

《中等职业学校教师素质提升读物》丛书

主 编 姜伯成 向才毅

副主编 谭绍华 吕 红 常献贞

Z

HONGZHI

XUESHENG-GUANLI

CONG ZUO YIMING KUAILE QINGSONG DE ZHONGZHI BANZHUREN TANQI

中职学生管理

——从做一名快乐轻松的中职班主任谈起

主编 党 劲



电子科技大学出版社

《中等职业学校教师素质提升读物》丛书

主 编 姜伯成 向才毅

副主编 谭绍华 吕 红 常献贞

ZHONGZHI
XUESHENG GUANLI

CONG ZUO YIMING KUAILE QINGSONG DE ZHONGZHI BANZHUREN TANQI

中职学生管理

——从做一名快乐轻松的中职班主任谈起

主编 党 劲

 电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中职学生管理：从做一名快乐轻松的中职班主任谈起 / 党劲主编. —成都：电子科技大学出版社，2010. 7
(中等职业学校教师素质提升读物丛书 / 姜伯成，向才毅主编)

ISBN 978 - 7 - 5647 - 0527 - 5

I. ①中… II. ①党… III. ①专业学校—班主任—工作—经验 IV. ①G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第119948号

《中等职业学校教师素质提升读物》丛书

中职学生管理

——从做一名快乐轻松的中职班主任谈起

主 编 党 劲

出 版： 电子科技大学出版社（成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编：610051）

策划编辑： 曾 艺

责任编辑： 曾 艺

主 页： www.uestcp.com.cn

电子邮件： uestcp@uestcp.com.cn

发 行： 新华书店经销

印 刷： 重庆科情印务有限公司

成品尺寸： 140mm×203mm 印张 5 字数 120千字

版 次： 2010年7月第一版

印 次： 2010年7月第一次印刷

书 号： ISBN 978-7-5647-0527-5

定 价： 16.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

《中等职业学校教师素质提升读物》

丛书编委会

主 编 姜伯成 向才毅

副主编 谭绍华 吕 红 常献贞

序 言

班主任工作是学校德育工作中最重要的一环，班主任工作的好坏直接关系到学校德育工作成效，而中等职业学校德育工作与教学工作同等重要。德育与教学是中等职业学校发展必不可少的两个“车轮”，这两个“车轮”无论哪一个出了问题，都会让学校这驾马车失去平衡，试想中等职业学校培养的学生只有技能而没有吃苦耐劳、团结协作的精神，没有高尚的职业道德，会受用人单位欢迎吗？从某种意义上说，中等职业学校的德育比教学更重要，正如很多用人单位说的：“学生技能不强我可以用几个月时间再培养，但没有起码的职业道德和个人素质，这种人我们不用！”因此，德育是中等职业学校教育教学工作的重点，班主任在其中所发挥的作用是不可估量的。然而受传统学校教育影响，大多数中职学生被认为是学习习惯和行为习惯不良的学生，中职学校班主任普遍感到学生不好管，工作开展困难，有心无力。在这种情况下，我们感到有必要提高全市中职班主任的思想认识和工作能力，教给他们一些班主任工作的基本技巧，通过优秀班主任工作经验介绍和教育案例总结，起到抛砖引玉的作用，对老师们有所启发。

本书是全国职业教育学会 2009 年表彰的名师、重庆市女子职业中学党劲老师担任中职学校班主任工作二十多年来的感悟和体会。党劲老师是一位喜欢动脑、善于反思的老师，她认为只要真正爱学生，工作中勤于思考，善于从日常班主任工作的细节着手，可以轻松快乐地当好中职学校班主任。她将自己担任班主任工作的经验总结成十个方面的内容，浓缩成文字，真

切地表现了她对教育事业的忠诚、对学生的热爱。书中有她自己学生时代对教师的认识，反思自己作为班主任应该怎样对待现在的学生；有她面对各种困难和棘手问题时内心真实的情感体验；有她将自己所学的心理学知识如何运用到班主任工作中的方法介绍；有她多年来班主任日常工作的经验和体会……她是千千万万怀着一颗赤子之心，在中等职业教育领域兢兢业业勤奋工作班主任中的优秀代表，感谢党劲老师毫无保留地把她多年来班主任工作的方法和经验呈现给我们！

重庆市教科院职业教育与成人教育研究所将研究、总结和推广优秀教师的教育教学经验和方法作为己任，注重发现和培养一批优秀教师，开展优秀教师经验交流。一方面是加强教师培养进修，另一方面是帮助他们总结和提炼经验，并升华成文字，以利在更大的范围内进行推广。初步计划每年推出一本一线老师自己总结撰写的可供其他老师学习借鉴的班主任工作文集。我们重庆市教科院职业教育与成人教育研究所将常年收集这方面的文章。老师们可以随时与我进行这方面的交流。希望这项工作能得到全体教师的积极响应，为我们出版系列中等职业教育文集奠定坚实的基础。

