

21^{世纪} 大学生综合素质教育新探索



序

我校自申报的陕西省“地方院校应用型人才综合素质培养模式创新实验区”立项以来,在陕西省教育厅有关领导和兄弟院校专家、学者的关心指导下,在项目主持人张义明教授的精心组织下,建设团队的各位同志围绕项目建设积极探索,结合自己的工作实践与经验,以权威专家的研究为基础,借鉴教育学、心理学和思想政治教育等相关学科的前沿理论,从不同角度进行深入思考,撰写了大量的研究文章,现编选集结成册,名之曰《21 世纪大学生综合素质教育新探索》。

“地方院校应用型人才综合素质培养模式创新实验区”建设是当前高等教育改革发展中的一项新的课题,我们围绕地方院校应用型本科人才知识、能力、素质和谐发展的目标要求,以能力培养为重心,对构建相对独立的、内在统一的人才培养体系和能够敏锐地反映社会需求,基础实、能力强、素质高、多样化的人才培养模式,进行了积极的探索和实践。

《21 世纪大学生综合素质教育新探索》是我们“地方院校应用型人才综合素质培养模式创新实验区”建设的阶段性成果总结,文集主要分为思想政治教育、素质教育和心理健康教育 3 个部分,共计 35 篇文章。这些研究目前还处于初级阶段,有待进一步深入探讨,文章亦有些粗糙,许多观点、阐述还需要不断完善。希望诸位同仁多提宝贵意见,共同完成这一项目的研究与建设。

编 者

2011 年 1 月

前 言

2010年5月底,中央召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会。中共中央政治局常委李长春出席会议并发表重要讲话。他强调,大学生是党和国家的宝贵人才资源。要坚持以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,着力创新方式方法,着力提高队伍素质,着力健全长效机制,着力优化育人环境,不断提高大学生思想政治教育工作水平,培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,为夺取全面建设小康社会新胜利、实现中华民族伟大复兴作出更大贡献。李长春强调,当前和今后一个时期,加强和改进大学生思想政治教育,要更加深入扎实地贯彻落实好《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出的各项任务。要深入推进社会主义核心价值体系学习教育,有效引导大学生树立正确的理想信念;不断改进思想政治理论课教育教学,更好发挥大学生思想政治教育的主渠道作用;进一步创新方式方法和途径,不断增强大学生思想政治教育的针对性、实效性和亲和力、感染力;强化环境育人功能,进一步营造有利于大学生健康成长的良好氛围;加强和改善大学生管理服务,努力在解决实际问题过程中提高思想政治教育效果;大力加强队伍建设,切实提高大学生思想政治教育工作者的育人能力;进一步完善长效机制,不断提高大学生思想政治教育工作的科学化水平。

在长期的思想政治教育工作中,我们体会到,大学生思想政治教育是一项系统工程,从理论研究到转化为应用性实践成果,关注社会现实问题,发挥思想政治教育的社会价值和个体价值,增加对思想政治教育认同感、归属感等,是思想政治教育应用理论研究的前沿问题。要实现思想政治教育的目的,关键是要提高思想政治教育的实效性。如何切实增强对高校思想政治教育实效性的研究,找出存在问题的原因,并提出相应的解决办法,是我们在实际工作中需要重视和认真对待的重要工作。如何提高思想政治教育实效性、科学性和自觉性问题,是一个值得深入研究的重大课题。

今年暑期,我校思想政治理论课教学科研部组织老师们进行了工作讨论和理论研讨,认真总结了近年来我校大学生思想政治教育工作,提出了创新工作理念、思路和方法途径的对策。这些思考,从理论到实践,以大学生日常思想政治教育、学生党建、辅导员队伍建设、素质教育、学生管理、心理健康教育、校园文化建设、学生资助、就业引导等为重点,围绕培养什么人、如何培养人这一根本问题,概括总结了当代大学生的新特点,阐释论述大学生思想政

