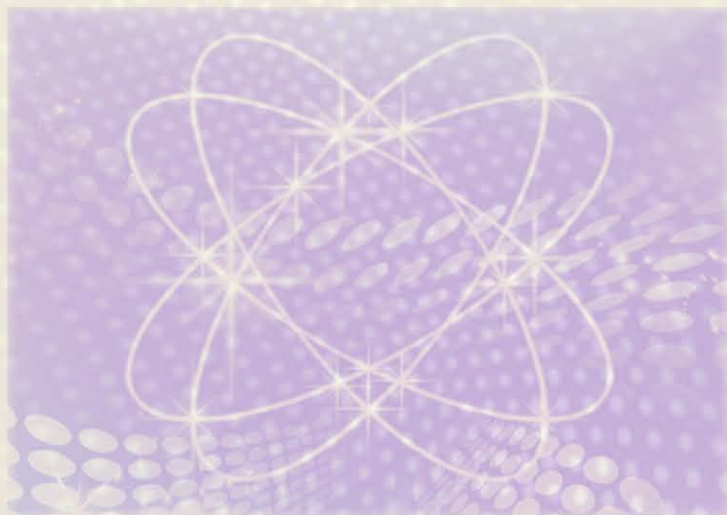


锦绣前程 始于足下

邱瑞根 主编



江西高校出版社



职业院校就业与创业读本

锦绣前程 始于足下

Jinxiu Qiancheng
Shiyu Zuxia

主编 邱瑞根

◆ 江西高校出版社

图书在版编目（CIP）数据

锦绣前程始于足下/邱瑞根主编/江西：江西高校出版社/2011.7

ISBN：978-7-5493-0186-7

价格：8.00

编委会成员名单

顾问：黄芝乡 张和平 王开贵

名誉主任：刘晓峰

主任：龙启连 刘亚风

副主任：邱瑞根 彭秋萍 张来鸣

成 员：付春生 滕爱萍 徐水源 姚幸葵

刘明才 文剑波 彭旭斌 吴文彬

朱郑联 袁志发 易光亮 黄梅玉

李必增 赖家春 陈思文 刘水伦

彭志勇 林 毅 黄晓根 彭奋生

段柏发 邹凡建 王忠华 刘恩斌

漆 庆 陈芳明 李忠云 匡思静

吴辉华 周四萍 刘春树

主 编：邱瑞根

执行主编：张来鸣 张 纯 肖国华

策 划：刘爱萍 邓 均

情系职业教育
志在振兴中华

二〇〇八年五月
柳斌



原国家教委副主任、国家总督学柳斌为萍乡职业教育题词

加大力度
创新发展
高技能人才
培养
市人社局
2010年
十月

中共萍乡市委常委、宣传部部长黄芝乡题词

创新职教模式
培养产业精英

王开贵题 2010年九月

萍乡市人大常委会副主任王开贵题词

序 言

萍乡“地界吴楚、水接潇湘”，承携“湘赣咽喉”之势，自古崇文重教，人文荟萃，英才辈出，代有贤能。近代更是中国革命摇篮之一，安源工人运动、秋收起义星火燎原。如今的萍乡，薪火承传，继往开来，合着中国改革开放的节拍，经济社会各项事业蓬勃发展，已成为赣西的一颗璀璨明珠。

城市发展，教育先行，教育乃强市之本。萍乡秉承历史文脉儒风，文教事业步伐稳健。职业教育作为教育事业的重要组成部分，对人才培养与经济社会发展之“重”，怎样形容都不为过。尤为可贵的是萍乡的职业教育在省教育工委、省教育厅的精心指导下，在市委、市政府的正确领导下，迈入了健康发展的快车道。

盛世当图强，乘风该破浪！萍乡职业教育发展的春风迎面而来。随着城市转型、产业结构优化，深化职业教育改革、整合职教资源势在必行。集团化、规模化、市场化是萍乡职业教育改革的必由之路。由此萍乡市职业教育集团于 2008 年应运而生、破茧而出，这标志着萍乡职业教育一个崭新时代的开始。

教育的主体是学生，职业教育当然也不例外。学生的职业指导是职业教育的重要环节，但这恰恰是我市部分职业院校的薄弱环节。问题的关键是我们目前还没有一本针对萍乡职业教育特点的行之有效的职业指导的乡土特色教材，此次萍乡市职业教育集团应相关院校的强烈要求，决定组织编写该书，此乃萍乡职业教育又一开先河之幸事。

