



庆城县教育志

《庆城县教育志》编委会 编

宋治平 主编



庆城县教育志

《庆城县教育志》编委会 编

宋治平 主编



甘肃文化出版社

图书在版编目(CIP) 数据

庆城县教育志 /宋治平主编 《庆城县教育志》编委会编.
—兰州：甘肃文化出版社，2011.5
ISBN 978-7-80714-725-1

I. ①庆… II. ①宋… III. ①教育史—庆城县 IV.
①G527. 424

中国版本图书馆CIP数据核字（2011）第102187号

庆城县教育志

《庆城县教育志》编委会 编

宋治平 主编 袁兆秀 张 雄 副主编

责任编辑 /车满宝

装帧设计 /袁兆秀

出版发行 /甘肃文化出版社

地 址 /兰州市城关区曹家巷1号

邮政编码 /730030

电 话 /0931-8454870

网 址 /www.gswenhua.cn

印 刷 /庆阳市西峰亨科彩印包装有限公司

厂 址 /庆阳市西峰区民族南路173号

开 本 /787×1092毫米 1/16开

字 数 /704千

印 张 /43

插 页 /26

版 次 /2011年5月第1版

印 次 /2011年5月第1次

书 号 /ISBN 978-7-80714-725-1

定 价 /158.00元

如发现印装错误，请与印刷厂联系调换

《庆城县教育志》编委会

主任：宋治平

副主任：罗继国 蔡振宁 王广泛 田筠平

编委：（以姓氏笔画为序）

王汉杰 王晓山 李世奇 刘伟

刘克宇 刘怀福 杨维成 任乾国

张雄 张维忠 赵廷璧 俄玉龙

栗生亮 夏志强 景世福 翟鲜菊

主编：宋治平

副主编：袁兆秀 张雄

摄影：王汉杰

资料：栗光辰 李崇辉

凡例

一、本志以马克思列宁主义、毛泽东思想和“三个代表”重要思想及科学发展观为指导,遵循国家地方志的编纂要求、体例和方法,客观、真实、准确地记述庆城县教育事业发展的历史和现状,力求做到思想性、科学性和资料性的统一。

二、本志编纂时间上限以先秦所留史料记载时间事件为起点,下限至2010年底。全志采用横向编排、纵向记述、纵横结合的编纂体例,坚持实事求是、略古详今的编纂原则,重点突出改革开放30年来庆城教育事业取得的辉煌成就和发生的巨大变化。

三、本志突出陇东解放区教育事业的历史传统和长庆油田30年教育事业发展的现代特色,从历史传统与现代文明相结合的角度勾画庆城县教育事业发展的基本轮廓。陇东解放区教育事业和长庆油田30多年的教育事业均分专章叙述。

四、本志对全县所有中学均作全面介绍。所选小学简介以创办时间和办学规模为依据。教育人物以职务、职称和获奖级别为标准。入选人物只作简介;行政人物、获国家级奖励人物和有突出成就者前附照片。行政人物按任职前后排列,获奖人物和有突出成就人物按获奖时间和取得成果时间编排。各学区列表教师以参加工作时间为序。

五、庆城县冠名及区域划分前后有别,本志中总体以庆城县冠名,具体叙述中则按当时所处时间的称名称之。各区域以2010年底的名称为准。

六、对于省、地各类学校,1986年以前属庆阳县境内的作了简要记述。1986年以后划归西峰市的所有中小学、幼儿园未作具体叙述。

七、本志以《甘肃省地方志行文规定》和国家技术监督局有关出版物的具体规定为准,采用语体文叙述,尽量不用引文注释,对人物和有关事件只直陈其事,不加褒贬评论。

八、本志按章分节编排,每章前有简要概述,分节叙述有关内容。

九、本志所选照片,着重体现领导的关怀和意义较大的活动内容;题字书画选编坚持少而精的原则。

十、附录所选文献均坚持详今略古原则,以文献产生的时间为顺序编排,注意突出时代特色和重大活动。

序

中共庆城县委书记 同晓峰
庆城县人民政府县长 韩立

庆城县是周祖农耕文化的发祥地，周先祖不窶在这里开创了黄河流域农耕文化的先河。在这块神奇的黄土地上，出土了著名的“环江翼龙”化石，发现了多处齐家文化、仰韶文化遗址，孕育了岐伯、傅介子、李梦阳、米万钟等一大批历史名人。这些深厚的文化积淀绝非偶然，盖因教育源远流长。春秋战国时期即兴起私学，为庆城教育之始；两汉设官学，隋唐时期形成科举制度，元明清儒学、社学、义学兴起，凤城、庆兴和彭阳书院影响深远，使庆城形成了耕读传家、诗礼育人、尊师重教的优良传统，为庆城教育事业的发展打下了深厚的历史根基。

