



育萃教育

教师招聘考试专用教材

中小学版

适用于云南省内各州/市/区/县事业单位教师招聘考试
云南省中央特岗考试

2016

育萃教师招聘考试命题研究中心 编



云南大学出版社
Yunnan University Press



育萃教育

教师招聘考试专用教材

中小学版

适用于云南省内各州/市/区/县事业单位教师招聘考试
云南省中央特岗考试

2016

育萃教师招聘考试命题研究中心 编



云南大学出版社
Yunnan University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

教师招聘考试专用教材：育萃教师招聘考试
命题研究中心编. —昆明：云南大学出版社，2015
ISBN 978-7-5482-2459-4

I. ①教… II. ①育… III. ①中小学—教师—聘用—
资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第275602号

出品人：周永坤
策划编辑：陈曦
责任编辑：陈曦

教师招聘考试专用教材

中小学版

育萃教师招聘考试命题研究中心 编

出版发行：云南大学出版社

印 装：昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本：889mm×1194mm 1/16

印 张：19

字 数：548千

版 次：2015年12月第1版

印 次：2015年12月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5482-2459-4

定 价：49.50元

社 址：昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内

邮 编：650091

电 话：(0871) 65031071 65033244

网 址：<http://www.ynup.com>

E-mail：market@ynup.com

关于育萃

一、育萃理念

第一，既然已经出发，就一定能到达。

第二，选择教师职业，为人师表、教书育人在先，找到工作其次。一如做培训不只是为了谋取利益，更需要培育英才承担社会责任。

第三，育萃只招收有强烈学习愿望、信守社会规则、有志于从事教师职业并富有教书育人潜质的学员。

二、育萃公益

育萃教师招考云南公益巡讲活动连续举办了三年，感谢新华社、人民网、中国教师网、云南网、《云南日报》、《云南法制日报》、《春城晚报》、《云南生活新报》、《云南信息报》、《都市时报》等众多媒体的长期关注。

2012—2014年，育萃为家庭困难学生免除学费近10万元。

2015年，育萃为经济困难学生捐赠教材1.8万册。

2015年，育萃定向为昆明立人学校捐赠近2万元的教学设备。

2015年，育萃教育成功举办云南大型公益支教活动，为怒江困难群众和学生家庭送去关怀和温暖。

育萃云南教师招考公益巡讲活动、育萃公益支教活动已在云南高校深深扎根，我们有理由期待——育萃公益梦想永远时尚绽放！

2016年，育萃公益支教活动将面向云南高校公开遴选8~10名大学生赴越南、柬埔寨、泰国开展为期一个月的助学支教活动。

三、育萃课程

育萃教育常年开设教师资格笔试、试讲；云南省各州市教师招考、选调；云南省中央特岗教师招考（含学前）等培训课程。

四、育萃教材

育萃教师招考类教材穿插大量云南考试真题，已由云南大学出版社公开出版发行，配套“同步训练”“高频考点”“预测题”，已在各地新华书店、新知图书城、各高校周边书店上架。

五、关于《各州市、昆明市各县区事业编制教师招聘历年真题》、《云南中央特岗教师考试历年真题》、育萃师资等信息，可到育萃办公室查看。

目 录

第一部分 教育学

第一章 教育学概述	(3)
第一节 教育的发展	(4)
第二节 教育学的发展	(11)
第三节 现代教育观	(19)
第二章 教育基本原理	(22)
第一节 教育与人的发展	(23)
第二节 教育与社会的发展	(30)
第三章 教育目的	(36)
第一节 教育目的概述	(37)
第二节 教育目的的制定依据	(39)
第三节 现阶段我国的教育目的	(40)
第四节 我国中小学教育的培养目标	(41)
第四章 教育制度	(44)
第一节 教育制度的概念	(45)
第二节 学校教育制度	(45)
第三节 我国现代学制的沿革	(48)
第五章 教师与学生	(52)
第一节 学生	(53)
第二节 教师	(58)
第三节 教师的专业发展	(64)
第四节 教师职业素养	(67)
第五节 师生关系	(71)
第六章 课 程	(74)
第一节 课程概述	(75)
第二节 课程类型	(79)
第三节 课程设计	(80)
第四节 课程实施	(81)