为编写好此教材，萍乡市职业教育集团广泛征求各职业院校的意见与建议，并到各学生就业热点地区实地调研。在此基础上组织教材编写团队，并特聘国家级人才就业市场的职业指导专家担纲教材的执笔主编，书稿编写完成后又再次交各职业院校审阅，最后由江西高校出版社印刷出版，目的在于保障教材的质量。

我们很欣慰地看到本教材的编写切合萍乡职业教育的特点，教材内容深入浅出、图文并茂、理论与实际相结合。书中没有枯燥无味的说教，更多的是循序渐进的知识引导、真实可信

目 录

第一篇 天道酬勤——职校求学导航

第一章 职业教育概论	/3
第一节 职业解析	/3
第二节 职业教育概述	/5
第三节 国外职业教育概览	/7
第二章 萍乡职业教育发展概况	/12
第一节 萍乡职业教育基本情况	/12
第二节 萍乡职业学校 GPS 地图	/17
第三节 萍乡职校校园生活图谱	/20
第三章 走进职校大门	/26
第一节 理智地做出升学选择	/26
第二节 正确的选择专业、学校	/28
第三节 愉快的适应职校生活	/29
第四章 珍惜职校学习时光	/38
第一节 认真学好文化课程	/38
第二节 刻苦钻研专业技能	/42
第三节 积极拓展素质能力	/44

第二篇 天空海阔——职业选择导航

第一章 学业规划与职业规划	/51
第一节 走出职业规划误区	/51
第二节 如何做到学业规划与职业规划的统一	/52
第三节 职业定位准确才能找到合适的工作	/53
第二章 求职前的分析与评估	/59
第一节 就业形势分析	/59
第二节 就业心理分析	/61

第三节 自我能力评估	/64
第三章 求职正在进行时	/69
第一节 求职渠道与程序	/69
第二节 求职应聘技巧	/72
第三节 劳动合同问题	/76
第四章 学而实习之	/82
第一节 实习生制度	/82
第二节 实习问题分析	/84

第三篇 天遂人愿——职业发展导航

第一章 人才族群解析	/95
第一节 主要人才族群特质	/95
第二节 其他人才族群介绍	/96
第三节 实现人才层次跨越	/97
第二章 越过职商这道坎	/101
第一节 职商(CQ)——职场不败秘籍	/101
第二节 职商概念解析——职商三级跳	/102
第三章 磨炼职业能力	/108
第一节 职业能力概念解析	/108
第二节 职业能力分析	/110
第三节 会诊学生考证“热”	/113
第四章 畅享人生幸福生活	/118
第一节 职业生涯规划——谋求长远的发展	/118
第二节 幸福生活的三驾马车	/119

第四篇 天南地北——就业区域导航

第一章 萍乡和周边区域	/125
第一节 萍乡——赣西璀璨明珠	/125
第二节 江西——鄱阳湖生态经济区	/127
第三节 湖南——长株潭经济一体化	/129
第二章 珠江三角洲	/135
第一节 珠江三角洲简介	/135
第二节 珠三角经济和社会发展特点	/136
第三节 珠三角主要城市介绍	/137

第三章 长江三角洲 /143

第一节 长江三角洲简介 /143

第二节 长三角主要城市 /143

第四章 环渤海地区 /153

第一节 环渤海地区简介 /153

第二节 环渤海经济圈主要城市 /153

第五章 海峡西岸经济区 /157

第一节 海峡西岸经济区简介 /157

第二节 海峡西岸经济区主要城市 /157

第五篇 天生我才——自主创业导航**第一章 自主创业分析 /165**

第一节 职校学生创业分析 /165

第二节 自主创业筹备 DIY /168

第二章 创业三要素——机会、团队、资金 /172

第一节 寻找创业机会 /172

第二节 筹组创业团队 /173

第三节 筹集创业资金 /175

第三章 创业实战攻略 /179

第一节 创业策划 /179

第二节 市场经营活动 /181

第三节 企业登记的基本程序 /184

第四节 商业经济法律知识 /185

第四章 创业故事 /187

第一节 商界名人创业典范 /187

第二节 立足家乡成就事业 /189

第三节 远赴异乡打拼天下 /193

后记 /201

第一篇 天道酬勤——职校求学导航

篇引：

钓鱼的智慧

有个老人在河边钓鱼,一个小孩走过去看。老人技巧纯熟,所以没多久就钓上了满篓的鱼,老人见小孩很可爱,说要把整篓的鱼送给他,小孩摇摇头说:“我不要你送的鱼。”

老人惊讶地问道:“你为何不要?”

