



教师的28个怎么办



北京未来新世纪教育科学发展中心 编

如何 教师 提升综合素质



以教师教学中常见问题为切入点，理论与实际的结合，帮助您快速了解教学、熟悉课堂并快速的参与到教研的队伍中来。

远方出版社

✿教师的 28 个怎么办✿

教师如何提升综合素质

北京未来新世纪教育科学发展中心 编

远 方 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

教师如何提升综合素质/北京未来新世纪教育科学发展中心编. —呼和浩特: 远方出版社, 2008. 4

(教师的 28 个怎么办)

ISBN 978—7—80723—315—2

I. 教… II. 北… III. 中小学—教师—素质教育 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 044020 号

教师的 28 个怎么办 教师如何提升综合素质

主 编	北京未来新世纪教育科学发展中心
责任编辑	王 福
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	710×960 1/16
印 张	280
字 数	4000 千
版 次	2008 年 4 月第 1 版
印 次	2008 年 5 月第 1 次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978—7—80723—315—2
总 定 价	834.40

远方版图书, 版权所有, 侵权必究。
远方版图方, 印装错误请与印刷厂退换。

前 言

教师在长期的教育教学中该如何定位,如何在教育改革中提高和发展自己的课堂教学技能和教育科研能力,不仅关系到教师的切身利益,更是对提升当地学校乃至这一地区的教育品牌有着十分重要的现实意义。因此,为配合各地学校和教研部门推动教师的素质培养工作,指导广大教师在教育教学中不断创新工作思路、总结教育研究成果,我们组织编写了这套《教师的 28 个怎么办》系列丛书。

《教师的 28 个怎么办》丛书共 28 册,分别从教师理论、课堂教学、教育科研、学生德育等多个方面对教师如何充分利用当地教育资源,有效的运用独特的教育科研方法进行各类教育研究,从而使自己早日实现教师角色转变,走出一条属于自己的"名师之路"提出了理论指导和实践指南。

这是一套推动中小学教师继续教育不可多得的好书。希望它的出现能够带给您全新的感受和莫大的裨益。

目 录

第一章 教师的思想政治素养	1
第一节 教师的人生观	1
第二节 教师的思想行为规范	6
第三节 教师的政治行为规范	13
第二章 教师的道德素养	25
第一节 教师必须注重自己的道德行为	25
第二节 教师道德行为的基本特征	26
第三节 教师道德行为与学生思想品德的关系	28
第四节 教师道德行为调节的必要性	29
第五节 教师的基本道德行为准则	30
第六节 教师道德行为的选择	33
第三章 教师的文化素养	48
第一节 教师要掌握专业知识	48
第二节 教师要掌握教育科学知识	63
第四章 教师的心理素养	69
第一节 教师的心理素质概述	69
第二节 教师性格的修养与自塑	77
第五章 教师的外在素养	86
第一节 教师的仪表和风度	86
第二节 教师精神面貌管理的内容	105
第三节 教师精神面貌管理方法	126
第四节 教师的教态行为	130



第一章 教师的思想政治素养

第一节 教师的人生观

每个人生活在世界上都有自己一定的人生观。所不同的只是有自觉和不自觉、高尚和卑下、先进和落后、正确和错误之分。人生观作为上层建筑的组成部分是由一定的经济基础决定的,并对经济基础有反作用。

教师要树立共产主义人生观、首先必须了解人生观的含义及其同世界观的关系。

一、人生观的内涵

什么是人生观呢?人生观是生活于一定的社会条件下和社会环境中的人们对于人生目的、人生价值和做人的标准等重大人生问题的根本观点和态度。它所回答的问题是:

1. 什么是人生

在人生问题上,自古以来有不同的看法。如宋朝的苏轼写道:“人生如梦,一樽还酹江月。”又如三国时期的曹操写道:“对酒当歌,人生几何”;再如康有为认为:“人世间是个苦海”;资产阶级代表人物鸠山认为,“人生几何,吃喝玩乐”;共产主义战士雷锋写道:“人的生命是有限的,可是为人民服务是无限的,我要把有限的生命投入到无限的为人民服务中去。”这些对人生的不同看法,构成了人生观的基本内容。



