

# 基础英语综合学习方案

周琰 著



中国商务出版社

# 基础英语综合学习方案

周琰 著

中国商务出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

基础英语综合学习方案 / 周琰著. —北京: 中国  
商务出版社, 2014.7

ISBN 978-7-5103-1096-6

I. ①基... II. ①周... III. ①英语—教学研究 IV.  
①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 152913 号

## 基础英语综合学习方案

JICHU YINGYU ZONGHE XUEXI FANGAN

周琰 著

---

出 版: 中国商务出版社  
发 行: 北京中商图出版物发行有限责任公司  
社 址: 北京市东城区安定门外大街东后巷 28 号  
邮 编: 100710  
电 话: 010-64269744 64218072 (编辑一室)  
010-64266119 (发行部)  
010-64263201 (零售、邮购)  
网 店: <http://cctpress.taobao.com>  
网 址: <http://www.cctpress.com>  
邮 箱: [cctp@cctpress.com](mailto:cctp@cctpress.com)  
印 刷: 廊坊百花印刷有限公司  
开 本: 787 毫米× 980 毫米 1/16  
印 张: 12.75 字 数: 310 千字  
版 次: 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷  
书 号: ISBN 978-7-5103-1096-6  
定 价: 30.00 元

---

版权专有 侵权必究 盗版侵权举报电话: 010-64515142  
如所购图书发现有印、装质量问题, 请及时与本社出版部联系, 电话: 010-64248236

# 基础英语综合学习方案

## ——戒掉重复学习，杜绝学习浪费

无效的或低效的学习，是巨大的浪费。因为它浪费的是你人生中最为美好却又短暂的年华，而且不仅没有给你带来丝毫满足，还令你遭受长久的精神折磨。

英语不是“教”会的，而是“学”会的。有效的学习，是贯穿“会学”、“学会”、“愿学”和“学好”的良性循环的主线。

规则和用法皆存在于语言之中，它们源于语言用于语言。所以，解决基础英语学习“高耗低效”问题的关键，是学习目标综合化、学习活动综合化和知识结构综合化。

# 前 言

基础英语，是指英语学习初级阶段所应掌握的英语基础知识，包括常用词汇、句子结构和语法规则习惯，以及运用英语进行基本交流的能力等。扎实的基础语言知识和基本技能，能够促进更高层次的语言学习，使学习者在今后的日常生活和工作中，能够自如地运用英语，充分发挥其在国际化环境中的媒介和工具作用。

在英语学习的初始阶段，就养成良好的学习意识、学习习惯和学习方法，是学好基础英语的保障，也是后续学习的必备条件。然而，在基础英语教学过程中，普遍存在“高耗低效”的现象——我们学习英语的年龄越来越早，付出的时间、精力、金钱越来越多，但“性价比”却不见得越来越高。

以学生在校学习为例，按每周4学时、每学期18周计算，每个学生在初高中6年的时间，所上英语课大约共计864课时；学生在课余时间（包括周末）为完成每课时任务所花费的时间按2倍计，又是1728课时；总共2592课时。这是最为保守的计算。实际上，每个学生在记单词、背课文、做作业、学语法，以及参加各种各样的课外英语课程、英语补习班等方面，所花费的时间远远超过这个数字。

然而，即便如此，有相当一部分的学生还是不能达到、甚至远远不能达到高中英语大纲所规定的各项要求，更有甚者，就只是记了一些似是而非的英语单词。

以2013年高考录取结果为例：当年的高考录取比例达到了75%，与2012年并列为历史最高水平。但还是有25%的学生失去了进一步接受教育的机会，也就是说，这部分学生今后继续学习和运用英语的机会微乎其微。他们为学习英语所付出的几千个小时，几乎被完全浪费。

根据《2012 中国高等职业教育人才培养质量年度报告》（上海市教育科学研究院 麦可思研究院 编著）统计，2011年，全国普通高职院校招生人数为325万人，占普通高等学校招生总数的47.7%。这一数字，对于基础英语教学意味着什么？

这在《高等学校英语应用能力考试大纲》（专门针对高等职业院校学生开设

的考试)的有关规定中可见端倪:考纲要求的词汇量B级为2200个,A级为3250个。这一要求远远低于高考大纲的词汇量要求。为什么在经过了初高中英语学习和高考的洗礼之后,高职高专基础英语的教学目标反而被迫降低?