小孩回答:“我想要你手中的钓竿。”

老人问:“你要钓竿做什么?”

小孩说:“这篓鱼没多久就吃完了,要是我有钓竿,我就可以自己钓,一辈子也吃不完。”

我想你一定会猜老人会露出欣慰的笑容对小孩说:“你真是个聪明的小孩。”

但老人是这样说的:“你是个聪明的小孩,但现在并不懂什么叫智慧……”

那老人说的智慧是什么呢?



小孩如果只要钓竿,那他一条鱼也吃不到。因为,他不懂钓鱼的技巧,光有钓竿是没用的,因为钓鱼重要的不在“钓竿”,而在“钓技”!有很多人认为自己拥有了人生道上的钓竿,再也无惧于路上的风雨。如此,难免会跌倒于泥泞!

智慧火花

我们总有一天要步入社会走上工作岗位,靠我们自己的勤劳与智慧创造属于自己的幸福生活!我们明白“钓到鱼才能有鱼吃”的道理,但我们现在时时困惑的是“钓竿”在哪里,即使有了“钓竿”也没有“钓技”呀。所以我们要走进职校,接受系统的职业教育,希望通过三年的学习获得属于自己的“钓竿”——职业教育毕业证书及职业技能证书,更希望通过老师的言传身教与实训实践掌握真正的“钓技”。那就让我们信心百倍的开始吧,相信我们的梦想即将实现!

第一章 职业教育概论

第一节 职业解析

一、职业

1. 职业定义

职业是参与社会分工,利用专门的知识 and 技能,为社会创造物质财富和精神财富,获取合理报酬,作为物质生活来源,并满足精神需求的工作。

2. 职业含义

- ①与人类的需求和职业结构相关,强调社会分工。
- ②与职业的内在属性相关,强调利用专门的知识 and 技能。
- ③与社会理论相关,强调创造物质财富和精神财富,获得合理报酬。
- ④与个人生活相关,强调物质生活来源,并满足精神生活。

3. 概念甄别

有关职业、职位、工作这几个词的含义上仍然存在着一定程度的争议,不过我们可以大致定义如下:

- ①职业 职业是不同的专业领域中的一系列相似的服务。例如,运动员是一种职业。
- ②职位 职位和分配给个人的一系列具体任务直接相关。因此,职位和参与工作的个人相对应,有多少参与工作的个人,就有多少个职位。例如,小张是某俱乐部足球队的前锋。
- ③工作 工作是由一系列相似职位所组成的一个特定的专业领域。例如,足球队的前锋、后卫等。

二、职业分类

1. 职业分类定义

社会分工是职业分类的依据。在分工体系的每一个环节上,劳动对象、劳动工具以及劳动的支出形式都各有特殊性,这种特殊性决定了各种职业之间的区别。世界各国国情不同,其划分职业的标准也有所区别。

2. 西方对于职业的划分

(1)按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类

这种分类方法把工作人员划分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类。白领工作人员主要从事专业性和技术性的工作,包括农场以外的经理和行政管理人员、销售人员、办公室人员。蓝领工作人员包括:手工艺及类似的工人、非运输性的技工、运输装置机工人、农场以外的工人、服务性行业工人。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

(2)按心理的个别差异进行分类

美国著名职业指导专家霍兰创立的“人格—职业”类型匹配理论,把人格类型划分为六种,即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型。根据这个理论将职业分成相应的六种职业类型。

(3)依据各个职业的主要职责或从事的工作进行分类

①国际标准职业分类 国际标准职业分类把职业由粗至细分为四个层次,即 8 个大类、83 个小类、284 个细类、1506 个职业项目,总共列出职业 1881 个。这种分类方法便于提高国际间职业统计资料的可比性和国际交流。

②加拿大《职业岗位分类词典》的分类 它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为 23 个主类,主类下分 81 个子类,489 个细类,7200 多个职业。此种分类对每种职业都有定义,逐一说明了各种职业的内容及从业人员在教育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格以及体质等方面的要求,有较大的参考价值。

