



**My Research
and Experimental Initiatives
On
Heuristic Education Methods**

**我的教育研究实验
启发式教学
践行录**

(1951~2009年)

姜乐仁
Jiang Leren

湖北科学技术出版社

我的教育研究实验启发式教学践行录

(1951—2009 年)

姜乐仁

湖北科学技术出版社

作者简介

姜乐仁 男,汉族,1923年6月生,湖北天门人。1948年前国立湖北师范学院教育系毕业、获教育学学士学位。1957年5月、1985年6月先后加入中国民主促进会和中国共产党。华中师范大学教授,硕士研究生导师。从20世纪50年代至今,长期从事教育学科的教学和科学研究工作。曾任华中师范大学教育科学研究所教学法研究室主任,湖北省普通高校、成人高校教师职务评审委员、高教自考专业计划主审专家,国家教育部社政司网络通讯评审专家,国家“七·五”、“八·五”、“九·五”教育科研规划课题组负责人,教育部人文社会科学研究“十·五”规划项目《深化启发式教学实验 促进素质教育发展的研究》课题组负责人。现任华中师范大学启发式教学实验研究中心主任。



采自《同学录》摄于1948年/沙市

学术团体和社会兼职主要有:中国教育学会数学教学研究会第一届理事会理事,湖北省教育学会第三、四届理事、学术委员会委员,湖北省小学数学教学研究会会长;中国民主促进会武汉市委员会第五、六届常委、教育委员会主任、教育改革研究会主任,中国人民政协武汉市委员会第六、七届常委、教育组副组长、文化教育委员会副主任;《亚洲风物》[香港]杂志总顾问,《数学辞海》学术委员,《读写算》杂志顾问,《小学数学报》顾问,四川师范学院客座教授,华中师范大学中小学骨干教师国家级培训导师团成员等职。



图为 1986 年华中师范大学邓宗琦副校长(右二)向国家教委副主任何东昌同志(左二)介绍本书作者(右一)研究成果 陈淑琴/摄影(采自华中师范大学校史馆)

教学和科研成果:讲授本科生、研究生以及教师教育(含国家级骨干教师、实验班教师)《学科教学论》、《教育学》以及《教育实验》等多门课程。长期承担国家教育科学研究项目,实验教材经教育部审查通过,全国通用。出版的专著、论文主要有《启发式教学新探》等数十部(篇)。课程研究论文在国际学术研讨会上交流。《小学数学启发式教学改革》(研究报告),1995 年 12 月荣获教育部首届全国高校人文社科研究优秀成果二等奖。《为探索现代中国启发式教学体系而持续奋进》,1997 年 12 月获民进武汉市委:《武汉民进》优秀论文一等奖。《启发式教学新探》(实验研究专著),2006 年 10 月获教育部第三届全国教育科学研究优秀成果三等奖。1982、1985、1990 年先后获华中师范大学科研优秀成果奖和先进工作者称号。1986、1989、1992 年先后受到政协湖北省委《关于全省为改革和建设做出贡献的政协委员》的表彰,被政协武汉市委命名为“武汉市优秀政协委员”。业绩在《人民教育》、《共和国专家博览》、《中国知名专家学者辞典》(第三卷)、《中国社会科学家辞典》(英文版)、《世界优秀专家人名典》(英特网络版第二版)、《世界名人录》(第十二卷)等多家传媒和书刊上介绍。

《我的教育研究实验启发式教学践行录》(以下简称:《践行录》),主要辑录了作者半个多世纪(近60年)以来,进行教育研究和启发式教学实验全过程的有关文献、资料。此项研究实验经过长达数十年的艰苦求索,获得了丰硕成果,达到了预期目标。具体表现为:

反映时代特征、具有中国特色的“现代中国启发式教学”论体系基本形成;全国二十多个省、直辖市、自治区、特区,先后累计数以百万计的学校、师、生参与了本项研究实验,或采用了本项研究实验成果,提高了教育教学质量和学科教育科学水平,取得了教学、科研、育人三丰收。

