

学校体育探究

于建平 著



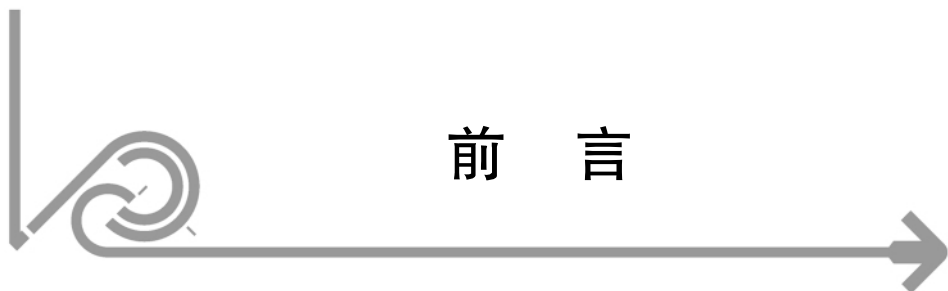
吉林人民出版社



学校体育探究

于建平 著

吉林人民出版社



前言

学校体育是一个永恒的研究课题，是广大体育教师为之奋斗的目标。长期以来，广大体育教师在自己的岗位上为培养亿万体魄健壮、身心协调发展的青少年而不懈的努力、尝试、探索、研究着。努力与尝试、探索与研究，都为体育教学改革注入了新的元素，为学生的快乐成长赋予了新的内涵。若从深化教学改革的角度看待学校体育的发展，我们理应将 2003 年以来由国家教育部制订的《体育与健康课程标准》作为一次重大的、实质性的改革，堪称学校体育发展史上的新的里程碑。《课程标准》彻底打破了原有的《体育教学大纲》较为死板的一种状态，与之代替的是将指导思想、目标体系、学习领域、学段划分、内容标准、教学时数、评价方法等给予一种弹性的状态。在这两种状态下，体育教师所产生的心理反应是截然不同的，不同的心理反应必然带来不一样的教学效果。一般说，《体育教学大纲》背景下的体育教师基本处于等、靠、要的情形下，并按照相对固定的教学模式授课，学生需要接受规定的学习技能；而《课程标准》背景下的体育教师基本处于选、编、创的情形下，并按照相对灵活的教学形式授课，学生愿意接受所学的各种技能。记得在刚刚实验《课程标准》之初，有相当数量的体育教师对灵活性、选择性、创新性过大的改革还很不适应，抵触情绪颇大，经过近 5 年的实验与推广，绝大多数的体育教师正在适应、适用《课程标准》，而且推出了一大批具有创新精神的体育教师、各具特色的优秀体育课、大课间活动等，起到了很好的示范作用。同时我们也必须承认，在《课程标准》灵活性、选择性、创新性加大过程中，一些学校出现了“马太效应”，即强者更强，弱者更弱的分离现象。由此而引发“以强代弱”的现象，或对“弱者”的抹杀。在这里我们强调的是：倘若一个学生从小学到高中都被“以强代弱”所掩盖，没有接受过主要体育技术、技能的训练，那么，这种学校体育教育至少不能称之为是成功的教育。

我们在关注学校体育的发展进程，欣喜的看到，2007年4月“全国亿万青少年学生阳光体育运动”全面启动，旨在大面积的引领学生主动的、健康的到户外去、到阳光下、到大自然中去享受体育运动带来的快乐，逐步扭转我国青少年个别体质指标下降的状况。正在实施的“武术进校园”和正在启动的“校园足球”，将吸引广大青少年参与新一轮的健身活动，开创学校体育新局面。