3.我国对于职业的划分

(1)《职业分类标准》的分类

国家统计局、国家标准总局、国务院人口普查办公室 1982 年 3 月公布了供第三次全国人口普查使用的《职业分类标准》。该标准依据在业人口所从事工作性质的同一性进行分类,将全国范围内的职业划分为大类、中类、小类三层,即 8 大类、64 中类、301 小类。其 8 个大类的排列顺序是:各类专业、技术人员;国家机关、党群组织、企事业单位的负责人;办事人员和有关人员;商业工作人员;服务性工作人员;农林牧渔劳动者;生产工作、运输工作和部分体力劳动者;不便分类的其他劳动者。

(2)《国民经济行业分类和代码》的分类

国家发展计划委员会、国家经济委员会、国家统计局、国家标准局批准,于 1984 年发布,并于 1985 年实施了《国民经济行业分类和代码》。这项标准主要按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质同一性分类,即按其所属行业分类,将国民经济行业划分为门类、大类、中类、小类四级。门类共 13 个:农、林、牧、渔、水利业;工业;地质普查和勘探业;建筑业;交通运输业、邮电通信业;商业、公共饮食业、物资供应和仓储业;房地产管理、公用事业、居民服务和咨询服务业;卫生、体育和社会福利事业;教育、文化艺术和广播电视业;科学研究和综合技术服务业;金融、保险业;国家机关、党政机关和社会团体;其他行业。

(3)其他分类方式

根据不同标准的职业,可有不同的分类方法。如:从行业上划分,可分为一、二、三产业;从工作特点上划分,可分为务实(使用机器、工具和设备的工种)、社会服务、文教、科研、艺术及创造、计算及数学(钱财管理、资料统计)、自然界、管理、一般服务性等 10 多种类型的职业。每一种分类方法,对其职业的特定性都有明确的解释,这对我们更好地掌握各职业的特点,并选择适合自身的职业有指导作用。

三、职业资格

1.职业资格定义

职业资格是对从事某一职业所必备的学识、技术和能力的基本要求。职业资格包括从业资格和执业资格。从业资格是指从事某一专业(职业)学识、技术和能力的起点标准。执业资格是指政府对某些责任较大,社会通用性强,关系公共利益的专业(职业)实行准入控制,是依法独立开业或从事某一特定专业(职业)学识、技术和能力的必备标准。

2.职业资格证书

(1)概念

职业资格证书制度是劳动就业制度的一项重要内容,也是一种特殊形式的国家考试制度。它是指按照国家制定的职业技能标准或任职资格条件,通过政府认定的考核鉴定机构,对劳动者的技能水平或职业资格进行客观公正、科学规范的评价和鉴定,给合格者授予相应的国家职业资格证书。

(2)鉴定

在我国职业资格证书根据不同的职业,分为全国统一鉴定和省级劳动部门统一鉴定两种形式。目前实行全国统一鉴定的职业共有十五种:秘书、营销师、物业管理员、电子商务师、项目管理师、心理咨询师、企业人力资源管理师、企业信息管理师、物流师、网络编辑员、理财规划师、广告设计师、职业指导人员、企业文化师、企业培训师。全国统一鉴定的时间一般为每年的5月和11月。

3.职业资格等级

(1)证书等级

我国职业资格证书分为五个等级:初级工(五级)、中级工(四级)、高级工(三级)、技师(二级)和高级技师(一级)。

(2)法律依据

《劳动法》规定:国家确定职业分类,对规定的职业制定职业技能标准,实行职业资格证书制度,由经过政府批准的考核鉴定机构负责对劳动者实施职业技能考核鉴定。

《职业教育法》明确指出:实施职业教育应当根据实际需要,同国家制定的职业分类和职业等级标准相适应,实行学历文凭、培训证书和职业资格证书制度。

第二节 职业教育概述

一、职业教育定义

职业教育是指对受教育者施以某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。因此职业教育亦称职业技术教育或实业教育。职业教育是与基础教育、高等教育和成人教育地位平行的四大教育板块之一。

职业教育的目的是培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者,与普通教育和成人教育相比较,职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。

二、我国的职业教育体系

1.职业学校教育

职业学校教育是学历性的职业教育,分为初等、中等、高等职业学校教育。目前我国以中等、高等职业学校教育为主——中等职业学校教育(包括中专、技校、职高、成人中专)统称为中职,学生毕业文凭属于中专层次;高等职业学校教育统称为高职,学生毕业文凭属于大专层次。