20世纪30年代，中国共产党领导的陕甘革命根据地建立，庆城教育事业进入到一个全新的历史阶段，各类社会教育和普通小学教育得到前所未有的发展。1940年在党中央和毛泽东主席的亲切关怀下，陇东中学在抗日的烽火中诞生，毛泽东主席亲笔题写校名，结束了庆城县没有普通中等教育的历史，为抗战培养了一大批中坚力量，成为陕甘宁边区教育事业的一面旗帜。1949年新中国成立后，庆城教育事业迎来了新的春天，幼儿教育、初等教育、中等教育和职业教育全面发展，为地方经济建设和国家各项事业培养了大批优秀人才。特别是党的十一届三中全会之后，在国家科教兴国方针的引领下，庆城坚持教育优先发展战略，以创办人民满意的教育为宗旨，经历了普及初等教育、“两基攻坚”、“三教统筹”、体制转轨和课程改革等重要历史阶段，庆城教育走上了科学发展的轨道，较好地保障了广大人民群众受教育的权利，全面提高了城乡群众的文化素质，全县教育事业进入历史上最辉煌时期。编写《庆城县教育志》，旨在比较完整、恰当地梳理和反映庆城教育的发展历程，系统地学

习和弘扬全县教育事业的光辉历史、宝贵经验、光荣传统和优良作风,为我们借鉴历史经验和智慧,研究新情况,解决新问题,推动新发展,提供宝贵启示和精神动力。

修史以资政,育人以兴国。编写《庆城县教育志》是我们从历史和现实相结合的角度,研究总结庆城教育事业发展规律的又一重要成果。纵观全志,一是运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,选用翔实可靠的资料,勾画出庆城教育事业发展的基本轮廓,理清了历史脉络,总结了成败得失;二是较为详尽地展示了默默奉献教育事业的许多鲜活的人物事件,使我们从中领悟到庆城人民历来尊师尚学的纯朴民风,历届政府兴学重教的务实作风,全体教师勤奋敬业的严谨教风,历代学子积极上进的浓厚学风,这是我们庆城教育事业取得成功的精神支柱和优秀传统,也是《庆城县教育志》所要向世人展示的主要内容,更是我们应该永远追求的目标;三是集思想性、科学性、资料性于一体,具有较强的存史、资政、教育作用,相信它会对庆城各项事业发展产生重要的推动力量。

谨述数语,权以为序。

二〇一一年三月二日

目 录

概述	(1)
第一章 教育制度	(5)
第一节 清末以前的教育制度	(5)
第二节 民国时期的教育制度	(12)
第三节 新中国成立后的教育制度	(13)
第二章 教育管理	(17)
第一节 教育行政机构沿革	(17)
第二节 教育行政机构的设立	(20)
第三章 教育经费	(27)
第一节 新中国成立前的教育经费	(27)
第二节 新中国成立后的教育经费	(31)
第四章 教育设施	(37)
第一节 新中国成立前的教育设施	(37)
第二节 新中国成立后的教育设施	(39)
第五章 教师队伍	(47)
第一节 新中国成立前的教师队伍	(47)
第二节 新中国成立后的教师队伍	(52)
第六章 陇东解放区教育	(77)
第一节 土地革命战争时期的教育	(77)
第二节 抗日战争时期的教育	(79)
第三节 解放战争时期的教育	(83)
第四节 各类教育事业的创办与发展	(86)
第五节 教师队伍建设	(119)
第七章 幼儿教育	(121)
第一节 发展概况	(121)
第二节 课程与管理	(123)
第三节 师资培训	(126)

第八章 小学教育	(131)
第一节 发展概况	(131)
第二节 学校设置与管理	(136)
第三节 学制与课程	(141)
第四节 思想品德与劳动技术教育	(147)
第五节 学区及部分小学简介	(151)
第九章 中学教育	(261)
第一节 发展概况	(261)
第二节 学制与管理	(269)
第三节 课程与教法	(271)
第四节 思想品德教育	(278)
第五节 体育卫生工作	(281)
第六节 高级中学和初级中学简介	(284)
第十章 中等职业技术教育	(325)
第一节 发展概况	(325)
第二节 学校设置与管理体制	(327)
第三节 学制与课程	(329)
第四节 中等专业技术学校简介	(332)
第十一章 中等师范教育	(337)
第一节 发展概况	(337)
第二节 管理体制	(339)
第三节 课程、学制及培养目标	(340)
第十二章 高等教育	(345)
第一节 发展概况	(345)
第二节 教学与科研	(346)
第三节 后勤服务工作	(347)
第十三章 成人教育	(349)
第一节 民国时期的成人教育	(349)
第二节 新中国成立后的成人教育	(352)
第十四章 现代教育技术	(361)
第一节 电化教育	(361)