学校体育领域研究的范围很广，我们根据各自的工作实际和环境，有侧重的对学校体育相关问题展开了长时间的研究和探索。全书分为四章30个专题。

第一章：体育理论实践研究。涉及学生的体育权利、健康第一、素质教育、兴趣调查、个性分析、身心发展、教材使用、终身体育八大问题。

第二章：体育师资实践研究。涉及体育教师的基本规格、鲜明特点、培养过程、心理变化、威信建立、职业培训六大问题。

第三章：体育教学实践研究。涉及教学设计、教学流程、卡片教案、结构协调现象、游戏教学、教学效应、教学范例、教学风格八大问题。

第四章：体育管理实践研究。涉及学校体育思想、学校目标、体教结合、负面影响、成材因素、科学研究、资源开发、发展动向八大问题。

还要说明的是，在撰写的过程中，吸收了近10年来学校体育方面的最新研究成果，一些文献资料给我们以有益的启迪，为研究提供了必要的信息和思路，在此对这些作者表示谢意。与此同时，我们在书中提出了一些观点和想法，也对相关问题作了一些研究，但很肤浅，仅属一家之言，不妥之处恳请同行指教。同时也希望有更多人关注学校体育的科学发展，关注青少年在校的健康成长。

于建平

2015年7月6日于大连



目 录



第一章 体育理论探索与研究	1
一、学生的体育权利应该得到保护	1
1. 从世界体育峰会儿童青少年享有的“体育权利”谈起	1
2. 我国学校体育中学生享有“体育权利”的依据	2
3. 在体育实践中尚有侵犯学生“体育权利”的现象	4
4. 努力在学生的体育权利与义务救济上下功夫	5
二、“健康第一”指导思想的来源	5
1. “健康”是产生传统养生思想的动因	6
2. “健康第一”思想提出的历史背景	6
3. 运动可以有效提高学生的健康水平	9
三、学校体育拉动了“素质教育”	11
1. 素质的一般结构及其主要含义	11
2. 思想品德教育寓于体育教学之中	11
3. 学校体育具有开发智力的功能	13
4. 劳动技能是以健康体魄为基础的	14
5. 身体素质是体育教学质量的再现	16
6. 良好心境离不开体育的有效调节	18
7. 审美教育在体育中得到具体体现	19
8. 体育可以有效发展人的自主性	22
四、体育兴趣调查结果的综合阐释	25
1. 有关小学生体育兴趣的调查与研究	25
2. 有关中学生体育兴趣的调查与研究	25
3. 有关大学生体育兴趣的调查与研究	27
4. 对学生体育兴趣综合资料的概括	27

五、通过体育手段培养学生的个性	30
1. 体育可以培养与发展学生的个性	30
2. 实践中培养学生个性存在的问题	31
六、正确处理身心协调发展的关系	33
1. 辩证认识体质与心理的对立统一规律	34
2. 建立与学生容易产生兴趣的体育活动上	35
3. 促进体育理论与实践活动的有机结合	36
4. 通过体育锻炼达到校正不良心理的作用	36
5. 构建生理和心理负荷并存的评价体系	37
七、体育课本使用情况的调查分析	38
1. 体育课本的使用现状	38
2. 对课本使用情况的分析	39
3. 新思维与新方法	41
八、体育对学生的现代特征的影响	42
1. 人的“现代性”是社会发展的必然	42
2. 体育如何体现培养人的“现代性”	43
3. 实例剖析体育与人的“现代性”关系	45
第二章 体育师资探索与研究	47
一、体育教师的基本规格	47
1. 回顾体育院校的培养目标	47
2. 有关体育教师规格的研究	49
二、体育教师的鲜明特点	51
1. 观念转变是体育教师开拓性工作的思想基础	51
2. 知识更新是体育教师取得劳动成果的先决条件	52
3. 能力俱全是体育教师开展教学活动的个性才能	53
4. 示范作用是体育教师一贯保持的师表样式	53
5. 开拓创新是体育教师勇于进取的心理反映	54
6. 乐于奉献是体育教师职业道德的具体体现	55
三、体育教师的培养过程	55
1. 体育师资培养的理论依据	56
2. 体育学院培养目标的确立	57
3. 培养体育教师的主要途径	58
四、体育教师的心理变化	59
1. 青年体育教师的心理特点	59