唯一的原因就是:超过一半的学生在初高中英语学习阶段并没有真正学会英语,而是煮了一锅“夹生饭”,从而导致在高等教育阶段不得不再吃一次“夹生饭”。而且,导致学生英语基础薄弱的根源,不是智力问题,而是多年来养成的不良的学习意识、习惯和方法。这就不仅仅是如何吃下“夹生饭”的问题,而且是采取什么办法才能把“夹生饭”改善为最起码可以下咽的食物,怎样消除学生的“厌食”情绪并想办法把“夹生饭”吃掉的问题,这比重新生火再做一顿饭的难度要大得多。

无论从哪个角度来说,基础英语教学阶段的“高耗低效”是不言而喻的。由此带给学生的“被迫性”的重复学习和“屡学无果”的惯性,成为后续英语教学过程中难以克服的顽疾,就像行驶中卡车的惯性一样,要用很大的力量才能遏制。

基础英语学习的“高耗低效”,困扰着英语基础薄弱但又不得不为了各种英语考试而疲于应付的初高中、高职及各级高等院校的学生。对很多人来说,它也是“食之无味、弃之可惜”的鸡肋,如各类企事业单位需要运用英语进行交流和工作的不得要领的一线工作人员,还有其他一些想要掌握英语基本语言知识结构、运用英语进行基本语言交流的学习者。

那么,如何将那些已经在“高耗低效”的泥潭中挣扎了很久的学习者拉出恶性循环的怪圈?如何快速高效地弥补他们经年学习但却求之不得所造成的时间和精力上的浪费?如何能让学习者在很短的时间内掌握基础英语的基本知识和技能体系,并形成积极的学习意识和良好的学习习惯?这就需要重新思考基础英语的“教”与“学”。

我们往往是站在“教”的角度上,主观地认为学生应该怎样“学”,应该达到怎样的目标。如果达不到要求,就会想当然地分析原因——上课不认真听讲、做作业不够用心、记单词的时间不够、学习不够刻苦、不能充分利用时间、克服困难的意志不够坚强等等,而很少深入学生的学习过程,了解“学”的真正障碍是什么。学生难道就不想把英语学好吗?他们真的付出的时间和精力不够多吗?还是学习英语就必须克服那么多的困难呢?作为“教”的一方,能不能想办法让学习变得不那么困难呢?

总而言之,“教”要落实到“学”,才能真正解决“学”的问题;也只有站在学习者“学”的角度上,才能找到撬开问题这个巨石的“支点”,找到“迎刃而解”的方法。

《基础英语综合学习方案》,在总结多年教学经验和充分了解学习者实际学

习行为的基础上，准确地分析学习者的学习问题，提出多维度的“综合”教学模式，以此加强学生学习的深度、广度和精准度。在学习过程中，以“有效学习”和“高效学习”为宗旨，力求做到“时间不变争取更多收获”或者“收获相同花费更少时间”，尽量减少学习浪费。

本学习方案可能解决不了基础英语阶段所有的学习问题，也不能涵盖所有的语言知识点，但通过引导学习者自身的“综合”学习活动，可以有效地解决英语学习中普遍存在的下列问题：

常记常忘——记不住，总陷入“记、忘、再记、再忘”的纠结之中；记不准，相似或者相关的知识点之间往往互相干扰，而非相辅相成。总是在进行重复学习，可总也拿不准到底对还是不对。

分散无序——所学到的语言知识凌乱无序，不能建立有机联系的知识网络；不能把前后学到的语言知识联系起来，并镶嵌到整体知识体系的对应位置。所以运用时不能快速准确地提取出来。