第二节 信息技术教育	(363)
第十五章 特殊教育	(367)
第十六章 教育科学研究	(369)
第一节 教育科学研究机构	(369)
第二节 教育科学研究活动	(370)
第三节 教育科学研究成果	(375)
第四节 教育科学研究刊物	(378)
第十七章 教育人物	(381)
第一节 行政人物	(381)
第二节 获得各类奖励和具有高级职称人物	(391)
第十八章 长庆油田教育	(431)
第一节 幼儿教育	(431)
第二节 小学教育	(432)
第三节 中学教育	(434)
第四节 中等专业教育	(437)
第五节 职工教育	(438)
附录	(441)
一、教育文献选辑	(441)
1. 陕甘宁边区教育厅关于陇东中学 1941 年年终工作总结指示	(441)
2. 陇东中学简史	艾 提 石 林(443)
3. 庆阳县速成识字法实验班全部突击阶段工作总结报告 ...	(455)
4. 庆阳县 1954 年冬学工作总结	(461)
5. 庆阳县 1954 年教育工作总结	(467)
6. 庆阳县中小学工资改革工作总结	(474)
7. 庆阳县 1959 年文化教育工作总结	(477)
8. 庆阳县文教工作会议纪要	(481)
9. 整顿一年 成效初见	(489)
10. 当前全县教育工作有关情况和问题	郑世昌(499)
11. 全面贯彻党的教育方针 努力提高中学教育质量	(504)
12. 庆阳县公社中心小学教育质量检查情况报告	(512)

13. 关于对全县教育经费的审计报告	(517)
14. 庆阳县中小学教育工作七项督导检查总结	(523)
15. 在陇东中学建校 50 周年庆祝大会上的讲话 敬延年(530)
16. 在陇东中学建校 50 周年庆祝大会上的讲话 褚 宪(531)
17. 贯彻《纲要》精神 加强基础教育 把我县教育教学质量提高到一个新水平 任正令(532)
18. 在陇东中学建校 60 周年庆祝大会上的讲话 陈克恭(545)
19. 求真务实 开拓创新 全面推进庆城教育事业改革与发展 杨建仁(547)
20. 庆城县教育局工作制度	(558)
21. 庆城县教职工管理办法	(578)
22. 迎难克坚 进位争先 努力开创庆城教育工作新局面 宋治平(591)
23. 在陇东中学建校 70 周年庆祝大会上的讲话 闫晓峰(599)
24. 关于加强中小学校领导班子建设的意见	(601)
25. 关于进一步加强教师队伍管理的意见	(607)
二、捐资助学情况一览表	(611)
三、1977—2010 年全县初中、高中升学人数统计表	(632)
四、教育大事记	(634)

概 述

庆城县位于甘肃省东部,泾河上游。秦汉时期先后名为义渠县和郁郅县;唐宋时又名为弘化县、安化县和顺化县;明清时恢复为安化县;民国初年改为庆阳县;2002年撤地建市时易名为庆城县,历史上曾是州、府所在地。地处东经 $107^{\circ}16'32''$ 至 $108^{\circ}5'49''$,北纬 $35^{\circ}25'37''$ 至 $36^{\circ}17'22''$ 之间,总面积2692平方公里,辖5镇、10乡、4个社区居委会,总人口32.7万。1969年长庆油田会战时,长庆油田勘探局机关始设于县城北关,1998年局机关搬迁西安后仍有部分单位分布于庆城县境内,西峰油田部分作业区分布于庆城县的白马、赤城、驿马等乡(镇),油田开发前景良好。

庆城县是中华民族最早的发祥地之一。周先祖不窩曾于此教民稼穡,开创了黄河流域农耕文化的先河,教育也由此融入到了周先祖生活的各个部落。《诗经》中的诸多光辉诗篇,都是陇东一带民风民俗的真实写照。春秋时兴起的私学,西汉设置的官学,都使儒学教育在庆城留下了深厚的历史根基。秦于此设北地郡,为此后历代王朝将庆城作为一个政治、经济、文化中心打下了坚实基础。隋、唐时期科举制度的兴起,使教育事业得到了长足的发展。西夏时兴教设学,由于其特殊的地理位置使其在民族文化交流与融汇中发挥了举足轻重的历史作用。

