

江西省高校教师岗前培训教材

高校教师职业道德修养

刘小林 曹开华 主编

江西高校出版社



江西省高校教师岗前培训教材

高校教师 职业道德修养

主 编 刘小林 曹开华



江西高校出版社

JIANGXI UNIVERSITIES AND COLLEGES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高校教师职业道德修养/刘小林,曹开华主编. —南昌:江西高校出版社,2011.7

江西省高校教师岗前培训教材

ISBN 978-7-5493-0339-7

I. ①高... II. ①刘... ②曹... III. ①高等学校-教师-职业道德-师资培训-教材 IV. ①G645.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第149703号

出版发行	江西高校出版社
社址	江西省南昌市洪都北大道96号
邮政编码	330046
总编室电话	(0791)8504319
销售电话	(0791)8513417
网址	www.juacp.com
印刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照排	江西太元科技有限公司照排部
经销	各地新华书店
开本	787mm×960mm 1/16
印张	12.75
字数	320千字
版次	2011年7月第1版第1次印刷
印数	1~3000册
书号	ISBN 978-7-5493-0339-7
定价	28.40元

赣版权登字-07-2011-154

版权所有 侵权必究

道 德

《高校教师职业道德修养》

编委会

主 任：虞国庆

副主任：洪三国 张艳国

委 员（按姓氏笔画排序）：

刘小林 宋友荔 林金霞 胡 军

侯铁军 聂 威 曹开华

前 言

原国家教委制定的《高等学校教师岗前培训暂行细则》和《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》规定,高校教师岗前培训是对新补充到高等学校的教师任教前的职业培训,目的是使青年教师了解教师职业的特点和要求,掌握基本的教育教学知识、技能和方法,树立正确的教育理念,增强职业道德修养,依法从教。江西省教育厅对这项工作高度重视,1990年,原省教委发文要求对新补充到高校工作的教师进行岗前培训。高校教师岗前培训实施二十年来,对帮助新教师掌握高等教育的基本理论,掌握作为教师应具备的基本素质,对教育教学能力的提高起到了很好的促进作用。然而,培训教材的遴选方面却存在诸多不足,如可选用教材大都是通识教材,缺乏岗前培训的针对性、实用性。随着高等教育的不断改革与发展,对教师的教学理念、教学技能也提出了更高的要求,这就要求岗前培训的教材跟上时代发展的步伐,反映学科发展前沿,具有创新性、科学性、前瞻性。鉴于此,省教育厅决定组织专家编写一套适合本省高校教师岗前培训的教材。作为江西省高校教师岗前培训的具体实施单位,江西省高校师资培训中心在充分调研的基础上,召集了一批岗前培训主讲教师和专家学者研究高校教师岗前培训教材的编写事宜,确定了以科学发展观为指导,适应当前高等教育改革与发展需要,突出科学性、前沿性、创新性、实用性、针对性的教材编写原则。

新教材的主要特色:

1. 新教材内容具有前沿性、创新性。新教材突破了传统培训教材的编写框架,剔除了陈旧与过时的内容,吸纳了高等教育改革与发展的新内容以及学科前沿的最新研究成果,增强了教材内容的前沿性、创新性。

2. 新教材体系结构体现科学性。新编写的四本培训教材在内容上基本各自独立,但在体系结构上设置科学,层次清晰、重点突出、观点正确,呈现条目化、专题化,实现了统一的编写风格。

3. 新教材呈现很强的实用性与针对性。新教材与高校教育教学实践紧密联系,与培养高素质的高校师资队伍建设实际紧密结合,精炼了理论篇幅,增加了大量内容新颖,实用性、针对性很强的教学案例,提高了教材的实用性、针对性。