常献贞

2010年6日

目 录

做一名快乐的中职班主任

一、记住每个学生的名字

- (一) 尽快记住——将名单抄写在班主任工作笔记本上
- (二) 准确记住——让学生将名字写在小纸片上贴于课桌右上方

二、关注学生的生日

三、随身携带班主任工作笔记，记好班级管理细节和流水账

四、通过小事培养学生良好的行为习惯

- (一) 见到老师必问好
- (二) 坚持使用普通话
- (三) 每周做一件好事，每周写一篇周记
- (四) 老师每周讲一个故事
- (五) 定期给家长写信或打电话
- (六) 捡起身边的每一个废旧塑料瓶
- (七) 记好每月开支流水账

五、抓住集体活动的契机，促进良好班风班貌的形成

- (一) 开学的握手和放假的拥抱
- (二) 讨论、制订班训、班规
- (三) 有针对性地开展主题班会
- (四) 军训

(五) 运动会和艺术节的各项比赛

六、培养得力助手

(一) 选拔——培养——放手（但不离手）

(二) 某些事情自己要“无为”

(三) 某些事情学生要“有为”

(四) 培养“卧底”

七、尊重学生的兴趣、爱好和个性，赢得学生的认可和尊重

(一) 关注学生感兴趣的事情，投其所好

(二) 了解学生，深入学生内心

(三) 根据专业特色，给学生自由创造的空间

(四) 站在学生的立场，为学生说话

八、用心、用情给每个学生写评语

(一) 用放大镜找优点

(二) 用情真切

九、和学生做朋友，保持年轻的心态。

(一) 与学生同乐，分享生活中的快乐

(二) 让学生给我取亲切的“绰号”

(三) 把自己当学生实作的“实验品”

(四) 让学生给我的穿着、打扮当参谋

(五) 让学生用小纸条不署名给我提意见

(六) 教给学生青春期性生理、性心理知识

十、关爱自己，善待自己，轻松和快乐自己

(一) 凡事尽心，不求尽善尽美

(二) 学会放弃，学会拒绝，保持心态的平衡

(三) 正确面对生活和工作中的烦恼和挫折

(四) 学会宽容，不斤斤计较，保持心胸开阔

- (五) 积极锻炼身体，保持充沛的精力和体力
- (六) 建立和谐的人际关系，营造良好工作氛围
- (七) 学会自我调适，缓解不良情绪和工作压力
- (八) 关爱自己，善待自己，不要丢失自我
- (九) 学会放松，培养健康的生活方式，享受生活的乐趣
- (十) 每年做一次体检，保持健康和快乐

附录 每周一故事

攀登者的秘诀
善者的契机
残酷的折翅
点石成金
让缺陷成为闪光点
不完美不是你的错
像水一样流淌
人生贵在磨练
有了梦想就去做
追随梦想，也就是追随奇迹
每一个经历都在塑造你
一根擎起自信的柱子
最美的天籁
璀璨的碎片
优美的琴声
凡事不要先断定结果
把心先“摔”过去
没人看见，你也鞠躬吗？

苦难磨亮的人生
一个眼神与世界记录
成功只“一点”
索性不管开头
十分钟的悲剧
其实，不是世界抛弃了我们
心底的窗
面对瑕疵
最珍贵的财富
不因倦怠而失败
咬着牙坚持
为困境买一份保险
机会就在脚下
为梦想调个方向
卑微也能成就梦想
一步一步往前迈
以感恩的心态面对
成功始于被需要
你能走过独木桥吗？
分苹果的启示
梦想的价值
一枚闪亮的硬币
一只巴掌也能拍响
人生的两个机会
人生的经验
一个牛仔的成功故事
受益终身的举动

心灵折旧费
你就是自己的伯乐
拉长幸福
人生如豆
承诺如山

做一名快乐的中职班主任

班主任工作能力是教师学生管理能力的最好表现。在这里，我主要从班主任工作的角度谈学生管理。希望对所有中职教师提高学生管理能力能够起到一定的启迪作用。

班级是学校教育和管理的的基本单位。班级的管理成效直接关系到学校教育质量的提高、教育目标的实现。班主任是学校教育方针政策的直接执行者和贯彻者，它是一个班级的组织者、管理者、教育者和引导者，对班级每一位成员的身心发展起着十分重要的作用；班主任又是班集体健康成长的引路人，是联系各科任老师的纽带，也是沟通学校、社会和家庭的桥梁，所以班主任工作是学校工作中最为关键的环节。