懂而不会——听老师讲课时觉得都明白，提不出什么问题，但做题和考试时却切不准考点，弄不清对错；按照教材学习时，尚且能够理解，而一旦离开学习材料，却几乎什么都想不起来。学习时明白，运用时糊涂。

苦学无用——花费很多时间和精力学习单词、句型、语法规则，但真正见到了，却认不得；该用的时候，却意识不到。

知法不依——把语言和语法割裂开来，分为完全孤立的两套体系；把单词、词组的用法和句子、段落割裂开来，运用时顾此失彼，“大错不犯、小错不断”。

本学习方案通过解决这些问题，可以极大地提高学习效率、改善学习效果，推动学生走上由“会学”到“学会”，由“学会”到“愿学”，由“愿学”到“学好”的良性学习轨道。

作者

2014年7月

# 目 录

第一章 《基础英语综合学习方案》介绍	1
第一节 学生学习行为分析	1
一、不愿开口说英语	1
二、语言和语法分离，有法不依	3
三、浅尝辄止，越学越难	5
四、知识点零散，不能进行有效的联系	8
五、汉英对应，死记硬背，语言与情境分离	11
六、单一学习，投入度不足	15
第二节 《基础英语综合学习方案》解读	17
一、学习活动综合化	18
二、学习目标综合化	21
三、基础英语知识体系综合化	25
第三节 《基础英语综合学习方案》的科学性	29
一、多元智能理论	30
二、认知主义学习理论	31
三、记忆理论	32
四、系统论	38
第四节 《基础英语综合学习方案》的实践基础	40
一、段落综合学习案例	40
二、词汇综合学习案例	46
三、知识点综合学习案例	48
第二章 基础英语综合学习方法	52
第一节 全身心投入学习	52
一、张开口发出声	52
二、笔不离手	54
三、投入感情与激情	55



第二节 勤回头多收获	57
一、及时收获	57
二、要求高一点	59
三、重视首次学习	61
第三节 坚持结合原则	63
一、词汇与语言及语言情境结合	64
二、规则与语言融合	67
第四节 找到记忆钥匙	69
一、扩大记忆组块的量	69
二、联想与联系	71
三、利用语言差异	74
四、提高自主学习能力	76
<b>第三章 基础英语句子学习要点</b>	<b>78</b>
第一节 英语基本句子结构	78
一、主系表结构	79
二、主谓结构	81
三、There + be 结构	83
第二节 谓语学习要点	85
一、助动词	85
二、基本时态和语态形式	90
三、基本时态及其表达要点	94
四、被动语态练习	100
第三节 非谓语动词学习要点	103
一、非谓语动词的基本形式和意义	103
二、非谓语动词的应用要点	104
三、具体应用练习与分析	106
第四节 句子的疑问和否定	107
一、基本的疑问和否定	107
二、根据画线部分提问	110
三、特殊疑问句和名词性从句	112
第五节 从简单句到复合句	114
一、并列复合句是单句的相加	114
二、主从复合句是简单句的扩展	115

三、“辅助陪衬”的从句·····	116
四、“锦上添花”的从句·····	118
五、“伤筋动骨”的从句·····	121
第六节 虚拟语气 独立主格 倒装句·····	123
一、虚拟语气·····	123
二、独立主格·····	127
三、倒装句·····	129
<b>第四章 基础英语词汇学习要点·····</b>	<b>134</b>
第一节 词汇及其学习要点梳理·····	134
一、词性互变及基本搭配和用法·····	135
二、“单词群”及其基本搭配和用法·····	142
第二节 名词的学习要点·····	153
一、名词的单复数·····	153
二、名词数量的表示·····	155
三、名词的限定和修饰·····	156
第三节 实义动词的学习要点·····	159
一、实义动词的词形变化·····	159
二、实义动词的联系性·····	161
三、动词词组及其应用·····	164
四、动词与动词之间的两种关系·····	166
第四节 形容词和副词的学习要点·····	169
一、形容词和副词的修饰作用·····	169
二、形容词的多样性·····	171
三、兼有两种副词形式和意义的“单词群”·····	174
四、比较级和最高级·····	176
第五节 介词的学习要点·····	182
一、“意会”介词的意义·····	182
二、理解介词丰富的相对关系·····	184
三、掌握介词的基本意义和基本搭配·····	185
四、介词与小品副词·····	187
<b>后记·····</b>	<b>189</b>