2. 中年体育教师的心理特点	61
3. 老年体育教师的心理特点	63
五、体育教师的威信建立	65
1. 体育教师个人威信的形成	65
2. 体育教师个人威信的作用	66
3. 体育教师个人威信的巩固	67
六、体育教师的职业培训	68
1. 培训是在培养基础上的再教育	69
2. 职后教育的目的是要高质量	69
3. 实现师资培训目标的主要途径	72
第三章 体育教学探索与研究	74
一、体育教学设计的基本课题	74
1. 明确教学目标	74
2. 钻研教材内容	75
3. 加强教学组织	75
4. 研究教学对策	76
5. 及时教学反馈	76
6. 重视教学评价	77
二、体育教学流程框架的构建	78
1. 体育教学流程框架设计的本意	78
2. 体育教学流程框架原理的分析	79
三、卡片式教案的设计与使用	81
1. 卡片式教案的设计	82
2. 卡片式教案的使用	82
3. 特点与注意的问题	83
四、体育教学的结构协调现象	83
1. 教学体系中的结构特点与协调的关系	83
2. 教学体系中结构失调原因与协调机制	85
五、游戏教学要坚持八个特性	88
1. 游戏选择的针对性	88
2. 游戏场地的安全性	88
3. 游戏思想的教育性	89
4. 游戏内容的趣味性	89
5. 游戏活动的竞争性	90

6. 游戏规则的公正性	90
7. 游戏负荷的适宜性	91
8. 游戏效果的实效性	91
六、体育教学中诸多效应分析	92
1. 正确使用“首感效应”	92
2. 准确利用“近因效应”	92
3. 尽量避免“投射效应”	93
4. 充分发挥“晕轮效应”	93
5. 合理运用“感应效应”	94
6. 谨慎使用“马太效应”	94
7. 有效防止“饱和效应”	95
8. 努力创造“共生效应”	95
9. 特别重视“滞后效应”	96
10. 积极倡导“皮格马利翁效应”	96
七、成功的教学经验实例举要	97
1. 招聘启事与经验的计算方法	97
2. 经验是人类共同的宝贵财富	98
3. 体育教师成功经验实例说明	100
八、教学风格形成的基本规律	103
1. 体育教学风格的基本特点	103
2. 体育教学风格形成的过程	104
3. 体育教学风格的主要类型	106
第四章 体育管理探索与研究	108
一、现代学校体育思想的导向	108
1. “体质教育”思想直接指向生物改造	108
2. “技能教育”思想直接指向学习技术	109
3. “能力体育”思想直接指向体育能力	109
4. “个性教育”思想直接指向人性培养	109
5. “竞技体育”思想直接指向少数尖子	110
6. “快乐体育”思想直接指向身心愉悦	110
7. “终身体育”思想直接指向长远受益	110
8. “养护体育”思想直接指向健康养护	111
9. “成功体育”思想直接指向成败感受	111
10. “健康教育”思想直接指向多元目标	111

二、学校体育目标的表现形式	112
1. 学校体育目标相关词语的确认	112
2. 制定学校体育目标的主要依据	113
3. 学校体育目标的结构分类问题	114
4. 我国学校体育目标的发展趋势	116
三、体教结合为培养竞技人才	116
1. 教体分离与体教结合的矛盾问题	117
2. 输送人才与快出成绩的矛盾问题	118
3. 关于“一条龙”学训结合的问题	118
四、学校体育中负面效应调查	119
1. 由体育教师身体和心理不良引发的负面效应	119
2. 由学校体育中弄虚作假现象引发的负面效应	121
3. 由学校体育活动中伤害事故引发的负面效应	122
五、体育教师成因的总结	124
1. 浓厚的体育兴趣	124
2. 良好的运动经历	125
3. 执着的追求目标	126
4. 忘我的奉献精神	126
5. 突出的工作业绩	128
6. 较深的理论造诣	129
六、体育科学研究的管理机制	130
1. 体育教师的科研现状	131
2. 科研活动中存在的问题	133
3. 对体育科研的五点建议	136
七、学校体育资源的综合开发	138
1. 人力资源的开发	138
2. 体育设施资源的开发	138
3. 课程内容资源的开发	139
4. 课外和校外资源的开发	140
5. 自然地理程资源的开发	140
6. 体育信息资源的开发	140
八、学校体育发展的基本动向	141
1. 学校体育方针的层次化	141
2. 学校体育师资的复合化	141