治教育的新理念、新方式、新经验。把这些实践和理论研究成果结集出版,将为老师们搭建一个交流最新研究成果的平台,也将为提高我校思想政治教育的实效性奠定坚实的基础。当然,这些理论研究成果定性研究多,定量研究少,经验问题研究多,理性分析研究少,理论分析多,而实证研究少。一些制约和困扰我校思想政治教育科学发展的问題,特别是难题,尚需进一步探索完善。尤其是思想政治理论研究的方法途径,需要不断发展创新。如何系统研究思想政治教育特有方法和一般方法,如何操作运用和优化,如何创新思想政治教育方法论研究,仍将是我們今后提高思想政治教育科学性、有效性必须要深入研究和认真解决的问题。

纵观近年来思想政治教育理论与实践研究动态,涉及学科建设与学科发展、基础理论研究与应用问题研究等几大根本性问题,这些前沿问题的研究直接关系到思想政治教育理论研究和实践形态的未来发展,对思想政治前沿问题进行回顾和展望具有重要意义。因此,今后一个时期,我校思想政治理论研究的中心任务就是,继续高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,贯彻落实第四次全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,进一步解放思想,更新观念,提高认识,遵循思想政治理论课教育教学基本规律和教师成长发展规律,创新内容和形式,改进方式方法,增强工作的科学性和前瞻性,推动思想政治理论课教师队伍建设的持续健康发展,努力开创我校高等学校思想政治理论课建设新局面。

张义明

2010年8月

21世纪 大学生综合素质教育新探索

目 录

第一篇 思想政治教育

论影响高校思想政治理论课教学效果的原因及对策	王晓娥/ 3
社会主义核心价值体系与思想政治教育的创新	庞 桥/ 8
论地方高校思想政治理论课实践教学模式的构建与完善 ——兼述陕西理工学院思想政治理论课“3·10·3”课外实践教学体系	王文礼/ 16
浅议网络时代大学生思想政治教育	余广俊/ 29
思想政治教育模式重构的几个理论问题	方学军/ 35
以理想信念教育为核心 加强大学生思想政治素质培养	沈文虎/ 41
社会转型期高校大学生马克思主义信仰培养的对策研究	刘 哲/ 47
贯彻“四个一”模式 加强“概论”课教学	孙武科/ 64
当代大学生价值观二维评价标准探析	黄宝娥/ 69
加强大学生社会主义核心价值观教育的路径探悉	袁 敬/ 74

第二篇 素质教育

论传统文化与高校校园文化的对接 ——以陕西理工学院的调查为例	席华娟/ 81
职业品质:大学生职业成功的基础	李 强/ 87
做人教育:高校德育的现实抉择	程琳杰/ 91
浅谈创新人才培养中的大学创新文化建设	陈 莉/ 96
地方性高校学风建设的现状分析与实践	袁博源 张国海 李海龙/ 101
论青年创新型人才应具备的素质	李少荣/ 109

高校院系学生工作:价值取向、内容架构及实现机制	刘志侃	袁博源/ 114
当代大学生中存在的反文化现象透视	岳 霞	/ 121
理性看待当代大学生社会责任感弱化的现象	任孟娥	/ 125
女大学生就业难现状原因分析及解决途径研究	张海军	/ 131
多元背后是理性		
——论 21 世纪初中国大学生价值观的生成和原则	付 辉	/ 139
高校教师素质问题的思考	易宏军	/ 144