# 第一章 《基础英语综合学习方案》介绍

## 第一节 学生学习行为分析

正是单一的、片面的、无序的、零散的学习所带来的学习能力低下和语言知识薄弱，导致学习者无休地重复学习，造成极大的学习浪费。

语言是人们用来沟通交流的工具，每个人都具备使用语言这种工具的能力。客观来说，英语作为一门外语，需要通过学习才能掌握，不过它的单词、语法、知识点乃至完整的语言表述，不会比汉语更难。但现实是，英语真的是一门令人头疼的学科，单词记不住、语法搞不懂、知识点杂乱无章……

真的如此吗？高职学生是中学阶段基础较为薄弱的那部分学生，是“高耗低效”学习方式的最佳代表。让我们从他们的学习行为中去了解、去分析吧。

### 一、不愿开口说英语

在学习过程中，不能积极主动地开口说英语，还有部分学生是能少开口就少开口，能不开口就不开口。

例如，做单项选择题：

1. We often \_\_\_\_\_ the happy time we spent at your home last summer.

A. recall      B. remind      C. present      D. provide

2. I'm \_\_\_\_\_ of his purpose in saying those words, but I don't want to argue with him.

A. careless      B. conscious      C. content      D. confident

第1题选答案A，学生倾向于说“A”，而不读单词“recall”，更不会把“recall the happy time”这个词组重复出来；第2题选答案B，学生往往说“B”，而不读单词“conscious”，更不会重复“be conscious of his purpose”这个词组。如果老师追问，有些学生宁愿拼读所选的单词，也不愿意把单词读出来。

再如，学习课文：

习惯于拿到英文材料后，将其翻译成汉语来理解，而不朗读课文；遇到新单词，查到其中文意思就算学会了，不发音；学习句型结构和词组搭配，但不读完整的句子。学习课文就是翻译，再加上完成后面的阅读理解题。

下面的段落，选自《新视野英语教程》(New Horizon English Course) 第二册课文，由全日制高职院校大学一年级学生朗读。

正确的朗读意群划分大致应该是这样的：

“It’s an experiment,” / my mother said, / “to see what families do / when there’s no TV to watch. // We’re all supposed to keep a diary / of what it’s like to go / without TV for a week.”//

These days, / lifestyles have a tendency / to change so fast.// It is more than just clothing and hairstyles / that are in style one year / and out of date the next;// it’s a whole way of living. //

If you let work / take up too much of your time, / then you will never get around / to showing the people you love / how much you care about them.//

但朗读时，学生的意群划分五花八门，例如：

“It’s an / experiment,” / my mother said, “to see what / families do when / there’s no TV to watch. // We’re all / supposed to keep a / diary of / what it’s like to go / without TV / for a week.”//

These days, / lifestyles have a / tendency to / change so fast. // It is more / than just clothing and / hairstyles that are in / style one year and out of / date the next;// it’s a / whole way of living. //

If you let work / take up / too much of your time, / then you will never get / around / to showing / the people / you love / how much / you care about them.//

可以看出，学生朗读时几乎每次的停顿都在比较难读的单词前，或者是为了停下来喘口气。很明显，他们全部的注意力都集中在能不能挨个把单词读出来，根本顾不上考虑或者就没弄明白句子所表达的意义、情感以及句子的语序、结构和搭配等；学生朗读时的停顿也大大多于按照句子意群应该有的停顿。这说明，他们的学习还停留在破碎的单词和知识点阶段，对于基本的语言结构体系一知半解，也不能做到把语言当作一个完整的表达单位。

