



YUANQUAN

源泉

陈岩泉◎主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

源泉 / 陈岩泉主编. —上海:上海教育出版社,2014.8

ISBN 978-7-5444-5574-9

I. ①源... II. ①陈... III. ①小学—教学研究 IV. ①G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第197371号

责任编辑 季陆生 赵忠卫

封面设计 王 捷

源泉

陈岩泉 主编

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.co
地 址 上海市永福路 123 号
邮 编 200031
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷 太仓市印刷厂有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 17 插页 3
版 次 2014 年 8 月第 1 版
印 次 2014 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-5574-9/G·4499
定 价 30.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

《源泉》编委会名单

主 编：陈岩泉

副主编：周晋初

编 委：丁 炯 凌 敏 龚晓璿 李 劲
 杨 弋 周晓燕 邹文倩 张 青
 吴 江 丁 敏

序

翻开此书,首先映入眼帘的是“问渠哪得清如许,唯有源头活水来”。匆匆岁月从指尖悄悄流逝,汨汨清泉从源头雀跃而出。这本书记录着我们——洋泾实验小学的辛勤园丁,追求智慧课堂的心路历程,展现着因智慧而绽放的一朵朵美丽鲜花。

每每想起校长一直倡导的教育理念:学校教育的首要目标是培养学生“为人”,“为人”比“为学”更重要,就觉得任重道远。我们融会贯通,在工作中着眼于学生的长远发展,培养学生做一个思想独立,人格独立的人,培养学生成为一个有理性精神,有科学精神,有独立见解,有博爱精神的合格公民。教师的天职就是为学生的成长和发展负责。教育是一种生成,人的生成靠日积月累。虽然教育之路曲折而又漫长,但只要我们有追求,有目标,终会走向成功。

在教学实践中,我们围绕着学校主课题“自主学习”进行了各种教学研究,探索真正有效的教学,每一个课堂成了我们的研究阵地,每一门学科为我们提供丰富土壤。围绕着“自主学习”的核心理念,在合作共生的教研中,我们共享智慧。

我们不断反思,不断总结,用文字记录的或是课堂教学中一个个鲜活的案例,或是教学过程中一份份深刻的反思。我们积极培养学生自主学习的能力,发展学生个性思维,努力创建着充满智慧的课堂,让每一位学生在智慧中寻觅源头活水。辛勤的付出得到了回报,课堂发生了变化,生动有灵性的语文课,富有感情的音乐课,特点鲜明的数学课,生动形象的自然课……教师变传统的以教师“教”为主,为以学生“学”为主,极大限度地给学生提供了积极、主动参与学习活动的机会。

在这里,我们衷心地感谢学校领导,给我们每一位教师提供了专业成长的机会,使学校成为每一个教师实现自己专业成长的源泉,也为学校的发展注入了新的活力。明天,我们将全力以赴,用我们的青春与智慧,谱写洋泾实验小学新的篇章。



目 录

第一辑 起“源”书简,静听回声

致教师的一封信	陈岩泉/3
带着责任去上班	龚晓瓔/4
认真缜密少不了 换位反思更重要	凌 敏/6
做教师真难,真好	李 劲/8
随想	周晓燕/9
尊重 诚实 大度	马伟芳/11
律言的启迪	杨维维/13
小谈“茶文化”	丁 敏/15
谈谈	杨 弋/16
优雅的宽容	钱 颖/17
沟通的力量	卫梦圆/18

第二辑 研“源”促成,理性思考

总报告

小学生自主学习能力的培养	陈岩泉 丁 炯/21
--------------	------------

教学论文

小学个性化作文教学策略探究	周晋初/36
小学语文教学中学生自主学习方法的指导研究	凌 敏/45
浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养	李 劲/51
借助培养想象能力提高学生自主学习能力的实践	杨 弋/54
唤醒学生的自主学习意识 培养学生的自主学习的能力	谈琪玮/60
小学低年级语文教学中学生自主能力培养的实践	王 雯/63
调动学习积极性 激发学生自主学习	高志萍/68
培养小学生在语文课堂上自主学习能力的探讨	刘桂凤/72