第五节	课程评价	(83)
第六节	我国当前的新课程改革	(84)
第七章	教 学	(92)
第一节	教学概述	(93)
第二节	教学组织形式	(96)
第三节	教学过程	(99)
第四节	教学设计	(101)
第五节	教学模式	(105)
第六节	教学原则	(109)
第七节	教学方法	(112)
第八节	教学环节	(115)
第八章	德 育	(121)
第一节	德育概述	(122)
第二节	德育过程	(127)
第三节	德育原则	(129)
第四节	德育方法	(131)
第五节	德育模式	(133)
第九章	班级管理与班主任工作	(136)
第一节	班级概述	(137)
第二节	班级管理	(137)
第三节	班主任与班级管理	(140)
第四节	班级活动	(143)

第二部分 教育心理学

第一章	教育心理学概述	(149)
第一节	教育心理学的研究对象与内容	(150)
第二节	教育心理学的研究方法	(150)
第三节	教育心理学的发展	(153)
第二章	学生的心理发展和教育	(158)
第一节	学生的心理发展概述	(159)
第二节	认知发展与教育	(162)
第三节	埃里克森的人格发展与教育	(167)
第四节	心理发展差异与因材施教	(171)
第三章	学习的基本理论	(177)
第一节	学习概述	(178)
第二节	典型的学习理论	(180)
第三节	学习的人本理论	(193)

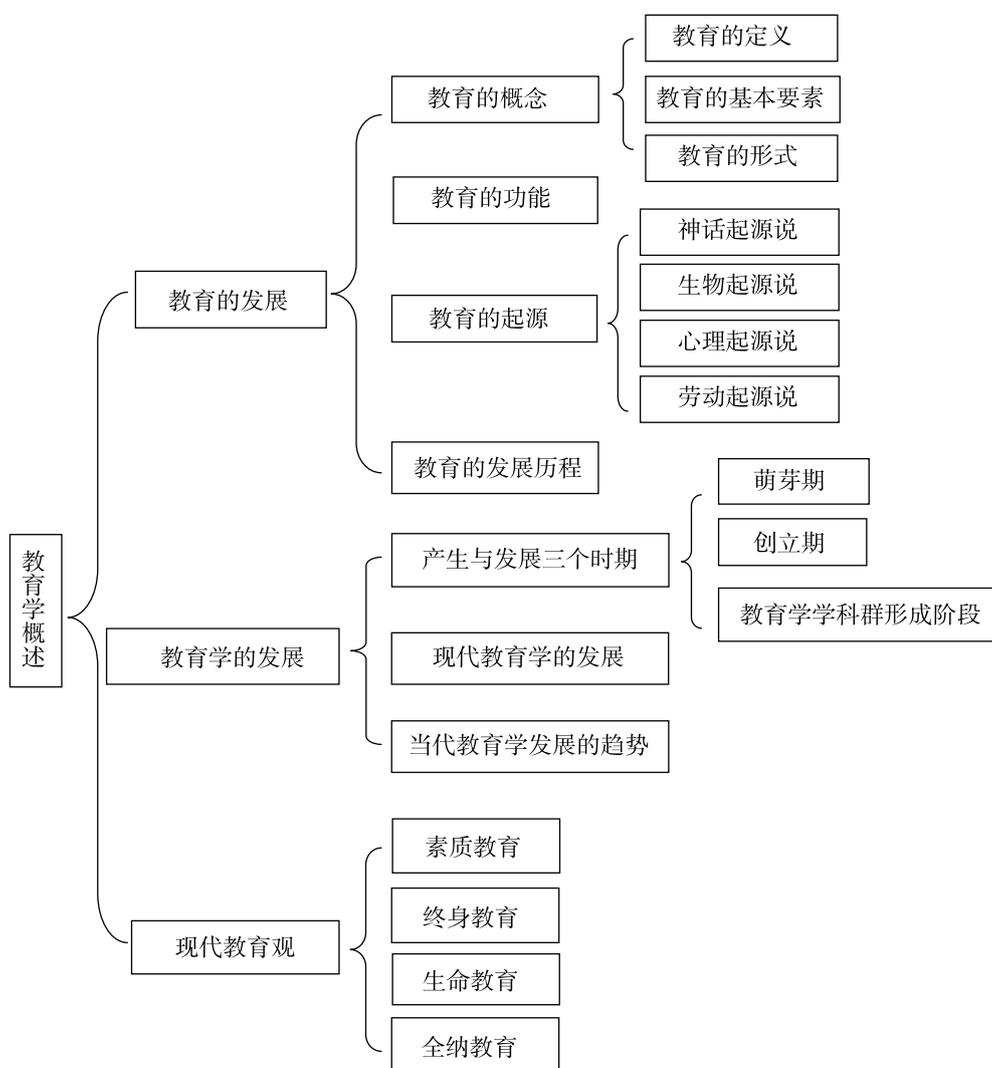
第四章 学习动机	(196)
第一节 学习动机的实质及其作用	(197)
第二节 学习动机的主要理论	(200)
第三节 影响学习动机的因素	(203)
第四节 学习动机的培养与激发	(205)
第五章 学习的迁移	(206)
第一节 学习迁移概述	(207)
第二节 学习迁移的基本理论	(210)
第三节 学习迁移与教学	(212)
第六章 知识的学习	(216)
第一节 知识学习概述	(217)
第二节 知识的获得	(219)
第三节 知识的保持	(221)
第七章 技能的学习	(224)
第一节 技能及其作用	(225)
第二节 心智技能的形成与培养	(226)
第三节 操作技能的形成与训练	(229)
第八章 学习策略	(233)
第一节 学习策略概述	(234)
第二节 典型的学习策略	(234)
第三节 学习策略的训练	(239)
第九章 问题解决学习	(242)
第一节 问题解决概述	(243)
第二节 创造性及其培养	(246)
第十章 态度与品德学习	(249)
第一节 态度与品德的实质及其关系	(250)
第二节 态度与品德学习的一般过程与条件	(252)
第三节 态度与品德发展的相关理论	(254)
第四节 良好态度与品德的培养	(257)
第五节 小学生品德发展的特征	(260)
第六节 中学生品德发展的特征	(261)
第七节 品德不良的矫正	(262)
第十一章 教学设计	(264)
第一节 设置教学目标	(265)
第二节 组织教学过程	(266)
第三节 选择教学策略	(266)

