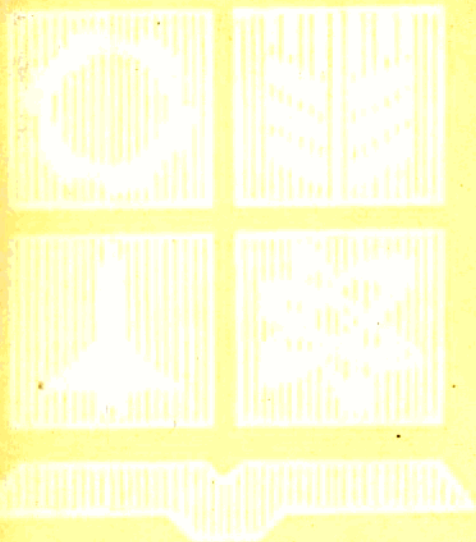


教育与四化建设

△ 论文选集 ▽



目 录

认真学习《邓小平文选》，把教育大讨论广泛

深入地开展起来（代前言）……………董鸿书（1）
在辽宁省“教育与四化建设”专题讨论会

上的讲话……………张知远（4）
试论高等学校领导制度的改革……………陶增骅（18）

要把师范教育作为整个教育的战略重点加以

重视、加强和发展……………赵 天 刘兴威（28）
教育投资与翻两番的宏伟目标

——两种“循环”试析……………孙华旭（35）
辽宁省“教育与四化建设”专题讨论会论文中的

意见和建议综述……………刘云翔 宋杰夫 孙宝志（46）

加速人才培养是实现四化的战略

任务……………曲本连 柴春秀 谢振华（70）
加速发展教育事业是四化建设的当务之急

——辽宁人才培养的调查报告……………唐传毅（86）
《邓小平文选》是发展教育的强大思想

武器……………赵文明 李安荣 宋瑞君 邓晓春（93）
一定要把教育这个战略重点落到

实处……………梁启昆 赵安君 刘元斧（102）
应该狠抓发展和改革教育的战略重点……………苏 甫（114）

谈谈辽宁经济发展战略的实现

和教育先行问题……………于 岩 (130)

教育发展应先于经济建设

——兼论教育与经济的关系……………汤海寿 (136)

必须坚决克服轻视教育的错误倾向……………周品威 (144)

发展教育振兴经济……………付维利 (150)

自学教育应该大力发展……………李 冀 (160)

关于考试命题的研究……………于信凤 (166)

充分发挥部门办学的优势加速发展高等教育…吕其岗 (180)

关于改革高等教育的几点意见……………刘宝臻 张文学 (184)

高等学校管理机构改革

浅探……………李祖培 毛添玉 张 巍 金 鏞 (188)

论高校教学科研组织的群体结构及其优化

——如何为科技人才的成功创造外

因条件……………陈修兴 (192)

谈高校发展电化教学中的几个问题……………章健克 (204)

发展教育促进农业现代化……………梁 秋 冷绍哲 王广忠 (215)

加速发展高等教育的最佳道路……………张德生 (232)

对发展农业教育的几点看法……………张占祺 (237)

要从根本上解决农业人才通往农村的问题……………李宝信 (244)

教育的作用及高师的重要性……………饶 浩 马超山 巩其庄 (246)

师范教育与四化建设……………肖彦芳 (260)

我省的高等师范教育必须有一个大的改革

和发展……………彭祖庚 陈友常 王新民 (277)

加速发展高师教育建立适合我省特点的师范教

育体系……………沈阳师范学院教务处 (290)

建设一支稳定合格的教师队伍是加强和改革

农村学校教育的关键……………郭先恩 (301)

高等医学教育必须适应社会主义现代化的

需要……………李振志 王立业 关永琛 (304)

电大为什么发展这样快?

——电大在高教事业中的地位和作用……………单珂 (317)

深刻理解现代教育与现代生产的关系,切实加

强领导,努力办好广播电视大学……………王玉兰 (327)

职工教育的地位、作用和当前面临的

几个问题……………祝大同 (330)

论职工教育的特点……………陈太运 (339)

数量少、质量低、发展慢的辽宁

高师……………辽师 高教研究室 (342)

关于农村中学大专毕业的教师现状的

调查报告……………石若铮 姜振卿 (347)

毕业生技术工作成果调查

报告……………沈阳市机床工业公司职工大学 (354)

从教育经济学来谈“人才开发”

——智力投资与高等教育改革……………杜进 邓巨兴 (358)

增加智力投资发展与办好普通教育……………郎运坤 (369)

试谈教育投资的几个理论认识问题……………杜进 王华春 (376)

论教育投资与促进经济优化发展……………刘也愚 (389)

高等学校教育投资考核再探

——按专业考核大学生经济指标的设想……叶迪群（398）

落实知识分子政策

浅议……荣恒山 李祖培 宋杰夫 吴成烈（407）

从辽宁大学中年教师的现状谈知识

分子问题……李富明 朱而春（418）

知识分子是社会主义现代化建设必不

可少的主力军之一……何 杰 卞 吉（433）

简论知识分子同工农结合……李体秀 邢富君（443）

关于教育对社会精神文明建设

巨大促进作用的几点认识……姜庭晨 刘乐群（448）

我们是怎样从教育入手开展精神文明建

设大讨论的……中共铁岭凡河乡委员会（452）

认真学习《邓小平文选》，把教育 大讨论广泛深入地开展起来

(代前言)

董 鸿 书

党的第十二次代表大会制定了全面开创社会主义现代化建设的宏伟纲领，郑重指出，在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明，党的第十二次代表大会把教育列为发展国民经济的三大战略重点之一。这是一项具有深远意义的决策，它标志着我们党对社会主义建设客观规律的认识有了一个新的飞跃。十二大以后，邓小平同志又强调指出，八十年代做准备阶段，核心是做好人才准备。

根据中央的战略部署，辽宁省委和省政府，十分重视教育，把教育列入了重要议事日程。省委多次召开常委会，专门研究教育工作。在今年五月的省委常委会上，做出关于全省开展精神文明大讨论的决定，并把教育作为这次大讨论的一项重要内容。同时决定，在第三季度召开省委教育工作会议，专门研究和解决教育工作中的一些重大问题。

为了响应省委关于开展全省精神文明大讨论的号召，并为八月的省委教育工作会议做准备，在省委书记李铁映和副省长张知远同志亲自指导下，召开了“辽宁省教育与四化建设”

专题讨论会。参加这次讨论会的有：省领导同志李铁映同志、刘异云同志和张知远同志等，有市地政府负责同志，有县、乡、直至生产队的有关同志，有工、农、财、科、教、文、卫各条战线的同志，还有民主党派、人大代表等方方面面的同志共一百一十多人济济一堂，共商辽宁教育发展大计，为省委即将召开的教育工作会议献计献策。

“辽宁省教育与四化建设”专题讨论会共收到八十多篇专题论文和调查报告，是我省精神文明大讨论的良好开端。它们以必要的数据、有力的立论，从各个不同的角度和侧面，论证了教育与四化建设之间密不可分的关系；预测了我省八十年代、九十年代各条战线的人才需求；提出了许多加速教育发展的建议和设想。为了进一步推动我省教育大讨论的深入开展，特将这些论文和调查报告汇集成这本《论文选集》，以供大家进一步讨论和研究教育问题时参考。

这次“教育与四化建设”专题讨论会的胜利召开，仅仅是我省全民教育大讨论的一个序幕。我们要再接再厉，持续地、广泛地把这场大讨论引向深入。

特别令人欣喜的是，正当我们揭开教育大讨论序幕之际，《邓小平文选》公开出版了，为我们送来了强大的思想武器。《邓小平文选》是马克思列宁主义普遍真理与中国现代化建设实际相结合的典范，是对毛泽东思想的丰富和发展，是团结全党、全国人民齐心协力建设具有中国特色的、社会主义现代化强国的指南，也是我们开创教育工作新局面的根本指导思想。

《邓小平文选》是伟大历史转折时期的产物，对坚持和发展毛泽东思想做出了新的贡献。《文选》反映了小平同志在我们党和国家事务中的决策作用，内容极为丰富，有着重大的现

实意义和深远的历史意义。

学习《邓小平文选》，有助于加深对三中全会以来党的路线、方针、政策的理解，提高贯彻十二大精神的自觉性。

学习《邓小平文选》，有助于解放思想，推动四化建设和改革的进行，全面开创新的局面。

学习《邓小平文选》，有助于加强党的思想建设、组织建设和作风建设，坚持和改善党的领导。

学习《邓小平文选》，有助于加强社会主义精神文明建设，是进行共产主义教育的好教材，也是我们反对各种错误倾向的锐利武器。

在社会主义精神文明建设中，小平同志对“要抓教育”有明确的指示，对于思想路线、教育方针、知识分子政策、两个文明的关系、教育与经济建设的关系，智力投资与智力开发的关系，以及教育内部的改革、建设……，都有许多科学的论述。深入学习小平同志文选，用它来武装我们的头脑，必将指导我们把教育大讨论深入到一个新的高度，从而为开创我省教育工作新局面做好思想准备。

我们坚信，随着《邓小平文选》学习活动的广泛开展和教育大讨论的不断深入，我省人民对教育在“两个文明”建设中的地位和作用的认识必将迅速提高。各条战线、各行各业关心后一代的成长，关心人才的成长，关心教育事业的积极性、自觉性必将进一步迸发出来，辽宁必将出现一个振奋人心的教育发展和提高的新局面！

在辽宁省“教育与四化建设” 专题讨论会上的讲话

张知远

一、一九八三年七月三日开幕时的讲话

同志们：

辽宁省“教育与四化建设”专题讨论会今天正式开始，它标志着我省教育大讨论揭开了序幕。这次教育大讨论，实质上是省委精神文明大讨论的一个组成部分。开展这次教育大讨论的目的，是要引起全社会对教育工作的重视，进一步解决对教育在四化建设中的地位和作用的认识问题。同时，为省委即将召开的全省教育工作会议作好准备。

教育这个社会现象，从本质上来说，无论在精神文明建设，还是在物质文明建设方面，都起着卓越的作用。从精神文明建设来说，一个人要解决人生观、世界观、为什么人等问题，也就是说，在社会主义条件下，要做一个有理想、有道德、有文化、守纪律的人，必须依靠教育。这方面教育的成败，影响、甚至决定着国家的未来。从物质文明建设来说，有没有一支数量足够、门类齐全、结构合理、层次科学的专门人才队伍，是直接关系到四化进程、经济翻两番的宏伟目标能否实现的大事。因此，党中央把教育列为经济发展的三大战略重点之一，看作精神文明建设的重要组成部分，提出要把智力开发放

到突出的位置上来，是十分英明的战略决策。

从“两个文明”建设的角度来看，教育是最基本的基本建设。教育是“生产”能够掌握国家未来的人的特殊形式的“生产”。可否这么说，忽视这一点，就忽视了教育最本质的东西。

这个会，要从认识上、实践上，充分论证教育在开创社会主义现代化新局面中的独特作用。希望到会的各条战线、各个方面的代表，能够从理论和实践的结合上，充分论证教育的重要性，论证加速教育发展的迫切性，论证增加教育投资的必要性。

我们想以此为开端，把这次教育大讨论深入地开展下去，真正起到推动教育发展，促进经济振兴的目的。

二、一九八三年七月六日闭幕时的讲话

同志们：

省“教育与四化建设”专题讨论会，历时四天，今天就要结束了。据同志们反映参加这次会很受启发，很开脑筋，并表示回去以后要尽快干起来。这就说明，这次会议起到了揭开序幕的作用。下面把会议的有关情况简要地归纳一下：

一、会议概况

这次会议，到会代表110多人，一共收到80多篇论文，这些论文从各个不同的角度和侧面，论述了我省教育与四化建设的关系。论文数据充实，立论有力，是我省教育战线一笔宝贵财富。这些论文，大体上可分为五类：

第一类，是论证教育在四化建设中的地位和作用的论文，一共有14篇；

第二类，是探讨教育投资、教育投资的性质、教育投资的

经济效益方面的论文，一共有6篇；

第三类，是属于人才的预测，人才的规划方面的论文，一共有8篇；

第四类，是教育改革，开创教育新局面，特别是关于实行多层次、多种形式办学方面的论文，这个数量比较多，一共有30多篇。尤其是改革的问题，是当前大家比较关心、感兴趣的问题。

第五类，是关于进一步发挥知识分子作用方面的论文，一共有10篇。

此外，有关教育的科学研究、教育规律的探讨等方面也有一些论文。

会议期间，一共有五十位同志分别在大、小会上发了言。占了我们到会代表总数的一半。因为是大讨论，本应该使更多的同志能获得发言的机会。但是，由于我们讨论的安排比较集中地用于大会，所以，就在一定程度上限制了代表发言的广泛性。在五十位发言代表中，小会的发言有24位同志，大会的发言有26位同志，包括省委书记李铁映同志。在会议开始的时候，我曾讲，我们这次大讨论是辽宁全省进行教育大讨论的缩影。那么大会的发言，则可以说是这次大讨论缩影的缩影。因此，我们在安排大会发言的同志时，是有意地考虑到代表面的。如，有省委的领导同志；有省直的有关部门、市政府的领导同志；有公社、生产大队的代表；有工矿企业的代表、大集体的代表；也有大、中、小学、成人教育的代表。还有民主党派、人大代表等等。尽可能地使得有关方面的同志都能有机会来发表他们对教育问题的看法和想法。我们这次教育大讨论初步开展的情况大致如此。

二、会议的论文、发言所涉及的论点、提出的问题和建议

第一个论点和问题，就是所有论文和发言中，明确地提出
来，我们目前的人才培养与经济翻两番的宏伟目标很不适应。
这里涉及到这么一些侧面：

第一，农业。据农口代表反映，辽宁省农村12—25岁的青少年中，文盲还有30万人，若算青壮年的话应该是100万人。12—40岁的农业人口当中，有12%的人读不完小学，有50%的人虽然读完了小学，但是并没有真正达到小学毕业的文化程度。在这么一种教育的基础上，要去培养高级、中级农业人才显然是很困难的。因此，就我们全省来说，高、中级农业人才是很少的。

第二，卫生。据卫生界的代表反映，辽宁现有16.8万卫生技术人员，按照每年3%的自然减员数，那么每年自然减员4,500人。但是，现有的培养能力，每年只能提供3,000人，所以培养的人数抵不住自然减员的人数，是个逆差，差1,500人。这样长期下去，我们辽宁卫生方面的科技人员、专业人员绝对数就要一年一年地减少。

第三，师范。据教育界的代表反映，我省师范教育落后，尤其是高师教育更加落后。高等师范在高校中的比例，我省只占高校总数的18%，全国平均是25%，国内最高省份是0%。我省高师中的教授、副教授是全国最少的。

第四，职工文化程度。据经委反映，我省职工平均文化程度很低，高一点估计也就平均只有初中二年级的文化水平，很难适应现代生产发展的需要。

第五，集体所有制企业，技术人员奇缺。沈阳市二轻局的同志发言讲到，在辽宁二轻系统中，可以说，人才面临饥饿危机。光饥饿还不够，还加上“危机”，就足见其严重程度了。但

是沈阳市还是比较好的，还占1.5%，全省只占0.8%。沈阳都感到危机，那全省就更严重了。沈阳第一印染厂，一千多名职工，只有两名中专生，大专人才一个也没有。

上面提到的一共五个方面，其实远不止五个方面。但从这几方面，已经完全可以得出个总的估价，就是我们辽宁省人才的培养远远适应不了经济建设和社会发展的需要。

第二个主要的论点和问题，就是加速教育发展，关键在于提高认识，在于全党、全社会提高对教育重要性的认识。

在所有的论文和发言中都提出，当前有几种认识一定要下决心来加以解决：

一种论点，就是“教育消费论”，把教育看成是单纯的消费事业。有那么一种典型的说法，“你教育怎么重要还能比吃饭更重要吗？”这句话就把你教育与吃饭对立起来了，这是第一种论点。

第二种论点，就是“远水解不了近渴”的论点，典型的说法就认为，“十年树人（其实是，十年树木，百年树人。咱们现在把它缩短了，缩短了十倍，十年树人），十年后我还不知在哪儿呢，我还能管得了那么多，我还是管眼前的算了吧！”岂不知人才不是现抓现有的。现在不抓，十年后就没有人才，所以要未雨绸缪。

第三种论点，我们教育本身也存在一些认识问题，如教育本身“无能为力”的思想，畏难情绪。也有一种典型的说法，

“又要我们发展教育，又不给钱，那我们有什么办法，‘巧妇难为无米之炊’嘛！”客观地说，这话不能说完全没有道理。没有米怎么做饭？总还是要有米，总还要有柴火，不是电，就是瓦斯，不是瓦斯就是煤，总还要有个条件，要不这顿饭怎么

做熟呀！这里要提出的是，怎么解决煤，怎么解决柴火？除了国家和上级给你之外，自己还有无潜力可挖，还有没有主动性可以发挥。

当然，如果上级部门一分钱不给，光要下面扩大办学，这个话，也不大好说。这将是我们省委教育工作会议要解决的主要问题之一。

但是，作为教育自身来说，还是要千方百计地，以开拓的精神来解决我们这方面存在的问题。畏难没有用，畏难还是不能解决问题。总还是要积极进取想办法。比如千万不要轻视宣传教育的作用。很可能四天的会议呀，换来多少多少教育经费，多少多少平方米的基建，我们还是有这种希望的。

所以，在所有的论文和发言中，大家强烈地呼吁，要大力地进行宣传，使全党和全社会都能够树立这么一些认识：

一个认识就是，“经济要振兴，教育必须先行”。根据就是，由于教育的“生产性”。教育它本身是带有生产的性质。以及教育的“迟效性”，因为教育的效果显现比较缓慢。所谓“今天的教育，是五年后的科技，十年后的产业”，既反映了教育的重要性，也含有教育的迟效性。所以教育要走在前头。现在办教育，实际上是为九十年代培养人才。我们要想使九十年代的经济能够振兴，就要在八十年代里，做好人才准备，这个认识很必要。尤其是领导干部，如县以上领导干部具备这种认识很必要。现在看，就教育和四化的一般关系而言，绝大多数县以上的领导机关，是有这个认识的。有些好的地区、单位、社队还是很舍得花钱的。比如海城县，三年就投资一千多万来建校舍，这当然是全省比较好的。那么当前县以上领导机关的认识问题，主要表现在什么地方呢？主要在于“经济要振

兴、教育必须先行”。在这个“先行”的问题上，难度比较大。好的话是同步，不好的话是跟在后面跑。你要先行，那不颠倒了么！这个认识不容易，所以，先行的问题上要大作文章。

第二个认识，需要树立“教育是再生产劳动力的一个重要社会手段”，是“通过劳动者素质的提高来提高社会劳动生产率的强大原动力”这么一种观点。这都是大家论文里所提出来的。因为教育是开发劳动力智力资源的一种“生产”。劳动智力的开发，就可以极大地提高全社会的劳动生产率。

第三个认识，现代生产发展的三个要素，固定资产的增长；劳动就业人数的增长；劳动者智力水平的增长。这三个要素里头，从先进的发达的国家来看，前两个要素的比重越来越低，第三个要素的比重越来越大。有的同志在发言中，引用大量数据表明，现代生产发展有60—80%靠科学技术。科学技术的基础是什么，还是教育。

第四个认识，“三大战略重点中，教育是基础。农业、能源和交通，还有科技都有一个人才问题，八十年代做准备，核心是人才的准备”。

这就是有关认识的一个大致的归纳。

第三个方面，发展教育，必须保证必要的投资。从论文和发言中，大家所提到的有关的论点：

第一点，在世界140多个国家与地区当中，中国的教育投资，倒数第十几位。连埃及、印度都不如。在国内各个省比，辽宁的教育投资也不在最前面。当然我在这里还要说，我省的财政部门这几年还是尽了很大努力来支持教育。大家可以看到，从教育经费来说，79年以来绝对数增加还是不少的，但是，这个增加的钱主要的是用于教职工增加工资，包括民办教师

补贴，顶替等等，这部分就化去很大一个数。这一点，财政部门的同志都知道。

第二点，教育投资的安排，存在着“苦乐不均”的现象。同一科类的大学，高的学校，一个学生2,000—3,000元，低的学校只有700—800元。这个可能是我们师专这一类学校。师院可能一千元以上。到了师专就七、八百元。反正没有钱，就这么多钱，看着办吧。只能是这样，这是第二点。

第三点，现行的教育投资，用这么一种办法来核算是不利于我们学校挖潜的。就是“拿某年的教育经费的基数加上当年事业发展的经费指标”，用这种办法来核算，结果是招生越多，基数的平均数就越低。不是说招一个学生，按规定是一千元钱，多招一个就给你增加一千元钱，如果是一千五，多招一个就给你增加一千五，不是这个算法。而是谁多招，谁吃亏。这是不利于挖潜的。

第四点，更为突出的是基建投资非常少。建国以来，全国教育基建投资的增长比总基建投资的增长差14.6倍。就是低于全国建设总投资增长的14.6倍。教育的基建投资低。辽宁的教育基建投资占全省总基建投资，由1952年的3%降到1965年的2.2%，又降到1982年的1.9%。也就是说，从1952年的3%降到1982年的1.9%，降了1.1%。不说职工教育、农民教育、干部教育这个范围，就讲普通的大、中、小学的现状经费问题上，突出的是基建。而不是事业费。事业费有没有问题，有问题。但是比较起来问题大的是基建。基建上不去，很多问题就不好解决。比如我们也提出了要哪一年普及初中，又要发展高中，又要扩大大学招生，结果，矛盾比较尖锐的是基本建设。基本建设当前要解决的门路还不如教育事业费。事业费的增长，根据我们与财政部门商量两次的结果，

财政部门表示可以定个递增比例。但基建还没有完全落实。

第五点，就是仪器、设备陈旧、落后。有些同志作过调查，我们教育部门的仪器设备，比起生产单位，平均要落后10—15年。这怎么能行？这样培养出来的人怎么到生产岗位去掌握先进技术？

根据这么一种情况，大家在发言中建议和要求：

第一，教育投资的比例，要以立法的形式明确下来，就是说要有个规定，一年到底要占多大的比例。只有这样才能避免盲目性、随意性。保证教育的健康发展。但这个办法省里还决定不了，还得全国来定。但大家这个意见和要求，我们认为很好，可以向上反映。

第二，要以各种专业人才培养的成本考核为依据，多招生就应该多给钱。不能多招生了，反而挤了原来的经费。

第三，在当前情况下，投资要保证重点，要把我省的人才培养的薄弱环节尽快地扶植起来。大家提出来的薄弱环节，大体上有这么些方面，就是师范、农业、轻纺、工民建、财经、政法、管理等方面的教育事业投资。

第四，要开辟多种投资渠道，动员全社会都来关心和支持教育。我认为，在这一点上，我们辽宁省还是不错的。各市地、各县、各社队，包括各工厂企业，不是所有的，还是有很多工厂企业，对教育方面还是投资不少的。但是有一条没有解决，各个系统能不能多挤出一点钱来。比如城市建设，不能光盖房子，要统一规划，在盖住宅的同时，也要盖幼儿园和中、小学校。

这是第三方面的问题，是有关教育投资方面提出的论点和意见。