目前，大多数中职班主任有这样一些想法：一是班主任工作太辛苦了，基本上没有自己的时间，无法顾及家里的事，宁愿多上一个教学班的课，也不愿意当班主任；二是班主任是天底下最小的主任，可是要管的事情太繁杂了，既要了解研究学生，对学生的德、智、体、美、心理全面负责，又要加强班级建设和管理工作，培养学生干部，转化后进学生，同时还要协调校内校外各方面的教育力量，处理经常性的班级和学生突发事件，忙不完的各种大型活动，写不完的工作计划与总结；三是与普通中学相比，职业学校的学生知识基础差，自律能力不强，班主任付出了成倍的时间和精力，不仅收不到预想的效果，每天还提心吊胆，生怕学生惹出什么事情来，而普通中学老师培养出来学生多数上了大学，有的还是名牌大学，与同行大学

同学聚会聊天时，中职班主任感到底气不足，更不用说成就感了。

如果一个班主任成天这样抱怨，无论是生活还是工作肯定不会快乐的，而这种不快乐的情绪就像传染病一样，会传染给自己的学生，这样的结果是造成学生也不快乐。长此以往，学生不仅难以拥有快乐健全的人格，而且班主任的日常工作也很难开展。

生活在世上，每个人都会面对各种困难和挫折，但世界也对我们每个人都敞开了温情脉脉的怀抱，太阳每天都是新的，因此每天都有新的希望和快乐在召唤我们，我们为什么不热情地去拥抱希望和快乐呢！

一个人在一生中，常常会面临许多的抉择，尤其是面对那些未知的抉择，虽然每个人很少有重新选择的时间和机会，很多时候我们没法选择工作、境遇，但我们可以选择对待工作、境遇的心情和态度！

既然选择了教师这一神圣的职业，我们就应该担负起这个光荣而艰巨的责任，从平凡的工作中寻找快乐的源泉，而不是成天抱怨。班主任工作相当琐碎和繁杂，事无巨细却要面面俱到，可以说班主任工作的酸甜苦辣，我都体验过：曾经也犯过错误，曾经也走过弯路，曾经也流过眼泪，曾经也想过放弃，但每当遇到困难和挫折的时候，父母都会从精神上给我极大的鼓励和支持，给我讲他们走过的道路，我也相信这是每个班主任都必须经历的过程。我的父母都是老师，家庭对我潜移默化的影响让我从小就希望长大以后能像父母那样成为一名光荣的人民教师，每当看到到家里来看望父母的学生们时，对父母的敬意便会油然而生。记得小时候做游戏，我就常把小朋友聚集起来，我当老师，让其他小朋友当我的学生；从小学三年级

开始，只要是语文老师要求写“我的愿望”“我的理想”之类的作文，我都写以后要当老师。我喜欢学校，喜欢教书，喜欢和学生在一起，我经常对别人说，如果不当老师，我想象不出我还可以干什么。因为喜欢，我就会多一些观察；因为喜欢，我就会多一些思考；因为喜欢，我就会多一些总结；因为喜欢，我就会多一些轻松和快乐。从教20年来，我先后担任过幼教艺术、服装工艺设计与制作、美容美发设计与制作、工艺广告设计与制作、航空勤务服务等专业的班主任。当送走了一批又一批的毕业学生，当所有的汗水、辛苦、劳累、繁琐换来了学生的尊敬和爱戴，当看到学生们在自己的精心培育下茁壮成长起来，当学生们在各行各业功成名就，成为了社会的栋梁之材时，我心中就充满了成就感和幸福感。

是的，每当看到学生在自己的教育和影响下有了巨大的改变，每当感受到一颗颗纯洁善良的心灵，每当与学生真诚地进行情感的交流，每当与学生心灵碰撞出和谐的火花，我都会从中体会到了幸福和快乐，我很享受这种幸福和快乐，而且这种幸福和快乐是用金钱买不到的，没有亲身经历的人永远无法理解和体会。

蒋子龙在一篇文章里这样说道：尽管你可能永远不会成为天才，但通过敬业却可以使自己成为“专才”，成为不可替代的人才，“敬业是快乐的，敬业的口碑是职业生涯中最大的财富”，敬业最大的受益者是自己。为了能让自己既当好班主任又从繁重的工作解脱出来，让班主任工作变得相对轻松和快乐，我不断地探索，不断地学习，不断地借鉴，多年的班主任工作实践告诉我：作为中职学校的班主任，必须要仔细观察所有学生，注重其个性的发展，拓展其成才空间，在工作中讲究方式方法，培养良好的技巧和心态。只要敬业，只要踏实，肯在班级管理

中的细节上动脑筋、下工夫，通过一些别人没有注意到的细节入手发现教育的契机，用心而且认真把简单的事情做好，用真情去和学生平等对话，尊重学生的人格个性，发掘学生的潜能，真正对学生进行人本关怀，就能赢得学生的喜爱和尊重，就能建立起一个团结进取、和谐向上的班集体，也才会为我们班主任自己赢得更多的时间和空间，从繁杂的班级日常事务中解放出来，起到事半功倍的作用，提高工作的效率，同时也能改变自己，让生活充满情趣，充满幸福，做一名轻松和快乐的班主任，发挥班主任工作的多重效能。海尔集团董事长有句名言：“把简单的事做好了就是不简单，把平凡的事做好了就是不平凡。”