第三篇 心理健康教育

浅议网络文化对学校教育的影响	曹仲岗	/ 151
农村留守儿童心理问题及其应对策略的研究与思考	井军弟	/ 160
青少年网络犯罪心理及其预防对策研究	袁书卷	/ 166
西部大学生社会支持、应对方式对心理健康的影响	张丹钢	/ 170
心理韧性理论对 5·12 震后灾区儿童问题研究的启示	陈红艳	/ 177
心理学应用型人才的教学与实践培养		
——以陕西理工学院应用心理学专业为例	董开莎	/ 181
灾难性事件对受创学生的心理影响及其干预对策	程利娜	/ 185
我校大学生恋爱动机的性别、年级差异研究	董开莎 郑维维	董文军/ 190
大学生自杀行为及其预防策研究	袁书卷 漆林波	郑宽明/ 197
我校大学生就业压力应对方式的男女差异研究	董开莎 刘沂霖	刘保民/ 205
我校大学生同宿舍人际关系状况的调查与分析	程利娜 孔东波	郑宽明/ 213
陕西理工学院女大学毕业生主观幸福感与心理健康水平的相关研究		
	井军弟 陈赛娜	刘保民/ 221
我校大学生学习价值怀疑感的调查研究	井军弟	张 渊/ 234

第一篇 思想政治教育



论影响高校思想政治理论课教学效果的原因及对策

王晓娥^①

【摘 要】 本文从教学方式、学校单方面努力、缺乏在所有课程中渗透以及学生认识方面的误区等四个方面分析了影响思想政治理论课教学效果的原因,在此基础上提出了以制度保障、提高教师素质、改进教学方法以及加强家庭、社会与学校合作等措施,提高思想政治理论课的教学效果。

【关键词】 高校;思想政治理论课;教学效果

思想政治理论课是马克思主义理论和思想品德课的简称,是对大学生进行系统思想政治教育的主渠道和基本环节。对提高大学生的思想政治素质,促进大学生的全面发展发挥着非常重要的作用,是帮助大学生树立正确世界观和价值观的重要途径。大学生是国家的宝贵人才,高校思想政治理论课的教学效果如何,直接关系到能否培养出大批社会主义事业的合格建设者和接班人,关系到党的事业能否后继有人,国家能否长治久安,全面建设小康社会及中华民族伟大复兴的目标能否实现。

一、影响思想政治教育理论课教学效果的原因

(一) 思想政治教育课方式方法单一,缺乏实践

我国道德教育存在的一个主要问题是道德教育方式方法问题。笔者在文献调查和实证调查的过程当中发现,学生认为道德教育效果不好的一个非常重要的原因就是方式方法大多还停留在课堂的灌输上。笔者认为灌输一定的人们普遍认为的核心价值和美德是必要的,但方法过于单一。即便课堂上有讨论,也过于机械。尽管也有一些课外活动、隐性课程等,但流于形式。曾经有一段时间,人们对思想政治理论课的教学流行这样一个顺口溜,说上思想政治理论课的学生是“1/3 看报,1/3 睡觉,1/3 不到”。虽然很夸张,但也暴露出我们教师上课的问题,在课堂教学过程中,要么是“一张嘴、一支粉笔、一本教材讲天下”的传统“注入式”模式,习惯了“我讲你听,我打你通”的说教方式,而忽视了大学生的主体地位;要么是过分依赖多媒体教学手段,忽视了理论的系统阐述和深刻解析。教师与学生之间缺乏互动交流,其结果只能使教师感到疲倦,使学生感到厌烦。同时,课程考核方式也比较机械,

^① 王晓娥,女,1979年生,陕西富平人,研究生,经济与法学学院讲师,主要研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。

过于依赖笔试的倾向仍然很有市场,有些课程采取期末全校统一命题,这种考试方法也值得商榷。思想政治理论课最终的目的是帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,也就是说此课程具有很大的特殊性,是为了育人,提高人的素质,因此,和其他专业课一样的考试笔者认为不可取的。以比较死板的考试形式导致学生为了得高分而死记硬背,而现实是思想政治教育课分数固然高了,而其思想觉悟和思想政治素质却出现了下滑,这种现象值得深思。对于思想政治理论课更应该鼓励学生多多参与实践,使理论和实践能更好的结合起来。