这套教材是江西省高校教师岗前培训的专用教材,相信它的出版对提高高校教师岗前培训质量、提高教师教育教学技能、提高教师素质与水平将发挥重要作用。

编委会

2011年7月

CONTENTS 目 录

- 第一章 职业道德——社会健康发展的生命线 / 1
 - 第一节 职业与职业道德 / 1
 - 第二节 社会主义职业道德 / 17
 - 第三节 职业道德建设与社会发展 / 24
- 第二章 高校教师职业道德与高等教育发展 / 28
 - 第一节 教师与教师职业道德 / 28
 - 第二节 高校教师职业道德的功能 / 43
 - 第三节 高校教师职业道德的基本构成 / 50
 - 第四节 高校教师职业道德与高等教育发展 / 56
- 第三章 高校教师职业道德建设 / 59
 - 第一节 经济全球化背景下高等教育发展趋势 / 59
 - 第二节 社会主义市场经济对教师职业道德的双重效应 / 64
 - 第三节 应对大学生健康成长所面临严峻形势的需要 / 69
- 第四章 高校教师职业道德原则与规范 / 76
 - 第一节 高校教师职业道德的基本原则 / 76
 - 第二节 高校教师职业道德的基本规范 / 89
- 第五章 高校教师职业道德的选择与评价 / 107
 - 第一节 高校教师道德行为的选择 / 107

第二节 高校教师行为的道德评价 / 130

第六章 高校教师职业道德建设的实践方略 / 146

第一节 加强师德建设,必须夯实教育基础 / 146

第二节 加强师德建设,必须注重人文关怀 / 149

第三节 加强师德建设,必须提供制度和机制保障 / 155

第四节 加强师德建设,需要行之有效的方法 / 161

第七章 高校教师职业道德建设前景展望 / 175

第一节 创新是加强高校师德建设的永恒主题 / 175

第二节 新时期高校师德建设应注意的问题 / 186

第三节 新时期高校师德建设的发展趋势 / 191

主要参考文献 / 195

后 记 / 196

第一章 职业道德——社会健康发展的生命线



学习目标

1. 了解和掌握职业道德产生与发展的基本过程,掌握职业道德的基本范畴;
2. 了解和掌握社会主义职业道德的内涵与基本特征;
3. 了解和掌握职业道德在当今社会发展中的重要意义。

康德曾说,在这个世界上,唯有两样东西能够引起我们内心深深的震撼,一个是我们头上的星空,一个是我们心中的道德。这表明道德本身所具有的重要价值可与星空比美,震撼心灵;对人的最高评价就是道德评价。

道德,是一定社会、阶级向人们提出的处理人和人之间、人和社会之间各种关系的一种特殊的行为规范。道德就是依靠社会舆论、传统习惯和人们内心信念的力量,来调整人与人之间、人与社会、人与自然之间的关系的特殊行为规范。道德,体现在我们日常行为的一举一动、一言一行,我们每个民族,每个行业、职业,都有其特定的道德规范。道德既是一种美德,更是一个人正确人生观、世界观、价值观的重要体现。职业道德建设是公民道德建设的重要内容和着力点,对促进经济持续、快速、健康发展和社会全面进步,具有重要意义。职业道德是当今社会健康发展的生命线。

第一节 职业与职业道德

一、社会分工与职业

(一) 社会分工的产生过程

社会分工是指人类从事各种劳动的社会划分及其独立化、专业化,是超越一个经济单位的社会范围的生产分工,包括社会生产分为农业、工业等部门的一般分工,以及把这些大的部门再分为重工业、轻工业、种植业、畜牧业等产业或行业的特殊分工。社会分工是人类文明的标志之一,也是商品经济发展的基础。没

有社会分工,就没有交换,市场经济也就无从谈起。社会分工的优势就是让擅长的人做自己擅长的事情,使平均社会劳动时间大大缩短。生产效率显著提高。能够提供优质高效劳动产品的人才能在市场竞争中获得高利润和高价值。人尽其才,物尽其用最深刻的含义就是由社会分工得出的。

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书中提出的发生在东大陆原始社会后期的三次社会大分工,即游牧部落从其余的野蛮人群中分离出来;手工业和农业的分离;商人阶级的出现。

1. 第一次社会大分工发生在野蛮时代的中级阶段

人类在早期的征服自然过程中,有些部落学会驯养动物以取得乳、肉等生活资料,随着较大规模畜群的形成,这些部落就主要从事畜牧业,使自己从其余的野蛮人群中分离出来,成为游牧部落。游牧部落生产的生活资料不同于其他部落,而且数量较多,从而促进了交换的发展,使经常的交换成为可能。放牧一群牲畜,只需要少数人,于是,个体劳动代替了共同劳动,相应地出现了私有制,家庭也随之发生了变化。男子从事的畜牧业成为谋生的主要手段。男子在家庭中取得了统治地位。后来,农业和手工业也有所发展,谷物成为人类的食物,出现了织布机和青铜器,人们开始掌握矿石冶炼和金属加工技术。一切部门生产的增加,使人的劳动力能够生产出超过劳动力所必需的产品。于是战俘不再被杀掉,而被吸收为劳动力,成为奴隶。这样,就零散地出现了奴隶制。第一次社会大分工的结果产生了第一次社会大分裂。社会分裂为两个阶级:主人和奴隶、剥削者和被剥削者。

