

鱼利明/编著

受益一生的

# 天性教育

法

成才之路

SHOUYI YISHENG DE  
TIANXING JIAOYUFA

河北出版传媒集团  
河北科学技术出版社

# 受益一生的天性教育法

鱼利明 编著

河北出版传媒集团  
河北科学技术出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

受益一生的天性教育法 / 鱼利明编著 . -- 石家庄 :  
河北科学技术出版社 , 2015.6  
( 成才之路 )  
ISBN 978-7-5375-7528-7

I . ①受… II . ①鱼… III . ①青少年 - 家庭教育  
IV . ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2015 ) 第 092986 号

## 受益一生的天性教育法

鱼利明 编著

---

出版发行：河北出版传媒集团 河北科学技术出版社  
地 址：石家庄市友谊北大街 330 号（邮编：050061）  
印 刷：北京盛兰兄弟印刷装订有限公司  
开 本：700mm × 1000mm 1/16  
印 张：8  
字 数：80 千字  
版 次：2015 年 6 月第 1 版  
2015 年 6 月第 1 次  
定 价：29.70 元

---

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。  
厂址：北京市大兴区黄村镇黄鹅路西 电话：（010）81883182 邮编：102618

# 受益一生的天性教育法

## 目录

### 约翰·洛克——精英教育法

- 精英教育的缔造者
- 家庭教育决定孩子的命运
- 家教首先是健康教育
- 孩子踩着父母的脚印前行
- 蹲下来和孩子说话
- 让理性成为欲望的统帅
- 绅士教育的灵魂
- 不能纵容我们的小宝贝
- 棍棒教育要不得

### 卢梭——天性教育法

- 世纪的天才教育家
- 天性教育是最好的教育
- 家教的自然法则
- 让孩子在“做”中学习
- 婴儿期的教育：0~2岁
- 幼儿期的教育：2~12岁
- 少年期的教育：12~15岁
- 青春期的教育：16~20岁
- 家长要以身作则
- 女孩教育的特殊性
- “爱孩子”是天性教育的起点

“自然后果”教育法

铃木镇一——才能教育法

谁创造了音乐才能的奇迹

铃木教学法

能力不是天生的

不可忽视旺盛的生命力

发火的能力要不得

盲孩子同样能拉小提琴

有时候寒暄是必要的

培养孩子的纯洁心灵

小提琴家丰田耕儿的音乐之路

环境是最重要的条件

彩票学习法

对孩子要少指责多表扬

性格就是能力

不因无能而绝望

# 约翰·洛克

John Locke

## 精英教育法

英国被称为绅士的国度，是因为他们有一位专门培养绅士的教育家——约翰·洛克。在总结了蒙田的教育思想，吸收了弥尔顿实科教育的理论后，洛克在《教育漫话》一书中，建立了绅士教育理论体系。约翰·洛克所倡导的家庭教育的法则，曾陪伴着一代又一代人的成长，培育了全球无数的青年才俊，成为每个西方家庭和学校不可或缺的教育宝典。

## 精英教育的缔造者

约翰·洛克被誉为“培养绅士和淑女的教育家”，他的教育理念对后世影响十分深远，已成为当代家庭教育的主流和标尺。

洛克所著的《教育漫话》阐明了如何才能培养出有理性、有德行、有才干的绅士或者有开拓精神的事业家。道德教育是《教育漫话》中最重要的内容。

在洛克看来，德行是第一位的，智育居第二位。他声称：“一个绅士的各种品性之中，德行是第一位的，是最不可缺少的。缺乏德行，就无所谓人生幸福而言；因为缺乏德行的人不可能被人尊重，也难以取得事业的成功。”他要求儿童在具备健康体魄的基础上，必须有健全的精神发展，而这集中表现为必须具有完美的德行。洛克提出，学习的根本目的“不是要使年轻人精通任何一门科学”或

“扩大心智所有知识”，而是“打开他们的心智，装备他们的心智，增加心智能力”。洛克认为应着重培养孩子热爱知识，尊重知识的态度，发展孩子的能力，使他们掌握正确的方法，主动地获取知识。洛克在唯物主义哲学的基础上建立了一套系统的德育理论。

洛克关于教育的这些论述，不仅可以开阔我们的视野，使我们对发达国家尤其是欧美传统的教育思想有所了解，而且可以让我们进行比较，对我们自己的教育思想和方法进行反思，从中吸取有益的东西，从而使我们对子女的教育不再盲目，使我们对子女的教育更加有效。