(二) 思想政治教育限于学校单方面努力

在我国道德教育实施的主体可以说基本上是由学校独自来承担的。无论是家长还是社会在看待为什么当前学生道德滑坡、甚至道德缺失的原因时,往往简单地把责任推给学校,认为学校思想政治教育不力。无可否认,青少年出现严重的道德问题,学校有着义不容辞的责任。但是难道仅仅是学校的问题吗?我们是不是应该反思一下,家庭有没有责任?社会有没有责任?答案应该是肯定的。笔者在从事高校思想政治理论课教学的六年的时间里,深切地感受到学校对学生进行思想政治教育所具有的一些无奈,如我们都知道诚实守信是最起码和人们公认的优良美德,当教师教导学生应该诚实守信时,学生也是欣然接受。可当学生在校园外发现社会上一些不好的现象时又对教师所讲的诚实守信产生怀疑。可以说社会深深地影响着我们的学生的一言一行,更深深地影响着我们学校的思想政治教育能否很好的开展。家庭也不例外,如果家长语言和行为不一致,那么也将会影响我们的学生品格的良好发展,同样会影响我们学校思想政治教育的效果。我们应该深刻反思。因此,对学生进行思想政治教育需要政府、社会、家庭与学校通力合作。

(三) 思想政治教育缺乏在所有课程中渗透

我国在中小学有思想品德课,大学也有一批从事思想政治教育的专兼职教师队伍。但学校其他部门人员,其他从事语数外或者专业课的教师,甚至包括学校党政领导人员把学生的思想政治教育全部抛给从事思想政治教育课的教师,而其他教师只教专业知识,不涉及学生思想政治教育方面。这在我国目前是非常普遍的一个问题。从而出现了教思想政治教育课的就只教思想政治教育课,教专业课的就只教专业课,出现了教书与育人脱钩的现象。而且,笔者从6年思想政治课教学过程当中和学生以及其他非思想政治课的教师那里了解到有很多专业课教师给学生灌输一种思想政治教育课无用论的思想,这是极其有害的。于是在教学实践中,对学生进行调查和访谈会发现,很多学生持有“把专业课学好才是最关键的,能力最关键,思想品德无所谓”的错误思想。同时,笔者通过近些年对所教毕业学生的追踪调查发现:学生认为走向社会之后,让他受益终生的恰恰是思想政治教育对他们的影响。而部分专业课教师只教专业,不注重人品,甚至给学生以错误导向,使学生深受其害,后悔莫及。因此,思想政治教育不只应在思想政治教育课中进行,还需要所有的教师做到“为人师

表”,在所有的课程中渗透思想政治教育,提升学生的综合素质,特别是思想政治素质,使学生全面发展。

(四) 学生认识的误区

由于市场经济的发展还不成熟、不完善,其产生的负面影响严重地冲击着大学生的思想,“向钱看”“为人民币服务”等功利思想在大学生中蔓延。大学生更多看重的是能够给自己带来立竿见影效果的专业课,而从心理上就形成了思想政治理论课只要过关就行的错误思想,并逐渐形成了对思想政治理论课否定的心理趋势。大学生将思想政治理论课称为“副课”就是证明。大学生过度重视专业文化知识的学习,而轻视对思想政治理论课的学习,从而影响了大学生精神层面的发展。

二、提高思想政治理论课教学效果的对策

(一) 加强领导,建立健全各项保障制度

通过设立思想政治理论课建设专项基金,确保思想政治理论课基本建设经费,并随着学校经费的增长而逐年增长。建立健全有效的机制,采取优惠政策和表彰奖励等有力措施,吸纳更多的高水平人才,建议高校在领导体制上和管理体制上为思想政治理论课教育教学提供强有力的保证,委派学校领导直接担任思想政治理论课教学研究部负责人,至少要有学校领导明确分工分管思想政治理论课的教育教学工作。通过上下联动,整合资源,形成合力,使高校思想政治理论课教育教学在“学科建设、课程建设、教材建设和队伍建设”等诸多方面做出成效。