2. 第二次社会大分工出现于野蛮时代的高级阶段

铁制工具的使用和生产技术的进步,促进了农业的发展和劳动生产率的提高,也使手工业向多样化发展。如此多样化的活动已经不能由一个人来进行了,于是发生了第二次社会大分工,手工业从农业中分离出来。随着第二次社会大分工,出现了直接以交换为目的的商品生产。交换的发展,使贵金属成为占优势的货币商品。在社会上一旦出现了货币财富,它便成为人们追求的对象和重要的生活目的,一些人会想方设法积累财富。在剩余产品逐渐增多的情况下,提高了人的劳动力的价值,在前一阶段还是零散现象的奴隶制,现在成为社会制度的本质组成部分。

3. 第三次社会大分工发生在文明时代的门槛

由于商品交换的发展,出现了一个不从事生产只从事交换的商人阶级。他们作为生产者之间的中间人,剥削生产者,并取得了生产的领导权。交换发展的需要产生了金属货币。货币借贷、利息和高利贷也相继出现。土地私有权被牢固地确立起来,土地完全成为私人财产,它可以世袭、抵押以至出卖。现在除了

自由人和奴隶的差别以外,又出现了富人和穷人间的差别。这是随着新分工产生的新的阶级划分。财富更加集中,奴隶人数增多,奴隶的强制性劳动成为整个社会的经济基础。由于有了阶级对立,于是产生了国家。

恩格斯对于三次社会大分工的论述,是与他把人类社会划分为蒙昧时代、野蛮时代、文明时代的论述相结合的。三次社会大分工发生于野蛮时代的中后期,经过这三次大分工,人类进入文明时代。

(二) 职业

亚当·斯密的《国富论》加深了人们对社会分工会带来效率方面的认识。从产品的复杂程度上,小到一根绣花针,大到飞机、船舶;从分工范围上,小到作坊,大到国际分工。整个社会随着分工的不断细化,以及分工带来的效率使人们对专业化产生了强烈的倾向。专业化意味着一个人将从事某一行业的某一领域,甚至某一环节,以之为职业。职业是随着社会分工细化,专业化程度不断提高,人们将自己主要的精力投入到一件事情上的结果。在开始的时候,大部分情况是身兼数职,一方面满足自己生活需要的多元性,另一方面满足自己的多样性。随着社会分工的发展和细化,一方面社会效率提高了,人们专注地做一件事情以满足自己的生活需求,获得社会平均利润;另一方面,一个人的某一个兴趣中有太多的工作可以做,无暇在其他众多兴趣中进行充分地展开,职业也就纷纷出现了。

人的社会生活可以分为三大领域,即家庭生活、职业生活和社会生活。职业生活既是人类社会存在和发展的最基本的社会组织形式,又是个体理想与发展的基本条件。在现实生活中,每一个成年公民都应该从事一定的职业。所谓职业就是一个人赖以谋生的社会劳动岗位。从社会角度看,职业是劳动者获得的社会角色,劳动者为社会承担一定的义务和责任,并获得相应的报酬;从国民经济活动所需要的人力资源角度来看,职业是指不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的专门劳动岗位。

作为职业,应该满足以下三个条件:第一个是给予就业者合理的报酬,满足就业者的生活需要;第二个是赋予就业者一定的社会角色,使其在履行义务和职责的过程中发展个性和才能;第三个是提供就业者体现个人价值的机会和舞台,使其在工作中赢得尊严、荣誉、声望和影响力,达到自我实现的目的。

在现代社会的前提下,职业具有三层涵义:其一,谋生手段。职业活动最基本的意义就是谋利,获得现金或实物等经济上合理的报酬,以作为生活的基础,是天经地义的事。其二,社会角色。职业不仅仅是一种谋生手段、一个“饭碗”,还是一种社会现象,与社会分工和生产内部分工是相联系的。有了社会分工就有了职业,这就意味着人们在社会生活中,对社会所承担的一定的职责和所从事