约翰·洛克，17世纪著名的政治思想家、哲学家和教育思想家。1632年他出生于在英国，年幼的洛克天资聪颖、兴趣广泛，从小就受到了严格的教育，对科学产生了十分浓厚的兴趣。

洛克孤独终生，1704年在伦敦溘然长逝，享年72岁。然而这位寂寞学者的生命中却充满了传奇色彩：1646年洛克在威斯敏斯特学校接受了传统的古典文学基础训练。1652年克伦威尔主政期间，洛克到牛津大学深入学习了哲学、自然科学等课程，并在那儿居住了15年。1656年洛克获得学士学位，1658年获硕士学位，后来他还担任过牛津大学的希腊语和哲学老师。36岁时，他被入选英国皇家学会。他还对医学感兴趣，得过医学学士学位。1666年洛克开始了其一生最重要的哲学著作《人类理智论》的创作。1675年洛克离开英国到法国住了3年，结识了很多重要的思想家。1682年莎夫茨伯里伯爵因卷入一次失败的叛乱而逃往荷兰，洛克也随行。伯爵在翌年去世，而洛克则在荷兰隐姓埋名。1689年洛克返回伦敦，他的《人类理智论》也在1690年发表。晚年的洛克大部分精力都投注在《人类理智论》这部书上，同时也认识了艾萨克·牛顿等几位科学家。

## 民风、世风皆起于家风

苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校和家庭影响的一致性。”如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育的过程就会像纸做的房子一样倒塌下来。如果没有整个社会家庭的高度教育素养，那么不管老师付出多大的努力，都收不到完美的效果。学校复杂的教育过程中产生的多数困难的根源，都可以追溯到家庭。因此有人说，一个伟人的身后，必有一位好长辈给过他终身受益的教诲。一个庸人的背后，也往往有一位不称职的长辈给过他一辈子都难于摆脱的误导。民风、世风皆起于家风，关键在于所有家庭都要正确地引导孩子。

洛克的一生是颠沛流离、曲折离奇的一生，也是成果丰硕、丰富多彩的一生。他兴趣广泛，涉猎了许多科学领域，并且在这些领域都取得了不俗的成绩，为人类的科学进步做出了巨大的贡献。他没有子嗣，却创建了独一无二的、科学的全面教育法，被后世传颂为教子圣经。约翰·洛克在近代教育史上，第一次从新兴资产阶级的阶级立场出发，写下了世界教育史上的新篇章。在总结了蒙田的教育思想，吸收了弥尔顿实科教育的理论后，洛克以前人的思想资料为基石，建立了绅士教育理论体系。其教育代表著作《教育漫话》（又译《家庭学校》）成为培育无数英才的恒久经典，是每一位父母都必须知道的教养法则！迄今为止全球翻译文字已超过30余种！

洛克认为，理想的人是集品德、健康、才能三位于一体的人。只重视体育，孩子将成为可悲的鲁夫；只重才能，孩子会成为弱不禁风的病夫，或者成为社会上的恶棍；只重品德教育，孩子会成为懦夫，这种人对社会、对人类都是无用的。因此孩子的教育应该三方面全面发展。

洛克主张要把年轻人培养成有强健身体、有一定知识、有才干、具有优雅态度并善于处理各种事务的绅士。这种教育要从德、智、体三方面着手。

他说：“有健康的身体，才有健全的精神，我们要工作，要幸福，必须先有健康。”洛克认为，德育的主要任务是培养性格，锻炼意志，养成高尚的道德和严守纪律的习惯；

在教育方法上，他非常重视儿童的年龄特点，强调示范和环境的教育作用，反对单纯的说教。他说：“无论给儿童什么教训，每天给他什么样的聪明而文雅的训练，对他的行为能产生最大影响的依然是他周围的同伴及他监护人的行动。”他主张一定要用温存的语言，耐心热情的态度，和颜悦色的劝导，有计划、有步骤地培养儿童的习惯，切记不可声色俱厉、粗暴地责备和训斥他们，以免伤害儿童脆弱幼嫩的心灵和正在成长中的自尊心。习惯的培养不能急于求成，而且只有当一种良好的习惯已经形成之后，才能再培养另一种习惯。几种习惯同时培养，会造成夹生饭，反而给以后的教育带来困难。对儿童的不合理要求、懒惰和任性，教师在什么情况下都不能姑息、迁就。对智育，洛克主张不仅要向学生传授知识，还要发展学生的独立思维、论证概括和系统思考的能力。值得重视的是洛克关于设置手工劳动课的意见，他要求学生掌握一定的木工、园艺、农业等实际操作的本领。