有关专家指出,“‘启发式教育实验研究’从1979年起至今,是有理论、有实验,有推广,有教材且持续时间长、涉及面广、有广泛群众基础的教育改革实验。该实验扎根于中国大地,是中国人的创造。”是一项可操作性强的“在全国有一定影响,进行实验多年并已上升到理论层次的‘典型教育实验’”。

本书的面世,具有历史和现实意义。

2008年,改革开放30周年;2009年,中华人民共和国成立60周年。本书的面世,是对改革开放、共和国成立最好的献礼。

2001年以来,作为本书作者承担的教育部人文社会科学研究“十·五”规划:《深化启发式教学实验 促进素质教育发展的研究》课题(项目批准号:01JD880017)的研究成果,本书的面世,对促进我国基础教育学科教育改革的进程,落实素质教育,具有特殊重要意义。

特别是近十年来,在党中央、国务院多次提出要实施启发式教学,而得不到有效贯彻的现实情况下,本书的面世,也许会给当前的教改有一定帮助。当然,不仅如此,“启发式”这一可持续发展的课题,如果因之能与时俱进,发展创新,必将为今后我国的教育改革和发展做出更大的奉献。

全书分编四个板块:一、过程篇;二、成果篇;三、评价篇;四、传播篇。主要内容如下:

过程篇 是《践行录》的主体。辑录了作者自1951—2009年以来进行教育研究、实验各个时期、各阶段发表的主要论著、讲话、实验报告、研究报告等以有关文献资料。

这些文献资料忠实纪录、全面反映了半个多世纪以来,作者从事教育研究和实践活动发生、发展的轨迹和阶段性成果;凸显了基本理念与客观现实、个体

和团队的有机结合,原始资料的呈现与研究成果形成的全程。具有一定的历史和现实意义,将给学习和研究者以借鉴和启示。

为了如实反映研究、实验的操作、发展和成果形成的过程,所有文献、资料均按发表时间先后顺序和载体所在的空间位置排列。有关插图的配发,均选自原发书籍、报刊、音像制品或“老照片”。这些资料情境的复现,将有助于我们找回当初的感觉,更好地有所感悟和体验。

成果篇 辑录的是作者进行教育研究、实验 1954—2005 年最终研究成果,以及启发式教学实验研究当初的预期成果,即所谓“三个一套”:一套理论专著(含系列论文、实验报告等);一套实验教材(含供教[师]、和学[生]使用的配套丛书);一套进行启发式教育教学的参考书,工具书。这些研究成果均已先后完成,广为传播和应用,并为我国“数学教育博物馆”[宁波]收藏。故此《践行录》中,有关研究、实验成果除在“过程篇”中全文刊发以外,“成果篇”仅列出书目和简介,供读者检索、参阅。

“成果篇”的编辑,按照华中师范大学《哲学社会科学科研成果汇编》的格式和要求编排。

评价篇 主要引自同行专家、学者、教授、教(科)研人员、主流媒体(报刊以及互联网)等,对启发式教学实验研究启动后,1980 年迄今的评介,专访和处于教学一线의普通班教师、实验班教师、研究人员相关情况的反映。

其实,有关实验研究的评价,从一开始就已存在。这里辑录的仅是部分资料,均未经原作者审阅,如有处置不当,敬请鉴谅。

传播篇 是实验研究成果推广、应用的情况。这里辑录的,主要是 90 年代初,自实验进入推广、应用阶段后,从合作单位、科(教)研院所(室)、教育主管部门、新闻媒体(含互联网)以及实验校、班,实验研究课题负责人提供的相关材料中精选的,如:有关论述,工作总结,实验、调查报告、教育行政部门有关文件以及师训、科(教)研发展规划等,以见一斑。

由于篇幅有限,众多文献,也不能一一录入。其实,实验研究成果的传播、应用,也是从一开始就存在的。这里辑录的也仅是部分具有典型性、代表性的有关研究、实验成果传播和应用的情况,并且也未经原作者审阅。

另外,华中师范大学启发式教学实验研究中心办公室,根据工作需要综合整理了过去各地部分资料和不完整统计数据,从一个侧面反映了实验研究成果传播的情况和在推广应用中的实际。

Preface

My Research and Experimental Initiatives on Heuristic Education Methods (thereafter: *Initiatives*) is composed of thesis, articles and data collected during almost 60 years of research and experiments. With efforts for decades, we have achieved great success and reached our goals.