的专门业务。从事一定的职业就是扮演一定的社会角色,就必须承担与这一社会角色相应的职责。所以“工作”不只是一种活动,而且是一种社会角色,是一种义务和责任。履行义务,承担责任,获得报偿和社会肯定,是职业的应有涵义。其三,实现自我价值。对于一个人来说,发掘其潜能,展现其才华,贡献其心智,实现自我价值是生命的渴望和意义所在。职业提供给人们自我实现其人生价值的机会。成功的职业生活不只是获得多少报酬,或是否尽到岗位责任,而且意味着在参与社会职业生活中,在更大程度上将自己的能力、才华和创造力发挥出来,促进社会的进步和发展。

职业具有以下几个基本特征:特征一,职业是一种社会组织形式。职业生活是人类“直接生活的生产和再生产”借以实现的一种普遍的基本形式,是人类社会生活得以发展的社会组织形式。特征二,职业是社会对人的角色安排,具有相对的稳定性。对于任何一个社会成员来说,他总是在其特定的社会位置上工作,以这个位置作为自己的社会地位并与处在其他社会地位上的社会成员进行交往,这种状况称为职业角色,这一角色在一定的时期内具有相对的稳定性,甚至是终身的。一方面通过自己的职业生活创造价值和财富,在获取报酬,维持自己的生存和生活的同时,又服务于社会;另一方面接受其他“职业角色群”的服务,以作为自身需求的满足和补充。特征三,职业是人自我实现的途径。职业生活能促使人们对生活产生更高的物质需求和精神需求,激发人们追求美好生活的动机,促使人们更加注重职业生活,通过职业活动实现自己的人生价值。

二、职业道德的形成和发展

职业道德,就是同人们的职业活动紧密联系的符合职业特点所要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和。它既是对本职人员在职业活动中行为的要求,同时又是职业对社会所负的道德责任与义务。职业道德和社会公德、家庭美德一起构成整个社会道德体系。它作为整个社会道德体系的有机组成部分,作为人类职业活动中的道德现象,与社会公德、家庭美德以及职业本身的形成发展一样,有其自身产生形成和发展的历史过程,并呈现出一定的规律性。

职业道德的产生以社会分工为基本前提,是随着社会生产力的发展,随着社会分工和各种不同职业的出现而发展的。职业道德的产生和发展大致可分为四个阶段。

(一) 萌芽阶段

没有专门的社会分工,也就没有专门的职业和职业道德。社会分工是从原始社会后期的野蛮时代才开始出现的。在整个蒙昧时代,分工不是社会的,而是纯粹自然的。男子打猎捕鱼,女子操持家务。随着蒙昧时代向野蛮时代过渡,在氏族内部出现了畜牧业和农业的分离,之后又出现了农业和手工业的分工。这

种分工还只是职业分工的雏形,在这种雏形职业分工的漫长生活中,就逐渐出现了与此相适应的职业道德萌芽。但是,由于当时职业分工简单,物质生活条件下,人们还没有真正确切的利益意识,人们的职业关系和职业行为尚无明确的道德规范,往往与原始氏族和部落的风俗习惯相融合在一起,多以氏族禁忌、宗教仪式、外在的简单的行为等形式表现出来。因此,我们说这还仅仅是职业道德的萌芽状态。

(二) 形成阶段

到了奴隶社会,随着生产力的发展,农业、畜牧业和手工业成为社会上独立的部门,成为专门的职业。同时也由于私有制国家的出现,出现了体力劳动和脑力劳动的分工,在生产领域出现了生产者和指挥者,在国家生活中出现了专门管理国家政治生活和意识形态生活的专职人员。这使得一些人有可能专门从事对以往人们劳动技能和生活经验进行总结、概括,创立出调整行业 and 职业关系的执业行为准则。这样,作为成熟形态的职业道德才能在奴隶社会得以形成。