第十二章 课堂管理	(269)
第一节 课堂管理概述	(270)
第二节 课堂群体的管理	(271)
第三节 课堂纪律的管理	(272)
第四节 课外活动组织与管理	(274)
第五节 学校与家庭和社会机构的联系	(275)
第十三章 教学测量与评价	(276)
第一节 教学测量与评价的意义和作用	(276)
第二节 教学测量与评价的方法与技术	(277)
第十四章 心理健康	(280)
第一节 心理健康概述	(281)
第二节 心理评估与心理辅导	(285)
第三节 教师心理健康	(291)
参考文献	(295)

第一部分 教育学

第一章 教育学概述

【知识图谱】



【育萃导学提示】

本章是教育学的统领和纲要，主要介绍了教育、教育学的概念及其发展，地位十分重要，是理解这个学科的基础。不过对教师招聘考试来说，这一章并不是重点章节，出题通常以选择题、填空题等小分值题型为主。高频考点为教育与教育学的概念、教育学发展历程，如教育学建立的标志、现代教育之父、教育起源学说的代表人物等。

【考试热度】★★



人的一生都要接受教育，但是教育是什么？教育由哪些要素构成？并不是所有的人都能够说得清楚。教育是一种社会历史现象，随着人类社会的发展而产生发展。在教育的发展过程中，人类必然会对教育产生诸多认识。这些认识有些是零散的、表面的；有些是经验的、习俗的；有些则是运用一定的科学方法，对具体的教育问题进行专门的分析研究，形成了关于这些问题的理论体系。这种成体系的教育认识脱离了个体经验的直接性、具体性和局部性，力求达到对教育问题的间接的、普遍的深层次把握，揭示复杂的教育要素间存在的稳定的带有规律性的联系。对于这种教育认识，我们可以称它为教育的科学认识，或简称教育学。