洛克在品德教育方面也有明确的思想。他主张德育的主要任务是培养性格，锻炼意志，养成高尚的道德和严守纪律的习惯。他认为道德教育是绅士教育的灵魂，拥有理想的德行，可以使个人获得幸福，也有助于他的事业成功。

约翰·洛克的《教育漫话》初版迄今已有300年，约翰·洛克所倡导的家庭教育法则，曾陪伴一代又一代人的成长，培育了全球无数的青年才俊，成为每个西方家庭和学校不可或缺的教育宝典。洛克在本书中从德育、智育、身心健康、礼仪等方面阐述了自己的教育观，他强调以人为本，尊重孩子的个性差异，因材施教，认为在教育中后天性的因素重于先天性的因素，其中最强调的是品德的培养，他说：“培养德行的工作是世界上最最有价值和最高尚的工作”，“人的品德越高就越容易取得其他一切成就。”

约翰·洛克被誉为“培养绅士和淑女的教育家”，他的教育理念对后世影响深刻，已成为当代家庭教育的主流和标尺。《教育漫话》处处显露着作者超人的智慧，它就像

一颗镶嵌在人类教育皇冠上的钻石，经过漫漫岁月的擦拭和洗礼，历久弥新，散发出璀璨夺目的光彩。

## 家庭教育决定孩子的命运

家庭教育不仅是基础教育，而且是主导的教育，它对孩子的影响是深入骨髓的，是任何学校及社会教育所永远代替不了的。

2001年，联合国秘书长安南提出：每个儿童都应该有一个良好的人生开端；每个儿童都应该接受良好的基础教育；每个儿童都应有机会充分发掘自身潜能，成长为一名有益于社会的人。当孩子学着说话、感知、行走和思考时，他们用以区分好坏、判断公平与否的价值观也正在形成，毫无疑问，这是孩子一生中最易受外界影响的阶段，也是我们需要把握对其进行教育的最佳时期。

在社会环境中，为什么有的人是好人，有的人是坏人？有的人无用，有的人有所作为？在这里面起决定作用的是家庭教育。我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，大部分取决于他们所受的教育。我们幼小时所得的印象，哪怕极微小，小到几乎觉察不出，却都有着既重大又长久的影响。孩子在幼年时具有极强的可塑性，正如江河的源泉一样，活泼而无拘无束，水性很柔，一点点人力便可以把它导入歧途；一旦被导向某一方向，就能转变它的流向，使河流的方向根本改变，最后流到十分遥远的地方去了。洛克觉得孩子们的精神容易引导，和水性是一样的。

每个人都不是他自己要出生的，父母使他们来到这个世，来到了一个他们自己无法选择的家庭，有了一对永远不能变换的父母。一个孩子将来能成为什么样的人，这在很大程度上取决于孩子父母是何种层次的人，取决于孩子在早期成长过程中受到何种层次的家庭教育。在技术先进的国家，家庭教育已成为提高人口素质的国策。在我国，家庭教育也正在被广大教育工作

者所重视，举国上下正在形成重视儿童生命质量、进行科学家庭教育的新趋势。

约翰·洛克曾在其著作中断言：“家庭教育左右着一个孩子一生的命运”，揭示了家庭教育的极端重要性。他认为“家庭教育不仅是基础教育，而且是主导教育，它对孩子的影响是深入骨髓的，是任何学校及社会教育不能替代的”。我国广为流传的“三岁看大，七岁看老”的家教谚语，也揭示了同样的道理：一个人从小在家庭中所接受的启蒙教育，对其一生的影响无比重要。

### 爱孩子，是母鸡也会做的事

中国父母在养孩子上花的心血、力气、脑筋，可以称得上是天下第一的。你让孩子吃娃娃哈哈，我给孩子喝太阳神，有的甚至给10多岁的孩子吃什么鳖精。有的家长还让孩子穿名牌，似乎给孩子吃名牌，穿名牌，就能培养出名牌孩子了。高尔基说过：“爱孩子，那是连母鸡也会做的事，而真正要教育他们则是一件大事了。”只注重孩子的衣食住行，跟养一只小猫小狗没什么区别。而是要教育孩子一些做人的道理、生存的本领，及高尚的人格等，这些才是人生最需要的东西，否则孩子成人后，往往在社会上吃尽苦头，难以自立。回过头来，自然要埋怨他们的父母。