A contemporary Heuristic Education Method with the Chinese characteristics has been formulated. Hundreds of schools and millions of students and teachers from more than 20 Chinese provinces, municipalities, autonomous regions and special zones have participated in the experimental work or have made use of the research. Their teaching quality and scientific research level have been greatly enhanced. The experiment is indeed a success in terms of teaching, research and educating new generations.

As some experts have indicated, “*The Research and Experiment on Heuristic Education Methods*, which started as early as 1979, is equipped with both scientific theories and practical innovations. It has lasted a long period of time, reached almost nationwide, and involved in a huge number of participants. It is originated from China, and it is a Chinese innovation, and can have wide influence throughout the nation.”

The publishing of the book is significantly important both historically and practically. The year 2008 is the 30th Anniversary of China’s opening—up, and the year 2009 is the 60th anniversary of the founding of the People’s Republic of China. This book is the good contribution to mark each of the anniversaries.

Since 2001, the author has been undertaking research on the topic of Heuristic Education Methods, and promoting competence—oriented education, as assigned by the Ministry of Education. The effort is part of the Research of Humanities and Social Sciences in China’s 10th Five—year Plan (Project No. 01 JD 880017).

The book is important in terms of promoting the reform processes of the nations’ universal basic education system and the implementation of competence—oriented education.

In the most recent decade, the Communist Party Central Committee and the State Council have asked several times for Heuristic Education Methods to be carried out. However, they have not been implemented effectively. The publishing of the book will be of some help to China’s educational reforms and de-

velopment.

The book consists of four parts: 1) Experimental Processes; 2) Results & Achievements; 3) Evaluation & Assessments; 4) Experience Propagation.

The Experimental Process is the main body of the Initiative. It includes major treatises, speeches, research reports, surveys and relevant information during the educational research and experiments from 1951 to 2009.

The documents provide a complete record of the start, development and achievements from the research and experiment conducted by the author for more than half a century. It consists of both basic theory and practical experiments. Being significantly important both historically and practically, the documents will be of great references and inspirations to the followers.

Documents and dissertations are listed chronologically. The attached pictures are all from the original books, newspapers, magazines, and audio and video products.

Results & Achievements outline research results of the author from 1954 to 2005, which includes a set of theoretical books, a set of textbooks and a set of teaching reference books. The books are widely used and are on display at the China Mathematics Education Museum in Ningbo. The introductions of such materials are listed here for reference.

This part is compiled strictly following the format requirement from *The Collection of Philosophy and Social Science Research Result*, published by Central China Normal University.

Evaluation & Assessment includes feedback on the experiments from educational experts, scholars, professors, mainstream media, Internet, government, research institutes, academic bodies, researchers, partners, experiment bases and participated teachers since 1980.

Experience Propagation is the use and publicizing of the experimental achievements. It includes the analysis, work summaries, research, surveys, relevant documents from the educational government and educational development plans, authored by participating partners, research institutes, government, media, schools, classes and researchers.

In addition, the Office of the Heuristic Education Method Research Center has compiled some information and statistics, which also reflects the situation of the propagation of the research achievements.

(Translated by Jiang Jingjing and Dwight Daniels)