作为一名中职学校的班主任老师，要履行好班主任老师的职责，首先在观念上就要充分认识到培养服务社会的技能型人才，与培养大学生一样重要，甚至从某种意义上说更为重要；其次是要深刻了解中职学生的身心特点，掌握班主任工作的艺术和方法，明确快乐是一种能力，也是一种必要。我是从以下十个方面入手，把简单的事情认认真真地用心做好，让自己成为一名轻松和快乐的班主任。

一、记住每个学生的名字

要成为一名成功的班主任，要成为一名学生打心底里佩服的班主任，记住学生的名字是必不可少的基本功，这是许多优秀班主任的经验，也是我多年来当班主任的深刻体会。曾经在《给教师的20把钥匙》这本书中看到成都市人民北路铁路一小的优秀青年教师任蓓的感言：“我一口气说出了所有学生的名字。学生们都惊呆了，想不到我未见其人，却能直呼其名，那佩服的目光把我引进了他们的心灵。”她能在还没和学生见面的

情况下就记住所有学生的名字，而且能直呼其名，就是这样一个小细节让她的学生对她非常佩服，随后的班主任工作开展起来理所当然得心应手。

一滴水折射太阳的光辉。对细节超乎寻常的关注，现在已成为中外企业重要的经营手段，被日本企业界誉为“经营之神”的松下幸之助一再告诫人们：不要放过任何一个细节。曾有人问一位心理学家：“世界上最美妙的声音是什么？”答案是“听到自己的名字从别人的口中说出来”，因为这样会让人感到亲切、融洽；反之，则会产生疏远感、陌生感，所以班主任的威信也可以通过“记住学生名字”来建立。事实上所有学生都有自尊心和进取心，特别是中职学校的学生，他们比普通中学的学生更希望被社会和家庭重视，成为有尊严的人；他们渴望得到同学的认可和尊重，渴望得到老师的重视和信任，老师能叫出他们的名字，能让他们产生积极的心理效应，甚至改变他们今后的人生之路。千万不要觉得是否能记住每个学生的名字无关紧要，因为它代表着你对学生的重视程度和他在你心目中的地位。

每接手一个新班，我总是要想尽一切办法尽快在最短的时间内将学生的名字记住。那么怎样才能记住学生的名字呢？

（一）尽快记住——将名单抄写在班主任工作笔记本上

其实我刚当班主任时并不注重这一细节，也没有意识到记住学生的名字有多重要。记得担任90级幼教艺术班班主任时，有一次上课时教室里的粉笔用完了，我叫我班文××去总务处领取，叫了三遍那个同学都没有动，我有些生气，询问原因，才知道自己叫错了学生的名字，而文××对旁边同学抱怨时说了一句话：“这么久了连我们的名字都记不住，还有什么资格当

我们的班主任。”这句话对我的触动很大，让我充分意识到了学生实际上是很在乎老师是否能准确记住他们的名字的，能否记住学生的名字在班级管理中起着举足轻重的作用。

是的，记住学生的名字不仅是班主任的基本功，而且从学生的角度来说也是相当重要的，它表明了老师对学生的关注程度，一个连学生的名字都叫不出的老师，你能说他工作认真负责吗？你能说他关心和爱护学生吗？能记住学生的名字，表明学生在老师心目中有相当的地位，表明老师对学生相当重视，只有能记住学生名字的老师，学生才有可能认可你、接纳你、喜欢你并尊重你。所以，从那以后，我对这一细节相当重视，每当拿到一个新班的学生名单后，我总是将学生的名单和相关信息抄写在自己班主任工作笔记本上，随身携带，空闲时间随时拿出来熟悉和记忆，学生报名时一一对号入座，记住各自的面貌特征、语言特征等，反复熟悉、反复强化，最多一个星期就能基本上记住所有学生的名字，在处理班级日常事务时能叫出学生的名字，会让学生感觉亲切自然，从而拉近老师和学生之间的距离。

（二）准确记住——让学生将名字写在小纸片上贴于课桌右上方

每接到一个新班，我都会给所有学生统一发放一张裁剪整齐的小纸片，叫学生将自己的姓名工整地写在纸上并统一贴在课桌及凳子的右上角。这样做第一是方便我熟悉学生，能有效地将她们的姓名和相貌结合起来记忆，以保证不仅尽快而且能正确叫出每个学生的名字；第二能方便其他科任老师认识学生和了解学生，通过课桌上名字对照，科任老师就能知道哪位学生比较勤奋、哪位同学上课积极回答问题、哪位同学上课不专