2. 职业培训

职业培训是按照职业或劳动岗位对劳动者的要求,以开发和提高劳动者的职业技能为目的的教育和训练活动。职业培训是非学历性的短期职业教育。职业培训的形式多种多样,目前,我国的职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训。根据实际情况,可将职业培训分为初级、中级、高级职业培训。

三、中等职业学校

1. 基本概念

中等职业学校是实施中等职业教育的学校,招生对象是初中毕业生和具有与初中同等学力的人员,基本学制为三年。

中等职业教育是在高中教育阶段进行的职业教育,也包括部分高中后职业培训,目前我国职业教育的主体。其定位是在义务教育的基础上培养大量技能型人才与高素质劳动者。

中等职业学校在对学生进行高中程度文化知识教育的同时,根据职业岗位要求有针对性地实施职业知识与职业技能教育。中等职业学校分为公办和民办两大类。

2. 中等职业学校分类

(1) 中等专业学校(简称“中专”)

中等专业学校主要招收初中毕业生,学制三年或四年。传统的培养目标是中级技术人员、管理人员和小学教师。改革开放以来(特别是近年来),培养目标已扩大到各类技能型人才。

(2) 技工学校

技工学校主要招收初中毕业生,学制三年,培养目标是初、中级技术工人。

(3) 职业高级中学(简称“职业高中”、“职高”)

职业高级中学是在改革教育结构的基础上发展起来的职业学校,大部分由普通中学改建而成,一般招收初中毕业生,学制三年,也有两年和四年的。培养目标与中专和技工学校类似,以培养生产服务一线的操作人员为主。

(4) 成人中等专业学校(简称“成人中专”)

成人中等专业学校是改革开放以后发展起来的职业学校,最早定位是把有初中文化程度的成年人(主要是在职人员)培养成中等技术人员,学制两年或三年。

四、高等职业院校

1. 基本概念

高等职业院校是中国高等学校的重要组成部分。从世界范围看,高等职业教育是经济社会发展到一定阶段出现的一种新型高等教育,是传统普通高等教育不同质的另一种类型的高等教育。高等职业教育以培养具有一定理论知识和较强实践能力,面向基层、面向生产、

面向服务和管理第一线职业岗位的实用型、技术型和技能型专门人才为目的,是职业技术教育的高等阶段。

目前中国大陆独立设置的高等职业技术学院超过 1200 所,占全国高校总数 70%左右,高职在校生超过 1300 万,占全国高校在校生的—半多。高等职业教育的大发展为中国高等教育大众化做出了突出贡献。

2.相关体系

(1)招生对象

高中毕业生、高中同等学力者(各类中等职业学校毕业生)。目前少数高职院校也招收初中毕业生。

(2)学制

高等职业教育实行弹性学制,全日制的基本修业年限为:专科两年或三年,本科四年,非全日制适当延长。以招收应届初中毕业生为培养对象的高等职业教育的基本修业年限为五年。

(3)学历层次

相对于普通高等教育培养学术型人才而言,高等职业教育偏重于培养高等技术应用型人才,高职学历在目前主要是专科层次,也有少数是四年制本科层次。高职学生毕业时颁发国家承认学历的大专(两年制或三年制)或本科(四年制)毕业证书,并享受普通高校毕业生的—切待遇。

(4)培养目标

在具有高中文化的基础上,以培养生产、管理、服务第一线,具备综合职业能力和全面素质的高等技术应用型人才为办学宗旨。具有以下特征:

- ①使学生具备必要理论知识和科学文化基础,熟练掌握主干技术,侧重实际应用。
- ②侧重相关知识的综合运用。
- ③培养学生的表达、沟通及与人合作共事的能力。
- ④重视实务知识的学习,强化职业技能的训练。

第三节 国外职业教育概览

—、德国——“二元制”模式

1.模式概述

德国职业教育体系以“二元制”闻名于世。几十年的实践证明,这种“二元制”的职业教育体系,是德国能在世界竞争日益激烈的情况下,始终使自己的新产品、新工艺处于世界领先地位并占领世界市场的根本条件。所以,“二元制”的职业教育体系被称为德国经济振兴的“秘密武器”。随着德国经济的复兴和高科技迅猛发展,以“二元制”职业技术教育为主体的职业教育体系进一步得到发展和完善,并且已扩展到高等教育领域。

“二元制”指学生既在企业里接受职业技能培训又有部分时间在职业学校里接受专业理