过 程 篇

- 关于教育实习问题(1951年3月·武汉) / 2
- 湖北教育学院的新助教制(1951年5月·北京) / 5
- 评“小先生制”(1951年6月·北京) / 7
- 关于“习明纳尔”的几个问题(1951年7月·北京) / 12
- 根绝体罚现象,培养自觉纪律(1953年1月·上海) / 16
- 改进小学算术教学的几点意见(1956年11月·武汉) / 19
- 关于小学基本生产技术教育问题的研究(节选)(1957年5月·武汉) / 23
- 谈谈小学算术教学目的中的几个问题
- 关于《小学算术教学大纲(修订草案)》(1957年8月·武汉) / 31
- 关于小学算术教学中的精讲多练问题(节选)(1963年6月·武汉) / 36
- 农村耕读学校调查的一些体会(1965年8月·北京) / 46
- 小学数学启发式教学研究实验的初步报告(1980年7月·武汉) / 48
- 实践、认识、再实践、再认识
- 小学数学启发式教学实验报告之二(1982年3月·郑州) / 54
- 关于数学教育研究实验问题的十点建议(1982年3月·郑州) / 68
- 把数学教学研究活动更好地开展起来(1982年4月·武汉) / 69
- 争当教育改革的促进派
- 进行教育实验的几点体会(1983年4月·武汉) / 72
- 小学数学启发式教学实验三年小结(1983年5月·杭州) / 77
- 小学数学启发式教学研究实验报告之三(1983年12月·武汉) / 81
- 要大力提倡教学法的研究实验(1984年1月·福州) / 91
- 开设课外数学的几点认识(1984年4月·武汉) / 92
- 建国三十五年来的小学数学教育(1984年9月·武汉) / 94
- 小学中低年级数学优秀教案课堂实录选评(前言)(1986年7月·武汉) / 107
- 数学启发式的构想与教学实践(1986年1月·北京) / 109
- 小学数学启发式教学实验(1986年3月·石家庄) / 115
- 小学数学教育实验简介(1986年11月·北京) / 119

- 喜读《玩游戏、学数学》(代序)(1986年11月·武汉) / 124
- 为振兴基础教育争做贡献(1986年11月·武汉) / 126
- 数学启发式的基本原理与教学实践(1987年3月·重庆) / 131
- 关于改革和加强基础教育的若干问题(1987年7月·武汉) / 147
- 《实验数学》的主要特点(1988年1月·长沙) / 149
- 中小学教材建设中的一项重大改革(1988年3月·厦门) / 151
- 《实验数学》的编写与试用(1988年11月·长春) / 154
- 小学数学教改实验的构想与实践(1989年1月·上海) / 167
- 愿“永恒的议题”有个落脚点(1989年8月·北京) / 171
- 我国小学数学教育改革的过去、现在与未来
——为庆祝建国40周年而作(1989年9月·长沙) / 172
- 我国中小学教材的建设与改革(1989年10月·香港) / 178
- 小学数学的启发式教学改革实验报告(1990年3月·北京) / 180
- 一个有待开拓的新领域
——谈分层教学实验(1990年6月·福州) / 192
- 关于三因素融合体小学数学教材结构的研究(1990年10月·上海) / 194
- 启发式教学改革的思路与实践(1990年12月·长沙) / 198
- 小学数学启发式教学实验的探索(1991年1月·北京) / 200
- 应高度重视对中小学青年教师的教育培养工作(1991年3月·武汉) / 205
- 小学数学启发式教学实验简介(1991年7月·完县[顺平]) / 209
- 小学数学启发式教学实验综述(1991年9月·沈阳) / 219
- 巩固、完善,深化改革(1991年10月·沈阳) / 222
- 教育综合改革要在“综合”上使劲(1992年3月·武汉) / 230
- 启发式教学实验师资培训和经验交流会的开幕词(1992年8月·获鹿) / 231
- 小学数学启发式教学实验的过去、现在与未来(1992年8月·获鹿) / 233
- 小学数学启发式教改实验的基本原理(1992年8月·石家庄) / 238
- 小学数学启发式教学改革的实践(1992年8月·石家庄) / 242
- 小学《实验数学》简介(1993年8月·福州) / 247
- 小学数学启发式的宏观调控与微观搞活(1993年8月·上海) / 251
- 在1993全国数学启发式教学实验经验交流暨学术研讨会上的开幕词
(1993年10月·宜昌) / 255
- 数学启发式教学新探
——一项小学和初中数学教育改革实验(1993年10月·宜昌) / 257
- 巩固·完善·发展·提高
——数学启发式教学实验进入第二期工程(1993年10月·武汉) / 271
- 小学数学启发式教学实验报告(1994年2月·武汉) / 274

