

到教育前沿 认识教育 (下)

事实上，
我们只有到了教育的前沿才看到了人；
到教育教学的前沿才找到了提升质量的根本方法；
到教育的前沿才看到了真正的教育美景；
到教育的前沿才能寻找教育的真谛；
到教育的前沿去，我们才会更知道自己的责任。

广东省“百千万人才工程”学员之教育教学案例精选

广东省基础教育系统“百千万人才工程”培养指导中心◎编

 广东省出版集团

全国百佳图书出版单位 全国优秀出版社  广东教育出版社

到教育前沿

认识教育 (下)

事实上，
我们只有到了教育的前沿才看到了人；
到教育教学的前沿才找到了提升质量的根本方法；
到教育的前沿才看到了真正的教育美景；
到教育的前沿才能寻找教育的真谛；
到教育的前沿去，我们才会更知道自已的责任。

广东省“百千万人才工程”学员之教育教学案例精选

广东省基础教育系统“百千万人才工程”培养指导中心◎编

广东省出版集团

全国百佳图书出版单位 全国优秀出版社 广东教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

到教育前沿认识教育(下): 广东省“百千万人才工程”学员之教育
教学案例精选 / 广东省基础教育系统“百千万人才工程”培养指导
中心编. —广州: 广东教育出版社, 2011. 5

ISBN 978-7-5406-8210-1

I. ①到… II. ①广… III. ①基础教育—文集 IV. ①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 062122 号

责任编辑: 靳淑敏 赖晓华 梁耀凤 李敏怡 严 飞

封面设计: 范 霓

责任技编: 吴伟腾

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东科普印刷厂印刷

(广州市白云区三元里大道棠新西街 69 号)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 57.5 印张 1 150 000 字

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1~2 000 册

ISBN 978-7-5406-8210-1

定价: 108.00 元 (上、下)

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-87621848



目 录

学校管理

班级记事本	黄华胜 (1)
“自主诊疗”讲评课教学反思	陈伟旭 (3)
一次智障类语文教学期末考试(评估)改革引发的成功教学案例	郑俏华 (6)
从评选先进教师引起的教师评价制度改革	杨荣浩 (8)
从内宿学生实施预订餐事件想到的	李北升 (10)
如何激励教师的积极性	曹华龙 (12)
我的校长专业发展观	胡钟超 (14)
发生在校园里的一起学生摔伤事件	付 军 (15)
留守学生问题与教育管理的案例	陈云龙 (16)
一场“下课”风波发生以后	林惜平 (19)
校园文化建设创新案例	沈茂忠 (20)
实施“聚人心”工程 变“各自为战”为“集团冲锋”	李天虎 (22)
从“浮动津贴分配方案”遭否决到“绩效津贴分配方案”获通过	卢旭昌 (24)
顶岗实习操作方式的探究	香卓伦 (26)
让团队成长闪耀科学发展光芒 ——“打造优秀团队”全员校本培训案例分析	谭小华 (28)
以“大教育”观引领家校深度合作	郑凤姚 (31)
如何应对就业中出现的难题 ——淘汰、离职谁的错?	林春琼 (33)
精诚所至 金石为开 ——人性化学校管理案例评析	谭永焕 (35)
用人所长,智慧管理	赖艳红 (36)
关注细节,温暖心灵 ——从教工食堂建设的案例看教师队伍建设	陈 平 (38)
大处着眼 小处着手 ——浅谈快速发展学校的管理策略	欧惜练 (40)
营造读书氛围,促进教师专业成长	黎灼辉 (42)
润物细无声 ——处理课堂突发性事件的几个案例反思	何植仓 (44)
“研”自教学 ——高中政治教研活动的开展	戴 璇 (46)

在改革中进步，在反思中成长

- 一个青年教师成长的个案分析 魏 炜 (48)
- 体育教师体罚学生受处分 唐烈环 (49)
- “学生自主评讲”模式在高三复习阶段的探讨 刘 闻 (51)
- 信息技术学科建设中落实“三个更、九个让”的策略探讨 陈明宏 (53)
- 从“头”说起
- 由学校统一标准发型而想起的 费世汲 (56)
- 做一个“宽容”的班主任
- 教师：宽容的使者 涂 莉 (58)
- 无人监考实践纪实 陈永生 (60)
- 教学质量的提高由此起步 陈继荣 (61)
- “光头风波”
- 谈中职学校班主任工作新思维 袁 洁 (63)
- 和风细雨，润物无声
- 班主任管理工作案例 李 炳 (65)
- 让教师专业发展走上正轨 促进课堂教学效率的提高 何 捷 (67)
- 两则案例引发的思考 张武珍 (69)

