



外国语言学及应用语言学博士文库

(第二辑)

总主编 陈坚林 蔡金亭

A Study on Teachers' Niche in
College English Teaching Environments:
From the Ecological Perspective

生态学视域下大学 英语教师生态位研究

雷丹 著



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

生态学视域下大学英语 教师生态位研究

A Study on Teachers' Niche in College English Teaching Environments:
From the Ecological Perspective

雷 丹 著

中国海洋大学出版社

• 青 岛 •

图书在版编目(CIP)数据

生态学视域下大学英语教师生态位研究/雷丹著.

— 青岛:中国海洋大学出版社,2016.8

(外国语言学及应用语言学博士文库/陈坚林,蔡金亭总主编.第二辑)

ISBN 978-7-5670-1220-2

I. ①生… II. ①雷… III. ①高等学校—英语—教师—师资培养—研究 IV. ①G645.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第192638号

- | | | |
|-------|---|-------------------|
| 出版发行 | 中国海洋大学出版社 | |
| 社 址 | 青岛市香港东路23号 | 邮政编码 266071 |
| 出 版 人 | 杨立敏 | |
| 网 址 | http://www.ouc-press.com | |
| 电子信箱 | 1922305382@qq.com | |
| 订购电话 | 0532-82032573 (传真) | |
| 丛书策划 | 邵成军 | |
| 责任编辑 | 邵成军 | 电 话 0532-85902533 |
| 印 制 | 青岛国彩印刷有限公司 | |
| 版 次 | 2016年8月第1版 | |
| 印 次 | 2016年8月第1次印刷 | |
| 成品尺寸 | 170 mm × 230 mm | |
| 印 张 | 13 | |
| 字 数 | 240 千 | |
| 印 数 | 1—1000 | |
| 定 价 | 28.00 元 | |

总序(一)

中国海洋大学出版社将国内外国语言学及应用语言学博士生的优秀论文集出版建立文库,对学界来说是件极好的事。目前已经出版了第一辑总计 15 本专著,引起了学界很大的反响和广泛的关注。现在,第二辑论文专著正在筹划与编辑中,希望挑选出来的优秀博士论文能够丰富该文库的学术内容,促进该领域的学术争鸣。

作为一门学科,外国语言学及应用语言学涉及的面极为广泛,几乎“包罗万象”。因此,要规划好第二辑论文主题,先要对该学科有个明确的范围界定,以期有的放矢地挑选相关的优秀论文。

外国语言学及应用语言学,顾名思义,是指与外国语言紧密相关的语言研究学说,且应用相关理论解释语言问题。这样界定似乎较为完整,但仔细分析,其中却存在着概念界定模糊、内容划分不明等问题。

首先,学科名称外国语言学及应用语言学就值得商榷。外国语言学是大概念,其他的语言学分支包含其中,如心理语言学、社会语言学、应用语言学等,而不应把语言学和其分支并列作为学科名称。因此,外国语言学及应用语言学似有概念混淆之嫌。其次,语言学有国内国外之分虽也说得过去,但时常造成共性语言现象研究的归类困难。而且应用语言学因涉及领域过于广泛而很难界定其确切的研究范围。当然,现在外国语言学及应用语言学作为学科名称已约定俗成,在人们心目中也已经有了一个大概的范畴,但鉴于中国海洋大学出版社要出版此学科的第二辑博士论文专著,理应对这一学科有一个理性的解读。

语言学的研究(无论国内国外),大致分为理论层面的研究和应用层面的研究。理论层面的研究主要集中于对语言的描述以及人类语言的普遍规律或语言

与某一领域的结合,如语音研究有音位学,词汇研究有词汇学,句子研究有句法学,还有语法学等;与某一领域结合起来的研究有诸如心理语言学、社会语言学、神经语言学、计算语言学、系统功能语言学等。应用层面的研究又可以分为宏观、中观和微观三个研究视角。宏观研究视角主要与语言政策及语言教育政策的研究有关,如语言的地位规划、语言的本体规划、语言的习得规划以及教育上使用何种语言等问题。中观研究视角大多关注语言在社会生活中的使用,如语言的翻译、语言的社会交际、语言的态度、专门领域中的语言使用以及方言、民族语言和外国语言的和谐共存和发展等。而微观研究视角与外语教育教学有关,包括语言课程、教学方法、教学大纲、课堂教学、信息技术与外语教学、教育技术与外语教学等。综上所述,外国语言学及应用语言学与语言的理论研究和应用研究息息相关,并涉及上述的方方面面。