第一节 教育的发展

一、教育的概念

（一）教育的定义

教育是人类特有的社会现象（动物界没有教育），是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。从广义上说，凡是增进人们的知识和技能，发展人的智力和体力；传递生产经验和社会生活经验；提高人的认知水平；影响人们的思想品德的活动，都是教育。狭义的教育，主要指学校教育，其含义是指教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。从本质上说，教育是一种培养人的活动。

随着社会的发展而发展。当生产力发展到一定水平，有一部分人脱离了生产劳动，语言的发展也达到了较为完善的文字形态后，便出现了学校。教育与社会的发展、与人的发展有着本质的联系。一方面，教育为社会发展、为人的发展提供了保证；另一方面，社会和人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求。



【考题链接】 学校教育是教育者根据一定的社会要求，_____、_____、_____地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化的活动。

【育萃专家解析】 有目的、有计划、有组织

（二）教育的基本要素

教育要素是决定教育发展的内在条件，就教育实践活动而言，其构成要素有：教育者、受教育者和教育影响。

1. 教育者——主导

教育者是教育活动的主导者，凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德方面起到教育影响作用

的人，都可称为教育者。教育者以教育为目的，以受教育者为对象，以其自身的活动来促进受教育者身心的变化和发展。在学校教育中，教育者主要是指学校中的教师、教育管理者、课程计划制订者和其他教育工作人员。

2. 受教育者——主体

受教育者也可以称之为学习者，是指在社会教育活动中从事学习的人，既包括在校学习的学生，也包括各不在校接受教育的受教育者。受教育者是教育实践活动的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。在学校教育中，受教育者主要指学生。受教育者的积极活动是取得良好的教育效果的必要条件。

3. 教育影响

教育影响是指在教育过程中教育者作用于受教育者的全部信息，它包括教育的内容与手段，是置于教育者与受教育者之间的一切“中介”的总和，是形式与内容的统一。教育内容是指实现受教育者社会化及其个性化的各种资源，它是根据教育目的，经过选择和加工的资源，积累了人类历史的丰富经验。对于不同的历史条件和教育对象，与人类教育实践中教育的内容是不同的。教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法，它既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教与学的方式和方法，如讲解、练习等，也包括进行教育活动时所运用的一切物质条件，如教具、实验器材等。教育者和受教育者凭借着这些手段，才能完成教与学的任务。

教育基本要素之间的关系：(1) 教育者是教育影响和学生间的中介。(2) 教育影响是教育者对受教育者施加影响的桥梁。(3) 受教育者是教育者选择和使用教育影响的依据。教育者、教育影响和受教育者之间存在相互影响和相互作用。教学过程就是在教育者、教育影响和受教育者三者间的相互对立并互为中介中运动和发展的。



【考题链接】 教育影响是指在教育过程中教育者作用于受教育者的全部信息，它包括教育的_____与_____，是_____与_____的统一。

【育萃专家解析】 内容；手段；形式；内容

(三) 教育的形式

教育发展到当代，已经形成了一个纵横交叉的庞杂体系。从教育者、受教育者和教育影响所构成的教育系统在不同时空背景下的变化形式来看，有家庭教育、社会教育和学校教育三种基本形式。

1. 家庭教育

家庭教育是指家庭内由父母或其他年长者对新生一代和其他家庭成员所进行的有目的、有意识的教育。在前制度化教育时期，家庭教育是教育的最主要的形式。不论是在西方社会，还是在中国古代社会，家庭教育对下一代的成长和文化的传承起着重要作用，我国有重视家庭教育的传统，如“孟母三迁”“岳母刺字”的故事广为流传，魏晋南北朝的《颜氏家训》，唐代的《太公家训》等都是反映古代家庭教育的重要文献。到近代社会，家庭教育才让位于学校教育。然而即便在教育高度发展的今天，家庭教育的熏陶功能在对青少年人格、道德的影响上仍是学校教育不可取代的。

家庭是幼儿成长的天然生态环境。首先，家庭教育是人生的第一篇章，是个体社会化的最初摇篮。人一出生接触的第一个环境是家庭，第一位老师是父母。孩子都是在双亲直接影响下长大的，通过家庭和父母来认识世界，了解人与人之间的关系。家长的言行对孩子具有潜移默化的作用，家庭教育对儿童成长具有奠基作用，对人的社会化有着十分重要的意义。其次，家庭教育也是学校教育的重要补充。家庭教育不仅在儿童入学以前，儿童进入学校以后，由于家长的权威性，家庭教育对学校教育和社会教育都有积极或消极的作用。家庭教育与学校教育的方向一致，儿童社会化发展就会顺利；家庭教育与学校教育的方向不一致，就会极大地减弱学校教育的影响力。再次，家庭教育更能适应个体发