学校德育

- 让学生在阳光下成长 白惠冰 (71)
- 学生“出格”，教师如何“出招”？ 黄学波 (73)
- 特别的爱给特殊的孩子 林慧萍 (75)
- 善待“意外”，构建充满生机活力课堂 黄奇祥 (77)
- 适合的才是最好的 曾利平 (79)
- 教之道，德为先；德之道，生为本 曹永浩 (82)
- 一个上课嗜睡学生的教育转化 郭永升 (85)
- “挖苦”与“纵容”
- 尖子生教育个案研究 欧卫国 (88)
- 尊重和赏识学生是高效教育的一把钥匙 刘伟江 (90)
- 职业学校的德育教育路在何方？ 伍小平 (91)
- “以人为本”构建学校德育好环境 熊春燕 (93)
- 以生为本 春风化雨
- 后进生转化案例 黄志东 (95)
- 救救孩子
- 一则新闻调查观后有感 蔡锦澄 (97)
- 遇到学生对老师“不敬”之后 梁锐基 (98)
- 教育就是那么简单 陈卫红 (99)
- 孩子，抬起头来吧！
- “灰色儿童”健康心理培养个案 杨秀红 (101)
- 学生真话少，老师忧心多 龚德万 (103)
- 善待小学生的“恋爱” 赵剑文 (105)

——小学五年级《品德与社会》课教学案例	唐兆良 (106)
正视早恋学生，重视情感交流	吴国良 (108)
为了那份信任	罗嗣祯 (110)
唤起心智的力量 寻找失去的乐园	
——学生厌学现象带来的思考	苏锦城 (112)
运用心理学理论 满足学生安全的需要	陈伟忠 (114)
莫因劝善而作恶	
——教育工作者要慎对学生的偷窃行为	刘江 (116)
面子与身份	
——由一个案例引起的思考	林跃文 (118)
一次特殊考试之后	李纯旭 (119)
好学生做出了意外事	朱冬仁 (121)
晓之以理，解开情锁	
——一个单恋个案的分析	郑联采 (123)
无声的批评 美丽的期盼	区捷英 (125)
家长，请收起你的保护伞	蒋慧 (126)
“糊涂”老师与“精明”学生的故事	杨青兰 (128)
教育，应当回归到心灵深处	陈文胜 (130)
批评学生的教训与反思	谢玉莲 (132)
一次对话引发的思考	陈少云 (134)
利用课前 10 分钟，播撒感恩的种子	刘小春 (136)
近距离的感动	杨新梅 (138)
播撒金色的种子	
——班主任工作案例一则	李节 (140)
让心灵充满力量	
——对创伤性经历引发自卑心理的辅导	杨红霞 (141)
走近师长，带着一颗感恩之心	刘庆良 (144)
审慎处理高中生的“偷窃”行为	乔冬梅 (147)
新型师生关系下的教育观	
——由“检讨书”得到的启示	孙国胜 (148)
让学生在学習活动中不断获得成就感	
——“学困生”转化案例	袁细清 (150)
一句话对一个学生所起的作用	杨开明 (152)
做一个善于聆听学生心声的引路人	郑少波 (153)
疏导嫉妒心理，调整学生心态	黄爱国 (156)
甜美的果实需要静静地等待	
——重视压力给独生子女带来的心理健康问题	陈静 (157)
“先喝鸡汤”	李燕清 (159)
他为什么选择了奶奶	
——对隔代教育导致行为偏差问题的思考	李丽彩 (161)
后进生成了特长生	陈文忠 (163)
让孩子学会感恩	陈韦先 (165)

你关注学生的“忌妒”心理了吗?	曾伟玲 (167)
表扬学生, 还是控制学生?	陈武 (169)
中学教育	
从一节古诗词鉴赏复习指导课说起	吴岳冬 (172)
以“语文积累”为根基纬线, 丰富学生的语言精神内涵	王满英 (174)
《山中与裴秀才迪书》教学案例	杨寿固 (177)
一篇课文, 四种上法	
——四味《散步》	刘荣青 (179)
读书, 应追求真实, 生成感动	赖培艺 (182)
帮助学生走出作文困境	
——课堂教学改革案例一则	陈玉云 (184)
新课程, 新理念, 新周记	林胜吾 (185)
给差生一个表演的舞台	
——古典诗歌单元教学的启示	赵榕深 (187)
找出《散步》中的“三”	
——语文课堂发展学生思维多样性的尝试与反思	郑文富 (189)
潜能生: 潜能无限生	陈克 (191)
给“读”和“写”一个明确的指向	
——关于指导学生读写的再思考	尹军成 (193)
挺直文章的“脊梁”	
——让学生有逻辑、有联系和有见识地说理	谢雯 (196)
复习课更应具有针对性	陈雁鸣 (198)
合作评改作文促进师生成长	谭庆娟 (200)
一名写作优生的考试焦虑心理探析	邵献计 (202)
就地取材, “学困生”高分作文新技法	邹天顺 (204)
《再别康桥》教学案例	曾炳炎 (206)
寻找平凡的感动	
——高中作文生本教学中的思想情感建构探索	李庆生 (208)
古典名著《三国演义》阅读指导活动案例	叶阳 (211)
一“卡”在手, 乐在其中	
——引导中学生开展课外阅读的实践与思考	林达超 (213)
回归文言教文言	
——《三峡》教学案例	朱河清 (216)
高中评注式阅读教学初探	
——《想北平》教学谈	苏金泮 (219)
杜甫名诗《江畔独步寻花》教学片段与感悟	孙冬梅 (221)
语文教师资源对学生学习方式的影响	蔡乐花 (223)
巧用教材, 教育学生例谈	古爱君 (225)