通过段落朗读，我们还可以发现学生学习过程中的其他一些问题。比如，不能准确地读出单词，这里不是指发音不准确或有地方口音，而是不能做到单词的音形一致。我们知道，英语是拼读文字，虽然不是完全读写一致，但其中字母组合的发音还是可以提供一些读音的信息，或者根据其读音可以大致知道单词的拼写方式。但实际情况是，学生把单词的拼写和拼读完全割裂，要记单词“experiment”，大致会按字母顺序“e-x-p-e-r-i-m-e-n-t”，而不会根据其发音拼

读成“ex-pe-ri-ment”，看到“medical”，也不会拼读“me-di-cal”。这恐怕是单词难记的最大原因；再者，由于没有养成将语法规则应用于语言表达之中的习惯，学生朗读时也注意不到词形的变化，或者对准确用词的意识不强烈，所以往往把“families”读成“family”，把“invested”读成“investing”，或者把“a whole way of living”读成“the whole way of living”。

这至少告诉我们两个事实：

1. 不能开口“说”和“读”非常严重地制约了英语学习，使学生只能停留在跟单词较劲的阶段，根本就无法上升到词组、句型、段落学习，无法构建完整的语言知识体系，更无暇顾及语言所包含的意义、情感、文化等因素。

2. 知识点是要按照一定的语法规则连接起来，才能构成表达完整的语言。语言是用来表达的，“说”和“读”既是语言输入方式，也是语言输出的必由之路。开口，是英语学习必须要解决的首要问题。

“听、说、读、写”是学习语言过程中互为依存的、缺一不可的必要方式。不“说”不“读”，不仅封死了一半的学习路径，也必然影响“听”和“写”的效果。如果不造成“高耗低效”的后果，才是最不可思议的事情呢！

## 二、语言和语法分离，有法不依

语法是从语言中总结出来的规则，是用来帮助我们学习语言的。但学生往往把语法作为游离于语言之外的独立的知识系统进行学习，不仅不能用来帮助构建自己的语言知识体系，反而增加了学习负担。

例如：听力练习

下面是一小段听力练习，要求学生根据所听到的材料填补空缺的单词。

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ we would like \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ you around our company, and then you will go and see our \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ and research center. The research center \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ just a year ago. You may ask any \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ you have during the visit. We will \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ to make your visit comfortable and worthwhile.

答案：1. Firstly            2. to show            3. factory  
4. was built            5. questions            6. try our best

对于第“1, 2, 4, 5”4个小题的统计结果如下表：

学生人数	总题量(个)	单词正确(个)	形式正确(个)
162	$162 \times 4 = 648$	466	289

这段听力练习，对于高职一年级的学生来说，确实算不上有什么难度，但正确率只占到总数的44.6%。其中还有高达177个错误，是由于不注意大小写、单复数、被动、搭配与词性而造成的，占到错误总数的49%。

知道单词的意思，也能拼写出来，即使没听清楚，也可以通过语言规则推断出来需要填写的词形。第 1 小题，所填的词在句子中相对独立的位置，应该用副词形式，且位于句首，应为 Firstly；第 2 小题“would like to do something”为相对固定的搭配，应用 to show；第 4 小题为被动语态；第 5 小题名词复数。提起来大家都很熟悉，但是用于具体的语言环境之中，却根本没有意识。

再如：改错题

1. He enjoyed nothing but listen to music.
2. Speak slowly and try to make yourself understand.
3. Do you still remember the day when we spent together in China last year?