可见,学科研究范围的解读界定了博士文库所包含的内容。第一辑的15本博士论文专著主要涵盖两个方面:语言本体研究与语言教学研究,符合学科的理论研究和应用研究的两个层面。即将出版的第二辑博士论文专著,除了涵盖第一辑的研究内容外,其研究焦点应集中在以下几个方面:语言和认知的结合、语言的普遍规律、语言的变化与发展(理论层面);语言政策与语言规划、课程开发与课堂教学、信息技术与语言教学、互联网+语言教学解决方案(应用层面)等。

博士文库的建立主要是为了把相关领域的最新研究成果集中展示,供人参考、研究和借鉴,因此,必须体现文库的开放性、内容的完整性、论述的创新性以及研究的科学性。这样才能充分发挥博士文库应有的学术价值!

中国海洋大学出版社以先进的编辑理念和敏锐的学术意识策划并设计了外国语言学及应用语言学博士文库,为广大的优秀博士人才提供了展示自己学术研究成果的交流平台。相信该博士文库的不断丰富和完善,必将大大地促进该领域的研究和发展。

陈坚林

上海外国语大学教授、博士生导师

《外语电化教学》主编

总序(二)

在我国外语研究中,语言学自20世纪80年代后期开始蓬勃发展,先是作为英语语言文学、日语语言文学、俄语语言文学等二级学科的一个研究方向,稍后外国语言学及应用语言学被列为外国语言文学一级学科下面的二级学科。当前,在外语语言学方面具有较强实力的院校一般具有数个二级学科或一级学科。语言学蓬勃发展的另一个表现是研究生培养规模的扩大。90年代初,语言学硕士研究生还不多,博士研究生更是凤毛麟角。当时招博士研究生的只有北大、北外、上外、广外等院校,招生人数也是屈指可数。后来,随着增设外语博士点的院校稳步增加,现在招收外语语言学博士研究生的院校已经超过40所,招生人数在200人左右,学制一般为3~4年,最长不超过8年。随着高校对外语教师水平和学历要求的不断提高,广大教师考博的热情高涨,20多人竞争1个名额已属常见。报考语言学方面的博士研究生一般需要对语言学有一定的兴趣和热情,硕士研究生阶段已打下较好的基础,其后能经常研读相关学刊,最好有一篇或数篇较高质量的论文在外语类核心期刊上发表。被录取后,通常要刻苦钻研,潜心修炼,短则3~4年,长则5~6年。其博士论文要经过开题、预答辩、盲审、答辩等严格环节,所以往往具有较高水平,甚至能达到国内外的领先水平。对个人来说,博士论文也代表了学术生涯的一个高峰,其后要超越并非易事。正是因为博士论文的质量较高,对其加工出版能有效促进学术发展,国内外出版界也时常为之。这些以博士论文为基础的专著经常能为出版社赢得美誉。

在过去十多年间,国内几家出版社,如河南大学出版社、上海交通大学出版社、科学出版社、陕西师范大学出版社、中国海洋大学(简称海大)出版社等出版了一系列外语方面的博士论文,其中有很大一部分属语言学,产生了良好影响。其