独具匠心 引人入胜	
——吴逸新老师《改革开放》课堂教学实录	李淑萍 (227)
高三历史课堂尝试生本教育	
——以“明清专题复习”为例	杨 芳 (230)
强化三观意识 拓展时空视野	
——新课标下高中历史课堂教学之浅思考	李盛武 (233)
转变教学方式, 促进主动发展	黎瑞富 (235)
在活动中扬生命课堂之帆	李悦双 (238)
让课堂焕发生成的光彩	林金桦 (240)
倾听学生声音, 让课堂生成更精彩	
——《艰苦奋斗 开拓创新》教学反思	高天珍 (242)
生成与预设同行	
——对普通高中思想政治《文化生活》专题复习的反思	陈 强 (243)
世间大爱与责任	
——《和平与发展: 时代的主题》框题课堂教学案例	朱文安 (246)
实现作业的个性化其实不容易	吴希成 (248)
让学生来做课堂的主角	
——如何上好高三复习课	谢永勤 (250)
启迪学生智慧, 构建和谐课堂	
——探究式学习在政治课堂上的运用	曾 晞 (252)
地理研究性学习提高了学生的自主探究能力	谢美英 (254)
真正把课堂还给学生	
——高一地理《锋面天气》教学的启示	廖剑辉 (256)
合脚, 才能走得更远	程益贵 (258)
无为而为, 不教而教	
——培养学生地理综合能力案例两则	陈森民 (260)
高中数学探究性学习“常态化”的实践与思考	
——《正弦定理》课堂教学评析	李义仁 (262)
把学习的主动权还给学生	
——探究学习数学教学模式案例	黄福喜 (265)
数学课堂教学应该“把根留住”	涂党政 (267)
高中数学新课程理念的教学实践	
——对两节数学优质课的案例分析	孟胜奇 (270)
“生本教育”的认识与实践	罗碎海 (272)
要花开, 更要柳绿	
——一个课堂小插曲引起的思考	杨 斗 (274)
追求自然与和谐, 提高教学实效	
——以《一次函数的图象》课例为例	陈开金 (276)
一节多年难忘的“正方形”教学课	
——基于新课程的自主探索、合作交流课堂教学模式的案例	吕尧华 (278)
从一节数学课的两个不同教学设计引发的思考	陈敏菁 (281)
“等差数列的前 n 项和”教学案例	曹 毓 (284)

硬币是出现正面还是反面	
——九年级数学《概率的意义》课堂教学片段	欧昌铭 (287)
探究让课堂充满活力	邵广明 (289)
浅议数学学科内的课程整合	戚孟 (292)
高中数学新课程探究性学习案例	
——几何概型	陈恒曦 (294)
探析初中数学习题课的教学模式	钟文辉 (297)
同一问题不同命运	
——利用导数求曲线的切线问题	谭光友 (299)
数学教学中实施生本教育的探讨与尝试	张启龙 (301)
让课堂“动”起来	
——一堂《抛物线》习题课的教学案例	江中伟 (304)
从生本角度来看学生数学思维品质的培养	张学昭 (307)
以德促智, 培养数学优秀生	刘增花 (310)
从一节公开课谈中学数学的探究性教学	陈耀杰 (312)
探索方法, 精益求精	
——《二次函数的值域》教学案例分析	林敏燕 (315)
一次考试引出的思考	
——浅谈如何讲解函数题中的参数	吴江华 (317)
该不该说“且听下回分解”?	吴立 (320)
生本之魅力	孙伟煌 (322)
人人都能创造	
——三个“后进生”成为科技发烧友的故事	刘志伟 (325)
原来教学可以如此轻松	
——“子弹打木块模型”教学案例	黄奇 (327)
浅谈中学物理课堂探究教学	杨昌彪 (330)
初中物理“电功率”复习课教案	李沿生 (332)
分层目标教学, 让学生体验成功	
——辅导高三物理“临界生”教学案例	陈梅 (335)
创造性思维来源于轻松的教学环境	
——“传感器的应用”教学案例	郭展明 (337)
高中物理新课程教学设计案例	
——探究感应电流的方向	张木升 (339)
想说“相信”也不容易	
——科学探究学习教学案例	张祖志 (344)
巧化“意外”为“资源”	唐云波 (347)
课堂因“示范失误”而精彩	黄新强 (349)
学生在活动中认识规律	
——“有机物的结构特点”教学案例	王东文 (351)
以“科学探究”为主题的教學实践案例	
——“二氧化碳性质的探究”课堂教学	关秀文 (353)
铅笔芯能导电吗?	