4. 短文改错：

段 1：

When I was young, he is used to tell me the importance 4. \_\_\_\_\_ of study. He usually gives me some good advices on 5. \_\_\_\_\_ how to learn my lessons well. With his help, I've made 6. \_\_\_\_\_ great progress. I'll never to forget what he taught 7. \_\_\_\_\_ me. I think my father is best father in the world. 8. \_\_\_\_\_

段 2：

Research shows that cat naps helped build up energy in the 9. \_\_\_\_\_ body. Since cats have moods(情绪) like these of people, 10. \_\_\_\_\_ scientists believe that people can improve their moods by 11. \_\_\_\_\_ cat-napping. People might become more happier and more active. 12. \_\_\_\_\_

其中，第 6、11 正确，将其他各题改为单项选择题（所有答案为 B）：

1. He enjoyed nothing but \_\_\_\_\_ to music.  
A. to listen      B. listening      C. listened      D. listen
2. Speak slowly and try to make yourself \_\_\_\_\_.  
A. understand      B. understood      C. understanding      D. to understand
3. Do you still remember the day \_\_\_\_\_ we spent together in China last year?  
A. when      B. that      C. how      D. what
4. When I was young, he \_\_\_\_\_ tell me the importance of study.  
A. is used to      B. used to      C. was used to      D. use to
5. He usually gives me \_\_\_\_\_ on how to learn my lessons well.  
A. some advices      B. some advice      C. any advices      D. any advice
6. I'll never \_\_\_\_\_ what he taught me.  
A. to forget      B. forget      C. forgot      D. Forgetting

7. I think my father is \_\_\_\_\_ in the world.

- A. a best father    B. the best father    C. best father    D. father

8. Research shows that cat naps \_\_\_\_\_ build up energy in the body.

- A. helped    B. help    C. to help    D. helping

9. Since cats have moods like \_\_\_\_\_ of people, scientists believe that people can improve their moods by cat-napping.

- A. these    B. those    C. this    D. that

10. People might become \_\_\_\_\_ and more active.

- A. more happier    B. happier    C. happy    D. most happier

随机把每班学生分成两组，一组做改错题，一组做单选题。共 6 个班 193 名学生。统计结果显示（第 6、11 小题不计），改错正确率仅为 27%，单选正确则接近 61%。

其实，所有考点知识都在教学范围之内，学生在学习课文、记忆单词、背句型、做作业甚至考试中屡屡遇到。但如果将其中的考点变换为别的题型，正确率就会大大提高，而放在改错题中，做对的概率则大幅降低。

那么，改错题的难点在哪里？

不难看出，在单选题中，考点的位置、所给的选项和题干中的一些信息，通通指向要考的知识点，语言应用规则被“带”出来的可能性就大一些；而在改错题中，这些线索都隐藏在语言材料中，找不到“点”，再强大的规则也无计可施。

这就说明，学生不是没有语法概念，而是所学规则与语言运用之间，尚有一段距离。

无论是单句改错还是短文改错，都是学生认为最难的题型，得分率也最低。这是因为改错题是最能体现语言和语法一体化的题型，做题时需要学生注意到整个语言体系的各个方面，包括单词拼写、词形词性、词组搭配、句型结构和变化、句子中各部分的连接和关系等。

改错题难，一方面说明学生学习时语言与语法之间远未达到无缝连接，也从反面说明了，改错练习是促进学生从语言材料之中学习语法、并将语法运用到语言表达之中的最为有效的手段。即使考试中不再出现改错题，在教学中，尤其是语言学习的起始阶段，适当的改错训练，确实能够帮助学生尽快地理清语言和语法之间的关系，随之在学习过程中，就能把二者有机地融合起来。

### 三、浅尝辄止，越学越难

学生不明白“学会”的标准是什么，也不清楚学习、作业、考试的真正意义

是什么，只是完成老师布置的任务，从不达成目标。这种做法导致学习内容越多，缺失和漏掉的也越多，感觉越学越难，渐渐地失去了完成学习任务的能力。

学生在学习过程中以“懂”为“会”，并没有真正掌握；做作业时就敷衍了事，不能融会贯通；考试时自然困难重重，糊里糊涂；最终口头表达和书面表达都无法落实。学习的时候“少一点点”，后面的每一步都比前一步“差一点点”，真正用的时候，脑中几乎空空如也。