小学语文高年级课堂“自主学习”教学模式初探	卫梦圆/76
创新教育中学生自主能力的培养	郑在英/81
培养小学高年级学生自学能力的探索	顾羽飞/84
浅谈小学数学教学中自主学习能力的培养	邹文倩/88
课堂教学要注意培养学生自主学习的意识和能力	张青/93
小学数学课堂中学生自主学习能力的培养策略的实践与研究	张笋/97
小学数学教学中学生自主规划学习能力的培养	张莉/102
小学数学学生自主学习能力的培养	陈蓉莉/110
培养小学生探索知识能力的导学策略	马伟芳/112
小学生自主学习能力的培养	钱雯杰/117
在小学数学教学中培养学生自主学习自主发展	肖青/122
小学数学教学中学生自主学习能力的培养的研究	朱美娥/125
浅谈多媒体在英语教学中的作用	龚燕/132
小学英语教学中学生自主学习能力的培养	陈颖/134
浅析小学英语自主学习能力的培养	沈艳/138
关注学生自主学习提升英语教学品质	沈怡雯/142
论小学英语教学中学生自主学习能力的培养	余燕/144
小学英语教学中学生自主规划学习能力的培养	张薇薇/151
小学英语学科教学中学生自主学习能力的培养	邱越文/154
在新课标背景下小学体育教学渗透德育的方法研究	姚德根/157
小学美术教学中学生自主学习能力的培养	陆朱敏/162
小学生体育教学中自主学习能力的培养的研究	张坚/166
小学体育教学方法之探讨	胡文珺/169
网络环境下信息科技学科教学方法的探究	季磊/172

第三辑 化实为“源”，逐步成长

教学案例

自主 合作 创新	凌敏/183
多读、多思、多说	王颖/187
多元识字 关注朗读 促进表达	高志萍/190
课本剧	卫梦圆/193
生活畅想 整合发展	王雯/195



激趣导趣 自主探究	陈晓祺/199
合作探究 动手实践	邹文倩/203
融入生活 关注过程	张青/207
自主探究 合作分享	马伟芳/211
问题引领 自主探究	钱雯杰/214
发现与分享之旅	肖青/217
自主探索 主动构建 重在发展	朱美娥/220
激发兴趣 引领实践	盛惠英/223
亲历探索过程 感悟概念形成	张莉/228
交流合作 自主学习	陈蓉莉/233
关注留白 鼓励质疑	丁程焕/237
关注个性学练 倡导合作交流	倪卫红/239
听小鱼“说话”的孩子	倪如玉/242
情境学练 寓教于乐	张薇薇/245
注重阅读辅助 提高学习兴趣	沈艳/248
让学生真正成为课堂的“主角”	佘燕/251
激发兴趣 创新实践	季磊/255
临创结合 自主探究	陆朱敏/257
宽容让课堂如此美丽	黄浩/259
生动的语言,兴趣的源泉	丁敏/261
情境中学练 实践中发展	张坚/263

第

一

辑

起“源”书简，静听回声

一封普普通通的致教师信，传递着校长办学的核心理念：追求一种沉静、从容的境界。一份特别而厚重的暑假作业，让每一位老师认真思考，积极领会，化为条条回声。“信”，开启了洋泾实验小学学校教育的新篇章……



致教师的一封信

尊敬的各位老师：

我始终以为，教师是洋泾实验小学能否稳定发展的最关键因素。因此，教师队伍的建设尤为重要。我一直把你们当成宝贝，爱之切，心切切，在此提一些建议，让我们一起共勉：

干部风范：

讲团结 拧成一股绳
齐协力 做好带头人
集智慧 共谋新发展

处事原则：

公正至上 和谐为先
沟通至诚 互助为本
团队是金 合作为大

处事风格：

认真缜密做事 用心用脑从业
换位思考待人 反思省事律己

处人原则：

尊重他人 大度胸怀
真实诚恳 善解人意

处人风格：

常道别人之优 常怀别人之情
常解别人之难 常忘别人之过



我们需要逐步形成一种积极向上、和谐包容的教师队伍文化。文化是什么？文化就好比是茶垢，需要沉淀和积累，让我们共同努力吧！

你们的朋友：陈岩泉

带着责任去上班

龚晓璎

在这个世界上,每一个人都有不同的角色。每种角色都有着不同的作用。从某种程度上讲,扮演角色最大的成功是对责任的坚守。正是责任让我们在困难中能够坚持,在成功中能够保持冷静,在懈怠的时候做到不放弃。

许多时候,我都会这样问自己:

热爱自己的工作吗?(这是自己的选择。)

每一天是否保持同样的工作热情?(事情一多,热情可能会降低。)

和同事、朋友之间相处融洽吗?(还行,有些事情还要讲究些艺术。)

我的决策正确吗?(应该行,有问题再说。)

繁琐的事是否已让我放弃迎接或面对新挑战的激情?(如果不是一定要做的,先放一放吧。)

对于自己的奋斗怀疑吗?(有小小的成就感,是自己努力的结果。)

……

答案反反复复,有肯定也有疑惑。正如面对校长制定的《教师律言》,字字有力,句句真诚,像一面镜子,值得我们大家进一步思考与自我对照。

坦白说,在工作上,责任感始终是不曾丢弃的准则。自认工作踏踏实实、认认真真、有条有理,从没出过大错。但是多次看《教师律言》,多次感到脸红,心里忐忑不安。一个人有没有责任心,是不是热爱自己的工作,并不仅仅体现在大是大非面前,而是体现在各项细微的小事中。

落实责任,我有时会“坐而论道”。很多时候我将讨论、撰写作为落实责任的重心,重视制订计划、准备书面材料和检查台账,看着慢慢堆成像小山似的资料,心中暗暗窃喜,连老师们都戏称我成了文档专家。渐渐的,将嘴上、纸上的演示代替了真正的落实。

落实责任,我有时会拒绝认错。害怕同事怀疑的眼神,担心领导的责罚……面对责任时,我常会本能地拒绝认错。这学期,学校的舞蹈队参加比赛但却惨败而归,这件事像块大石头一直压在我的心上。说实话,直到比赛前,我根本没审过一次。只凭原有印



象、侥幸心理、偷懒的情绪，自我预算着成绩。没想到结果事与愿违，让学校丢了脸。虽然心里有一万次想承认失责，但嘴上却不肯流露半字。

落实责任，不能光做领导交办的工作。在工作中，积极主动的人总能受到命运之神的眷顾。回首自己的工作之路，不正是这样才走到今天这一步吗？可是，不知是年龄的原因，还是日渐繁多的事务，感觉自己不知不觉中习惯了做领导交办的工作，再往上走一个高度，似乎像攀登高峰，失去了那份挑战的决心和毅力。

其实，“工作”是一个包含诸如智慧、热情、信仰、想象和创造力的词汇。没有人会告诉你需要做哪些事，都要靠自己主动思考。在自觉主动工作的背后，需要付出的往往是比较其他老师多得多的智慧、热情和责任。当我们清楚地了解了学校的发展规划和自己的工作职责后，就能预知自己该做些什么，然后马上行动，不需要校长的吩咐。

认真缜密少不了 换位反思更重要

——读《洋泾实验小学教师律言》有感

凌 敏

看了《洋泾实验小学教师律言》中为人处事的原则,心中充满认同感。是啊,真诚、尊重、理解、团结、合作、互助,如果我们每个洋泾人都做到这些,我们的同事关系该多么和谐,我们的工作氛围该多么令人向往啊!

我知道,《律言》中每一条每一句都是校长的殷切期望,也是他对学校未来的美好愿景,校长更希望它成为我们每一位老师做人做事的准则。看着这些温暖人心的字眼,我不由自主地衡量起自己的言行,我为人处事的原则和风格有哪些符合校长的准则,又有哪几条有所欠缺呢?

下面,对于《律言》中提到的“认真、缜密、换位、用心、反思”这十个字,我汇报一下自己的衡量结果和思考吧。

做事情态度认真、考虑周全、关注细节、全力以赴,一直是我处事的风格。所以,我做起事来风风火火、干脆利落,从不拖泥带水,赢得了大家的信任,也常常被称赞能干。其实我觉得这都得益于事前做好了充分的准备,所以做起来才能游刃有余吧。“认真、缜密、用心”,我给自己打五颗星。