——对一个化学教学突发事件的思考·····	沈巧玲 (355)
精练·探究·反思·赏析	
——生本理念下高三化学“双水解”复习教学案例·····	邱伟兴 (358)
学生当上“小老师”后的变化·····	邓伟 (360)
做好笔记不等于就有好成绩	
——学习方法探讨案例·····	罗达明 (362)
原来“奇迹”是可以创造的	
——生态式教学在高考备考中的初探·····	郭永峰 (365)
一节难忘的生物综合课·····	江梅 (367)
科研引领,开展生物学新课程教学研究·····	吴幸萍 (369)
捕鱼时机	
—— $\frac{K}{2}$ 的争论和启示·····	林本红 (371)
让实验课充满生机·····	许晖 (376)
善待“意外”·····	孙洁丰 (378)
让敢于提问题成为习惯	
——利用教材培养学生质疑精神的探索·····	丘小红 (380)
信息技术教学走向生本·····	涂建刚 (382)
把学习的主动权交给学生	
——一节初中英语听说课的案例分析·····	郭冠东 (384)
让学生参与教学设计,为教材注入鲜活内容·····	向敏 (386)
乐学语法,学以致用	
——(人教版)《普通高中课程标准实验教科书英语必修4》Unit 4 语法教学案例·····	陈艳华 (388)
驾驭教材,拓展单元内容,提升学习能力	
——(人教版)《普通高中课程标准实验教科书英语必修1》Unit 3 复习课案例·····	胡福强 (391)
把时间交给学生,让学生自主学习·····	胡翠娥 (394)
科学管理,做个轻松的CEO型英语教师·····	林琼 (397)
英语学困生转化案例·····	孙宏英 (399)
论高中美术教育管理在后进生转化中的应用·····	钟马养 (400)
“下次体育课,老师最好也不要备课了”	
——一节高二女生耐力跑课的反思·····	涂元治 (402)
“活动”与“约束”并不矛盾	
——从一节综合实践活动课谈起·····	陈延明 (404)
小学教育	
动态生成,重在激活	
——对《司马光》四则教学案例的分析与反思·····	丘红慧 (407)
关注教育中的误区	
——课堂实录及评析·····	林木荣 (409)
举起你们的小手,叩响知识的大门·····	潘惠清 (411)

精彩生本，生本精彩	
——现场作文教学浅析	廖祖权 (413)
你·我·他——我们的写作模特	蔡小红 (415)
看图写话入门教学的情趣化	赖晓妍 (417)
“不放带火的箭”的启示	裴亚广 (419)
一道选做题引起的思考	蔡龙盈 (420)
以生为本，享受课堂的快乐	
——五教《七律·长征》的故事	杨晓红 (422)
换一种方式试试	
——两场复习的启示	蔡灏淳 (425)
古诗教学呼唤个性化阅读	
——《塞下曲》教学案例分析	黄敬慧 (427)
开拓思考的空间，提高孩子自主探究的能力	江伟英 (429)
测数不定量，估算贵有法，学力无限量	
——小学数学“估算”教学案例及反思	陆春生 (432)
课堂死气沉沉，该怎么办？	傅卓英 (435)
发展数感，提升数学素养	
——《100以内数的认识》教学案例分析	陈尚喜 (438)
让学生在探索与体验中学习数学	
——《小数乘小数》教学案例与反思	郭玲玉 (440)
实践操作的魅力无穷	
——《三角形的特性》课堂教学片段	李 广 (443)
挖掘生活资源，学生生活数学	
——《圆锥的认识》课堂教学案例	赖宁静 (445)
“生本理念”下的数学课堂更精彩	
——再上《圆锥体积》的启示	王长路 (448)
因地制宜的同课异构	詹喆儿 (450)
在闯关中体验成功	
——一节语音课的教学案例	朱丽雅 (452)
让学生成为学习的主人	
——谈一节小学英语整合课	何 健 (455)
润物细无声	陈倩茹 (457)
“情人节”迟到的玫瑰花	蒙学琼 (459)
一次不愉快的小组合作	廖少华 (461)
发生在网络环境下的英语课外辅导案例	姚桂娜 (463)
从伦敦桥上走过	
——口风琴课《伦敦桥要塌了》教学案例	黄少珊 (465)
幼儿教育	
发生在早教机构的故事	雷红云 (468)
强迫还是引导	
——孩子收拾玩具行为分析	姚小珍 (469)