2. 人为什么活着

也有种种不同的回答。有的认为人活着是为了享乐。如17世纪英国唯物主义者霍布斯提出“人对人是狼”，极力鼓励利己主义。18世纪法国唯物主义者爱尔维修认为人的本性是“趋乐避苦”。19世纪德国古典哲学家费尔巴哈把他最重要的伦理学著作命题为《幸福论》，以表明他的享乐主义是人生哲学的基本原则。认为人生的目的和意义在于追求享受，所谓“人生在世，‘吃穿’二字”。有的更加露骨地提出“人不为己，天诛地灭”，公开声称人活着就是为了自己。马克思主义者认为人活着是为了解放全人类，实现共产主义。马特洛索夫说得好：“一个人活着，是为了使别人活得更美好。”奥斯特洛夫斯基认为：“人的一生应当这样度过，把整个生命和精力，献给世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。”这些对人活着的目的的回答是人生观的核心内容。

3. 人应该怎样活着

有的人活着，浑浑噩噩、庸庸碌碌、贪婪、自私；有的人活着，奋发向上、开拓前进，为人类的进步事业多做贡献。这些对人生态度的回答，也是人生观的内容之一。

综上所述，可以看出人生观由人生目的、人生价值和人生理想构成，其中人生目的是人生的精神支柱。三者有机联系，缺一不可。

人生观对人的一生将产生重大影响或作用，因为人生观形成后，就成为一个做人的向导，决定着人的方向和道路。人的幸福观、苦乐观、生死观、荣辱观、审美观、恋爱观等等，都是人生观的具体表现。人生观不仅是每个人做人的向导，还是帮助人们确定生活方向、选择生活道路的行动指南，从根本上说它决定人生的归宿和人生价值。一个人如果树立了先进的人生观，就会有远大的志向、坚定的信念、高尚的思想境界和奋发向上的精神力量。先进的人生观是时代的精华，对于促进社会的进步具有重要作用，共产主义人生观是最科学的人生观，对于促进全面改革，促进社会主义精神文明和物质文明的发展，具有巨大的作用；而落后的腐朽的人生观，是束缚人们的精神枷锁，在社会的前进中起着阻碍作用。

人生观是历史条件和社会关系的产物，是由人们物质生活条件决定的。



马克思曾经说过,在不同的所有制上,在生存的社会条件上,耸立着由各种不同情感、幻想、思想方式和世界观构成的整个上层建筑。由于人们所处的社会物质生活条件不同,政治经济地位不同,人生观也不同。

剥削阶级是私有制生产关系的代表者,他们占有生产资料,拥有国家机器,剥削和压迫广大劳动人民。剥削阶级的这种政治经济地位,决定了他们的本质是极端自私自利的,其人生观的核心是极端利己主义。历史上剥削阶级人生观的表现五花八门,多种多样,如宗教来世主义人生观、享乐主义人生观、权利至上人生观、实用主义人生观、悲观厌世人生观、存在主义人生观,等等。这些都是在私有制基础上产生的,是剥削阶级利益和意志的表现,是同社会主义精神文明不相容的,是同共产主义人生观相对立的。

二、共产主义人生观的基本特征

教师要树立共产主义人生观。首先必须明确共产主义人生观的基本特征。共产主义人生观,即无产阶级人生观,它是共产主义世界观的重要组成部分。它反映了人类历史发展的客观规律,是坚持共产主义运动方向和最终目的的精神力量,是共产主义者的人生支柱。它的基本特征表现在以下几个方面:

1. 把实现共产主义和解放全人类看做是人生目的

共产主义人生观是建立在对人类社会发​​展客观规律认识的基础之上的,因而是人类历史以来最正确最先进的人生观。从马克思主义诞生直至现在的一百多年里,共产主义思想在世界范围内广为传播,国际共产主义运动蓬勃发展,并且出现了一些社会主义国家。共产主义的伟大实践证明了马克思主义所揭示的人类社会发展规律是颠扑不破的伟大真理。共产主义人生观就是要把实现共产主义、解放全人类作为人生目的。并为实现这个伟大目标而努力奋斗。这是人类有史以来任何一种人生观不可比拟的。正如刘少奇同志所指出的:共产主义人生观不是建立在保护个人和少数剥削者利益的基础上,而是建筑在最后解放全人类、拯救世界脱离资本主义灾难和建设幸福美丽的共产主义世界的利益的基础上,建筑在马克思列宁主义的科学共产主义的理论基础上。



2. 把全心全意为人民服务作为人生价值

历史唯物主义认为,人类社会的历史是人民群众的历史。为人民服务应该是共产主义人生观的出发点和归宿。无产阶级是先进生产力的代表者,是历史上最进步、最革命的阶级,它的历史地位和历史使命决定,只有解放全人类才能最后解放自己。因此,共产主义人生观把为大多数人谋利益、全心全意为人民服务当做人生价值。

