放大学是一个办学实体，它由总部、分部、学院和学习中心等共同组成。开放大学与普通高等学校共同建立“学分银行”，实现了自主学习的多元化、个性化，构建了“人人皆学、处处可学、时时能学”的学习型社会框架。根据我国行业、企业发展的需要，开放大学与其他高等学校及相关行业、企业合作，共同组建相关行业学院、企业学院，依托现代信息技术和网络，搭建连接跨区域的网络教学、科研组织，降低办学成本，提高教学、科研与管理水平，形成优质教育资源充分共享的现代远程教育公共服务平台，搭建国家教育“云平台”。未来的大学，接受全日制高等教育无须在校园内，人们可随时随地通过网络进行学习，移动式教育将首先从成人教育开始普及，逐步吸引全日制高校学生走出大学校园一边工作一边学习，校园不再有严格的围墙界限，成人高等教育和全日制高等教育不再区分，教育将真正实现终身教育。

教育管理：从经验型向信息化转变。

信息技术发展促使中国大学教育在管理上进行变革：从经验型、定性、单项管理，向信息化、定量、综合科学管理转变。

从国家宏观层面看，教育部利用信息和网络技术建立高校教学基本状态数据库，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。

在结构设计上，按照教学投入、教学过程、教学效果的基本思路，组织教师、学生、条件、专业与课程、教学管理、教学效果等数据群组。在实现方式上，分解成师资队伍、教育教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设等几大类数据。其目的是为高校自身教育质量状况监测提供服务；为教育行政部门对大学的科学管理和常态监控提供教学工作信息，提高决策的可靠性；为社会公众提供高等教育质量信息资源，促进教育信息公开透明。从微观层面看，高校内部的管理信息化和网络化，使决策更加科学，资源利用更加充分，办学效益不断提高。

信息技术的高速发展，前所未有地影响着中国大学教育的各个方面，它对教育发展具有革命性影响，对未来中国大学教育的资源整合以及高等教育大众化、普及化发展意义深远。

第一部分

我国远程高等教育信息化 研究与评析报告

贺小丽 贺祖斌 时锦雯

从 20 世纪 70 年代末 80 年代初，我国远程高等教育信息化的起步以中央广播电视大学的创办（1979 年）为标志。经过 30 多年的发展，中央广播电视大学已发展为国家开放大学，成为世界上规模最大的远程教育系统，成为中国远程高等教育信息化的主流，成为构筑学习社会和终身教育体系基本框架的重要元素。

1998 年 9 月教育部批准清华大学、湖南大学、浙江大学、北京邮电大学作为现代远程教育首批试点，随后经教育部批准的现代远程教育试点高等院校达到 68 所，招收的学生超过了 500 万人。

2012 年 3 月，教育部正式颁布了《教育信息化十年发展规划（2011—2020 年）》（以下简称《教育信息化规划》），这是我国近年来首次发布政府规划文件明确教育信息化的发展目标、方向、任务和措施。该文件对《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》）中关于教育信息化内容的描述进行了具体细化和落实，对我国今后 10 年教育信息化建设具有重要指导作用，在我国教育信息化发展历程中具有里程碑意义。

新技术特别是移动 4G 通信、云计算、大数据等的出现，推动远程高等教育的迅速发展，大量涌现出 MOOCs、微课、移动学习和智慧校园等新的学习和教育管理模式。我国远程高等教育信息化的研究也从无到有、从浅到深、从单一研究到综合研究、从单一学科到交叉学科，开展了大量课题和项目研究，发表了大量论文、论著。于是，我们尝试以研究综述与评析的形式，以总结和发现远程高等教育信息化研究的规律，分析存在问题，明确远程高等教育信息化研究的方向。

一、我国远程高等教育信息化研究的总体分析

（一）远程高等教育信息化研究成果历年数量变化分析

我们通过 CNKI（中国知识基础设施工程）统计了从 1984 年到 2014 年近 30 年来关于远程高等教育信息化研究的文章数量，如表 1 所示。

表 1 1984—2014 历年远程高等教育信息化文章数量表 (基于 CNKI)

年份	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
论文数量	3	0	2	4	2	0	0	0	0	5	1	5	11	22	39	157
年份	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
论文数量	272	590	830	1013	1124	1018	1271	1272	1196	1140	1240	1291	1294	1778	1337	