3. 学校体育理论的特色化	142
4. 学校体育系统的开放化	143
5. 学校体育目标的扩大化	143
6. 学校体育体系的整体化	144
7. 学校体育内容的社会化	145
8. 学校体育教法的多样化	145
9. 学校体育宗旨的终身化	146
10. 学校体育管理的科学化	146
主要参考文献	148

第一章

体育理论探索与研究

一、学生的体育权利应该得到保护

体育理论顾名思义,是指对体育专业理论与方法论的研究,其目的是揭示体育运动的特殊性质及一般规律,进而创新出新的体育理论与方法。就其地位而言,体育理论的研究处于体育科研的最高层,它的研究成果对于其他层次的体育科研具有一定的指导意义。从体育发展的历史上来看,体育在各个不同年代,不同时期,人们对体育理论的认知是不同的,随着社会的进步,时代的发展,到如今 21 世纪,对体育理论的研究人们又有了新的认识。只有掌握体育理论的概念与内涵,才能在不同的体育项目教学中做出科学的指导,使之科学发展,无论在各级各类学校体育教师均能受用。为此,本章先从你所认知的体育权利谈起。

1. 从世界体育峰会儿童青少年享有的“体育权利”谈起

1999 年 11 月在德国柏林举行的“世界体育教育峰会”期间,来自世界 80 多个国家的政府部长、非政府组织、大学、学校和研究中心的 250 名代表出席了“采取行动为导向”的会议,并对全球“体育教育”相关的问题进行研讨,只有两个问题达成共识,其中一个:接受体育教育是所有儿童的权利,体育是儿童成长发展和教育的基本组成部分。南非西开普教育部的 Doreen Solomonsz 在《良好的体育教育实践》中专门强调“人权”。“在学生中发展民主社会要求的、有责任心公民所必备的价值、意识和能力。进行人权、性别平等的教育是体育教育过程中可提高的几个重要方面。”英国里兹 Metropolitan 大学、ICSSPE 副主席、IAPESGW 主席 Margaret Talbot 在《体育教育状况》中有“在大多数发达国家,教育是所有人的一种权利——一种与生俱来的权利。这一趋势逐渐遍及全球。”同时也承认“一些不发达地区、国家

或家庭不是负担不起就是不愿给来自特定文化和少数民族或农村的女孩或儿童提供教育。”这是违背联合国有关“教育是一种基本权利”的规定。在世界各地由于性别和文化的差异，体育教育的不平衡性是很大的。如美国试图在设计独特的课程计划时去消除所有的性别歧视，但是实际上有16%的州对体育中的性别平等问题提出质疑。一些伊斯兰国家更加严重，像沙特阿拉伯、伊拉克、伊朗、阿联酋长国、也门和巴基斯坦等，“文化和宗教导致了女孩子体育的有限范围，她们除了在学校以外，不允许参加运动和体育活动。”在绝大多数国家中，至少在义务教育阶段，体育课为学校所有男女学生的法定课程，但是在实施过程中有29%的国家达不到规定的要求。这与本国实施体育法规有直接关系，见表1-1。

表 1-1 实施体育法规的情况（%整数）

地区/国家	实行	未实行	地区/国家	实行	未实行
全球	71	29	欧洲	87	13
非洲	25	75	西欧	93	7
北美	72	28	北欧	73	26
美国	74	26	南欧	50	50
加拿大	57	43	中欧/东欧	100	—
拉美/中美洲	50	50	中东	82	18
亚洲	33	67	大洋洲	70	30

超过50%未实行体育法规的四个地区，都是发展中国家。在法规政策与具体实施之间引起“信度差距”的主要原因有4点：①在总体上对学校体育教育重视性的较低评价，没有官方的评估监督；②随意削减课时，财政拮据，挪用体育专用经费，设备匮乏；③缺乏高质量的体育教师；④学校领导对体育的态度。

2. 我国学校体育中学生享有“体育权利”的依据

20世纪90年代以来，我国的法规建设不断完善，其中一些法规与学生有关。如《中华人民共和国宪法》第46条规定“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”《中华人民共和国教育法》第5条规定“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义的建设者和接班人。”《中华人民共和国义务教育法》第3、8条规定：