“换位思考”,从字面上看,就是换到对方的角度去思考问题。我们每个人都习惯站在自己的角度去思考问题,这是人之常情,当遇到意见不合甚至想法对立时,要你站到对方角度去看、去想,谈何容易。但是,换位思考的确又是人与人关系的最佳润滑剂。试想一下,假如我们能换一个角度,站在对方的立场去思考问题,会得出怎样的结果呢?最终的结果一定是多了一些理解和宽容,拉近了人与人之间的关系。在一个团队之中,只有换位思考,才可能增强凝聚力。对于一个管理者来说,换位思考的能力更是能否成功进行管理的一个重要因素。写到这里,我突然想到放假前与某位老师的冲突,当时觉得自己一切为了学校整体利益,没有半点私心,还得不到老师的理解,十分委屈。但是现在想想,如果当时多一份冷静,及时调整心态,站在对方的立场说明理由,我应该能更为主动地博得对方的谅解与认同。想到这儿,我有些脸红。



是啊，换位思考绝不只是轻飘飘的四个字，学会它要有宽广的胸怀，要有博大的气度，要有一颗体贴入微的心呀！“换位”，不好意思，我只能给你打三颗星了。

停下来总结，回过头来反思。是的，人只有学会“反思”，学会停下来思考，才会进步。教师是需要经常反思的。在反思中，我们大多是写自己的成功之处，但我认为，反思更重要的是寻找差错，承认过失，即知其“失”，同时知其所以“失”，进而在行动上纠其“失”。对待教学是如此，为人处事更应如此。一天下来要盘点一下，哪些是做得好的，哪些是不够的。特别是遇到不开心的事，更要及时反思，是否由于自己处理不当才导致这样的结果。有过失就要敢于承认，而不是逃避或为自己找借口。是的，我会经常反思，也能很快找到自己的问题所在。为此，给“反思”打四颗星。

反思完自己的处事风格，总的来说，有优点也有不足。希望我能以《洋泾实验小学教师律言》中的精神为准则，严于律己，宽以待人，不断修炼，成为和谐校园中那一个最和谐的音符。

做教师真难,真好

李 劲

首先,请允许我用钱理群老师的书名作为自己体会的题目。这不是抄袭,而是因为这句话代表了我的心声。

暑假中,我认真思考了校长创作的《学校教师律言》,感觉越读越有内容。我能够体会到领导的一番苦心。对于一所好学校而言,学校的文化至关重要,是学校向前发展的基石。所以,作为一名普通的教师,我深深感受到了领导的用心良苦。

从《律言》中,我读到了“做教师真难,真好!”。为人师者,不容易啊!自己得是一个大度的人,善于等待,善于宽容,善于分享,善于选择,这才是做教师应有的境界。这四个“善于”是我对这份《教师律言》的真实感悟,虽然不深刻,但却真实。“等待”的是学生慢慢地长大,每个班级难免有几个令教师头疼的学生,那就“等待”吧!用发展的眼光看他们吧,我就常常这样告诉家长:“请让孩子慢慢地长大!”“等待”也是给自己的,保持一份从容的心态对待自己的工作,不是懈怠,而是遵循规律,不急于求成,不心浮气躁,不指望一口气吃出个大胖子。“宽容”是努力使自己对周围的人、物大度,努力使自己胸怀宽广,尽可能地认同多样性的存在,珍视个性,在办公室中创造一个和谐的工作环境,在教学中创造一个民主和谐的课堂氛围。“善于分享”有两个含义,一个是大方地与同事分享自己的教学思路,更重要的是去欣赏他人,因为欣赏他人是分享的一种境界。另一个含义当然也是与学生分享,分享意味着与学生的平等交流,不是师者独尊,不是居高临下的施舍。“善于选择”的含义太深刻了,人生中最难做的就是“选择”。选择顺从大流?还是选择有自己的独立思想?迷茫过、低落过、屈服过,但都无法抑制内心深处的呼唤。所以我坚持选择,每堂课上,最大程度地考虑学生的个人自由发展,令我和学生身心愉悦,教学相长。可能少了许多机械的操练,学生考试成绩无法令人满意,但我更在乎的是学生喜欢语文,爱上我的课。每每看见学生们课后聚集在我身边,思维的火花不断碰撞,抛给我一个又一个问题时,我感到做老师真好!

《学校教师律言》带给我们更多的是思考,虽然短短的几行字,但要达到还是有难度的。虽然我还未达到,但心向往之,愿共同努力!