(二) 不断提高教师素质

1. 要有过硬的思想政治素质。要认真学习 and 领会马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,贯彻科学发展观,学习和实践社会主义荣辱观,坚持党的基本路线、方针及政策,在政治上、思想上和行动上同党中央保持高度一致,要时刻关心国家大事,并善于运用马克思主义的立场、观点和方法去分析问题和解决问题,唯有具备良好的思想政治素质,才能真正履行大学生思想上的“指路人”的职责,帮助大学生逐步树立远大理想和社会主义信念,确立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 要有良好的职业道德素质。广大思想政治理论课教师要忠诚党的教育事业,对工作充满信心,以培养优秀人才为己任,爱工作,乐奉献,具有强烈的事业心和责任感,并以自己高尚的人格魅力去感染和带动学生,凡在教学中要求学生做到的,自己应当首先“以身作则”,要求学生遵守的,自己首先应当更加自觉地遵守。引导学生认真学习,踏踏实实做事,堂堂正正做人。教师应是学生的良好益友,是学生品德形成的引导者、心灵发展的疏导者、生活选择的参谋者、学生成才的指导者。唯有以身作则,言传身教,为人师表,学生才会“享其师,信其道”。

3. 要有丰富的理论业务素质。“打铁需要自身硬”。随着知识经济的来临,思想政治理论课教师要与时俱进,紧跟时代步伐,就必须不断地解放思想、更新观念、学习新事物、了解新情况,这样才能使自己适应大学生思维活跃、求知欲旺、视野开阔、兴趣广泛的特点,才能培养出创新型人才。同时还必须具有强烈的求知欲望和进取精神,潜心学习先进的思想理论、教育理念,系统地学习政治学、伦理学、法学、教育学、心理学、管理学等相关学科的知识,不断提升自己的理论素质和科学文化素质,从而提高思想政治理论课教学效果打下坚实的基础。

(三) 改进并不断创新教学方法,加强实践

1. 教学方法的改进。要提高思想政治理论课教学效果,必须大力推进教学方法的改革,要转变教学观念,牢固树立“以学生为本”的理念,全面掌握大学生的思想状况,认真分析思想理论领域的倾向性问题,努力使教学做到“三贴近”,切实调动教师教学主导和学生学习主体的两个积极性;要切实抓好课堂讲授这一教学的基本环节,灵活运用现代化的教学手段,把“制作优秀的教学课件”与“教师的言传身教”以及“学生的能动思考”三方面有机地结合起来,善用启发式、参与式、研究式和案例式教学,力求课堂生动活泼,以情动人,以理服人,努力提高思想政治理论课教学效果。

2. 积极完善考试方法。邓小平同志曾经强调指出:“考试是检查学习情况和教学效果的一种重要方法,如同检验产品质量是保证工厂生产水平的必要制度一样。当然,也不能迷信考试,把它当作检查教学效果的唯一方法。”思想政治教育理论课是帮助学生树立正确世界观、人生观和价值观的课程,不能仅仅通过卷面考试,而应把考试和实际结合起来进行,同时把班主任、辅导员对学生的评价以及学生相互之间的评价结合起来考察。要认真研究、试验、改进考试的内容和形式,使它完善起来。要积极探索,通过多种形式综合考核大学生对思想政治理论课内容的理解运用以及与思想政治理论课相适应的考试评价体系。

(四) 注重形成家庭、社会与学校积极合作的合力氛围

我国思想政治教育主要依靠学校单一力量。虽然我国从古代到当代也出现过许多家庭对孩子进行教育的论文、专著和其他形式作品。但是古代的偏多,而对当代家庭教育的研究专著非常少。我国当代家庭教育主要是对孩子进行知识的教育,主要目的只是为了应付考试,而对孩子进行思想政治教育的家庭非常少。根据近些年的书籍、专著,笔者曾经做过调查比较,发现美国等西方国家 20 世纪八九十年代一直到今天,其家庭教育研究的主题大部分是如何对孩子进行思想政治道德等方面的教育,而形成鲜明对比的是查阅我国家庭教育方面的论文或专著几乎 90% 以上都是如何对孩子进行知识教育,如何提高孩子的成绩,如何使孩子考上大学、硕士研究生、博士研究生的素材。一个民族要发展,家庭教育必须注重思想政治教育、注重人的素质的教育。笔者认为家庭教育的缺乏、误导是