我是勇敢的孩子
——幼儿园社会领域“情感体验”学习模式案例 江 辉 (471)

中职教育

中职学生职业能力培养的一个教学案例..... 杨丽萍 (474)

做中学，学中做

——《串联型晶体管稳压电源调试及故障检修》教学案例评析 卢文升 (477)

创设教学情境，重视每一堂课的起始阶段 陈黎靖 (480)

技能激扬生命

——《汽车维修模块》教学案例分析..... 侯文胜 (482)

让学生在实践中获得成功

——中职服装实践教学（校企合作）案例 李 军 (484)

特殊教育

一次智障类语文期末考试（评估）改革引发的成功教学案例 郑倩华 (487)

一名视障学生的雅思之路启示 王 莉 (489)

唤醒、尊重、合作

——我教智障学生学习数学的三点想法 陆 瑾 (491)

聋校生本课堂中的意外发现

——高中《色彩》课堂教学引发的思考 吴 蓉 (493)



班级记事本

雷州市第三中学 黄华胜

2002年圣诞节前夕，高一（1）班班长王琼武给我送来一张精美的贺卡。我打开贺卡，全班同学的亲笔签名顿时映入眼帘。贺卡的祝辞写道：

黄老师：在这充满喜悦的节日里，我们捎给师长真诚的祝愿——圣诞快乐！……

我执教这个班还不到一个学期，学生就给了我这么高的评价，我感到既欣慰又激动。于是，我特地去买了一本精致的黄皮封面记事本……

圣诞节那天早上，我捧着“贺礼”，饱含深情地向全体学生朗读祝词和寄语：“高一（1）班全体同学，感谢你们对老师的厚爱、信任、鼓励和支持！在这佳音频传的节日里，老师寄予你们最真挚的祝福。未来是美好的，她永远属于充满自信的人，属于惜时如金的人，属于善于学习的人，属于主动发展的人，属于勇于创新的人。”祝辞和寄语虽短，却被同学们多次热烈的掌声打断。

我接着说：“同学们，老师送给大家的记事本，是希望同学们从今天——2002年圣诞节这个难忘的日子开始，写我们的班级日记。从座位表的1号开始，每天轮流写下去，一直写到高三毕业。要写好班级日记，一要善于观察，二要善于选材，三要善于写出新意。记事本每写完一本，就交给老师收藏。这是我们班成长历程的记录。十年甚至二十年之后，当大家学有所成、回首往事的时候，一定忘不了这里面所记载的点点滴滴。”

班长庄重地接过我回赠的“圣诞贺礼”，又郑重其事地递给1号邓小芬同学。小芬同学认真地写下了第一篇班级日记——《特别的礼物》：

今天是一个特别的日子——圣诞节。在这充满喜悦的日子里，我们高一（1）班全体同学意外地收到了一份特别的礼物……我们收到了好多好多礼物，但没有一件比这件礼物更珍贵的了。老师一句句饱含期望的话，激励着56位同学的心。……我们永远不会忘记这个特别的日子，更不会忘记老师给我们的激励和厚望，我们一定会用成功来报答。

我和学生的“礼尚往来”，促进了师生的感情交流，也拉开了高一（1）班班级日记的序幕。从圣诞节这天开始，学生在班级记事本里记录他们的成长历程。

一、集体的温暖

2002年12月27日，天气骤然变冷。寒风夹着小雨，更加寒气逼人。高海建同学的班级日记《集体的温暖》写道：

来到教室，我冻得似乎有点僵麻的双手渐渐恢复了原有的弹性。我慢慢地坐下来，深深地吸了一口教室里暖和的空气。这时候，我看到了这么一个情景：坐在我前面的小芬同学一个劲地搓着双手，身子冻得有点发抖。我清楚地看到，她的双手已经冻得通红。她的同桌玉茜同学几乎与我同时看到了。只见玉茜同学急忙脱下手套，递给小芬。小芬很感激，急忙说了声“谢谢”。小芬戴上手套，身子不发抖了。看到此情景，我觉得心中暖和很多，似乎还有点热烘烘的……每个人都应把自己同集体结合起来，懂得集体是温暖的。我们渴望着集体的温暖，我一样，你也一样。

赵端阳同学患病休学了，班里组织一部分同学前去看望。陈英耀同学以《五十六颗心的祈盼》为题，记载了班长王琼武带领 14 位同学骑自行车前往乡下慰问的情景，抒写了同学们的真诚祈祷与热切盼望：

在班长的带领下，陈锐、小芬等 14 名同学骑自行车载着 56 颗火热的心的盼望，冒着寒风前往探望了赵端阳，了解到她现在的病情。班长劝她遵医嘱服药，注意休息，并表达了全班同学和老师对她的祝愿：愿她早日康复，回到集体中。我们 56 颗心真诚盼望她早日康复。