我国战国时期的《周礼·考工记》注意到了社会分工所形成的职业特征以及与之相适应的职业道德规范,提出国有王公、士大夫、百工、商旅、农夫和妇功六种职业。王公就是统治集团,其职责是“坐而论道”;士大夫就是贵族和官僚,其职责是“作而行之”;百工就是手工业者,其职责是“审曲面势,以飭五材,以辨民器”;商旅就是商贩,其职责是“通四方之珍异以资之”;农夫就是农民,其职责是“飭力以长地材”;妇功就是家庭妇女,其职责是“治丝麻以成之”。管子则把社会上的各种职业分成士、农、工、商四大类,主张勿使“四民”杂处。对于士,让他们聚集在一起,互相讨论应尽的职责和义务,“闲燕则父与父言义,子与子言孝,其事君言敬,其幼者言弟”。对于农,让他们在同一社区居住,平时互相讨论种田的技艺,自觉按做农的行为方式去生活。对于工,他们集聚在一起则可以互相探讨和传授各种技艺和经验,自觉按做工的方式去生活。对于商,他们在一起居住则方便他们学习如何做买卖,也便于他们互相监督和互相制约,士农工商各司其职,各尽其责,国家就会太平和谐,人们就会富庶幸福。孔子在论语中提出了许多为官从政者和教师的职业道德,他强调“政者,正也,子帅以正,孰敢不正?”“己不正,焉能正人?!”一个教师应当“学而不厌,诲人不倦”,应当以身作则,身教重于言教。战国时代的名医扁鹊,不仅医术高明,而且不分男女老幼,从病人出发,为患者着想,具有“随俗而变”的医德。这表明在中国的奴隶社会中就形成了职业道德,而且具有了丰富的内容,在教师道德、医生道德、为官从政者道德等方面都形成了一定的职业行为准则。

应当指出的是,奴隶社会的职业分工和职业道德要求,主要是指奴隶主阶级和自由民众的职业分工和职业道德要求,不包括奴隶。因为尽管奴隶也有自己

的道德,然而他们根本不被当做人看待,而只是被看做“会说话的工具”在活动。因而,职业道德的基本要求根本不适用于奴隶。

(三) 发展阶段

随着生产力的发展,职业道德在封建社会得到了初步的发展,在资本主义社会才得到了较充分的发展。

到了封建社会,由于基本上是自给自足的自然经济,各种职业分工,多囿于封建地主庄园内,如铁匠、木匠、织布匠等,都是为封建地主的需要服务的。但是,随着社会的进步,适应社会各方面发展的需要,手工业、农业、畜牧业、医疗事业、教育事业都有了进一步发展,因而也就逐步形成了各种不同的行会,从而也就需要调整各职业人员的行为规范和职业道德。在医疗、教育、军事、政治等许多方面,都有着有关职业道德的要求。例如在医疗方面,我国唐代著名医学家孙思邈在《太医精诚》中,精辟地阐明了医生所应具备的道德品质。他认为,作为一名品德高尚、医术高明的医生,绝不应该以自己的技术专长去谋取私利。医生的职责是治病救人,因此,不论贵贱贫富,老幼美丑,也不论是否亲朋好友,只要是病人,都应一视同仁。医生被请出诊时,应不畏山路险峻崎岖,应不畏深夜漆黑或数九寒天,都要立即出诊。在为病人治病时亦不应嫌脏怕臭,等等。他不仅这样主张提倡,而且身体力行,对中国封建社会医德产生了良好的影响。又例如,在为官从政方面,封建统治者从本阶级利益出发,为维护自己的统治,提倡刚正不阿、忠言直谏、廉洁清正、不贪钱财、循礼奉法、谨身先率、关心下属、爱护百姓、任人唯贤等道德要求。不少思想家反对官吏们献媚奉迎、吹牛拍马、损公肥私、穷奢极欲、违法乱纪、专横跋扈、欺压百姓、为非作歹、任人唯亲、营私舞弊等恶劣行为和作风。而且,还出现了敢于忠言直谏,不怕牺牲的比干;甘守廉平,为官清正的季文子;不畏强暴,体恤百姓的包拯等“清官”。

从历史文献看,唐、宋、明、清等封建朝代,社会上各种职业都在“三纲五常”的统治下产生了具有本职业特点的“律”、“规”、“戒”,出现了政有政德、君有君德、臣有臣德、工有工德、兵有兵德、吏有吏德、医有医德、商有商德、将有将德、农有农德的局面。这就表明,职业分工及相应的职业道德,在奴隶社会已经在某些领域显示出比较明晰的轮廓,在封建社会虽没有完整的独立的体系,但却得到了初步的发展。