中,海大出版社自 2008 年开始,重视外语语言学研究,出版了外国语言学及应用语言学博士文库,共计 15 本,并通过多种方式进行推广,产生了良好的社会效益。

近几年来,因工作关系与海大出版社邵成军老师交往较多。去年下半年,邵老师打电话与我商量,想对外语语言学博士论文进行新的策划,后商定为“外国语言学及应用语言学博士文库(第二辑)”,以国内高质量的相关博士论文为对象,为专业性开放式学术系列,旨在为广大外语教师和研究生呈上丰盛的学术大餐。这套文库具有以下特点:(1)加强策划:表现在限定选题范围、请知名学者做序,统一开本、封面,加强后期宣传等方面;(2)严把质量:对申请出版的博士论文呈送两位相关领域的专家进行指导,以进一步提高其学术水平;(3)精心编辑:由专业编辑对书稿进行高质量的编辑,确保其文字无差错,体例与规范等符合国家的出版要求;(4)立体推广:该文库的专著出版后会通过传统与网络形式进行书目推送、网络营销、会议赠送、撰写书评等多种方式向广大读者推介。

对广大外语教师和研究生来说,仔细阅读这套文库,将会在以下方面收获匪浅。

第一,能快速了解某一专题的国内外研究现状。博士论文要求有创新,前提是对国内外相关研究了如指掌,因此,通过答辩的博士论文的文献综述部分通常会对国内外相关论著进行梳理,并有的放矢地进行批判性评论。阅读这部分可以使读者快速掌握某一专题的最新情况,为自己今后开展相关研究打下初步基础。

第二,了解所读专著的创新之处及创新思路。细读作者在对前人研究评论后所提出的研究内容、思路以及具体研究方法,可以窥见作者为什么选定某一专题的某个侧面,用什么理论框架及原因,研究方法有何创新等。了解这些内容并思考背后的原因能帮助读者提升在研究选题方面的功力,而好的选题对高质量研究而言是第一步。

第三,独立思考,发现其不足。阅读专著仅仅停留在吸收知识层面是不够的,还要对所读内容进行批判性思考,英语叫 **critical thinking**。孔子也说过“学而不思则罔,思而不学则殆”,强调思考的重要性。我们阅读专著时,只怀着学习的态度是不够的,还要有质疑和批评精神。可以思考:选题是否有意义?理论框架是否能为研究内容服务?受试是否有代表性?数据收集方法是否可靠?统计分析方法是否恰当?是否对结果进行了深入讨论,能否较好地解释所得出的发现?只有通过思考,发现所读专著存在的不足,我们才能在今后研究中予以克服,加以超越,学术才能发展。就阅读方法而言,读者适当关注博士论文的最后一章往

往有事半功倍之效,因为作者通常会在该部分指出其研究的不足,并对今后研究进行展望。

第四,写书评与综述,并进行原创研究。读了一本专著及相关论文,有些收获,对某个专题产生了兴趣,这是非常难得的,此时宜趁热打铁,有所行动。比较容易入手的是对所读专著撰写书评,写好后既可以向期刊投稿,也可以在网络和微信上发布。其后,应进一步阅读相关文献,特别是最新论文,对该专题撰写综述性论文。综述性论文要写好并不容易,其选题首先要意义,其次要具备全面性、逻辑性、批判性,如能适当采用一些新方法,如元分析、CiteSpace软件等,往往显得不落俗套。前两步只是做学问的“练手”步骤,更重要的是做原创研究,这最能体现一个学者的水平和贡献。原创性研究一般具备以下特点:选题新、方法新、结论新,但如何要实现要靠自己的琢磨与钻研,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。

在海大出版社推出“外国语言学及应用语言学博士文库(第二辑)”之际,我应约作序,一方面倍感惶恐,同时也为这份信任所感动,遂不揣浅陋,与大家分享一点治学的体会。

蔡金亭

解放军外国语学院教授、博士生导师

《解放军外国语学院学报》主编

序 言

欣闻齐齐哈尔大学雷丹博士的新著《生态学视域下大学英语教师生态位研究》即将面世出版,真是可喜可贺。雷丹在 2012 年刚进上外开始其博士阶段研究时的情景,似还历历在目。记得在博士研究初始阶段,雷丹认真钻研,广泛阅读,涉猎该领域的前沿信息,取得不少研究成果。此后,在论文研究课题的选择上,雷丹更是花费了大量的心血,几经修改和充实,并在具体的研究过程中攻克了一个又一个难关,终修成“正果”。雷丹在博士研究阶段既经历了研究的坎坷和辛劳,也品尝到了研究有效进展的激动和成功的喜悦。作为雷丹的导师,我为她所取得的进步和研究成果的出版感到由衷的高兴。