共产主义人生观认为为什么人的问题是个根本问题、原则问题。毛泽东同志曾提出了“为人民服务”的光辉思想,这集中地概括了革命者的人生价值。这同历史上一切剥削阶级把对财富的索取和占有当做人生价值是根本不同的。全心全意为人民服务也是衡量每一个革命者的政治觉悟和道德水平的重要标志,因而为人民服务就成为每一个为社会主义、共产主义而奋斗的人的一切言论和行动的出发点和归宿。

3. 把革命的乐观主义当做人生态度

共产主义人生观同剥削阶级悲观厌世、没落颓废的人生态度迥然不同,在任何情况下都充满必胜的信念,保持顽强的革命意志和乐观进取的革命精神,因而能经得起苦乐、生死的考验。

在建设有中国特色的社会主义和实现共产主义的伟大实践中,不总是一帆风顺的,而是一个充满矛盾和斗争的过程。在这个过程中有前进、胜利,也可能有困难甚至后退和失败,但是共产主义人生观坚持共产主义是正义的、前途是光明的。资本主义必然灭亡、社会主义共产主义必然胜利,这是不以人们意志为转移的人类历史发展的必然趋势,是任何人也改变不了的。人民教师只有深刻理解和掌握了人类历史发展的客观规律,才能以革命的乐观主义去对待人生道路上的种种曲折和困难,才能满怀信心去克服和战胜它,并能最终取得胜利。马克思在回答他的女儿们所提出的问题曾指出,他对待幸福的理解是“斗争”。在改革、开放和实现现代化的今天,人民教师要乐观进取,勇于拼搏,勤奋实干,才能排除前进道路上的障碍,为社会主义现代化建设培养又多又好的人才。

三、教师要树立共产主义人生观

人民教师必须树立共产主义人生观。其必要性和重要性表现在以下几



个方面:

1. 由教师的光荣职责和神圣使命所决定

人民教师的光荣职责和历史使命是为社会主义现代化建设培养人才。教师不仅是文化知识的传播者,而且也是学生学习共产主义理想和道德的培育者,是社会主义精神文明的建设者。精神文明建设包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面。其根本任务是适应社会主义现代化建设的需要,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素养和科学文化素养,教师的世界观、人生观如何,对受教育者世界观和人生观的形成有极其重要的影响和作用。总之,教师的光荣职责是教书又育人,教师只有树立共产主义人生观,才能培养合格人才。

2. 由教育在国民经济发展中的战略地位决定

在社会主义初级阶段,发展社会生产力所需要解决的历史课题,是实现工业化和生产商品化、社会化、现代化。现代科学技术和现代化管理是提高经济效益的决定性因素,是使我国经济走向新的成长阶段的重要支柱。从根本上说,科技的发展,经济的振兴,乃至整个社会的进步,都取决于劳动者素养的提高和大量合格人才的培养。百年大计,教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略地位,加强智力开发,在社会主义初级阶段,教育所处的地位十分重要,从而教师的作用也就十分重要。教师的作用发挥得如何,又取决于教师的政治思想素养和业务素养的情况如何,其中重要的一条是教师必须树立共产主义人生观、才能适应这种新形势的要求。

3. 由共产主义人生观对教师的作用决定

教师的人生观主要通过服务于教育及人才培养对社会发生作用。生产关系的性质决定教育和教师人生观的性质;同时,教育和教师的人生观对于经济基础的巩固和社会生产力的发展又有着巨大的反作用。在社会主义初级阶段,人民教师的共产主义人生观通过教育,培养一代新人对社会进步起巨大的推动作用。其主要表现在:一是通过科学文化知识的传播,从而促进社会生产力水平的提高和社会主义物质文明的发展;二是通过对受教育者思想道德的培育,从而促进社会主义精神文明的发展。人民教师共产主义人生观的这种巨大作用是以往历代教师的作用所不可比拟的。