- 参与教改实验是提高教学水平的有效途径(1994年5月·济南) / 280
- 1994年全国数学启发式教学实验经验交流暨学术研讨会开幕词
(1994年8月·海城) / 283
- 素质教育与跨世纪人才的培养(1994年8月·海城) / 285
- 素质教育的最佳方式和途径是实行启发式教学
- 对深化数学启发式教学实验的思考(1994年8月·沈阳) / 292
- 数学素质教育的最佳途径是启发式教学(1994年8月·长沙) / 294
- 关于小学数学教材建设的若干问题
- 兼谈小学《实验数学》研编的一些体会(1994年12月·石家庄) / 296
- 1995启发式教学实验研究座谈会汇报提纲(1995年11月·武汉) / 300
- 为探索现代中国启发式教学体系而继续前进
- 启发式教学实验“九·五”构想和近期工作(1996年7月·三河) / 304
- 启发式教学在小学语文领域的新拓展(1997年10月·内蒙) / 312
- 集众家之美质 标独家之丰采
- 《现代启发式教学认识与实践》(代序)(1998年3月·南充) / 314
- 继往开来 迈向新世纪
- 启发式教学实验研究的回顾与展望(1998年10月·南充) / 316
- 贯彻落实《决定》指示精神进一步深化启发式教改实验研究(1999年11月·武汉) / 322
- 启发式教学实验研究概述(2000年8月·襄阳) / 326
- 深化启发式教学实验研究 促进素质教育发展
- 在纪念启发式教学实验20周年大会上的讲话(2000年11月·十堰) / 332
- “九·五”期间启发式教学实验研究课题组工作小结(2001年2月·武汉) / 336
- 深化·创新·发展(2001年11月·岳阳) / 338
- 探索·融合·奋进
- 启发式教学研究与新一轮基础教育课程改革(2002年7月·厦门) / 343
- 教育部人文社科“十·五”规划课题《深化启发式教学实验 促进素质发展的研究》开题报告(2002年7月·厦门) / 347
- 国内外中小学数学教育的比较研究(节选)(2002年7月·厦门) / 351
- 巩固成果 深化改革 提高质量 持续发展(2003年8月·湖北谷城) / 357
- 新世纪 新阶段 新任务
- 启发式教学与课改理念的融合与互动(2003年11月·湖北宜昌) / 364
- 给大冶市金湖街办宋晚小学六(一)班小朋友的信(2004年6月·武汉) / 368
- 中共党建理论创新的重大成果
- 学习十六届四中全会《决定》的体会(2004年10月·武汉) / 369
- 启发式教学实验的回顾、现状与展望
- 为纪念“现代中国启发式教学”实验研发25周年而作(2005年11月·武汉) / 371

我与民进

- 纪念中国民主促进会成立 60 周年(2005 年 12 月·武汉) / 383
 启发式教学:一个古老而又现代的命题(2006 年 10 月·北京) / 391
 略论老年人才资源开发与利用(2006 年 11 月·武汉) / 394
 启发式教学是实施素质教育的最佳选择(2006 年 12 月·云南昆明) / 397
 为构建现代中国启发式教学体系而持续奋进(2009 年 2 月·武汉) / 401

成 果 篇

- 《怎样考查和评定学生学业成绩》(1954 年 12 月) / 406
 《小学算术教学中的思想政治教育》(1959 年 12 月) / 406
 《启发式教学法浅谈》(1981 年 4 月) / 407
 《智力玩具七巧板》(1985 年 6 月) / 408
 小学中低年级数学《优秀教案、课堂实录选评》(1985 年 7 月) / 408
 《〈实验数学〉教学文选》(第 1~4 集)(1987 年 12 月—1996 年 12 月) / 409
 《新编小学数学教师手册》(1990 年 1 月) / 410
 《启发式教学新探》(2001 年 1 月) / 411
 《数学辞海》(第一卷·算术)(2002 年 8 月) / 412
 中师《教育学》(上、下册)(参编)(1979 年 1 月) / 413
 《小学数学课外读本》(1~10 册)(1982 年 10 月—1985 年 5 月) / 414
 《实验数学》(1~3 版)(1956 年 9 月—2002 年 10 月) / 415
 《实验数学》配套丛书(1983 年—2005 年) / 417
 《〈实验数学〉教学参考书》(2002 年 6 月) / 419
 《小学数学备课手册》(2003 年 9 月) / 420