只有到了资本主义社会之后,社会生产力有了空前飞速的发展,各种社会分工也越来越细,越来越具体。随着职业分工的发展,职业道德才有了充分的发展,而且在社会生活中越来越起着重要的作用。

在资本主义社会里,不仅原来就有的如医务道德、商业道德、军人道德、艺术道德得到进一步完善和发展,而且还增加了如编辑道德、新闻道德、工程师道德、

体育道德、律师道德等新的职业道德。从一定意义上可以说,只有在资本主义社会,职业道德才形成一个独立的体系,成为整个社会道德的一个有机组成部分。资产阶级所创造的社会生产力潜伏在社会劳动中,表现为广泛的社会职业活动,并且引起了人们道德关系的具体性、多样性,形成了比以往社会广泛得多、完善得多、独立得多的社会职业道德。随着资本主义社会各种职业道德的发展,资产阶级及其思想家也越来越重视对职业道德的研究,于是也就出现了各种职业伦理学。

(四) 充实完善阶段

社会主义社会实现了生产资料公有制,为职业道德的发展创造了最有利的条件,为新型的职业道德的形成和作用的发挥开拓了广阔的道路,使职业道德发展进入了充实完善的崭新阶段。

社会主义的职业道德是建立在以社会主义公有制为主体基础之上的。在我国社会主义初级阶段,基本上实现了生产资料的公有制,建立了公有制为主体多种所有制经济共同发展的经济制度。这一制度的确立,是由社会主义性质和初级阶段的国情决定的:第一,我国是社会主义国家,必须坚持公有制作为社会主义经济制度的基础;第二,我国处在社会主义初级阶段,需要在公有制为主体的条件下发展多种所有制经济;第三,一切符合“三个有利于”的所有制形式都可以而且应该用来为社会主义服务。公有制实现形式多样化的探索和多种经济形式的并存发展,最终都是为了发展社会主义生产力,提高社会主义综合国力,提高人民的生活水平。在这样的经济基础之上,就形成了人们之间团结互助平等的同志式的新型关系,因而社会主义社会的职业分工已经不再与阶级的划分,与阶级的压迫和剥削直接发生关系,而各种职业都是社会主义事业的有机组成部分,都是为社会生活所必需的。各种职业的不同,只是体现了社会分工的不同,而不是体现了人们社会地位的不同,职业本身没有高低贵贱之分。社会主义社会的各种职业道德反映了各种职业生活中人们的新型关系,并作为调整各种职业内部和本职业与社会其他职业人员,以及全社会成员之间关系的行为规范体系而产生、形成和发展的。

三、职业道德的范畴

职业道德范畴,是指反映职业道德现象的一些基本观念,或者说,各种反映和概括职业道德现象的特性、方面和关系的基本概念。它主要由职业理想、职业态度、职业责任、职业纪律、职业技能、职业良心、职业荣誉和职业公正八个要素构成。

(一) 职业理想

职业理想包括两层含义:一是指一定的职业所追求与向往的完善的职业道

德关系,以及完美的职业道德风尚;二是指一定的职业所追求与向往的从业者的完美人格。

一般来说,社会应该尽可能地尊重就业者的个性,就是说给就业人员提供尽可能多的选择机会。职业心理学的研究表明,把各种职业的需求的性格特点与就业者的个性特征统一起来,不仅可以提高生产率,而且能使个人在生产上获得新成就。但值得注意的是,不能机械地把职业和人的关系以一对一的形式固定下来。这种一对一的形式,不符合职业生活的实际情况。职业和人的关系,除性格特点上应一致外,还涉及多方面的问题。也就是说,应把人的职业生活方式作为一个整体来对待。当选择职业时,不是一见到与自己的性格特点相符就行了,而且还应考虑自己将来怎样过职业生活的问题。职业选择是这样一种发展过程:对于个人来说要把现实与理想紧密结合起来,并且不断地加以修正,努力在社会所提供的客观条件下,选择比较合乎个人心愿的职业,实现职业理想。这也可以说是人对其职业生活方式的探讨。