教师怎样树立共产主义人生观呢？首先必须用科学的世界观武装自己。世界观是人生观的基础和理论指导。只有树立科学的世界观——辩证唯物主义和历史唯物主义世界观，教师才能选择正确的人生道路，确立正确的人生目的。其次，要自觉地识别和抵制各种错误人生观的影响。人生观作为一种意识形态，具有相对独立性。在我国虽然产生剥削阶级人生观的经济基础已经消失，但剥削阶级的思想影响还会长期存在，各种腐朽没落的人生观在社会上还有深远的影响，还在毒害我们。人民教师必须自觉的消除各种错误人生观的影响，为树立共产主义人生观扫清道路。最后，在教学实践和社会实践中磨炼。马克思主义认为，人的认识来源于社会实践。这就为人民教师探索人生的真谛，树立共产主义人生观指明了道路。共产主义人生观产生于社会实践，又指导社会实践。人民教师要树立共产主义人生观，除了要参加教育实践外，同时还要参加各种社会实践。在实践中要勤奋学习，勇于探索，教书育人，为人师表，逐步树立共产主义人生观。

第二节 教师的思想行为规范

思想行为是与思想政治工作不完全相同的。简而言之，思想行为就是要研究人们的世界观、人生观和价值观如何影响人们的行为。要确切把握思想行为的含义，还须对什么是思想、什么是行为以及二者之间关系有所了解。

思想，亦称观念，是指理性认识。人们在社会实践中对客观事物的认识，开始是感性认识，这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，完成了理性认识，这就是思想。这说明：（1）客观事物是人的思想的根本来源；（2）社会实践是思想产生的基础；（3）思想是客观事物的主观映象。因而，思想就是人们的理性认识，是客观事物在人的大脑中的反映。

既然思想是客观事物在人的大脑中的反映，而现实中的客观事物又是



千差万别的,因此人的思想表现形式必然是多种多样的。一般来说,我们认为思想的主要形式有世界观、人生观、价值观、思想动机、思想情感、思想意志和自我概念,它具有依赖性、能动性、独立性、储存性、选择性和渐进性等特点。

思想和行为的关系是:人的思想支配、制约人的行为,思想是行为的原因,行为则是思想的结果,思想是人的内在本质,行为则是人的外部表现。一般来说,一个人有什么样的思想就表现为什么样的行为,好的思想支配好的行为,取得好的效果,不好的思想支配不好的行为,产生不好的效果。

基于上述分析,我们可以认为:所谓思想行为,从广义上:说就是个人自我通过自身思想进行控制、引导、调剂的行为;从狭义上来说就是人们的世界观、人生观、价值观影响下的行为,就是在人的思想动机、思想情感、思想意志和自我概念激发、导向和强化下的行为。

一、教师的思想行为

要理解什么是教师的思想行为,还须对教师行为的实质有所了解。

我们知道,在伦理学意义上,行为是人的有意识的自觉的活动,是人所特有的能动性的表现。据此,我们可以对教师行为的实质做如下理解:

1. 教师的行为是教师特有的生存和生活方式

随着生产力的发展,社会分工的出现,不同职业的人们都逐步形成了不同的较为稳定的行为方式,如工人、农民、科学家、文学家等。教师的行为,在本质上是为社会培养人才的活动。培养人的行为活动,是教师的特有的生存和生活方式。

2. 教师的行为是自觉的能动的活动

首先,教师培养人的活动,是按照一定社会所确定的教育目的进行教育的自觉活动。其次,教师要自觉地按照一定的教学计划和教科书进行教学,才能把学生培养成为合格的人才。再次,教师在培养人的活动中要体现出主观能动性,即教师在执行教学计划和采用教材时,不是机械照搬,而是根据学生的年龄特征,知识水平和个性特点,灵活地决定教学形式,恰当地选择原则和方法。



3. 教师的行为总是受社会制约并为一定社会或阶级服务的

在教育活动的性质和方向上,教师是无法选择的,他们只能根据社会政治经济的要求,通过培养符合需要的各种人才的活动,来为一定社会或阶级服务。

从以上分析,我们可以看到教师行为的实质是:教师根据一定社会的要求,在进行培养人的活动中所表现出来的自觉的能动活动,是教师特有的生存和生活方式。

因而,所谓教师的思想行为,就是指在教师的世界观、人生观和价值观影响下的各种自觉的能动活动,即教师所具有的动机、态度、情感和意志等如何控制、引导、调节教师在培养人的活动中的行为。具体而言,教师的思想行为可以包括:个人的政治思想、生活信念、道德观念、政治觉悟和个人利益等。

二、教师的思想行为规范

教师的思想行为规范是教师行为规范的重要组成部分,它是一定社会或阶级对于教师世界观、人生观和价值观等方面的要求。教师的政治理想、生活信念、道德观念以及动机、态度、情感等都要受制于教师的思想行为规范。教师思想行为规范的基本内容有:

1. 马克思主义的世界观和科学理论

这是人民教师一切行为的指南。

2. 共产主义理想

教师要树立崇高的政治理想,树立为实现共产主义而奋斗终生的坚定信念。

3. 鞠躬尽瘁的献身思想

人才的培养是个长期的复杂的事情,需要教师勇于献身、甘当人梯。

4. 艰苦奋斗的创造精神

5. 全心全意为人民服务的思想

教师的教育对象是学生,因此,就要全心全意地为学生服务,也就是说,教师要竭尽全力教好学生,把他们培养成“四有”新人。这是全心全意为人



民服务的思想在教师身上的具体表现。

三、教师思想行为规范的基本特征

教师的思想行为规范,具有以下几个基本特征:

1. 教师思想行为规范具有鲜明的方向性

任何社会都要对教师的思想行为进行规范,这种规范是社会占统治地位的阶级对教师思想行为的具体要求,它具有明确的目标导向。教师是人类知识的传播者,社会主义精神文明的建设者,是一代新人的培养者。我们实现现代化的人才来自学校,而学生又带着教师的思想影响和道德烙印走向社会,从而影响各个领域、各个部门及各个行业的每一个人。教师的思想行为是否规范,不仅关系到每个青少年能否健康地成长,还直接关系到现代化大业的成败,关系到社会主义事业能否兴旺发达,影响到国家和民族的未来。

2. 教师的思想行为规范具有强烈的时代性

教师思想行为规范在一定意义上属于广义的政治范畴,因而,它必然同时代的脉搏紧密相连。时代或大或小的发展变化,都会在教师的思想行为规范上敏锐地反映出来。不仅在不同时代、不同社会制度中教师思想行为规范的基本内容有根本的区别,即使在同一时代、同一社会制度中,随着经济形势、政治形势、社会状况和社会主要任务的发展变化,也会引起教师思想行为规范的变动。

3. 教师思想行为规范具有独特的示范性和表率性

与其他行业相比,教师的各种行为规范具有独特的示范性和表率性。教师的思想行为规范更是如此。人民教师要把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业的接班人。要使学生具有共产主义理想、共产主义道德等思想素养,教师首先要以身作则,严格按思想行为规范要求自己,做到既要“言传”,又要“身教”。教师个人对学生心灵的影响所产生的教育力量,无论什么样的教科书、什么样的思想、什么样的奖惩制度都是代替不了的。

4. 教师思想行为规范体现了社会要求与教师个体发展的一致性



教师个体的发展,是指教师除了智力和体力的发展外,还必须具有崇高的社会理想和道德情操、丰富的内容世界和健康的审美情趣等基本内容,这其中就包含着教师思想行为方面的内容。社会主义教师思想行为规范的社会要求,归根结底是要促进教师个体的发展。在教育劳动中,教师思想行为规范的社会要求,不仅是教育事业发展的需要,同时也是教师个体发展的需要。教师思想行为规范的社会要求与教师个体发展的一致性,主要表现在:教师思想行为规范的社会要求与教师个体思想行为的发展在内容和基本条件上的根本一致;遵循教师思想行为的规范从事的教育实践与教师个体思想行为的发展在社会途径上的一致等。

四、教师思想行为规范的核心

1. 树立共产主义思想

教师的思想行为规范包括许多内容,其中核心是树立共产主义思想。我们的教育工作者是社会主义精神文明的建设者和传播者,要为现代化培养人才,为共产主义事业造就接班人。教师的思想行为如何,直接影响到人才的质量和素养。我们要培养的人才“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人,教师要担负起这个重任,首先自己就应该树立共产主义思想,以共产主义的世界观、人生观指导自己的实践。

共产主义思想对从事任何工作的人来说都是应该具备的,而对教师来说具备共产主义思想更为重要。其一,教师具有共产主义思想会对学生产生潜移默化的影响。社会主义教育工作是一项革命实践,教育学生不是靠“说教”,而是要以身作则,做出榜样,以自己的忠诚党的教育事业的思想感情,使学生受到熏陶。其二,教师只有树立共产主义思想特别是科学人生观,才能为从事教育教学工作奠定科学的指导思想,才能做到胜不骄,败不馁。教育事业是崇高的事业,更是艰苦的事业。教育的艰巨性正体现在培养人才上,俗话说“十年树木,百年树人”就是这个道理。教师不但要教书,更要育人,要有“园丁”、“蜡烛”和“人梯”的献身精神,以国家、民族和人民的利益为重,要有为振兴教育积极进取的人生态度,要以“甘为春蚕吐丝尽,愿化红烛照人寰”为座右铭,把自己有限的一生献给崇高的教育事业。所以