评 价 篇

- 陶军同志在汇报会上的讲话(1980 年 9 月) / 422
 邓宗琦副校长在第六届教改实验汇报会暨教材讨论会上的讲话(1985 年 9 月) / 424
 教学法熔于教材 教师学生得心应手(1987 年 5 月·张怀志) / 426
 小学数学启发式教学实验反馈信息选编(1980 年 9 月—1988 年 3 月·胡中锋) / 427
 小学数学启发式教学实验访谈(1988 年·叶仁波 陈钢) / 440
 关于《实验数学》使用情况的调查(1988 年 2 月·周东明) / 443
 小学数学综合整体改革实验的探索
 ——“小学数学启发式教学实验”述评(1988 年 6 月·陈夫义) / 449
 启发式教学法研究专家——姜乐仁(1988 年 10 月·叶仁波) / 452

《实验数学》使用情况的调查报告(1989年6月·田国生) / 453

多功能多效应的《实验数学》(1991年7月·王权) / 459

郭福昌同志的信(1991年11月) / 462

我校小学数学教学改革实验有新发展(1991年11月) / 463

姜教授喜谈“启发式”(1992年1月·叶仁波) / 465

闪光的足迹

——记华中师范大学姜乐仁教授(1992年1月·张捷) / 467

从凝固到飞动

——《实验数学》畅销的背景故事(1992年2月·虹飞 援朝) / 472

让启发式教学引发儿童的智慧

——姜乐仁教授和他的小学数学启发式教学实验(1992年12月·范藻) / 473

寓教法和学法于教材之中

——小学试用课本《实验数学》简介(1993年4月·龙南) / 478

充满活力的数学启发式教改实验

——华中师范大学副校长邓宗琦教授访谈录(1993年12月·理尔) / 480

小学教育实验的历史、现状及展望(节选)(1993年12月·吴惠青 郑洪尖) / 482

著名教育家姜乐仁(1994年2月·安民) / 483

姜乐仁与“数学启发式教改实验”(1994年6月·路延捷) / 484

喜读《实验数学》(1995年4月·陈梓北) / 486

启发式教学实验是符合认知发展规律的(1995年11月·邓宗琦) / 488

启发式教学实验的特征和成效(1996年10月·李少元) / 489

启发式教学是实施素质教育的最佳途径和方式

——姜乐仁教授访谈录(1996年11月·晨光) / 491

他努力把世界雕琢得完美

——记著名教育家姜乐仁(1997年7月·赵承志) / 496

姜乐仁教授和他的启发式教学实验研究(1998年4月·张华杰) / 500

面向21世纪的实验(1999年11月·邓宗琦) / 501

遭遇“倒过来的望远镜”(2003年12月·方运加) / 502

《实验数学》——寓教法、学法于其中的好教材(2004年3月·邵梅春) / 504

启发式教学实验25周年随笔(2005年11月·张孝洪) / 505

人文精神的伟大实践

——论现代中国启发式教学实践探索25年(2005年11月·金培元) / 506

大会主席邓宗琦教授在研讨会上的开幕词(2005年11月) / 509

华中师范大学校长马敏教授在研讨会上的讲话(2005年11月) / 510

传 播 篇

研究并积极推广“小学数学启发式教学实验”为农村教育改革服务(节选)