“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”在《中华人民共和国高等教育法》第4条、《中华人民共和国未成年人保护法》第13条、《中华人民共和国体育法》第5、17条中都有相应的规定。从所有法规看,《教育法》是从教育基本法的角度确认党和国家的教育方针的,阐明了体育在学校教育中的重要作用,并明确规定了国家、学校、教师、学生在学校教育中的体育权利和义务。《义务教育法》、《高等教育法》、《未成年教育法》是从学生的不同层面对体育权利的基本内容予以要求的。而《体育法》则作了较为详尽的阐述,这也是需要管理者和体育教师必须明确的。

上体育课。《体育法》第18条规定“学校必须开设体育课,并将体育课列为考核学生学业成绩的科目。”《学校体育工作条例》第7、9条则进一步明确“普通中小学、农业中学、职业中学、中等专业学校各年级和普通高等学校的第1、2年级必须开设体育课。普通高等学校对3年级以上学生开设体育选修课”“体育课是学生毕业、升学考试科目。”可见,体育课教学是增进学生身心健康、增强学生体质,使学生掌握体育知识、技术和技能的最基本途径。在非义务教育阶段,学生有受教育的选择权。

参加课外体育活动。《体育法》第19、20条规定“学校必须实施国家体育锻炼标准,对学生在校期间每天用于体育活动的时间给予保证。”“学校应当组织多种形式的课外体育活动,开展课外训练和体育竞赛,并根据条件每年举行1次全校性的体育运动会。”《学校体育工作条例》第10、11、13条也有类似的规定。据此,课外体育活动应当面向全体学生,通过“两操”、体育达标、业余运动队训练、体育竞赛、体育俱乐部、体育节等形式,培养学生的体育运动能力和习惯,提高运动技术水平,为国家培养体育后备人才,同时对学生进行品德和组织纪律教育,培养勇敢、顽强、进取的精神。

体格健康检查。《体育法》第23条规定“学校应当建立学生体格健康检查制度。教育、体育和卫生行政部门应当加强对学生体质的监测。”《学校卫生工作条例》第14条进一步明确“学校应当建立学生健康管理制度,根据条件定期对学生进行体格检查。”因此,学生应定期参加体格健康检查,对检查结果有参与权、知情权,使学校学生都客观了解本人体质与健康的发展态势,并有权利要求根据自己的体质状况开展适宜的体育活动。

使用体育场地器材。《体育法》第22条规定“学校应当按照国务院教育行政部门规定的标准配置体育场地、设施和器材,学校体育场地必须用于体育活动,不得挪作他用。”可见,学生有权利根据学校教育教学计划使用体育

场地器材。

配备合格的体育教师。《体育法》第21条规定“学校应当按照国家的有关规定，配备合格的体育教师”《学校体育工作条例》第17条对合格的体育教师有明确要求“体育教师应当热爱学校体育工作，具有良好的思想品德、文化素养，掌握体育教育的理论和教学方法。”合格的体育教师履行对学生的教育、管理、保护的法定职责，针对学生年龄、认知能力和法律行为能力的不同，采用相应的内容和方法，帮助学生认识和最大限度实现自己的体育权利。