我国学校思想政治教育低效的一个至关重要的因素。当然学校对学生进行思想政治教育也有失职的地方,在和家长沟通、配合方面表现得极为消极,甚至不愿意让家长参与。而这和美国等国家在进行思想政治教育时有着明显的不同,美国学校对各类学生进行品格教育时经常和家长沟通,并且定期邀请家长来校和学生共同上课、共同活动。让家长亲身体验,及时反馈意见和建议。对于孩子出现的问题,家长和教师共同分析原因,共同出谋划策。

社会主义核心价值体系与思想政治教育的创新

庞 桥^①

【摘 要】 社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,要用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治教育;要紧密联系当代大学生的思想实际;要体现时代性、实效性和针对性。要将社会主义核心价值体系的学习把握与解答现实中提出的重大问题结合起来;用社会主义核心价值体系指导思想政治教育的具体实践,与时俱进地推进思想政治教育的创新。以社会主义核心价值体系指导大学生思想政治教育的创新是高校思想政治教育工作的基本目标和要求,是中国特色社会主义大学的本质体现。

【关键词】 社会主义核心价值体系;思想政治教育;创新

胡锦涛总书记在十七大报告中指出:“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。”^[1]建设社会主义核心价值体系,能够增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。它是社会主义思想道德建设的指导方针,是激励全民族奋发向上的精神力量和维系全民族团结奋斗的精神纽带。当代大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。近年来随着我国高等教育由精英教育向大众教育的转化,大学生数量急剧增加,作为今后社会主义现代化建设主体的大学生,如果仅仅具有过硬的业务素质,而没有健康向上的世界观、价值观作指导,势必影响他们的健康成长。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》指出:“加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治修养,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对全面实施科教兴国战略和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达,后继有人,具有重大而深远的战略意义。”因此,促进思想政治教育的创新,加强大学生社会主义核心价值体系教育,用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治教育,对培养他们树立正确的世界观和人生观,提高思想政治素质,促进其健康成长,具有重要而深远的意义。

与时俱进,发展创新是新时期的最主要标志,是中国特色社会主义理论体系最鲜明的时代精神。高校的思想政治教育如何体现改进创新发展的时代精神,如何“发扬求真务实、开拓进取精神,坚持理论创新和实践创新,着力推动科学发展、促进社会和谐”^[2],如何应对在

^① 庞桥,男,1957年生,陕西汉中,人,本科,经济与法学院教授,主要研究方向为思想政治教育。

经济全球化趋势日益明显、人才竞争日趋激烈、改革开放日益向纵深发展、社会主义市场经济体制逐步确立的背景下,大学生的思想行为、生活方式日益变化,各种新观念、新情况、新思想、新问题层出不穷的现实,面对这些纷至沓来的思想、观念、认识和问题,思想政治教育只能坚持改进、发展与创新,不断研究新情况,解决新问题,形成新认识。思想政治教育的改进、发展与创新,要在继承优良传统的基础上,以社会主义核心价值体系为指导,努力探索在新形势下思想政治教育的特点和规律,以强烈的发展意识和创新精神,探索 and 实现思想政治教育的科学化。

以创新精神加强高校思想政治教育,要坚定不移地正确理解和运用马克思主义思想武器。在当前就是要加强社会主义核心价值体系的教育,用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治教育,帮助他们树立科学的世界观和人生观。提高他们的思想政治素质,促进健康发展,以解决高校思想政治教育在面临深化改革、构建社会主义市场经济的背景下,大学生在思想、观念、行为、生存方式、发展目标等方面出现和存在的各类问题。