明、清时期,随着科举制度的进一步发展完善,庆阳府儒学、社学、凤城书院、安化义学相继出现,使教育得到了人们普遍的重视和青睐,接受教育自然也就成了人们进身仕途和走向文明的重要的也是唯一的选择。

光绪三十三年(公元1907年),庆阳县始设庆阳府中学堂和安化县(后改为庆阳县)高等小学堂以及西峰、董志两所小学堂,使庆阳近代教育有了良好的开端。辛亥革命之后,南京临时政府教育部颁发新的教育宗旨和教育制度,在全国实行民国学制,提倡男女平等,废除科举制度,禁止诵典读经,倡导国民义务教育和少数民族教育,庆阳县即设立劝学所,主管并督查全县教育事宜,全县的中小学堂即改为中小学校,使近代新的教育体制在全县得到了初步确

立。抗日战争期间,由于陕甘宁边区政府的高度重视和陇东解放区特殊的历史地位,陇东解放区教育事业在抗日战争的艰苦环境中得到了快速发展,不但发展了小学教育和扫盲教育,陕甘宁边区政府还在庆城创办了陇东解放区唯一的中学——陇东中学。冬学、夜校、识字组、干部培训班等都成为对陇东解放区人民实施新民主主义教育、培养抗战建国人才的重要教育形式,这些活动也为解放区发展教育事业提供了极为宝贵的成功经验。

1949 年中华人民共和国成立后,按照全国第一次教育工作会议制定的“以老解放区教育经验为基础,积极借鉴某些有用的经验,借助苏联教育建设的先进经验,建设新民主主义教育”的教育改革基本原则和甘肃省人民政府确定的“先恢复和维持现状,再逐步改造,稳步前进”的教育工作方针,将县内教育行政机构及所有公、私立学校进行了接管改造,并开始实行新的学制,即小学实行初级、高级四·二分段制和五年一贯制两种学制,普通中学全部实行初中、高中三·三分段制,并按新学制对全县中小学进行了整编,使解放初全县教育事业呈现出了稳步发展的良好势头。

1958 年,随着全国各行各业“大跃进”高潮的到来,教育事业“大跃进”的口号也传遍了全县各个乡村,尤其是农业中学的创建、工农业余教育的开展、学龄儿童入学和扫除青壮年文盲等事业得到快速发展。但由于受“左”的思潮和“浮夸风”的影响,教育事业的发展和客观实际相脱离,导致 20 世纪 60 年代经济困难时期又出现了教育事业严重回落的被动局面。1966 年 5 月,随着“文化大革命”在全国各地相继开始,全县绝大部分中小学都停课大搞串联,许多教师及学校领导遭到揪斗批判,学校正常的教学秩序被打乱。城市中小学实行“厂办校、两挂钩”,农村中小学由社队管理,废除原有学制,小学改为 5 年,中学改为 4 年,改秋季招生为春季招生,废除班主任制,将学校班级改为和部队相同的班、排、连编制,体育课改称为军体课,将中学原设的 17 门课程精简为 5 门,小学课程也进行了大量裁减。聘请工农兵上讲台当教员,狠批“读书做官论”一系列极“左”做法,使学校教育出现了倒退现象。

1978 年党的十一届三中全会之后,恢复了实事求是,一切从实际出发的思想路线和政治路线,党的工作重点转移到集中力量进行以经济建设为中心的社会主义现代化建设事业上来,教育系统也随之进行了一系列拨乱反正工作。为贯彻中央提出的“调整、改革、整顿、提高”的工作方针,按照甘肃省委、省政府的有关规定,对全县中小学结构布局进行了初步调整,逐步撤销了“文