家庭教育不仅是基础教育，而且是主导的教育，给孩子深入骨髓的影响，是任何学校及社会教育所永远代替不了的。在英国有一个爱德华家庭，是真正的书香门第。老爱德华是个博学多才的哲学家，为人严谨勤勉。他的子孙有13位当大学校长，100位教授，80多位文学家，60多位医生，1人当过大使，20多人当过议员。同样是在英国，另一个珠克家族，与之相比则大相径庭。老珠克是远近闻名的酒鬼和赌徒，浑浑噩噩，无所事事。这个家族至今已传了八代，其子孙后代中，有300多人当过乞丐和流浪汉，400多人酗酒致残或死亡，60多人犯过诈骗或盗窃罪，7个杀人犯，整个家族没有一个人有出息。根据上述两种情况让我们来做一个设想，珠克家族中的某个人，当他还是婴儿时，就被爱德华家族抱养，那这个人又将变成什么样的人呢？反之又会怎样？家族最初及持续灌

输的是非观念、善恶标准与为人原则，将影响他的一生。这就是两个英国家族留给后人的启示。

洛克充分肯定家庭教育在人的发展过程中的作用，对家庭教育的力量怀有极大的信心，并对幼儿时期家庭教育的重要性给予了充分强调。在人的发展过程中，有一段非常重要的时期被教育学家称为“关键期”。它指的是某种知识或行为经验，在人的某一特定时期最易获得和形成，过了这个时期，就不能获得或达不到最高的水平。奥地利动物行为学家、诺贝尔奖获得者劳伦斯发现，小鹅出生后1~2天是形成追随活动事物的关键期，过了这个时刻，就很难再形成这种行为，他称此为“印刻现象”。人也是一样，生下来也有很多潜能，如果不能通过教育使这些能力发挥出来，那么，这些能力就会被废弃，甚至再也没有发展的机会了。

我们常常将家庭比喻成孩子的第一所学校，然而家庭教育并不等同于学校教育。家庭教育来不得半点浮躁，也不能急于求成。家庭教育有着自身独特的方式，它通过家庭环境氛围及父母的言论、行为对孩子产生潜移默化的影响，在无形中塑造着孩子的人格品德与基本素质。

家庭教育可以是多方面的，如开展家庭读书读报活动、学习写作计划，为报刊撰稿、参观博物馆或定期进行乡土旅游与异地旅游，开展家庭小收藏活动、建一座游戏室或屋外的储藏间等等。

在这些活动过程中，家长可以教育孩子如何将某一任务分成几个小任务，并按因果关系或优先原则而划分任务、接受指导以及正确衡量，制定并执行资金预算，从而开发孩子的想象力，培养孩子的合作精神，促进各种感官的协调配合等。

一位有三个子女的母亲说：“孩子们小的时候，我们周末常去野外露营。在下雨天我们就在带小帐篷的拖车上，找出那副商品期货纸牌做游戏，假装自己是谷类期货交易

所的经纪人。我们会大声呼喝，弄得公园管理员误以为我们是在打架。”

### 别唠叨孩子

有些家长对孩子的教育并不对症下药，总是喜欢翻来覆去的说那么几句话。孩子学习不勤奋，就说：“努力学习呀！努力学习呀！”不学习将来没前途，这些话也许已经向孩子重复过几千遍了。看到孩子不爱吃饭，家长常常来一番忆苦思甜：我们下乡上山那阵儿，菜汤都喝不上；我们当年，野菜都吃不饱；我们当年，玉米面都吃不着……而这些“我们当年”的故事，细细算来，也已经给孩子讲过千万遍了。设身处地地想，您当年听上一代讲了千万遍的故事时，不是也很讨厌听吗？因此要寻找新的话题，尽可能地避开那些唠叨的话题。

正是由于家庭教育的影响重要到足以决定一个人一生命运的程度，几乎所有的父母都希望让自己的孩子在他们还处于“一张白纸”的幼稚时期，就能受到良好的家庭教育，而不要受到不良的教育或得不到教育。要让孩子一来到人世间就受到优良的早期教育，就不能不从提高孩子的第一任教师和终生教师——家长的整体素质和“教学水平”入手。只有抓好了家长教育，再通过高素质的家长去抓孩子的家庭教育，大批经过良好家庭教育的孩子再经过良好的学校教育和社会教育，大批高素质的国民才可能源源不断地产生出来。这就是我们之所以提出“国民素质从娃娃抓起，娃娃素质从家长抓起”这一口号的道理所在。