二、精彩的课堂

班级日记不但记载了发生在学生之间的点点滴滴，还清晰地记下了各科老师课堂教学的片段。请看陈玉同学《精彩的一节作文评析课》：

黄老师微笑地说：“我尊重你们的评选结果。一等奖：曾人孝的《挑战——生命因你而精彩》；其余四篇都是二等奖：邓小芬的《成长的棋局》、王琼武的《挑战无悔》、周廷涛的《启示》和赵端阳的《挑战自我》。”

黄老师引导同学们进行作文评析。口才一流的“南方才子”曾蛟同学自告奋勇当主持。每位获奖的同学都分别谈了自己获奖作文的选材、立意与构思，然后吴华芬、陈儒雅等同学对获奖的作文进行评析，特别是陈凌同学的发言，他“反弹琵琶”，阐述了与众不同的观点，令同学们刮目相看。同学们争先恐后，各抒己见。精彩的一节作文评析课在清脆的下课铃声的催促下结束了。这是一节难忘的作文评析课，这节课，我们拥有了公平的评选权，拥有了自主的发言权，享受到了直陈己见、直抒胸臆的快乐，还获得老师亲手颁发的爱不释手的小奖品。

王雅娜同学在 2003 年 3 月 10 日的班级日记《不同凡响的班会课》里面说：

今天下午班会课，我们兴高采烈地直奔学校多媒体教室。黄老师邀请全班同学去看他年轻时的照片，以及旅游观光时的留影。在看照片的过程中，黄老师向我们讲述了他成长过程中一个个动听的小故事，其中包括他年少时的单纯、朴实，恢复高考后为成为一名教师而努力学习的执著，担任民办老师时在波折中广泛阅读中外名著，与学生打成一片，带学生去野炊、去赶海……整整一节课的时间，我们师生之间的交流，由以前在课堂上的有限接触，到现在近乎零距离的接触和倾听。我真希望我们班的每一位同学也像黄老师那样给大伙儿看看过去的照片，说说照片中的小故事，多有趣。

三、班事、国事、天下事，事事关心

在班级记事本里，学生写自己的烦恼，写自己的欢乐，写校园的新鲜事，写国内外的大事……笔迹不同，观点不同，感悟不同。班级记事本里的世界丰富多彩，绚丽迷人。

吴华芬同学以杂文的形式阐述了当时教育界提出“减负”与“素质教育”的关系。符宏玉同学的《问心无愧》抒发自己对班级输掉篮球联赛的遗憾，表达了对班集体的热爱。王一瑾同学以《踢毽乐》为题，叙述了班里别开生面的踢毽比赛，记下了非常生动的生活片段。李能勇同学在班级记事本里关心罗纳尔多和姚明，体现出对运动的热爱。

2003 年，伊拉克战争爆发。学生们关注战况，在班级日记中表达了对伊拉克人民的同情和对战争的厌恶。李能勇同学写道：

今天是伊拉克战争的第七天。美英大兵们步步向巴格达挺进，赫赫有名的 B-2 轰炸机也不断地俯冲巴格达。可怜的伊拉克人民！从两伊战争、海湾战争到现在的伊拉克战争，伊拉克人民的灾难越陷越深。工厂倒闭了，工人失业了，农民没有安定的环境进行耕种，甚至他们国家赖以生存的经济命脉——石油也受到威胁。这个曾经为世界文明贡献力量的国家，如今却变得满目疮痍。

2003 年，“非典”来袭。学生们关心“非典”，抗击“非典”。莫海燕同学从“非典”中得到启发，加深了对生活和生命的思考，告诉同学们不要悲观，乐观面对挑战。他的《“非典”宣言》提到：

虽然苦果给人们带来不幸，但我们也应当积极面对种种不幸，用平常的心态，乐观地面对，而不要太过悲观。坏和好是并存的，只不过人们往往只见坏的一面吧！若正确处理，也许

能从中获得不可估量的力量。

在这不起眼的记事本里，记载下的，就像陈马葵同学所写的一首散文诗：曾经有过欢乐，曾经有过忧伤，多少的日子，我们已携手走过。岁月把拥有变成过去，留下一丝丝记忆，唯有我们之间的友情，让时间的金沙堆积。

正是这么一本普通的记事本，搭建起同学之间、师生之间沟通的桥梁；让同学们更加团结，更加上进，让师生关系更加融洽，更加和谐；让教学效果更加明显，更加突出。2005年高考，虽然我执教的雷州二中的学生入学成绩不高，但是我执教的原高一（1）班的李艳菊、李能勇、陈儒雅、曾人孝、曾蛟、谢学纯、黄浪花等同学却考上了全国重点大学，吴柳香同学更是以语文861分的高分，居雷州市第一、广东省第五。