说,树立共产主义思想是教师思想行为规范的核心。

教师一旦具备了共产主义思想,就会用它来指导自己的一切行为。人民教师懂得了共产主义事业的正义性和历史必然性,就会把自己的事业和远大的社会理想有机地结合起来,忠诚党的教育事业,为培养一代又一代无产阶级革命事业的接班人而努力工作。在私有制社会里,教师面对纯洁的青少年学生,尽管社会地位低下,但凭着自己的职业良心,还尽可能地、有选择地对学生进行品德教育和思想熏陶。在社会主义社会,人民教师则是自觉地用共产主义的道德理想来教育学生,并以自己为人民教育事业献身的精神、无限热爱学生的感情和高尚的行为去影响学生。

2. 共产主义思想的内容

共产主义思想是马克思、恩格斯运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点。分析人类社会的发展史,特别是资本主义社会的状况得出的科学的思想体系。它反映了社会发展的客观规律,是放之四海而皆准的普遍真理,它为无产阶级指明了奋斗目标和解放的道路。因此,共产主义思想从产生那天起,就是无产阶级及其政党的指导思想和观察世界、研究问题的理论武器。

共产主义思想的内容非常广泛、丰富。马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义作为一个不可分割的整体,是它的全部内容。换言之,共产主义思想是无产阶级的社会政治理想、世界观、方法论、道德观和人生观等等的总和。具体而言,它由共产主义信念、共产主义理想、共产主义世界观、共产主义人生观和共产主义道德等内容组成。

(1) 共产主义信念

指建立在对共产主义认识 and 情感基础上的思想意识,对科学社会主义理论和社会发展客观规律深刻理解的基础上产生出来的对共产主义的真诚信仰和坚强信心。它包括共产主义的政治信念、理想信念和道德信念。共产主义的政治信念是坚信共产主义必然代替资本主义,全世界最终实现共产主义是不以人的意志为转移的客观规律。共产主义的理想信念是坚信共产主义社会一定会实现,并把实现共产主义作为自己的奋斗目标。共产主义的道德信念是坚信共产主义道德一定会成为人们自觉的行为准则和习



惯,并以完美的人格要求自己。共产主义信念是无产阶级世界观成熟的标志,是共产主义人生观的核心,也是促使一切革命者始终对革命事业忠心耿耿,不断地为共产主义理想奋斗的强大的内在动力。树立共产主义信念是形成共产主义思想品德的关键因素。

(2) 共产主义理想

是无产阶级及其政党的政治立场和世界观在奋斗目标上的集中体现。是无产阶级革命运动的方向和最终目的,是促进社会主义事业不断前进的精神力量,是共产主义者的人生支柱。共产主义有两方面的含义,一方面是指将来实现的人类最美好的共产主义社会制度;一方面是指在共产主义思想体系指导下,为了实现共产主义社会制度而进行的共产主义运动。作为奋斗目标和社会理想的共产主义是指共产主义社会制度。共产主义理想是马克思主义理论同工人运动相结合的产物,是无产阶级在革命理论指导下对社会发展和自身历史使命正确认识的必然结果。共产主义理想作为人类历史上最科学的社会理想,是人类社会发展的必然趋势,符合全人类的最高利益,能够促进人类社会的巨大进步。共产主义理想的实现,要经历一个漫长的历史过程,需要几代人甚至几十代人坚持不懈的努力奋斗。共产主义理想是共产主义人生观的灵魂。

(3) 共产主义世界观

即无产阶级世界观。是无产阶级对世界的根本看法和共产主义理论体系的核心。共产主义的世界观是辩证唯物主义和历史唯物主义。它总结了人类已有的认识成果,如实地反映了世界的本来面目和发展规律,是人们能动地改造世界、改造自然的指导思想。共产主义世界观是人类有史以来最先进最科学的世界观,无产阶级政党都以这种世界观作为自己的理论基础。

(4) 共产主义人生观

亦称无产阶级人生观。指无产阶级对人生的根本看法。基本特征是运用辩证唯物主义和历史唯物主义科学地看待人生,坚持共产主义的道德标准,主张把追求无产阶级和人民的幸福作为个人生活的目的和意义,把个人利益放在无产阶级和人民的利益之后,把实现共产主义伟大理想作为人生的最高目标。它是人类历史上最进步、最高尚的人生观。