展。学校教育是面向全体学生的一种集体化的教育。家庭教育具有个别性的特点，使教育更有针对性，更有利于因材施教。

2. 学校教育

学校教育是指通过专门的教育机构对受教育者进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识、技能，培养思想品德，发展智力和体力的教育活动。从教育发展的历史来看，它产生于社会教育、家庭教育之后，是教育发展的高级形式。尽管在其发展过程中由于不同经济、政治、文化、社会等多种影响，出现过兴衰变换，然而它始终同社会教育、家庭教育并行发展着，并且其规模之大、速度之快、结构之复杂、体系之严整，都是社会教育、家庭教育所无法比拟的。近代以后，由于社会经济需求的客观需求，学校教育逐渐成为教育的核心。这是因为学校教育在培养社会所需的人才，促进社会生产力的发展，维护和稳固一定社会的政治经济制度，满足人们自身发展的需要等方面，较之其他教育形态有更高的效率。

学校将零散的、片段的教育活动组织起来，形成一个完善的体系，这无疑是教育发展史上的一大进步。对学校教育的优劣分析如下：第一，学校教育具有明确的教育目的，专门的教育机构；第二，具有受过专业训练的工作者；第三，学校教育具有按年龄分级的受教育者，充分尊重受教育者的认知和身心发展规律，同时有利于学生在学校中实现社会化；第四，学校教育根据国家教育目的，精心设计课程和教学计划、有计划有目的地培养学生；第五，拥有固定的教育场所以保证教学活动顺利实施，具有规范性和优越性。但是正因为此，学校教育带有刻板性、霸权性、一统性，往往会忽视受教育者本身的需要。在西方一些国家近几年发展起来的家庭学校（home schooling）这种新的教育形式，试图将家庭教育和学校教育相融合，实现优势互补。

3. 社会教育

广义的社会教育，是指旨在有意识地培养人，开展有益于人的身心发展的各种社会活动；狭义的社会教育，是指学校和家庭以外的社会文化机构及有关的社会团体或组织，对社会成员所进行的教育。^① 广义的社会教育实际上将所有的教育都包括在内，社会教育是一种比较古老的教育形式，在人类社会的早期就已经存在，并延续至今。在原始社会，家庭尚未形成之前，年轻一代的教育是在全氏族成员的共同劳动中，在日常社会生活中，由氏族公社的成员通过言传身教，或由有经验的年长者向年轻一代传授一些简单的生产、生活经验等方式进行。以后随着家庭及家庭教育的出现，直至学校教育的产生，广义的社会教育开始逐步地分化为家庭教育、学校教育和社会教育（狭义）三种独立的形式。

从其内容看，社会教育可以分为“社会传统的教育”“社会制度的教育”和“社会活动或事件的教育”。社会传统的教育主要是用传统文化对下一代进行教育。社会制度的教育主要是通过政治、经济和文化的教育，使下一代对现行制度认同和支持。社会活动或事件的教育是指社会个体从各种各样的社会活动经验中所获得的教育。从其形式看，社会教育可以分为职业组织教育、文化组织教育和社区教育。职业组织教育，指的是不同的职业部门所组织的职业技能培训。文化组织教育，主要是由文化机构，如青少年宫、图书馆、展览馆等来承担的。社区教育是由社区机构特别是领导机构承担的，是社区机构间一种横向的联系与协调。



【考题链接】 广义的教育包括家庭教育、学校教育和_____。

【育萃专家解析】 社会教育

^① 柳海民：《教育原理》，东北师范大学出版社 2000 年 7 月第 2 版，第 113 页。

二、教育的功能

教育功能指教育者在教育活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展所产生的影响和作用。教育对人和社会的作用，不仅有正向的促进作用，也有负向的阻碍作用。教育功能的类型主要有：

（一）根据教育作用对象的不同，分为个体功能和社会功能

教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能或固有功能。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统，通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能，也称工具功能。