雷丹硕士阶段主要从事教师的课堂角色的研究,博士阶段如仍要延续教师角色的研究似难有研究上的突破,必须在教师角色研究的基础上有所拓展和延伸。因此,雷丹经反复思考和大量的阅读考证,确定对教师的生态位展开研究,特别是针对当前大学英语教师教学、科研、教学资源使用、教师发展等过程中出现的一些失衡现象,借鉴生态学研究理论和方法,重点探讨大学英语教师生态位的相关问题,以期寻找解决这些问题的相应对策。雷丹的新著就是在其博士论文的基础上撰写而成。通阅雷丹的新著后,我认为她的研究以教师在教学系统中的生态位变化为切入点,对教师生态位的态与势的辩证关系和动态发展进行了深入而全面的研究,探索了教师生态位发展的有效途径,对于教师教育与职业发展有着普遍的参考价值和实践意义,其新著呈现了以下特点:

第一,运用生态学概念和理论解析教育教学生态现象。本书借用生态位概念,对教育教学生态系统、大学英语教师所处教学生态环境及其生态种群和环境因子等概念进行了界定,进而确立了大学英语教师生态位工作定义,并建立了大学英



语教师生态位“态－势”研究的逻辑分析框架,以此作为整个研究的理论基础。

第二,跨学科研究方法与教育学研究方法相结合。本书应用跨学科的研究方法,以生态学理论和思维方式为基础,结合教育学研究方法(文献分析法、问卷调查法和访谈法),对大学英语教师的“态”和“势”进行了生态学分析,揭示了教师生态位中“态”与“势”的辩证关系。

第三,提出了教师人际生态关系、教师生态意识和教师适应能力等新的教师发展途径。该著作在深入分析研究的基础上提出教师生态位的扩充是最优“态”的获取,是最大“势”的发挥,通过教师的自身调控、学校科学合理的机制创设以及政府的宏观督导和大力支持等不同方式和途径,实现教师对其他生态主体和生态环境因子的适应、改造和超越,为教师研究开启了新方向,也为教师教育带来了创新启示。

此外,雷丹的新著对该领域国内外研究动态和趋势的述评十分详尽恰当,显示出其具有坚实的理论基础和专业知識。全书通篇布局合理,论述、分析逻辑性强,结论合理,显示出作者具有很强的科学研究意识和独立从事科研的能力。我相信本书的出版对于我国外语教师教育和职业发展的研究具有很好的学术参考价值。

雷丹在学期间潜心研读,思维敏捷,虚心求教,做事踏实认真。毕业后她在外语教学研究领域仍进行不懈的探索。虽然她在出版前对书稿几经修改,但不可避免地还留有一些遗憾和值得商榷之处,我想这也是正常的,学术研究的价值大抵就在于此吧。

以生态学视角研究外语教师和教学蕴藏着广阔的研究和发展空间,也可以说在 MOOCs、微课、翻转课堂等快速发展的今天,人们更应冷静思考,在引进富有时代感理念的同时,更要注重外语教师生态位的动态和谐发展。衷心希望本研究能够引起学界专家学者和广大外语教师对外语教学生态化这个研究课题的更多关注,推动我国的外语教学理论不断向前发展。

雷丹早就向我约定,如果专著将来能够出版,请我为之作序。现在书已就,自然应当履约。

是为序。

陈坚林

2016 年夏

于上海外国语大学

前言

教师研究一直以来都是国内外教育研究的焦点问题,致力于解决教师生存和发展中存在的诸多问题。但从教育学的角度研究,这些问题并未获得很好的解释和解决。教师的诸多问题就是教师主体与其周围的生态环境共同组成的生态系统出现的生态危机。本研究试图突破传统教学观对大学英语教师的研究,从生态学的角度,运用生态位的“态-势”理论,将教师放在教育教学复合生态环境中,考察其“态”(生存状态),并从教师与其他生态主体和生态因子的“关联性”出发,探究教师适应和支配环境的“势”(发展能力),以期能够使教师的生态位朝着“动态、兼容、良性”特质扩充。