在职业的选择中,最为重要的是个人对职业要有个正确的态度,即明确个人对职业究竟应该要求什么。关于个人对职业要求的问题,可以概括为“职业的三要素:维持生活,发展个性,承担社会义务”。第一,维持生活。工作是为了吃饱饭、过安定的生活,这只是工作的最低动机,也可以说是为了生存而工作的。第二,发展个性。这是要从事适合于个人能力和爱好的工作,以充分发挥并提高自己的各种素质。其重点在于通过特定的职业,施展个人的才智。对青少年选择职业所进行的调查表明,多数青少年选择职业的动机是为了发挥专长。第三,承担社会义务。应该说,上述“三要素”在职业选择中都是必需的,但是,作为一个社会主义社会的公民,在选择职业中应该把承担社会义务放在首位。因为,只有广大劳动者都从社会的整体利益出发,分别从事社会所需要的各种各样的职业,社会才能顺利地前进和发展。只有在这个基础上,广大社会成员,包括劳动者自身,才能得以过上幸福的生活,才能逐步获得个性的全面发展。这是社会主义的职业理想对于职业选择的总的态度。

为什么有些同志总对自己所从事的职业不满意呢?其中一个重要原因,就是没能处理好职业选择和职业理想的关系。这是个相当复杂、很难解决好的问题,但这又是人们在生活的历程中必然遇到、不能回避的问题。正确地解决它,对人生价值的实现起着关键性的作用。

选择职业并不仅仅取决于个人的主观意愿。17岁的马克思已开始意识到应该把职业选择和职业理想同社会现实和社会需要辩证地结合起来。他说“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业,我们就不会为它的重负所压倒,因为这是为全人类所做的牺牲,那时我们感到的将不是一点点自私而可怜的快乐,

我们的幸福将属于千千万万人。”这也就是我们每一个人在选择职业、确定职业理想时所应遵循的基本方向。

(二) 职业态度

1. 职业态度的形成因素

从本质上讲,职业态度就是劳动态度。职业态度是从业者对社会、对其他职业和广大社会成员履行职业义务的基础。这些因素可以分为客观的和主观的两大类。客观因素又包括一般社会因素和特殊因素两种。属于一般社会因素的,有社会经济关系和国家的政治制度,如生产资料以公有制为主体、共同富裕的政策等。属于特殊因素的,有职业群体的具体职业环境和条件,如职业的性质和内容、职业群体的社会心理和价值观念体系等,其中,最重要的是职业内容。影响从业者职业态度的主观因素包括从业者的自身特点(性别、年龄、能力、爱好等),受制于社会的情况(个人素质、文化程度、技术水平等)。其中,从业者的价值观念对职业态度有特殊的影响。

2. 职业道德的基本要求

社会主义职业态度最基本的要求,就是树立主人翁的劳动态度。这是因为,从业者是社会主义国家的主人。然而,有的从业者缺乏主人翁的劳动态度,其中一个深刻的根源,是受旧的私有制观念的影响。对于共产党员和一切先进分子来说,树立共产主义劳动态度则是一个客观现实问题。

(三) 职业责任

职业活动是人一生中最基本的社会活动,职业责任是由社会分工决定的,是职业活动的中心,也是构成特定职业的基础。一般说来,责任就是义务。职业责任是指人们在一定职业活动中所承担的特定的职责,它包括人们应该做的工作和应该承担的义务。或者说是企业和劳动者对社会、对人民群众所承担的职业义务。但是,职业责任、职业义务同职业道德义务并不完全相同;或者说,职业道德义务的要求高于一般的职业责任和职业义务。要弄清这个道理,需要先了解道德义务所具有的两个基本特征。首先,从严格的意义来说,道德义务是在人们的内心信念的驱使下,自觉自愿履行的。正由于这种情况,可以说道德义务不具有强制性。如果一个行为,完全是受经济强制去做的,内心是被迫的,这并不是—种道德的行为。因为,道德义务是人们在自觉地认识客观的要求和自己的使命、职责或任务的基础上形成的内心信念和意志。其次,履行道德义务不是为了得到权利或好处。它本身绝不是为个人捞取好处或权利,相反,总是以或多或少的自我牺牲为前提的。当然,一个人在履行了道德义务以后,也可能得到舆论的赞扬,社会给予的权利,或他人的感激或报偿。但是,人不但在行为过程中不应该以某种权利和报酬为前提,而且在行为过程前的动机和目的上,也不应该希求