经常出现的情况是：花费 40 分钟学习写作，但却没有多花 5 分钟进行要点回顾和背诵关键句型，导致进行同类写作的时候，想不起来已经学过的知识，只好再学一遍；教材中学到的知识，在头脑中没留下什么印象，做作业的时候再遇到，根本就不认识；刚刚做过的作业，不进行回顾、总结和记忆，以后再遇到，还是拿不准。同样的知识点、甚至原题，有时候对、有时候错，全凭运气和心情。常学常新，常练常新，常见常新。

例如：学习如何写传真，教材内容如下：

To: Mr. Johnson, Moulds and

Tools Center Co. Ltd. Hongkong

From: H. G. Enterprises Co. Ltd.

Industrial Building, Beijing

Date: September 30th, 2003

Fax: 2525 8712

Fax: 2643 7190

Page(s): 1

### Reply about Mr. Clinton's visit

Dear Mr. Johnson,

In response to your wish to send Mr. Clinton to visit us at H. G. Enterprises, we warmly welcome him and suggest a week-long visit for him. If this is convenient, please inform us of the specific time of his visit so that we can make further arrangements.

Yours sincerely

James Lee, Public Relations Officer

此练习的目的是引导学生熟悉传真的格式，需要学生补全画线部分的内容。之后，老师布置的作业为：仿写一份传真。内容如下：

学院环境优美，校园如花园。每年春秋，邻近小学都会组织学生到学院参观。最近 Changyang Center Primary School 的校长 (master) Mr. Johnson 发出了参观申请。请仿照所学传真，以院办秘书 (Secretary of Administration Office) James Lee 的名义写一封回函。表示热烈欢迎，接洽具体时间安排。传真号码不



变。日期写今天。

如果学生能认真学习教材中传真的具体内容，或者即使没有认真学，看到练习题目后，能对照教材示例进行改写，都能很快地顺利完成。

以下是参考：

To: Mr. Johnson, Master of

Changyang Center Primary School

Fax: 2525 8712

From: James Lee, Secretary of

Administration Office

Fax: 2643 7190

Date: April 3rd, 2013

Page(s): 1

### About the Campus Visit

Dear Mr. Johnson,

In response to your request to visit our campus with the pupils, we warmly welcome you and suggest a three-hour visit. If this is convenient, please inform us of the specific time so that we can make arrangements in advance.

Yours sincerely

James Lee, Secretary of Administration Office

但所教班级大部分学生在学习时，只注意到教材要求填写的格式而非内容，即仅以设定任务为学习目标，而不关注具体语言内容。只有大约五分之一的同学，能基本进行仿写（小问题忽略不计）。

这说明学生并没有认识到：完成任务只是扫清了学习道路上的障碍，是进行学习的第一步，真正的学习才刚刚开始。他们关注的就是完成任务，认为完成作业任务就等于“学会”了，学习活动就可以结束了。这就好比花了很大的力气把梯子搬过来、搭好了，把篮子也拿过来了，而这时候认为活干完了，满树的果子不摘了；认为耕田、播种、浇水、施肥、除草、驱虫，这就是劳动的所有程序，恰恰留下最后一道工序——收获，不干了。

无论学习课文还是阅读，认为自己能把英文材料翻译成中文，就认为会了，不由得就开始心猿意马；做作业时就时不时地翻看原文。原本翻看原文也没什么错，关键是还没有意识到自己“不会”，把答案填上之后，就又觉得万事大吉了。之前的所有学习活动都只是把“纸上”的知识落实到“纸上”了，根本没有变成自己的知识。需要进行口头或书面表达的时候、考试的时候，没有现成的材料可供参考，才意识到自己“不会”。这就不难解释这些现象：为什么同一个知识点有时候能用对、有时候就用错了？为什么明明见过好多次的用法，放在考