(1993年6月·北京) / 514

国家教委扶贫工作情况报告(节选)(1994年7月·北京) / 515

积极推广华中师范大学科研成果潜心实践启发式教学(1994年8月·海城) / 515

启发式教学是实施素质教育的最佳途径

——推介一项小学数学教改实验(1996年11月·厦门) / 522

崇明岛上的一朵教改花

——合作镇启发式教学实验纪事(1997年3月·崇明) / 526

1997年珠海会议图片报道 / 530

学习、推广和发展启发式教学实验(1998年11月·台北) / 532

湖北省宜昌县教委:《小学数学启发式教学实验五年的实践与认识》一文的按语

(1999年2月·北京) / 537

“小学数学启发式教学实验”回顾与设想(2003年12月·北京) / 538

现代中国启发式教学实验《学生创新思维品质培养的研究》实施方案

(2003年12月·佛山) / 543

启发 探究 创新

《启发式教学方法的组合运用研究》实验报告(节选)(2004年10月·京山) / 544

《小学数学教育科研》专题讲座(讲授提纲)(2005年5月·武汉) / 549

阳新县启发式教学实验回眸

——为纪念启发式实验25周年而作(2005年9月·阳新) / 553

启发式教学使我圆了教师梦(2005年11月·三河) / 562

深入开展启发式教学实验,全面推进基础教育课程改革

——海城市启发式教学实验回顾与展望(2006年11月·海城) / 563

羊里镇辛兴联小教师课堂教学再“充电”(2006年11月·莱芜) / 569

二十年磨一剑

——湖北华一寄宿学校全面持续进行现代中国启发式教学实验(2009年3月·武汉) / 570

启发式教学实验研究成果引用和被采纳的情况(2009年3月·武汉) / 577

后记 / 581



过程篇·····

是《践行录》的主体。辑录了作者 1951—2009 年进行教育研究、实验各个时期、各阶段发表的主要论著、讲话、实验报告、研究报告等有关文献资料。

这些文献资料忠实纪录、全面反映了半个多世纪以来，作者从事教育研究和实践活动发生、发展的轨迹和阶段性成果；凸显了基本理念与客观现实、个体和团队的有机结合，原始资料的呈现与研究成果形成的全程。具有一定的历史和现实意义，将给学习和研究者以借鉴和启示。

为了如实反映研究和实验的操作、发展和成果形成的过程，所有文献、资料均按发表时间先后顺序和载体所在的空间位置排列。有关插图的配发，均选自原发书籍、报刊、音像制品或“老照片”。这些资料情境的复现，将有助于我们找回当初的感觉，更好地有所感悟和体验。

关于教育实习问题^{*}

(1951年3月·武汉)

我院在这一学期有教育、国文、数理(包括数学、物理两组)、体育卫生、艺术(包括音乐、绘画、戏剧三组)等科的同学262人即将毕业了,摆在面前的教育实习是当前教学上的重要工作。在学院方面,成立才1年多,以往的经验没有;同学方面,大家也还是第一次。就目前情况说,教育科已有同学提出:“实习参观要有计划、有目的、有步骤地进行。应明确地指出参观什么?实习些什么?”听说:“数理科某两位同学以同一的教案试教,一位教了15分钟就把全部教材(准备好了的)讲完了;另一位同学则在下课号响后还没办法结束。”这些都说明了搞好教育实习已成为大家所必需和急待进行的工作了。时下学院方面已成立了“教育实习指导委员会”负责计划、指导等事宜。这里,我们愿提出一些意见,以供参考。

(一)实习以前

教育实习是学校培养新教师的重要措施,通过教育实习把学生在教学方法上武装起来,这是教育实习的首要任务,因此,缜密、有计划、认真地准备是有必要的。

苏联列别金斯基师范学院N·B舒戈尔尼教授指出:教育实习的计划是非常必要的,在1947—1948年教育年度,该院教育学教学研究指导组和院长室在教育实习的全学院计划上做了很多工作。教务处和各系主任在教育实习开始以前,花了10天工夫,详细地计划了实习期间一切组织教学方面的和课外的的工作。在做计划时,要注意到可能性及院长方面、学校教师方面和实习指导员方面的愿望。排好教育实习整个时期的课程总表,替每个学校和学生实习小组规定一切讲课和谈话的钟点,一切教导的和课外的的工作。

这种总表经实习的学校校长同意后,提到学院委员会讨论和通过。

在组织准备工作方面还包括:选定教育实习的各组指导员,实习生的编组,选出组长,将教育实习的学生和指导员分配到各个学校。在编组的时候,要尽可能做到各组的力量平均。实习生的编组应由各系主任与各科教学法专家和各组组长共同决定。