本研究将回答三个问题。第一,“态”的研究:大学英语教师处于怎样的现实生存状态?第二,“势”的研究:大学英语教师具备怎样的适应和支配能力?第三,怎样达到“态”与“势”的和谐发展并扩充大学英语教师生态位?第一个研究问题:在归纳整理了国家语言教育政策对教师提出的要求的基础上,调查教师应然“态”与实然“态”的偏差,并描述教师实然“态”的特征,同时使用相关性和多元回归分析法找出对教师实然“态”最具影响力的生态因子。第二个研究问题:为了探知教师的适应能力和支配能力,接续研究问题一析出的影响教师实然生存状态的主要生态因子,质性数据结合量化数据,分析和阐释教师与这些生态因子的关系。第三个研究问题:通过探析“态”与“势”的变化规律,论述教师生态位扩充的过程。

研究采用量化和质性相结合的混合研究方法,按照文献分析、问卷调查、半结构式访谈的步骤收集研究资料。研究对象均为来自全国不同省份的高校大学英语教师,共计 242 名教师参加了问卷调查,从中抽取 19 名教师参与半结构式访



谈,其中有5名教师是部门领导。

研究结果发现,教师的实然“态”与应然“态”在整体上存在着温和的偏差,表明教师的实然生存状态不完全符合国家语言教育政策的要求,大多存在着失衡或失调的现象,并具有如下特征:竞争和共生(传统教学理念与现代教学理念)、平衡与失衡(教学与科研的关系)、过多与过少(教学资源使用的适切性)、适应与发展(教师发展的根本)。其中,“适应与发展”特征与其他特征密切交织在一起,揭示了教师的生存状态随着教育教学生态环境的变化而改变。因此,对于教师“态-势”的研究不能脱离其复合生态环境。

本研究认为,教师“势”的发展研究离不开教师的复合生态环境及其变化。教师与各层级生态环境因子之间相互影响、相互作用,是一种交互关系。微观教师内在环境生态因子和宏观社会环境生态因子具有动态性,它们以“入侵”的形式给教师相对平衡的生态环境带来了冲击,教师首先的应对行为就是适应,进而改造、融合和支配,与时俱进的潜在发展能力使教师的“势”得到提升;而纵观学校环境生态因子,质性访谈数据显示,它们的制约和规定远大于教师对它们的支配。因此,学校环境下教师的“势”的发展更多地要依赖学校管理层和教师主体的共同作用。

基于上述研究发现,本研究指出教师生态位的扩充是最优“态”的获取、是最大“势”的发挥,通过教师的自身调控、学校科学合理的机制创设以及政府的宏观督导和大力支持等不同方式和途径,实现教师对其他生态主体和生态环境因子的适应、改造和超越,以期开启教师研究新方向,并为教师教育带来一些启示。

目 录

第 1 章 绪 论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 时代赋予的重任	1
1.1.2 大学英语教学改革带来的机遇与挑战	2
1.1.3 生态学取向的研究视角	3
1.2 研究目的	4
1.3 研究意义	5
1.3.1 方法论意义	5
1.3.2 理论意义	6
1.3.3 实践意义	6
1.4 研究方法	7
1.4.1 生态学研究方法	7
1.4.2 教育学研究方法	7
1.5 本书框架	8
第 2 章 大学英语教师研究文献综述	10
2.1 国外相关研究	10
2.1.1 教师效果研究	10
2.1.2 教师认知研究	12