（二）根据教育作用方向的不同，分为正向功能和负向功能

教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用，故又称“贡献性”功能。教育的负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用，故又称“损害性”功能。

（三）根据教育作用呈现形式的不同，分为显性功能和隐性功能

◆ 知识链接 ◆

对教育的显性功能和隐性功能的理解非常重要。这一知识点在论述题中运用广泛。因为在实际的教育活动中，教育的隐性功能经常被我们所忽视。所以，在进行案例或论述题分析时，要倍加重视对教育隐性功能的分析。这往往能成为加分亮点。教育隐性功能的分析要素包括：校园文化、班级管理、校风、教风、学风、校训、校外环境等等。

美国社会学家默顿于 20 世纪 50 年代末提出了功能分析理论，他认为显性功能是主观目标与客观结果相符的情况，而隐性功能是指结果既非事先筹划，亦未被察觉到。可见，显性功能是有目的实现的功能，而隐性功能是主观愿望之外的意外结果。依次推演，教育的显性功能就是教育在实际运行中所出现的与既定教育目的相符合的功能；教育的隐性功能就是伴随教育的显性功能所出现的非预期的功能，如学校教育除课堂教学外，学校文化、班级氛围、管理方式都会对学生产生潜移默化的影响。显性功能与隐性功能的区分是相对的，隐性功能经过有意识地开发，可以转变为显性功能。

三、教育的起源

（一）神话起源说

教育的神话起源说是关于教育起源最古老的学说，所有的宗教都持有这种观点，我国古代的思想家也有人持有这种观点。这种观点认为，教育与其他万事万物一样，都是由人格化的神（上帝或天）创造的，教育的目的就是体现神或天的意志，使人依从于神或顺从于天。这种观点是根本错误的，是非科学的，之所以如此，主要是受到当时人类社会起源问题上认识水平的局限。



【考题链接】按其作用的呈现形式，可将教育功能分为_____（ ）

（2015 年玉溪市、昆明市直属、石林县）

- A. 正向功能与负向功能 B. 显性功能与隐性功能
C. 教书功能与育人功能 D. 个体功能与社会功能

【育萃专家解析】B。见育萃 2015《预测试卷》Ⅱ第 9 题。教育功能可按不同标准进行分类：按照作用的对象，可以分为教育的个体功能和教育的社会功能；按照作用的方向，可以分为教育的正向功能和教育的负向功能；按作用的呈现形式，可以分为教育的显性功能和教育的隐性功能。

（二）生物起源说

教育生物起源说的代表人物有 19 世纪法国的利托尔诺、美国的桑代克、英国的沛西·能。生物起源说认为，教育活动不仅存在于人类社会之中，甚至存在于动物界；人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展；生物本能是教育的主要动力，生物起源学说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，看到了人类教育与其他动物类似行为之间的相似性，比起神话起源说来，是一个大的进步，标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。

生物起源说没能区分出人类教育行为与其他动物类行为之间的本质差别。

（三）心理起源说

教育心理起源说的代表人物是美国教育家孟禄，该学说认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识的模仿。这种“无意识”的模仿是遗传的、先天的、本能的，而不是文化的和社会的，且仅存在于人类社会。

以上三种教育起源学说大致反映了人们认识教育起源的历史过程：从神话起源到生物起源到心理起源，具有一定的历史性和进步性。但这三种学说没有能建立在科学的方法论基础上，没有揭示出教育起源的内在动力和社会因素。

（四）劳动起源说（社会起源说）

劳动起源说的代表人物主要是苏联的米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家。教育的劳动起源说也称教育的社会起源说，它是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思主义历史唯物主义的理论指导下形成的。苏联的教育史学家、教育学家以及我国的教育史学家和教育学家大都认可这一观点。“劳动起源说”的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。主要观点可以概括为：第一，人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要；第二，教育是人类特有的社会活动；第三，教育产生于劳动，以人类语言和意识的发展为条件；第四，教育从产生之日起，其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产生活经验；第五，教育范畴是历史性与阶级性的统一。