在实习以前,要把准备工作做好,加强“教材教法”的研究是不可少的主要中心内容,特别是以中学教材教法的研究和实习,更要列出主要课题(教育科还要注意师范学校和小学教材教法的研究)。对于这些工作的进行,师生都必须加以特别的重视。

另外是参观,实际观摩中学教师的教学,或在院内举行优秀教师、各科教学法的教授的观摩教学,并请他们分别向实习生报告最现实、最困难的教育问题。结合此项工作的进行,可以矫正同学们在研究教材教法时的一些抽象的概念,譬如:有的同学在准备教材时不着重由实际出发来总结说明问题,而喜欢往“深”的、更抽象的理论上去追,甚至要在自己尚不

^{*} 本文系教育研究最早的论述,表明了运用启发式、避免注入式、尊师爱生等思想应予重视。

能看懂的书籍中去找教材。有的同学觉得没啥可讲,照书本念下去就可懂了。这说明了只有通过观摩教学以后,才能初步得到些批判。

为了提高各科教学法实习课的实质,苏联师范学院教育学教学研究指导组和教务处还要进行以下的一些准备工作:

1. 协助各科教学法的教员拟定实习课的详细计划。

2. 举行教育学教学研究指导组的会议,请各有关专门课程的教学指导组和各科教学法的教员参加,在会议上讨论教学法的实习课问题,并通过实习课的计划。

3. 举行担任教学法的教员和各教学研究指导组主任的教学法会议,讨论各科教学法实习课的布置问题。

为了使准备工作做得更具体一些,实习生在事前应准备下列工作:

1. 实习生的个人计划:在计划中规定实习生在教育实习时所应观察研究和执行的一切工作项目,并注明执行的时限和日期,这个计划,应在学生派到学校实习的最初3天内做好,并选择几份能将计划中的一切工作在每天教育的日程上平均分配的优秀实习生的个人计划作为典型示范。

2. 教育实习日记:日记的格式,应该简单明了而能反映出:日期、工作内容、所费时间和意见。

实习生都要按规定的格式写日记,指导实习的教师应教授学生写好日记,避免只写出所做的工作或关于工作的一般性质的简短意见(这意见在教育学上是没有价值的,例如在×班做了一次政治传达)或“参加了某班同学讲授的一堂课,题目是:毛泽东的幼年时代,这节课令人喜欢听,其中的组织优良,所教的材料正确,言语上没有错误。”

(二)步骤与方法

在一切准备条件成熟以后,实习生即可按照计划展开工作。首先,实习生到达中学后,即应加入中学的教学研究组,以便更好的向中学老师们学习,迅速地了解中学教学情况,同时,也不要急于讲课,最好是要有一个星期左右的了解过程。在此期间,第一,要有计划地观摩教学,研究教法;第二,要切实地仔细地研究自己将要进行讲授的教材(包括准备教案),每日晚开一次小组会(按在校学习小组划分或另行划分),讨论教材和教法。教材准备好了以后,应在上课前向组内同学作试教(一个教案至少一次)。

其次,必须要充分了解学生的实际水平,这是搞好实习的关键问题,这里有两个方法:第一是和中学老师谈话(最好是有组织地由小组请他们来谈),虚心地请教他们;第二是常和中学学生接触,这一点很重要,不但是具体了解学生情况非如此不可,而且使学生毫无顾虑地提出意见。改进教学也必须通过和学生的紧密联系才能做到。一方面要靠实习学生主动地和他们接近(如帮助他们自习,解答问题,他们会逐渐地和你接近起来)。另一方面参加班的辅导工作也是必要的。随着班辅导主任去和学生接触,可使我们进一步了解学生的学习情况和生活情况,也可以借此体会到辅导工作的重要性和具体做法。

经过1周左右的了解和准备以后,便是试教阶段,此时,本组无课的同学应一起听课,随时把听课的意见记载日记内,课后开小组会进行讨论总结经验。以便下一次上课的人从中得到经验教训,在各种总结会中要注意吸收中学老师的意见。

在实习过程中要有组织地分配教员到实习生中去作业务上的指导,最好有一位到两位的老师经常到中学去指导固定的实习小组。实习的学生最好能在中学宿住。