3. 在体育实践中尚有侵犯学生“体育权利”的现象

任何一项法规的制定都具有普遍性，但缺少特殊性，因而在落实法规的过程中或多或少存在着不平衡性。这种不平衡性来自于主观和客观两个方面，从学校方面分析：截止到2000年1月，“全国有18%的学校开不出体育课，22%的学校执行不了现行体育教学大纲，近50%的学校难以落实每天1小时的体育锻炼时间。在我国农村74万所小学、7.8万所中学中，有19%的学生没有得到体育教育的权利，12%的学校体育处于随意状态。”另外，在基层学校还有种种表现：如没有举办过全校运动会；没有学生的体质健康卡片；体育器材成人化；高考前随意停止体育课；高考中不设体育考试；中考总分中体育分数比例很小；大学没有开设体育选修课等。从教师方面分析：目前，我国体育教师的数量和质量不断提高，但仍有近10万名体育教师需要岗位培训，教师的自身素质有待于进一步提高。在教学实践中体罚和变相体罚学生的现象时有发生，诸如罚站；罚跑圈；有的加做俯卧撑、立卧撑、高抬腿、收发器材等等。据我们的调查，经常发生和偶尔发生打骂学生现象的分别为14%和42%。无论是打骂学生，还是体罚学生都是违反《中华人民共和国教师法》的有关规定的。从学生方面分析：多数学生“喜欢体育但不愿意上体育课”，调查了解到的情况是这样：学生喜欢自由性的体育活动，随时随地可以进行，活动后感到身心愉悦；不喜欢刻板的、受管制的体育课，课后难以愉悦。尽管如此，学生并没有认识到自己的体育权利受到侵犯。另外就是一份调查资料引起了我们的思考，体育课“小学为544课时，初中为200课时，高中为184课时，体育课时在各学段总课时的排位分别是第3位、第4位、第5位。”是仅次于语文、数学、政治的课程。在长达12年或更长时间的体育学习中，我们的学生为什么没有形成良好的体育意识、习惯和能力？除了学生自己不认真履行体育义务和权利外，更多的是留给我们的反思——我国学校体育是成功、还是失败、还是兼而有之？

4. 努力在学生的体育权利与义务救济上下功夫

无论如何,在现实的体育教学中学生的体育权利尚没有得到充分的运用,相反,侵犯学生体育权利的现象还有种种表现,对此,学校和体育教师有责任帮助学生进一步了解自己的“体育权利”。可以从以下几个方面入手:①增强法律意识。接受体育教育是所有学生的权利和义务,要使学生懂得“逃避体育课或在体育课上投机取巧”都是自动放弃体育权利、不认真履行自己义务的表现,实质也是一种违法行为,只是与刑事犯罪不同而已。相反,学生如果发现学校和体育教师随意停占体育课时间,同样也是违法行为。所以,要求学生树立法律意识,切实履行自己的体育权利和义务。②学习相关法规。作为学校要大力宣传《学校体育工作条例》、《中华人民共和国体育法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》,并使学生掌握相关的条款。目前,我国有近3亿的在校学生,对他们进行相关的法规教育,是普法的有效手段。③监督执法情况。学生的法律意识增强了,又掌握了相关的法规,就可以自觉地监督学校、体育教师和同伴在体育方面是否符合教育部门的要求。一旦发现问题便可以行使自己的体育权利和义务,促进学校体育向着健康的方向发展。

最后,让我们再重温联合国教科文组织《体育运动宪章》第一条的要求:在教育体系及社会生活其他领域中,应通过提供参加体育活动的充分机会,让所有人不受限制地接受体育教育,保证个人发展的基本权利。

二、“健康第一”指导思想的来源

健康是人类追求的永恒目标。学校体育面对的是三亿多大中小学学生,他们的身体健康水平如何将直接关系到未来的国民素质。20世纪90年代以来“学校教育要树立健康第一的指导思想”越来越强烈,正是在“贯彻‘健康第一’的思想,切实提高学生体质健康水平”的要求下,新一轮课程改革开始了,并出台了《体育与健康课程标准》。从2002年和2003年两届全国学校体育科学大会报送的论文来看,有近1/5的论文与新的课程标准、健康、健康第一思想有关。说明“健康第一”思想正在被广大体育教师所接受,有益的实验也在同步进行之中。

为了更好的贯彻和落实“健康第一”的思想,从理论和实践两个方面进一步认识、理解这个问题是非常必要的。

1. “健康”是产生传统养生思想的动因

我国传统养生思想是在人类追求健康长寿的社会目标下而产生的。早在《诗经·大雅》中就有“既明且哲，以保其身”的认识，这表明聪明而智慧的人们能顺理而行，保护自己的身体健康，不做有害于自身的事情。这种认识应该是我国传统养生思想的萌芽。那么，怎样顺理而行保护身体健康呢？人们在长期的社会实践中逐渐体会、摸索、总结出了带有规律性的东西，这便是传统养生思想。我们将其主要思想概括为4个方面：①动静规律；②形神兼备；③均衡发展；④阴阳合气。