【考题链接】马克思主义教育学在教育起源问题上坚持_____（ ）

（2015 年高新区、盘龙区）

A. 心理起源论 B. 生物起源论 C. 劳动起源论 D. 生物进化论

【育萃专家解析】C。见育萃《教育学强化训练》第 4 页第 5 题。

四、教育的发展历程

教育在不同的社会历史阶段，由于生产力发展水平的不同，生产关系和政治制度的差异，教育也因此具有不同的性质和特点，形成不同的样态。

（一）原始社会的教育

特点：具有社会性，教育无阶级性，教育和生产生活紧密联系。

原始社会是人类社会的起点，从原始人群、经母系氏族社会到父系氏族社会，经历了一个漫长的历史阶段。从世界范围来看经历了约 300 万年，而从中国范围来看也经历了 170 万年以上。原始人的各种生活习俗和生存方法在共同生活过程中被传习和模仿，并以一定的形式流传下去，这可以被看作是萌芽状态的教育。

（二）古代社会的教育

特点：阶级性、道统性、专制性、刻板性和象征性。

古代社会的教育，包括奴隶社会的教育与封建社会的教育。古代教育是一种封闭式的教育，它是建立在当时的小农经济、农耕文化和社会生活条件基础上的。由于学校的出现，使古代教育较之原始社会的教育产生了质的飞跃。

1. 奴隶社会的教育

奴隶社会是人类历史上第一个阶级社会，也是严格意义上人类文明的开始。从世界范围看，这个历史阶段经历了约4000年，在中国约经历了1500年左右。教育作为独立的社会活动形成于该时期，这首先表现为学校的出现。学校的出现意味着有了专门的教育者与受教育者，有明确且稳定的教育目的、内容与方法，即培养人的活动专门化。奴隶社会学校教育具有如下特点：教育成为奴隶主阶级的统治工具，具有鲜明的阶级性；与生产劳动相脱离；教育内容趋于分化和知识化；教育制度尚不健全。

2. 封建社会的教育

在欧洲，封建社会自5世纪末西罗马帝国灭亡起，至1640年的英国资产阶级革命，前后约1200年。在我国，从秦始皇统一中国开始到1840年鸦片战争结束约2000年的历史。封建社会与奴隶社会的学校教育相比，两者具有一些共同特点，如学校教育为统治阶级服务，与生产劳动相脱离等。封建社会的教育还具有以下特点：内容上日益丰富；具有等级性、专制性和保守性；教育对象、规模、种类相对扩大与增多。



☆记忆小贴士☆

古代各国教育萌芽时期特征表

国 家	特 征
古印度	教育控制在婆罗门教和佛教手中，婆罗门教把人分成四等。《吠陀》是主要的教育内容，僧侣是唯一的教师。
古埃及	“以僧为师”；“以吏为师”。
古希腊、罗马	以培养通晓文字，阐述理论来为统治者服务的文人为教育目的。
古雅典	以培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心和谐发展为目的，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活。
古斯巴达	以培养忠诚于统治阶级的强悍军人为教育目的，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法比较严厉。

(三) 近代社会的教育

一般认为，欧洲的近代史从1640年的英国资产阶级革命至1917年的俄国十月革命胜利，这是西方资本主义社会初步形成并对世界其他地区产生重大影响的时期。中国近代史以1840年鸦片战争为起点，以1919年五四运动为终点。近代社会的教育在中世纪国家的教会独裁统治的缝隙中缓慢生长起来，与资本主义的兴起联系在一起。封建独裁统治为近代教育的发展套上牢固的枷锁，因此近代教育思想的先驱主张“教育自由”，提倡教育“中立化”；针对教会对教育的垄断，提倡教育“世俗化”“学校与宗教分离”，这反映出资本主义教育同封建政治分离的趋势。

17~18世纪末，资产阶级教育家为改革封建社会教育，建立资本主义社会所需要的教育，涌现了一批近代资产阶级哲学家和教育思想家，他们进行了大量的理论、舆论和思想准备。18世纪末到19世纪中期是资本主义社会逐步摆脱教会对学校的“道统”局面时期。自资本主义社会起，教育普遍成为国家事业中必不可少的组成部分，开始了一个新的发展阶段。19世纪下半叶起，资本主义社会教育发展开始扩大规模和加快速度，也是近代资本主义社会学校教育制度化初步完善的时期。