我爱人问我：“你的学生高考考得这么好，是你行，还是学生行？”

我说：“学生成功，老师就成功！”

是啊，伴随着学生的成功，我的教育、教学研究也渐渐进入了收获的季节。

眨眼间，七年过去了。每当翻起这本班级记事本，我的眼前就清晰地浮现起与学生一起走过的美好情景，这时我总会不由自主地问：班级记事本，你因何有如此魅力？

我想，班级记事本的成功，正在于我抓住恰当的时机，走进学生的心中。班级记事本是一种优化班级管理的好工具，但在很多情况下，对于它的使用往往流于形式，未能有效发挥重要作用。而在我的教育实践中，作为我和学生“礼尚往来”的见证，班级记事本是我对学生爱的体现。这份爱里面，包含了我对学生的关怀与尊重。每逢节日，我们可爱的学生都会给老师送上诸如贺卡之类的礼物，很多老师收到礼物后，或者默默收下，或者口头稍表感谢，而当我以回赠记事本这样一种形式来表示对学生的感谢时，对学生而言，绝对是一个天大的惊喜。他们从我的行动中，看出了我对他们的重视，我在扉页上的几句祝福语，更让他们心情激动，备受激励。小小的记事本，一下子缩短了我和学生的距离，为今后的管理奠定了坚实的基础。有了这样良好的开端，随着时光的流逝，班级记事本的魅力更显得越来越大。

班级记事本促进了我和学生之间持久而深刻的交流。一方面，于我本身，通过阅读记事本，我能迅速把握班级动态，进一步了解学生的精神面貌，我为他们的成长而高兴，被他们的善良所感动，替他们的困难而担忧，同时能及时发现班级中的不良苗头，并进一步妥善处理。另一方面，随着班级记事本在全班范围内的传递，我在扉页的祝福语一次次敲击学生的心钟，让他们一次次回想起圣诞节那天的真情互动，一次次感受我对他们的厚望和尊重。

在“以生为本”教育理念逐渐深入人心的今天，学生的主体地位无论在课堂教学上还是班主任工作中都应该得到充分重视。对学生而言，班级记事本的魅力除了是一份“特别的礼物”之外，还在于班级记事本在一定程度上满足了学生渴望被关注、被认同的心理。与私人日记不同，班级日记是公开的，给学生带来的是一种心理上的独特体验。学生在写日记时，或多或少会有一种希望被阅读的心理，他们会尽量让自己表现得更加优秀，因此，班级记事本里的每篇日记都写得工工整整、清清楚楚。

“自主诊疗”讲评课教学反思

普宁市第二中学 陈伟旭

面面俱到的问题。虽然也有的在讲评的形式上作改变，如重点讲评、针对易错讲评、串联讲评等，但所有这些都是教师讲、学生听，形式单一，学生处于接受现成答案的被动地位。忽略学生主体的有效参与，削弱了学生的自学能力、善于思考和发现问题的优势，试题讲评课效率不高。

为改变这种状况，本人曾作了多种尝试，如把相近知识的题归类，并适当拓展，试图给学生一些规律和解题方法和技巧；针对错误进行重点讲评，并提供模拟训练；整理学生试题中存在的问题，归类讲解。这样做能收到一定的效果，学生也会比较爱听，但是由于整个思维和归纳过程的主体还是教师，从学生的角度看，他们仍然还是被动的接受者。

如果能由学生自己来思考和总结，或参与到这个过程中来，那他们又会有多深的感悟和多大的收效呢？如果由一个人做比较困难，是不是还可以考虑小组成员一起取长补短呢？带着这样的思考，我作了新的尝试：把试卷中存在问题摆出来，让学生自行讨论分析、自行探究纠错、自行归纳总结、自行解决问题。这种方法就叫“自主诊疗”吧，本人曾在揭阳市各重点中学数学教研组长及市、县、区教研员参加的“高考复习讲评课”上，作了示范，并获得与会代表的肯定。

【理论依据】

所谓“自主诊疗”，其依据是“学习是一种反复思考招致错误的缘由、逐渐消除错误的过程”。在试卷讲评过程中，学生多次地进行自我诊断，在不断地去伪存真的过程中，逐步形成正确的认识。“学习是经过多次尝试和不断减少错误的过程，信息对个体的意义是信息保持的决定因素”。在试卷讲评课中，这种错误的消除，是通过自我调节过程而产生的，不是记住别人所给的答案而发生的。在试卷讲评课中，有效组织多次的自我诊断，发挥学生的主体性，有利于积极主动地构建意义，提高教学效果。