一、社会主义核心价值体系的内容

任何社会都有自己的核心价值体系。社会核心价值体系是社会意识的本质体现。社会主义核心价值体系涉及经济、政治、文化、思想等社会生活的方方面面,集中体现了社会主义意识形态的性质和方向,是思想政治教育的思想理论基础,是激励全民族奋发向上的精神力量和维系全民族团结和睦的精神纽带。社会主义核心价值体系,适应了社会主义市场经济发展的要求,适应了社会主义先进文化建设的要求,适应了现阶段社会主义思想道德建设的要求,对于团结和引领全体社会成员在思想上、道德上共同进步,具有不可替代的重要作用。

社会主义核心价值体系的主要内容是关于社会生活和社会实践的意义问题的根本观点,对人的具体价值观念、情感、意志、欲望和创造活动具有直接影响。由于现实生活中利益关系的复杂性,以及利益主体的价值追求的不同,人们的价值观必然地呈现出多元性、多层次性的特征。其中,社会核心价值体系居于主导地位,它反映了社会基本经济制度、政治制度和社会整体利益的根本要求,是社会主流意识形态的本质体现。它有对各种各样的价值观进行统摄与整合的作用,因而具有复杂的结构和作用机理。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,其主要内容包括以下几个方面。

(一) 坚持马克思主义的指导思想

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是一个十分完整而严密的理论体系,是科学的世界观和方法论。只有用马克思主义的立场、观点、方法来正确认识社会发展大势,正确认识社会思想意识中的主流和支流,才能在错综复杂的社会现象中看清本质,明确方向。加强大学生思想政治教育,首先必须以马克思主义为指导,坚持不懈地用马克思主义中国化最新理论成果武装高校的思想文化。马克思主义中国化理论体系包括毛泽东思想、邓小平

理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观和构建社会主义和谐社会等重大战略思想。这个理论体系,是凝聚和团结全国人民进行社会主义现代化建设的思想基础,为大学生思想政治教育提供了最重要、最根本的保证。

(二) 确立中国特色社会主义的共同理想是社会主义核心价值体系的主题

理想是一个国家和民族奋力前进的向导。一个国家、一个民族,如果没有共同的理想和信念,就等于没有精神支柱,就会失去凝聚力。理想决定行动,有共同的理想,才能有共同的步调。共同的理想和追求,共同的文化和情感,是中华民族历经磨难而生生不息的强大精神支柱。在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族的伟大复兴,这就是现阶段我国各族人民的共同理想。这个共同理想,集中代表了我国工人、农民、知识分子和其他劳动者、建设者、爱国者的利益和愿望,具有广泛性和包容性。以中国特色社会主义共同理想作为高校大学生思想政治教育的核心内容,是社会主义核心价值观在大学生思想政治教育中的具体化。当代大学生的思想复杂多变,是多层次、多结构的。他们有时沉默,有时激昂;有时迷茫,有时清醒;有时沉沦,有时奋进。这种思想的时起时落,体现出巨大的可塑性。因此,在他们成长的关键时期,以思想政治教育对他们进行社会主义共同理想教育,其意义是深远的。

(三) 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神

民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支柱,是在长期共同社会实践中形成的民族意识、民族心理、民族品格、民族气质的综合,是民族文化最本质、最集中的体现。时代精神是指符合历史发展方向、引领时代进步潮流的精神。在数千年的中华民族发展史中,无数仁人志士体现出的热爱祖国、忧国忧民的情怀,艰苦奋斗、自强不息的精神,勇于创新、追求真理的勇气,都是中华民族精神和时代精神的具体体现。民族精神和时代精神相互交融,深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中,共同构成中华民族自立自强的精神品质,成为推动中华民族复兴的精神动力。对大学生进行民族精神教育,能激发他们的爱国热情,鼓舞他们奋发向上的斗志,培养他们的民族自尊心和自信心。以改革创新为核心的时代精神教育学生,能培养他们的开拓创新意识,奋勇争先的精神,这些精神在当今全面建设小康社会、加快社会主义现代化进程中是必不可少的^[3]。