2.1.3 教师文化研究	16
2.2 国内相关研究	18
2.2.1 教师专业素质/素养研究	18
2.2.2 教师角色研究	20
2.2.3 教师专业发展研究	25
2.3 教师生态位研究	29
2.3.1 国外相关研究	30
2.3.2 国内相关研究	31
第3章 大学英语教师生态位理论建构	34
3.1 生态学的发展	35
3.2 生态学的核心概念及其主要理论	36
3.2.1 生态学理论的核心概念	36
3.2.2 生态学主要理论	39
3.3 大学英语教师的生态位理论概述	40
3.3.1 生态位定义	40
3.3.2 生态位理论的基本观点	42
3.4 生态位理论对大学英语教师研究的解释力	44
3.4.1 生态学视域下的大学英语教师研究	45
3.4.2 生态位理论赋予大学英语教师研究的新内涵	48
3.5 大学英语教师生态位研究框架	51
3.5.1 大学英语教师的“态”	52
3.5.2 大学英语教师的“势”	53
3.6 本章小结	54
第4章 研究方法	55
4.1 研究对象	56
4.2 研究问题	58



4.3	研究工具	59
4.3.1	文献研究法	59
4.3.2	问卷调查法	59
4.3.3	半结构式访谈	65
4.4	数据收集	66
4.5	数据分析框架	67
4.5.1	定量数据分析	68
4.5.2	定性数据分析	69
第5章	大学英语教师生态位“态”的研究	70
5.1	大学英语教师的应然“态”	70
5.1.1	《教育规划纲要》对高校教师的要求	71
5.1.2	《课程要求》对大学英语教师的要求	72
5.2	大学英语教师的实然“态”与应然“态”的偏差	74
5.3	大学英语教师实然“态”的生态学特征	79
5.3.1	竞争与共生	79
5.3.2	平衡与失衡	82
5.3.3	过多与过少	88
5.3.4	适应与发展	90
5.4	大学英语教师现实生存状态的生态影响因子的定量分析	95
5.4.1	大学英语教师生存状态与其生态影响因子的相关性分析	95
5.4.2	大学英语教师生存状态与其生态影响因子的回归分析	100
5.5	本章小结	105
第6章	大学英语教师生态位“势”的研究	107
6.1	大学英语教师与微观生态影响因子	108
6.1.1	信息素养	108
6.1.2	人际关系	112



6.2	大学英语教师与宏观生态影响因子	123
6.2.1	国家语言教育政策	123
6.2.2	时代的要求	128
6.3	大学英语教师与中观生态影响因子	134
6.3.1	学校组织管理	135
6.3.2	教师评价与激励制度	137
6.3.3	学校待遇条件	139
6.4	本章小结	142
第7章	基于“态-势”的大学英语教师生态位扩充	144
7.1	大学英语教师生态位	144
7.1.1	“态”与“势”的辩证关系	145
7.1.2	大学英语教师生态位的特点	145
7.1.3	教师的现实生态位	148
7.2	大学英语教师生态位的扩充	149
7.2.1	生态位扩充的内涵	150
7.2.2	生态位扩充的实现	151
7.3	本章小结	162
第8章	结 论	163
8.1	本研究基本观点和主要结论	163
8.2	本研究的主要创新点	166
8.3	本研究的不足与展望	166
参考文献		168
附 录		181
后 记		191



第1章

绪论

1.1 研究背景

1.1.1 时代赋予的重任

随着时代的发展及信息化、国际化、全球化的到来,国际竞争日益激烈,各国间政治、经济、文化等领域的交流不断。胡锦涛(2007)在全国优秀教师代表座谈会上指出,“中国的未来发展,中华民族的伟大复兴,归根结底靠人才,人才培养的基础在教育……推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键”。可见,国家融入世界体系、民族振兴的重任要由高素质人才担当,而高素质人才的培养要依赖高素质的教师。

2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)正式颁布,它是我国此后10年教育改革和发展的纲领性指导文件。《教育规划纲要》第十四章第四十三条提出:“教育大计,教师为本。”“有好的教师,才有好的教育”(教育部,2010),更加明确了教师在提高全民素质方面的重要使命。

外语教育具有其复杂性,受到诸多因素的影响。联合国教科文组织(UNESCO)曾专门针对外语教学质量提出了“五个因素”和“一个公式”。“五个因素”是指外语教学的政策、学生的来源与素质、教材的质量、教学的环境与条件和教师的素质。一个公式是: