

Road of
Innovation

创新之路

上海少先队“十二五”课题成果集

少先队上海市工作委员会
上海市少先队工作学会 编
上海市少年儿童研究中心

上海人民出版社

创新之路

——上海少先队“十二五”课题成果集

少先队上海市工作委员会
上海市少先队工作学会 编
上海市少年儿童研究中心

 上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

创新之路:上海少先队“十二五”课题成果集 / 少先队上海市工作委员会,上海市少先队工作学会,上海市少年儿童研究中心编. —上海:上海人民出版社,2015
ISBN 978-7-208-13137-8

I. ①创… II. ①少… ②上… ③上… III. ①中国少年先锋队-工作-上海市-文集 IV. ①D432.51-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 284661 号

责任编辑 楼岚岚 马瑞瑞

封面设计 范昊如

创新之路

——上海少先队“十二五”课题成果集

少先队上海市工作委员会

上海市少先队工作学会 编

上海市少年儿童研究中心

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 32.5 插页 4 字数 613,000

2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-13137-8/D·2710

定价 90.00 元

序

共青团上海市委书记 徐未晚

在少先队建队 66 周年到来之际，“十二五”期间上海基层少先队科研的优秀成果结集出版了。很高兴为这本成果集作序。

在“十二五”期间，在市委与团中央、全国少工委的领导下，在教育部门与社会各界的大力支持下，在广大少先队辅导员、少先队工作者与中小学校长的共同努力下，上海少先队工作不断取得新突破，不断创造新成果。

一是始终坚持儿童化。各级少先队组织问需于童、问计于童，鼓励队员当家做主，争当队的主人，以思想引导为核心，努力将中国梦与社会主义核心价值观培育落实在少先队的各项活动中，广泛开展了“红领巾相约中国梦”、“好习惯伴我成长”、“核心价值观记心中”等一系列主题鲜明、形式生动的教育活动，成功召开了上海市第七次少代会，少先队成为了理想启蒙的摇篮，激发了广大队员立志向、有梦想，爱学习、爱劳动、爱祖国，努力把自己培养成中国特色社会主义的合格建设者与可靠接班人。

二是始终坚持专业化。大力加强少先队学科建设，加快对少先队丰富实践的理论概括，编著少先队的理论专著，不断提高少先队教育的科学化水平。以《上海少先队发展史》、《少先队管理学》、《少先队活动教育学》、《国际视野下童军组织比较研究》为代表的专业著作先后出版。《上海少先队研究》杂志在创办第 30 年争取到了公开刊号，在上海人民出版社的支持指导下顺利运作，成为少先队学科建设的重要园地与平台。在

华东师范大学的大力支持下，少先队硕士研究生专业已顺利开班，17名在职辅导员将成为第一批少先队专业的硕士。我们还在市教委、市中小学幼儿教师奖励基金会的支持下，建立了17个上海市少先队辅导员带头人工作室，对少先队辅导员队伍专业素质的整体提升产生了积极的推动作用。

三是始终坚持机制化。2014年“六一”前夕，上海少先队发展史上第一次争取到市委、市政府联合下发《关于进一步加强少先队工作促进少年儿童健康成长的意见》，文件高度肯定了少先队事业的重要意义，对进一步推动少先队事业持续发展提出了一系列重要举措，从政策上、机制上为少先队发展“保驾护航”。我们还在全国率先开展了少先队工作的专项政府督导；我们受全国少工委委托制定了《少先队活动课程指导纲要》，为少先队组织教育拥有更加稳定、有序的课程保障作出贡献；我们突破了辅导员专业发展瓶颈，建立了辅导员职称评定通道。我们还大力推进少先队教育的信息化建设，“萌动上海”作为上海少先队的官方微信平台在全队具有影响力，在宣传儿童教育与少先队工作的新理念、新经验和新举措方面取得新的进展。

上海少先队走过了令人难忘的五年。五年中，我们认真学习贯彻习近平总书记对少年儿童和少先队工作的一系列重要讲话，坚持实施“科研兴队”、“理论带队”战略，全面推进少先队组织体系建设、活动体系建设、工作队伍体系建设、阵地体系建设、理论研究体系建设，努力探索中学少先队工作的基本规律和当代少年儿童的发展特点，不断推动少先队事业取得新发展。收在这本集子中的各项成果，就是近年来基层少先队科研的一个缩影。

当前，全团正在学习贯彻党的群团工作会议精神，以自我革新的勇气推进团队事业的改革与发展，少先队的科研工作要站在新的起点上，为团队事业发展提供更多的新经验、新成果。我们要在以下三个“注重”上作出新的努力：

第一，更加注重理论建设，把党对少先队事业的主张和少年儿童的期待、嘱托融入到上海少先队学科体系建设中。

首先，少先队工作应始终坚持理论为先导，始终把握少先队在时代发展中的地位。我们要继续大力加强少先队理论建设，促使少先队工作更加科学化、

长效化、可持续化。其次，少先队工作应和少年儿童的成长规律、身心发展相融合，成为少先队指导日常工作的理论基础。再次，少先队工作同政党研究、团的研究想融合。党把少先队工作交给团，少先队工作始终在党建的过程中。关于共青团理论的研究成果，也应该体现在少先队的工作之中。第四，少先队的研究工作要和上海城市的社会治理相融合。少先队组织该发挥怎样的作用，不单单把少先队工作放在学校体制内研究，要放在更大的社会环境中研究。第五，在国际比较当中，研究上海少先队。

第二，更加注重实践育人、活动育人，遵循少年儿童成长的规律，在生动活泼符合儿童特点的队的活动中帮助少年儿童成长。

上海少先队要在示范性的实践育人、活动育人上有新的创造。上海少先队重视开展分类的、分年龄的少先队活动，这对全国少先队工作具有开创性的作用。我们要注重将枯燥的、呆板的理论转化为实践活动的工作载体，使得少先队员们活动中感受到做人做事的道理。在学习之余，我们更要注重实践育人和活动育人。当前，既要进行少先队的信仰教育、政治启蒙，还要对少年儿童的身心健康予以关怀，并强化爱的教育，让少年儿童把“从小学做人、从小学立志、从小学创造”的要求深深记在心里。

第三，更加注重少先队辅导员队伍建设以及少先队员小骨干教育。

少先队辅导员是少年儿童的亲密朋友和指导者，要更主动地与学校教育深度融合，以少先队组织教育、自主教育与实践活动的特有方式，在促进少先队员综合素质中发挥重要作用。各级少先队的小骨干是未来共青团骨干的后备军，要进一步发挥少年儿童的自主性和创造性，努力让孩子们成长得更好。

衷心希望上海少先队科研工作“十三五”时期能取得更加丰硕的成果，在少先队的改革创新中发挥更大的作用。

目 录

序 / 徐未晚 1

推进少先队组织体系建设

- 少先队团前及队前教育课例的编写与实施的研究 / 吕春芳 3
- 初中建立学校少工委的实践研究 / 伍旭梅 12
- 体验尊重 建立岗位 激发个性
- 以尊重教育促进少先队民主建设的实践研究 / 陆晓华 18
- 创建农村特色红领巾小社团的实践研究 / 唐庆华 吴建新等 24
- “红绿领巾牵手”自主运行机制的实践研究 / 夏时晔 余海强 29
- 少先队组织中培养外来务工人员子女集体归属感的实践研究 / 顾群英 34
- 作业变革：提升小学生快乐指数的探索 / 普陀区武宁路小学课题组 39
- 实行少代表任期制，培养少先队员自治力的研究 / 徐佳渊 45
- 打造《成长 ING》电视栏目，促进少先队员健康成长 / 郭敏怡 49
- 让有意义的“仪式”变得更有趣 / 李 娜 54
- 少先队自我教育活动的研究 / 高 蕾 58
- 仪式教育实施现状及现存问题分析 / 朱育菡 62

推进少先队活动体系建设

- 少先队活动课程和载体研究 / 赵国强 71
- 少先队活动课程“双主体”开发与实施的研究 / 静安区教育学院附属学校课题组 77
- 建构少先队活动课分年级建议的创新行动 / 马国勋 83
- 少先队活动课区域化推进的策略研究 / 褚爱文 86

- 探索个性化的少先队活动课 / 余 楨 92
- “幸福中队”的核心元素及其构建研究 / 唐喆萍 96
- 研制开发合群章体系促进队员合群能力的研究 / 蔡晓燕 102
- 我爱福泉山
- 少先队活动课程建设的实践与研究 / 吴燕文 唐 勇 109
- 小学少先队校本活动课程的实践与思考 / 谈旻星 117
- 多彩活动促男孩发展, 转变观念助男孩成长
- 小学阶段培育阳光男孩工作方式初探 / 李书静 123
- 辅读学校少先队自强教育的实践研究 / 尹 岚 陈诺贝 128
- 在少先队活动中培养队员良好行为习惯的实践研究 / 朱小兰 134
- 少先队员伙伴交往生活的辅导和研究 / 施海虹 140
- 九年一贯制学校银杏特色奖章的设置与研究 / 杨金金 高晓玲 146
- “微笑章”兑换“代金券活动”的实践研究报告 / 李 佳 152
- 创新队活动, 培养新时期好少年的实践研究 / 陈亚男 158
- 新时期少先队员责任感培养的研究 / 孙 敏 162
- 实施课型研究 确保有效“一课时” / 刘 氏 168
- 我是小小志愿者 / 蒋潘越 178
- 国学经典诵读, 凸显“红读活动”的多姿风采 / 谷 苗 郭强波 张 蕾 183
- 关于推进少先队活动课的策略研究 / 张毓慧 189
- 在少先队活动中培养队员健康生活方式 / 傅 芸 194
- 以实践活动为基本途径, 落实少先队活动课的研究 / 黄蓓莉 199
- 以少先队活动课建设助推少先队工作新发展 / 袁晓敏 205
- 推动学校少先队活动课常态化与有效化建设的实践与思考 / 王冬梅 211
- 多彩活动课程 放飞“自主·快乐”童年梦 / 陈 飞 毛艳艳 217
- 梦想, 让蓝天少年高飞
- 长宁区虹桥机场小学少先队活动课初探 / 王 晶 221
- 谁创造了“灵课程”?
- 利用新媒体构建少先队课程之初探 / 翟 艳 227
- 构建快乐课程 开启快乐之门 / 姚 晓 231
- 少先队主题活动的设计与实践 / 苏华萍 236
- “小淞果”漫步淞南成长路
- 少先队实践体验课的探索与开发 / 张婷妹 240

- 运用多元智能理论,拓展少先队员自主选择空间 / 孙 轶 244
- 在志愿者活动中培养少先队员自主性的实践与思考 / 杨 柳 250

推进少先队队伍体系建设

- 高位点金 高效发展 打造少先队专业发展共同体 / 上海市少先队辅导员带头人徐蓓娜工作室 259
- 以全员辅导推动校队一体化的实践研究 / 上海交通大学附属实验小学课题组 268
- 创新辅导机制 促进专业发展
——中队辅导员大循环制的实践研究 / 李 莎 276
- 创设网络平台,开拓研修途径
——提高少先队研修实效性的探索 / 陆春荀 283
- 重制度,强队伍,促课程,创品牌 / 朱立红 287
- 浅议群众性科研活动提升辅导员专业成长的实践 / 诸晓燕 290
- 做快乐的中队辅导员
——少先队中队辅导员快乐培训模式初探 / 罗丽萍 295
- 静安区少先队大队辅导员队伍建设与发展调研报告 / 陆旭泽 300

推进少先队阵地体系建设

- 少年宫推进少先队文化有形化建设的实践研究 / 张 新 颜清琦 309
- 发挥“城市学校少年宫”的教育功能 / 黄之颖 315
- 少先队员假期生活指导的实践研究 / 黄玲巧 320
- 在“灶花童韵”少先队活动课中传承乡土文化的实践研究 / 陈锦娟 326
- 农村小学队员自主建设“地球村”的实践研究 / 宋 蕾 331
- 快乐档案袋,让孩子在多元评价中收获快乐
——快乐中队建设中队员快乐档案袋制作及评价的实践研究 / 唐玉琪 336
- 红领巾阳光体育俱乐部的创建与实践探索 / 沈伟峰 沈勤勤 341
- 以红领巾博物馆为阵地,加强少先队文化建设的实践研究 / 张振杰 贾俊华 347
- 少先队队室:校园中一道亮丽的风景线 / 宋延辉 352
- “萌动上海”微信公众号的探索实践 / 王丹青 355
- 发挥微信优势,提高教育实效
——关于培育社会主义核心价值观的策略探析 / 郑凤群 357

推进少先队理论体系建设

为下一代铸魂添翼

——专访上海市少先队总辅导员、《少先队管理学》作者赵国强 / 郭 颖 363

让比较研究成为少先队发展新常态

——专访上海市少先队总辅导员、《国际视野下童军组织比较研究》

作者赵国强 / 陈 震 366

努力促进少先队工作专业化

——开展“少年儿童组织与思想意识教育”学科建设的思考 / 朱益明 369

一种基于组织、通过活动进行的教育

——关于创立少先队活动教育学的思考 / 杨江丁 374

少先队群育的提出 / 陆非文 380

走向智慧：少先队教育的新课题 / 鲁 旻 386

少先队的美育活动 / 林 频 391

少先队的心育活动 / 元 琴 395

加强中学少先队工作

创新少先队自主管理模式，培养初中少先队员责任意识 / 苏明慧 405

党团队三级组织互动实践 培育和践行核心价值观 / 郑 虹 412

初中少先队活动少年化研究 / 上海市青云中学课题组 415

在初中少先队工作中开展“校园男子汉”教育的策略初探 / 王俊书 421

初中团队一体化中校际联动机制的实践研究 / 张 宇 425

以雏鹰法律章为载体，提升初中队员公民素养的实践与研究 / 俞 峰 431

初中红领巾社团对提升队员社会关注力的研究

——以校红领巾摄影社团为例 / 周一珍 437

夯实中学少先队组织 推进和谐校园建设 / 陆惠敏 443

少年儿童发展特点调研

少先队上海市第七次代表大会提案研究 / 鲁 旻 林 频 449

儿童网络安全调查报告 / 林 频 452

中小學生课余生活现状调研报告 / 陆非文 459

少年儿童心目中的学校图书馆

——少年儿童阅读调研报告 / 鲁 旻 464

少年儿童幸福感和幸福观的调查研究 / 元 琴	469
关于少年儿童创新精神发展现状的调查报告 / 元 琴	476
网络舆论对少先队员影响的调查和分析 / 宁道夫 朱启鸿	483
新媒体环境对当代队员成长影响的利弊研究 / 熊 梅	490
静安区小学生流行文化的现状调查及对策研究 / 唐文洁	497
享受闲暇情 放飞少年梦 ——嘉定区公办初中队员闲暇状况调研报告 / 徐永光	503

后 记	509
-----	-----

推进少先队组织体系建设



少先队团前及队前教育课例的编写与实施的研究

吕春芳

一、课题的提出

《中国少年先锋队章程》规定，少先队是中国少年儿童的群众性组织，是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设社会主义和共产主义的预备队。基层少先队组织必须要积极发挥少先队组织“实践育人”的优势，加强引导和教育，多方面促进苗苗儿童团员和少先队员勤奋学习、快乐生活、全面发展。

1. 从少先队的基本任务来看，进行团前、队前教育是少先队组织的首要任务

少先队是中国少年儿童的群众组织，儿童团组织又是少先队组织中适合低年级儿童特点的专门形式，是少先队组织的一个分层。队前教育、团前教育作为组织的首要任务，是把儿童吸引到组织中进行自我教育的基础，其重要作用是显而易见的。

2. 从目前我区团前及队前教育实施的现状来看，加强研究是十分必要的

“争取早日加入少先队，早日戴上红领巾”是小学生内心最热烈的向往。但简单地把适龄儿童组织起来，上几堂团课、队课，参加一个入队（入团）仪式，在某种程度上难以增加组织的吸引力，真正发挥少先队的组织作用。小学一、二年级是儿童接触组织、参与组织的起始阶段，让他们在这个阶段接受规范、系统的组织教育，从小树立组织观念，可以为今后他们积极参与少先队活动、履行誓言、践行作风奠定扎实的基础。

3. 从我区辅导员队伍的现状来看，规范团前、队前教育内容及方式是进行团前、队前教育的关键

近几年来，我区的新大队辅导员更替频率很高，在现有队伍中，3—5年辅龄的辅导员占了很大比例。但针对团前及队前教育的专题性培训，尤其面对队（团）课更广大的实施者——中队辅导员的相关培训很少。他们在具体实践中存在重动作训练而轻知识传

授、重仪式教育而轻思想引导的情况，难以在最大程度上发挥团前及队前教育的作用。

综上所述，为了更好地让团前及队前教育发挥作用，我们开展徐汇区少先队团前及队前教育课例的编写与实施的研究是非常有必要的。

二、课题研究目标及方法

1. 课题研究目标

通过对小学一年级团前教育及二年级队前教育课程的调研及编写，形成团课及队课的课例汇编，在实践的基础上，探索符合徐汇特色的小学团前及队前教育的实施策略，规范我区相关教育的内容，从而提高工作实效。

2. 主要研究方法

本课题由区少先队教研员领衔，由小学优秀的少先队大队辅导员共同组成研究团队。我们采用的研究方式有调查研究法、行动研究法、经验总结法。

三、课题实施过程

本课题研究始于2011年，主要分三个阶段开展实施。

1. 开展调查研究，制订实施方案

我们成立了课题组，查阅、收集相关的情报文献资料，课题组成员进行了理论的学习和研究。

我们从团课、队课的内容、课时安排、授课者等方面入手，对我区全体小学的大队辅导员进行了相关内容的现状调查。调查显示：全区所有小学都开展入团前及入队前的教育，时间在4—6课时，中队辅导员参与率不高，各校实施的成效有一定的差异。课题组根据调查掌握的情况，制订了详细的研究方案。

2. 编写团课、队课课例，探索实施途径

为全面把握我区团前及队前教育实施的具体内容，课题组对收集来的各校原有资料进行了分析、整理和学习，发现原有的资料内容简单、形式单一，在教学设计上需进一步完善。

（1）依据团章、队章，重新划分课时，确定授课内容。

课题组认真学习了《中国少年先锋队章程》和《小红星儿童团章程》，在此基础上，对所要教学的内容进行划分。根据团章的十四条及相关内容，确立了包含《共产儿童团歌》和《红星歌》在内的6课时的教学内容。按照队章的十七条及相关内容，确立了包含《我们是共产主义接班人》队歌在内的6课时的教学内容。

（2）确立课例编写的体例，编写团课、队课的教学课例。

结合我区实际，课题组分团课与队课教学两个方面进行研究。我们按照《市少先队

队课初中共青团团课集锦》中课例撰写的形式为编写体例，分别组织编写团课与队课的教学设计，形成了初步的研究成果——《徐汇区少先队团前及队前教育课例集》。

(3) 根据初步成果，组织实施、研讨。

课题组成员在自己学校试教的基础上，组织讨论、完善后，在10所试点学校进行实践。我们对团前及队前教育的实施进行了探索，确立了以大队辅导员、中队辅导员及小辅导员为基本授课队伍，并探索三者有机结合的授课模式。

(4) 对队（团）课实施的方法及手段进行总结。

课题组还积极作好课题实践中信息的收集、资料的整理。我们多方面听取意见，了解课程实施者：大、中队辅导员及小辅导员对授课内容及方法的建议，提炼并优化教学策略。

3. 总结提升阶段

在全面回顾近2年的研究过程中，课题组对已取得的经验、成果进行反思，撰写结题报告、分享交流、归纳总结，便于比较清晰地确保课题的实效性。

四、研究成果

近两年来，课题组经过实践研究，初步形成了团前及队前教育的内容及实施策略，取得了学校开展团前及队前教育具有借鉴意义和推广价值的研究成果。

1. 形成了区域性少先队团前及队前教育的课例集

课题组认为：针对小学一年级新生的特点及儿童团入团仪式的需要，团前教育重在对儿童团的基本知识进行普及，对基本动作进行学习和训练。我们按照《团章》的14条，确立了包含《共产儿童团歌》和《红星歌》歌曲教学在内的6课时的内容。依据《队章》中的17条，确立了含《我们是共产主义接班人》队歌教学在内的6课时的内容。经设计、实践后，形成了《徐汇区少先队团前及队前教育课例集》（见附件）。

《课例集》具有以下几个特点：

(1) 针对性。依据小学低年级学生的年龄心理特点，强调教学形式及手段的有效应用，采用他们所喜爱的做游戏、讲故事、观看录像、边学边练、多媒体手段等方法，增强注意力，从而提高效果。

(2) 主体性。充分发挥少先队员的主体作用，在设计过程中，倾听课程的重要实施者——小辅导员的想法，使课程更符合孩子的心理及实践操作者（小辅导员）的需要。

(3) 实践性。课题组针对内容采取适当的方法进行培训。教案集是在充分实践的基础上进行修改而形成的。

(4) 可操作性。课题研究以促进少先队工作、提高教育效果为目标，教学内容每一讲目标明确、过程清晰、操作具体，具有一定的实践推广价值。

2. 初步探索了团课队课实施的教学策略

小学低年级的学生学习动机主要取决于对学习内容的感兴趣程度以及对老师的偏爱；他们喜欢接受表扬，但意志力比较差，缺乏耐心和毅力。我们在分析学习者特征的基础上，主要从课程的实施者及教学方式这两方面进行了实践探索。

（1）优化队（团）课的实施者，形成以大、中队辅导员、小辅导员及音乐老师为实施者的核心群体。

原先的团前及队前教育的实施者以大队辅导员和小辅导员为主，中队辅导员的参与度在全区范围内差异很大。实践发现，诸如队史知识、儿童团、少先队知识性的内容可以采用以年级为单位的大课形式，由大队辅导员统一教授，而敬礼、呼号、戴领巾、填写入团（队）申请书等内容，需以中队为单位，由中队辅导员实施完成，有些课如歌曲的教学则需要专业老师的支撑。

常规音乐课的教学目标为唱准旋律、唱出感情，了解歌曲中所包含的音乐知识，注重音乐性。而团队课上教学歌曲，重在让他们了解歌曲的创作背景以及它的深刻内涵，知道歌曲背后的革命故事，了解歌曲的节奏感和歌词所要表达的积极意义，更强调少先队的队性。通过教学让孩子们在振奋人心的旋律中与少先队组织产生共鸣，从而激励他们成为优秀上进的苗苗团员和少先队员的决心。因此，在我们的实践研究中，也对参与教学的音乐老师提出了进一步的要求。

少先队选派品学兼优的少先队员担任儿童团的小辅导员，小辅导员与低年级儿童年龄相近，兴趣爱好相近，彼此更容易沟通，让小辅导员参与队（团）课的教学，儿童团员们更乐意接受小辅导员大哥哥、大姐姐们的辅导与帮助，更利于对知识的掌握。

同时，我们也发现，在队（团）课实施的过程中，必须充分重视和发挥中队辅导员的作用。中队辅导员不仅要高质量地完成动作要求的训练，更要通过课堂让儿童掌握知识性的内容，如团课中《我们的目标》、队课中《牢记作风》等。对这些内容的理解是他们今后实践的基础。如何更好地让一年级的学生、二年级的团员理解其中的含义显得非常重要。组织他们进行充分的讨论，这是以年级为单位的大课所无法达成的，也是小辅导员所无法把握和掌控的，中队辅导员在实施中的作用和优势明显。

因此，在队（团）课的实施中，在紧紧把握教学内容的基础上，大、中队辅导员，小辅导员及音乐老师相互配合、取长补短、有机整合。

（2）优化教学方法，综合性地运用讲授、谈话、练习法等教学方式。

研究材料显示，低年级学生的注意力是短暂的。事实也表明，一、二年级小学生的注意不能持久，他们很容易离开教师所讲的内容，并且小学低年级的学生喜欢接受表扬，缺乏耐心和毅力。因此，如何依据小朋友的年龄、心理特点，提高教学效果，所采用的