关于“健康”的定义和解释有多种。这里以世界卫生组织（WHO）于1946年在纽约召开的第一届国际会议上是这样界定的“健康，并不单纯是指身体没有病、不衰弱，而是肉体的、精神的，以及社会良好状态的总和。”会议还强调指出“健康是每一个人最基本的人权，不论人们的种族、宗教、政党和社会制度如何，健康的含义都应是这样。”这一概念构成了生物——心理——社会的三维健康观。1989年世界卫生组织发布了最新的“健康”概念。即“一个人只有在躯体健康、心理健康、社会适应性良好和道德健康四个方面都健全，才是完全健康的人。”应该说这个概念是有突破的，呈现出多维的健康观。这与社会文明、人的追求、生活水平、时代要求等有密切的关系。

2. “健康第一”思想提出的历史背景

建国初期，我国各级各类学校体育卫生工作基础十分薄弱，学生健康状况严重不良，具体表现在表1-2中。

表 1-2

1951 年的部分调查资料

学校	总人数	病症与人数
北京大学	2160	患肺病 216 人
长春邮电学校动力班	46	患神经衰弱病 40 人
东北师范大学	3347	患各种疾病而休学

另据 8 所中学调查，学校体育课教学“普遍存在着放任自流和单纯技术训练”。在抗美援朝运动中，学生们积极报名参军、参干，但各地报名人数中身体不合格者几乎要占 10%~50%。清华大学电机系四年级有几个同学参加海军因体检不合格未被录取，回来沉痛地说“今天祖国迫切需要我们的时候，

我们却没有足够健壮的身体而被留在学校里，这是多么可痛惜的事。”

学生健康严重不良，引起了毛泽东主席和周恩来总理的极大关注，并指示要尽快改善。

①1950年6月19日，毛主席给教育部长马叙伦写信，针对学生营养不足，学习、社会活动过重，健康不良的实际，强调“要各校注意健康第一、学习第二。营养不良，宜酌增经费。学习和开会的时间宜大减。病人应有特殊待遇。全国一切学校都应如此。”

②1951年1月15日，毛主席再次就学生健康问题致信马叙伦说“提出健康第一，学习第二的方针，我认为是正确的。”

毛主席的两封信精辟概括了健康和学习的关系，把健康放在第一位，把营养问题、负担过重问题作为教育工作中的重大问题，并成为教育工作、学校体育卫生工作的指导思想，具有深远的历史意义。

③1951年3月上旬，政务院总理周恩来在北京专门召开了座谈会，商讨“学生健康”的问题。在周恩来的倡导下，政务院起草了《关于改善各级学校学生健康状况的决定》，并于1951年8月6日公布于众。

《决定》指出“增进学生健康，乃是保证学生完成学习任务，并培养有强健体魄的现代青年的重大任务之一”，要求“立即纠正忽视学生健康的思想和对学生健康不负责任的态度，切实改善各级学校的学生健康状况。”并根据当时的国情及学校教育和体育卫生工作中存在的问题，做出六条决定：①调整学生日常学习及生活的时间；②减轻学生课业学习与社团活动的负担；③改进学校卫生工作；④注意体育娱乐活动；⑤改善学生伙食管理办法；⑥学校经费的支配，应适当地照顾保健工作的需要。除体育课及晨操、课间活动外，体育、娱乐活动或生产劳动以每天一小时至一小时半为原则。还强调要有计划地对学生进行卫生保健教育，养成良好的卫生习惯。

由于党和国家的高度重视，各级各类学校认真落实《决定》精神，使得50年代学校群众性体育成为我国学校体育发展中的最好时期。这方面是值得我們认真反思的。

“健康第一”思想是在特定的历史时期提出来的，我们在研究毛泽东体育思想时发现，他在青年时代对“健康”就有深刻的认识。在《体育之研究》一文中指出“体者，为知识之车而寓道德之舍也……，体育于吾人实占第一之位置，体强壮而后学问道德之进修勇而收效远。”毛泽东在1953年提出的要广大青年做到“身体好，工作好，学习好”，正是这种思想的体现。我们在考察毛泽东的老师徐特立体育思想时，也同样发现了相似的观点。如“健康