### 家教首先是健康教育

孩子穿衣服也不能过暖或过紧，如果孩子从小就穿着紧紧的衣服，对身体百般约束，长大后很少能有健美的身材，这面对女孩子尤其重要。

洛克非常重视健康教育，提出“有健康的身体，才有健康的精神”，“我们要能工作，要有幸福，必须先有健康”。这是对人生幸福的一种言简意赅的描述。拥有身体和精神双方面的健康，就可以拥有一切；而如果身体和精神有一方面不健康，就算得到了一切也没有用。在精神方面不尽健全的人肯定无法找到完美的途径把事情做得漂亮；而如果天生体质不尽如人意，再有能力也注定做起事来心有余而力不足。

凡是身体精神都健康的人就不必再有什么别的奢望了；如果身体或精神有一方面不

健康的人,即使得到了别的种种,也是徒然。人们的痛苦或幸福,大部分是自己造成的。不善用心的人做事绝不能够遵循正当的途径;身体孱弱的人,就是有正当的途径也绝不能获得进展。洛克承认有些人的身心生来就很坚实、健康,用不着别人多少帮助;他们凭着天赋的才力,自幼便能向着最好的境界去发展;凭着天赋的体质,能够做出伟大的事业。但是这样的人却是少之又少的。

洛克把健康的身体看做是人们“能工作”“能耐劳苦”和获得幸福的先决条件。他以其他教育方面的教育原则和方法为基础,是第一个提出精密体育理论的教育家。洛克根据自己当过家庭医生和家庭教师的体会,提出了一套经过仔细研究的、适应当时科学水平的体育制度。如认为应该采用游戏、运动、冷水浴等方法来锻炼身体,使受教育者将来能适应疲劳及各种变故的特殊情况等。他的这些理论为儿童拟订了一个合乎科学的保健制度,不仅在当时而且对现在都是有积极意义的。

为了使孩子能有一个健康的体魄,洛克经过研究和实验,制定出了一套简便易行、内容周详的保持健康的建议。

#### 指责、埋怨是误区

孩子犯了错误,或是考试成绩不理想,一些家长得知后,第一个反应就是把孩子叫过来训斥一通。许多孩子犯了错误都很害怕,考试失误后也很内疚。他们渴望得到帮助他们战胜错误、走出误区的方法,可得到的偏偏不是想得到的,想得到的偏偏又得不到。回忆一下自己读书时考试失误,在学校本已不安,回到家又受到一顿指责训斥,那时你不也是委屈吗?

洛克主张孩子最好吃清淡的食物,少吃肉。如果孩子非吃不可,每天也只能吃一次,一次只吃一种肉,最好是清淡的牛肉、羊肉,肉里不要加太多的调味品。

早餐晚餐给孩子喝牛奶、酸奶、稀粥,吃面包、蔬菜最合适。需要注意的是,每种

食物都要清淡，最好不要放糖，一切刺激性的、能使人兴奋的东西最好都要尽量避免。

孩子的所有食物中，盐不可多放。

三餐时间最好不要固定，而应当每天都变换。如果孩子在正餐之外还要吃饭，那就准备好新鲜的干面包。

水果应当在饭前或者在两顿饭之间吃，孩子还可以把水果当早餐吃，但要和面包一起吃。需要注意的是，一定要吃成熟了的水果。

不要用给孩子吃药的方法来预防疾病，这个建议比各种补药和食品要好得多。俗话说“是药三分毒”，千万不要看到孩子身体稍微有一点儿不舒服就请医生，滥用药物。

洛克认为让孩子养成规律睡眠的习惯十分重要，因为睡眠能促进儿童的生长发育，是儿童最应该多多享受的。孩子在幼小时多睡觉是天经地义的，他们可以爱睡多久就睡多久。但长大后，就不该再放任其睡懒觉。要让孩子养成早睡早起的习惯，但要保证充足的睡眠，这有益于健康。

孩子睡的床应该是硬的，睡硬床有助于孩子身体长得挺拔。过厚的褥子和弹簧床垫是孩子身体健康的大敌。

洛克建议，孩子穿衣服也不能过暖或过紧，如果孩子从小就穿着紧紧的衣服，对身体百般约束，长大后很少能有健美的身材，这点对女孩子尤其重要。

孩子刚刚生下来的时候，脸部的耐寒能力并不比身体的其他部分强。以后，脸之所以比其他部分更能耐寒，只是因为老是露在外面而习惯了温度的变化。只要从小就形成了习惯，有许多看上去似乎不可能的事情，孩子也是完全可以承受的。