随着我国开始重视教育信息化的发展,学者针对远程高等教育信息化进行研究,1984年至2014年的远程教育论文数量变化曲线图如下图1所示。

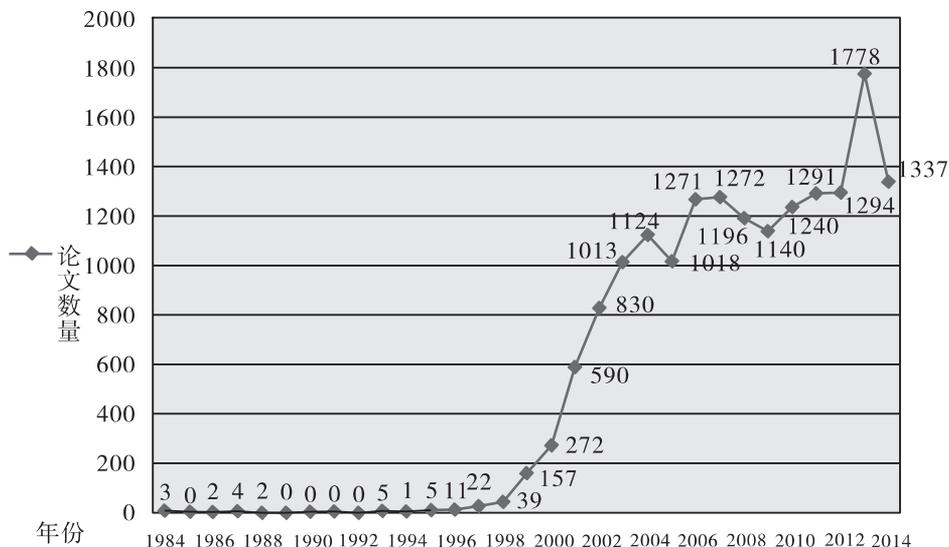


图 1 1984 年至 2014 年远程高等教育信息化文章数量变化图 (基于 CNKI)

通过图 1 可以看出,关于远程高等教育的论文数量除了因为信息技术的发展而越来越多,同时还因为国家该段时期所颁布的政策性文件在跳跃变化。1984 年我国第一次有关于远程高等教育信息化相关的文章,然后由于我国信息技术发展水平还处于缓慢发展时期,到 1998 年,每年的文章数量都在 10 篇左右浮动,数量较少。1998 年 9 月,教育部正式批准清华大学、北京邮电大学、浙江大学和湖南大学为国家现代远程教育第一批试点院校。到了 1999 年后,政府颁布了一系列政策文件,大力发展教育信息化,同时 2001 年教育部继续扩大现代远程教育学院的试点范围从 38 所院校扩至 45 所,让整个远程高等教育的队伍更加庞大,此时有关远程高等教育信息化的文章成明显上升趋势。特别是到 2006 年左右,国家颁布了《2006—2020 年国家信息化发展

战略》，让研究数量又上了一个台阶。到了 2012 年，以教育部正式颁布了《教育信息化规划》为分界点，教育信息化已经是全国教育类学者专家研究的热点，2013 年有关远程高等教育信息化文章数量极速上升，特别是随着新的技术发展，将促使它成为未来近几年研究的重要课题方向。

（二）远程高等教育信息化文献作者所属机构分析

表 2 远程高等教育信息化文献作者来源机构表（基于 CNKI）

学校类别	师范类高校	广播电视大学	国家行政部门	普通著名高校
文章数量	3195	378	172	859

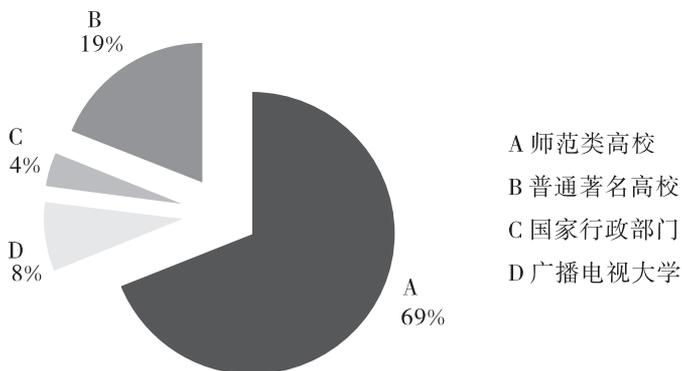


图 2 远程高等教育信息化研究文献来源机构分布图（基于 CNKI）

随着国家的重视和新技术的出现，研究远程高等教育信息化的文章数量逐年增多，在此对文献作者的所属机构进行了分析。如表 2 和图 2 所示，在 CNKI 里关于远程高等教育信息化的文章中，从第一作者所属机构来看，来自于电大系统的文章有 378 篇，约占抽取总数的 8%。主要有中央广播电视大学、江苏广播电视大学和广西广播电视大学等。同时，来自普通高校的师范类院校的文章有 3195 篇，约占抽取总数的 69%，其作者几乎国内每个师范院校都有代表，除了有北京师范大学、华东师范大学外，还有更多的一般类师范院校都在积极研究。来自国内著名高校的文章数量是 859 篇，约占抽取总数的 19%，主要有北京大学、清华大学、浙江大学等国内一流高校。同时，也还有来自国家行政部门，例如教育部和中央电教馆的研究者，共有文章数量 172 篇，约占抽取总数的 4%。

通过对图 2 进行分析，我们不难发现，有关远程高等教育信息化的研究，全国各类高校都积极投入，总体分布均匀。这是由于除了中央广播电视大学（国家开放大学）这样一直从事远程高等教育多年的系统，到 2014 年为止，