随 想

周晓燕

认真拜读了《洋泾实验小学教师律言》，感同身受，我觉得它其实也是一份职场律言和为人律言，自当谨记，并以此自律。

我觉得要真正做到《律言》中的那些要求，那么，必须拥有良好的心态。“其实人活的就是—种心态。心态调整好了，蹬着三轮车也可以哼小调；心态调整不好，开着宝马—样发牢骚。”这是手机上的一条短信，它生动形象地说明了心态的重要性。中国科学院院士裘法祖有一句座右铭：做人要知足，做事要知不足，做学问要不知足。这既是他超然的人生境界，也是检验我们心态好不好的一面镜子。

心态好的人不以物喜，不以己悲，达观大度，坦然面对，知足常乐。因此，生活过得轻松惬意，快乐幸福。而心态不好的人，一旦欲望不能得到满足或遇到不顺心的事，就愤世嫉俗，牢骚满腹，怨气冲天。这样就会为权所累，为名所累，为利所累，为—切不顺心的事所累，成天生活在沮丧懊恼和苦闷抱怨之中。

要和快乐相伴，我觉得我们首先要拥有积极的心态。教师的工作很繁琐，当看着—沓沓改不完的本子，看着教了好几遍还是—副懵懂样的学生，认为自己付出了努力但没有得到相应的回报，听到了一些自己没想到的非议，认为自己没有得到应有的评价或待遇……此时，我们就要用积极乐观的心态来调整自己。有人曾经这样说：当我们不能改变环境时就必须去适应环境。不能改变别人时就改变自己，不能改变事情就改变对事情的态度。这就告诉我们，要随着时间、地点、环境的变化不断地去调整自己的心态。面对挫折，如果只是一味地抱怨、生气，那么你注定永远是个弱者。我一直相信世上没有绝对的公平，但凡事有果必有因。与其遇到不如意时牢骚满腹，不如静下心来找找自身的原因。生气不如争气，心动不如行动，虽然行动不—定会成功，但不行动则—定不会成功。

“各人自扫门前雪”或许是一种自私的表现，但“各人扫好门前雪”未尝不是责任心的体现。学校是个大家庭，学校的声誉由我们每一位教师来创建，学校的声誉也直接影响着我们每一位教师。只有我们用积极向上的心态对待自己的工作，认真尽到自己的

职责,才有可能做到“合作和互助”。

我觉得拥有一颗平常心也很重要。佛说:物随心转,境由心造,烦恼皆由心生。人生不可能一帆风顺,有成功,也有失败;有开心,也有失落。如果我们把生活中的这些起起落落看得太重,那么生活对于我们来说永远都不会坦然,永远都没有欢笑。人生应该有所追求,但暂时得不到并不会阻碍日常生活的幸福,因此,拥有一颗平常心是人生必不可少的。

教师的工作不是可以简单量化的,因此与其为付出了努力但仍没考到好名次而耿耿于怀,不如为自己已经尽力而安慰;与其为个别学生“朽木不可雕”而愤愤不平,不如为取得进步的学生而骄傲;与其为先进的荣誉册上没有自己而闷闷不乐,不如相信家长的信任和学生的喜爱,才是自己的最高荣誉……

“无欲则刚”,欲望无止境,欲望越高,一旦不能得到满足,形成的反差就越大,心态就越容易失衡。相信“命里有时终须有,命里无时莫强求”,不要去强求那些不属于自己的东西,要学会适时的放弃。不把得失看得过重的人,才能成为“大器”。

俗话说得好:尺有所短,寸有所长,每个人都有自己的缺点,谁也不敢保证自己是完美的。正确地认识自己才能让自己不骄不躁,不气不馁,才能摆正自己的心态,这样,才能做到“常道别人之优,常怀别人之情,常解别人之难,常忘别人之过”。我们都希望有一个愉悦的工作环境,有一群互帮互助的合作伙伴,有几个可以倾诉的知己好友,而“尊重、真诚、换位”才是得到这些的基础。

有人说,快乐是春天的鲜花,夏天的绿荫,秋天的野果,冬天的漫天飞雪。其实,快乐就在我们身边。拥有阳光般的心态,才能和快乐相伴。

喜欢这段话:知人不必言尽,留些口德;责人不必苛尽,留些肚量;才能不必傲尽,留些内涵;锋芒不必露尽,留些深敛;有功不必邀尽,留些谦让;得理不必争尽,留些宽容;得宠不必恃尽,留些后路;气势不必倚尽,留些厚道;富贵不必享尽,留些福泽;凡事不必做尽,留些余德。以此自勉和自律。