(四) 社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础

荣辱观是世界观、人生观、价值观的重要内容,是人们对荣誉和耻辱的根本看法和态度,是人们思想道德素质高低的试金石,是评价一个人思想道德素质高低的重要标准。胡锦涛总书记2006年3月4日在一次讲话中指出:“在社会主义社会里要树立社会主义荣辱观,教育广大干部群众特别是青少年坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻;以为人民服务为荣、以背离人民为耻;以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻;以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻;以团结互助为荣、以损人利己为耻;以诚实守信为荣、以违法乱纪为耻;以艰苦奋斗为荣、以骄

奢淫逸为耻。”^[4]以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,是对马克思主义道德观的精辟概括,是对新时期社会主义道德观的总结。它既继承了中华民族传统美德,又概括了社会主义思想道德的新鲜经验,集中体现了改革开放以来形成的时代精神和时代风尚,为我国公民道德建设树起了新的标杆。在新的形势下,对大学生进行荣辱观教育,能使他们分清是非荣辱、明辨善恶美丑,形成正确的价值判断,养成良好的道德品质,从而健康地成长。

社会主义核心价值体系是引领当代大学生成长成才的根本指针,为当代大学生加强自身修养、锤炼道德品质、成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人指明了努力方向,提供了发展动力,明确了基本途径,是大学生思想政治教育创新的根本指针。

二、运用社会主义核心价值体系指导思想政治教育的方法

如何正确运用社会主义核心价值体系这一思想武器,解决思想政治教育在面临改革开放,建设社会主义市场经济,全球经济一体化、构建社会主义和谐社会的大背景下,大学生的思想、观念、行为、生存方式等各方面出现和存在的各类问题,是高校思想政治教育应对时代挑战的一个不容回避的课题。在用社会主义核心价值体系指导思想政治教育改进与发展创新的实践中,我们要紧密联系当代大学生的思想实际,要体现时代性、实效性和针对性。

(一) 深刻理解马克思主义科学理论是不断发展、不断创新和与时俱进的理论

马克思主义之所以能够始终保持旺盛的生机和活力,根本就在于这一理论始终严格地以客观事实为根据,随着实践变化而变化,随着实践发展而发展。如科学发展观就是我国立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出的重大战略思想,是马克思主义发展创新的最新理论成果,是马克思主义中国化的最新体现。转型期的我国国情对大学生价值观的挑战使得各种社会矛盾凸现,利益多元化、思想多元化、多种社会思潮涌动、多种价值观出现、多种信仰并存。大学生原有的价值观和道德标准受到了质疑和挑战,加之社会上存在的分配不公、官员腐败、贫富差距等负面现象,使得一些学生在思想问题上出现了困惑、迷茫,导致是非不分、荣辱不分和理想信念的缺失。如有的学生不信马克思主义而相信西方的社会学说、政治学说;有些学生淡化了理想信念,信奉金钱至上的拜金主义、享乐主义;有些学生认为国有企业已经受到严重削弱,国有资产大量流失,社会主义经济基础已经不牢固;有些学生认为社会上贫富差距已很悬殊,两极分化严重,思想政治理论课中讲的走共同富裕之路只是一句空话等等。针对这些思想和问题,在确定思想政治教育内容时,我们就必须紧紧抓住理想信念教育这个核心,要解决好人们的精神支柱问题,用社会主义核心价值体系和科学发展观的理论武装大学生的头脑,坚定中国特色社会主义的共同理想信念,使他们在对待事关政治原则和政治方向的问题时,做到头脑清醒,是非分明,立场坚定。

(二) 将社会主义核心价值体系的学习与解答现实重大问题结合起来

高校中部分大学生因对现实中的一些重大问题不能正确理解和认识,从而对社会主义、