下面是本人利用“自主诊疗”在讲评课上所采取的做法：

第一阶段：学生的“自我诊疗”阶段。

考试结束后，学生对所做的试题答案按自我的标准进行初步的“自我诊疗”。学生的部分问题是因为一时的疏忽做错；有一些是自己的知识不够牢固，经过自己的学习是可以自己解决的；有一些问题经过学生自己的再思考是可以自己解决的。像这一类的问题，让学生在考试结束后及时进行回忆，自己估计自己的考试得失，让学生自我反思和自主学习，有疑问的地方可以开展同学间相互讨论。学生自己是完全能够处理好，那么就不需要老师来帮忙，只要给以时间和信心就可以了。这个环节的目的主要是发挥学生在评价中的主体地位，督促学生巩固试卷的知识要点的同时，提高学生自我评价能力。

第二阶段：学生的互帮互助的“互诊”阶段。

当学生解决掉自己能解决的问题之后，我们不妨给学生分一下组，根据学生的多少分成几个小互助组。小组人数以6~8人为宜，每一个小组都尽可能各个层次的学生都有，才能形成互帮互助的实质意义。给每一个小组指定一位小组长或由学生自己推荐。这些工作在课前准备好，并形成习惯。

这时转入学生的互帮互助阶段，老师提供的标准答案对自己所做题目答案再进行“自我复诊”。然后，让学生在小组内由学生提出不会的问题由会做的同学进行讲解。在这个阶段由学生给学生讲解达到学会的目的。组内都不会的问题就由组长记录并在最后告诉老师或填入准备好的统计表中。

教师在这一阶段中可以结合试卷内容，有针对性地重点点明疑点、难点问题。这样不仅可以节省时间，更重要的是可以激发学生的兴趣，使学生带着悬念听课，帮助进一步回忆有关知识，再次锻炼自我评价能力和对知识的掌握水平。这一环节的评价主体仍是学生。

第三阶段：师生之间交流对话，即课堂上的“师生会诊”。

根据各小组的统计，老师组织学生根据各组情况按由多到少（不会的小组数）的顺序来解

决。

经过了两次纠正（自纠和互纠），学生的问题基本解决，剩下的问题再由老师组织，让会做的小组给同学们讲解，讲解题思路，老师适当补充、引导、评价。

针对前两个阶段个体或小组对知识探究情况，学生自主地对老师的批改情况进行审验，有错误或疑问的地方可以与老师交流辨析，形成师生互动局面，加深学生对知识的记忆。这一环节的评价主体是多元的，既有教师的评价，也有学生自己的参与。

【实践体会】

第一次进行这样的试卷讲评，学生感到有点不适应，同时有部分学生担心，怕浪费宝贵的学习时间。课堂教学由原来教师的主讲一下子变成了学生自己为主的课堂，有序性被打乱了，学生有些不习惯。但由于整个试卷讲评过程中，学生始终处于主动地位，学生学习兴趣和积极性较高，与以往的单一的对答案式的试卷讲评相比，明显可以看出学生在评价中的主体地位。经过几次之后，学生适应了，教师课堂讲评时间也明显缩短。相对来说，时间还是节省了。学生能够对做过的题目，特别是错题深入反思，触类旁通，有利于学生良好认知学习策略的形成和提高。还有一些学生建议其他学科也进行这样的试卷讲评。

【结论及反思】

教学目标的实现是评价试卷讲评课的标准，“自主诊疗”试卷讲评课模式是继承传统考试管理方式，针对现行试卷讲评存在的弊端提出的，使考试评价与教学有机结合，发挥评价促进学生成长的重要作用。

1. 突出学生的主体地位，倡导多主体参与

学生的体验让学生说，学生的问题让学生讲，学生的障碍大家评。这一模式改变试卷讲评教师作为唯一的主体现象，让学生进行自我评价，目的是培养学生的自我评价、自我反省与自我监控能力。“自主诊疗”试卷讲评课让学生参与评价，并不是为了试卷分数的本身，而是一种学习与交流的过程，不仅能够更清楚地认识到自己的优势和不足，还可以提高学习的批判性思维，同时让学生学会交流、合作与共享。

2. 突出讲评的过程性，关注学生的个体差异

考试的根本目的是促进学生的学习与发展，实现评价的发展性功能的一个重要举措，就是突出评价的过程性，关注学生的个体差异。“自主诊疗”试卷讲评课有效避免了课堂上教师“一刀切”、“一言堂”的现象，关注了学生的学习过程，了解和尊重学生的个体差异，为学生提供针对性的教育和指导。

3. 重视评价的发展性，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能

在基础教育阶段，课程改革提出了一个具体目标，就是改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。“自主诊疗”试卷讲评课通过学生的主动参与，多元性地帮助学生诊断在发展中的优势与不足，教师在此基础上提出有针对性的指导方案，有效促进学生的学业进步和全面发展。同时，改进教师的教学工作和促进教师的专业成长，使评价与教学活动有机地结合起来。

本模式在试卷讲评课的教学实践，取得了良好的效果，但对于其他学科、其他年级的适宜性，还需继续进一步探索。