应该让孩子多进行户外活动，呼吸新鲜空气、多运动，对身体大有好处，尤其是成长中的儿童。越多地在户外活动，孩子就长得越健康，适应力就越强。此外，孩子长到了能够游泳的年龄，而且又有人教他的话，理所当然地应该学会游泳。会游泳除了使人

获得一种技能以备不时之需外，对于健康也十分有益。

很多父母的教育方法中存在这样一个弊端，那就是过早地就规定“男孩子不能玩布娃娃”“女孩子一定要文静”等家规，这种情形可能会把孩子某种潜力的萌芽毁掉。如果家长用性别的枷锁把孩子禁锢起来，把他们的兴趣和爱好都限制在各自的性别范围之内，这很容易使孩子的思维活动变得僵硬。

健康之精神寓于健康之身体，这是对世人幸福的一种简短而充分的描绘。我们要能工作，要有幸福，必须先有健康；我们要能忍耐劳苦，要在世界上做个人物，也必须先有强健的体格。这种道理都很明显，用不着任何证明。

### 千万别随意打骂孩子

有个别家长认为“打是亲，骂是爱，不打不骂是祸害”。就这样用打骂来表达自己的子女的爱。有一个女孩犯了错误，回家就让跪搓衣板。其实，用打骂教育孩子不是办法，取得的教育效果往往适得其反，不如细心地观察和引导，孩子会更容易去接受批评。在批评孩子时静下心来先向孩子表达自己的爱，在孩子感觉妈妈亲切时再把要教育的内容谈出来。没有违反原则性的错误，千万别随意打骂孩子。

尤其在今天的中国，教师、家长不惜以牺牲孩子的身心健康为代价换取分数，由此造成经常在报端可以看到让人心情沉重的悲剧报道。有些儿童虽然没有出现类似的严重情况，但“分数”所造成的影响也深深烙在他们的心坎，并且随时可能爆发。洛克说：“我们总是打着‘为孩子好’的旗号来对孩子施加压力，我们的深谋远虑造成孩子成为‘知识肥大者’，而生命健康成长的土壤却在我们的‘关心’中慢慢‘板结’。”我们怎么可能让孩子成为“知识肥大症”的患者，成为片面意义上的“人才”之后，还能在进行现代化建设时有突出贡献呢？

## 孩子踩着父母的脚印前行

洛克告诫为人父母的人们：请走好你们的每一步，要知道，父母是孩子最重要的榜样。

汉森习惯在每天工作之前先去镇上的酒馆喝上一盅。虽然知道这是个不好的习惯，妻子一直劝他戒掉，但是他想，反正只是自己的一个坏习惯而已，又不影响别人。

一天，天降大雪，汉森穿好棉袄，戴上手套，吻别妻子后，和往常一样吹着口哨向酒馆走去。没走多远，他觉得有人跟在后面。回头一看，竟是自己年幼的儿子。

儿子踩着父亲留在雪地上的脚印，边跑边兴奋地喊：“爸爸，你看，我正在踩你的脚印！”

儿子的话令汉森心中一顿，他想：“如果我去酒馆，儿子踏着我的脚印，将来他也会去酒馆的。”

从那以后，这位父亲再也不光顾酒馆了。

洛克告诫为人父母的人们：请走好你们的每一步，要知道，父母是孩子最重要的榜样，孩子正踏着你们的脚印呢。

根据心理学家的调查显示，有一半的孩子有自己模仿认同的对象，而其中78%的孩子以自己父母为认同的偶像。父母是孩子心目中的英雄人物，如果不好好地扮演这个神圣而重要的角色，怎么对得起孩子的崇拜呢？

在《圣经》的全部注解中，只有切实的示例最为出色。在实践家长的艺术中，一两的身教等值一吨的说教。孩子是父母的影子，孩子是父母的翻版。孩子一生的命运掌握在父母手中，父母要严格要求自己，做孩子的表率，努力培养孩子的品德，为开拓他们的美好前程积极创造条件，同时也使自己成为一个伟大的人。孩子好的行为或坏的行为都是父母教育和影响的结果。

家庭是孩子的第一课堂，父母是孩子的第一任老师。父母是孩子进入社会最初的模仿对象，孩子从父母那里学会的某种习惯和处世态度，会对他们一生的发展产生极大的