化大革命”中在部分初中附设的高中班和在部分小学附设的初中班。并在全县中小学实行分级管理和校长负责制,保证了普及初等教育工作的有序开展。

1985年4月10日,中共庆阳县委、庆阳县人民政府作出了《关于加强教育工作的决定》,就如何加快全县教育事业发展步伐,完成全县普及初等教育任务提出了5条22项要求,从加强领导、稳定教师队伍、教育动员家长投资建校、捐资助学、落实知识分子政策等方面作出了具体规定。教育局也讨论制定了全县中小学实行“三级办学,分级管理”的具体措施,即:完全中学、庆城小学和庆城幼儿园直属教育局管理,初级中学、八年制学校和农村小学由乡、村共同管理,充分调动了地方办学的积极性。1986年,教育局提出了《关于加强农村小学教育工作的意见》,为农村小学教育的健康发展提供了制度保证。20世纪80年代末期,国家先后投入数千万元,对全县中小学危房进行维修改造,结束了窑洞教室的历史,完成了全县农村中小学“一无两有”(校校无危房,班班有教室,学生人人有课桌凳)的办学任务,实现了普及初等教育的目标。1986年,西峰市和庆阳县分置,原庆阳县南部的彭原、后官寨、温泉、什社、董志、肖金、显胜、西峰等8个乡镇(镇)划归西峰市管辖;驿马、马岭、翟家河、桐川、太白梁、玄马、白马、赤城、葛崾岘、熊家庙、卅铺、蔡家庙、土桥、蔡口集、南庄、高楼、庆城等17个乡镇(镇)归庆阳县管辖,全县中小学由原来的604所减少为401所,教职工由原来的4119名减为2071名。1987年,中国共产党第十三次全国代表大会提出了“百年大计,教育为本”的战略口号后,县委、县政府随即制定了一系列狠抓教育工作的具体措施,加大了对中小学基础设施建设的投入,通过“世界银行贷款第三个贫困地区基础教育发展项目”、“义务教育工程项目”和“希望工程项目”的逐步实施,使中学教育、小学教育、幼儿教育和职业技术教育得到了全面发展。进入新世纪之后,按照国家教育部关于布局调整的意见,对全县小学布局进行适时调整,使小学教育资源得到了合理配置。2006年,教育局在充分调查研究的基础上,讨论制订了《庆城县教育局工作制度》、《庆城县教职工管理办法》、《庆城县教育教学管理评价考核办法》等3个重要文件并打印成《教育管理工作制度汇编》,发至全县各中、小学校贯彻执行,使庆城县的教育管理工作有了明确的目标措施,为完成各项管理目标和教学任务提供了制度保障。2007年,撤销原学区建置,改由乡(镇)学区主任兼中心小学校长负责管理乡(镇)教育的管理体制,有效地整合了小学教育资源,保证了中心小学对其他小学的辐射带动作用。与此同时,加大了中

心小学和农村寄宿制小学建设的投资力度,加快了现代远程教育的发展步伐。不但免除了全县义务教育阶段的所有收费,还为全县义务教育阶段学生提供了免费教科书,增加并提高了农村寄宿制学校学生及家庭困难学生的生活补助标准。到 2010 年,全县共有各类小学 198 所,先后共撤并各类小学 194 所。全县实现了义务教育阶段免费教育,国家年下拨教育经费达两亿多元,使基础教育事业进入到了一个全新的历史时期。

第一章 教育制度

从历史发展看,庆城县教育制度可分为封建社会教育制度和社会主义社会教育制度两种教育制度。封建社会教育制度是一种为少数人服务的不平等的教育制度,社会主义社会教育制度是一种在社会主义思想理论体系指导下,以全民教育为主体的新型的教育制度。特别是改革开放以来,实现了义务教育阶段免费教育和高等教育面向大众的教育目标,为全民教育提供了充分而有力的制度保障。

第一节 清末以前的教育制度

一、先秦时期的教育制度

庆城县是周祖农耕文化发展的重要源头,历史悠久,教育活动源远流长。远古时代,这里就开始了启蒙教育活动,但那时的教育制度及教育体系还不够完备,绝大部分甚至全部教育活动都是口耳相传的极原始的教育形式,也就是这种极原始的教育活动随着时间的推移和社会的变革,才把生活在这块土地上的人们一步步引入到现代文明的轨道。

从历史发展来看,西汉以前尚未形成统一的教育制度,一是经济发展还未对教育提出更多的要求;二是庆城县基本上处于西部荒野之地,尽管中原地区经历了长期的动荡发展,西部荒野之地还没有引起历代王朝重视,也由于这里土地贫瘠,人烟稀少,许多与教育有关的活动都处在自生自灭状态。

秦始皇统一六国后,大规模焚书坑儒,使战国时期形成的多元思想从根本上受到了严重摧残,把秦国的教育制度和教育宗旨向全国进行全面的强行推广和普及,这是在我国历史上用强制手段发展教育事业的典型事例,当然庆城也包括在被强行推广和普及的范围之内。

二、两汉时期的教育制度

西汉时期,北地郡署始设马岭,统管附近的郁郅、归德、马岭3县。今天,