

世界教育艺术大观

宁登敖◎编

百年 教育人物传记

SHIJIE JIAOYU YISHU DAGUAN
BAINIAN JIAOYU RENWU ZHUANJI

主要介绍了容

闳、盛宣怀的教育
思想及成就、生平
故事及趣闻等。

◎第一辑◎

远方出版社

世界教育艺术大观·百年教育人物传记

第 1 辑

宁登敖/编

远 方 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

世界教育艺术大观·百年教育人物传记. 第1辑, 容闳、盛宣怀/宁登敖编. —2版. —呼和浩特: 远方出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-80595-257-4

I. 世… II. 宁… III. ①容闳(1828~1912)—传记 ②盛宣怀(1844~1916)—传记 IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 086709 号

世界教育艺术大观·百年教育人物传记

第 1 辑

编 者	宁登敖
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	850×1168 1/32
印 张	228.5
字 数	2600 千
版 次	2008 年 6 月第 2 版
印 次	2008 年 6 月第 2 次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-80595-257-4
总 定 价	1400.50 元(共 50 册)

远方版图书, 版权所有, 侵权必究。
远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换。

目 录

容 闳

人物简介	1
教育思想	3
教育兴邦	3
教育实践主张	5
教育思想的影响	7
容闳教育成就	9
容闳与中国近代乡村教育	16
先驱风范	22
延伸阅读	64

盛宣怀

人物简介	73
教育思想	75
人才观	75
办学实践	78
办学思想	83
新式教育	83
重视基础教育与办学	85
语言文字与专业关系	86
办学中学习西方	87
普及推广新知识	87

实业教育	88
教育救国	90
改造传统教育	92
实业兴国	94
商场之争	105
盛宣怀与天津大学	114
盛宣怀与李鸿章	120
盛宣怀大事年表	125

人物简介



容闳(1828—1912),珠海南屏村人,1847 年留学美国,1854 年毕业于耶鲁大学,获博士学位,是我国第一位在海外获得博士学位的留学生。回国后参加洋务运动,力主教育救国。1872 年起受命主持选派幼童赴美留学,开近代中国留学之先河,影响深远。晚年支持康梁变法及孙

中山民主革命。曾在家乡倡办甄贤学校，著有《西学东渐记》等。1999年，为表彰容闳对东西方文化交流做出的重大贡献，美国政府在耶鲁大学荣誉堂塑起了容闳的铜像，这是连很多美国总统都无法得到的荣誉。容闳坦言：“曾公未见其手植桃李开花结果，未见其手创事业欣欣向荣，实为大憾”，“然创业之人，既播种子于世，则其人虽逝，而种子已滋生繁殖，绵绵不绝”。

教育思想

教育兴邦

“教育救国论”在中国近代史上产生过广泛而深远的影响。但以“教育救国”作为毕生追求、愈挫愈勇而终其一生者，唯有容闳一人。他是近代中国最早意识到科教与“国富”之间内在因果的前驱之一。

1855 年回到祖国后，容闳首先寄希望于太平天国。他在 1860 年给洪仁玕的七项建议中，与教育有关的占了四条，这是他科教救国计划的最早尝试。1862 年与洋务派合作时，当时洋务派的目光还普遍停留在“制器”层面。容闳主张要由抓机械制造厂入手，建立基础工业。这个建议超越了“制器”层面，突入“觅制器之器”的新境界，深受曾国藩的赞许。受曾的委任，容闳耗时两年，于 1865 年从

美国引进了中国近代史上首批基础工业设备,建立了江南制造总局,成就了中国工业近代化的真正发轫。1867年,容闳向曾国藩提出创办江南制造总局兵工学校,我国近代第一所技工职业学校由此诞生。

1868年,容闳向江苏巡抚丁日昌提交“条陈四则”,首次提出留学计划。在容闳多次推动下,曾国藩与丁日昌等1870年联名上奏,留学教育计划终获清政府正式批准。从1872年7月开始,清政府先后分四批共派出120名幼童留美。这是中国教育史上一件划时代的大事,标志着近代中西文化交流从工业生产到工业教育、从引进机器到培养人才的双重升级。清政府于1881年下令撤销留美事务所,撤回全部幼童。

留学计划猝然夭折,和容闳偏离“中体西用”的指导思想不无关系。容闳心目中的西学,是一整套以美国为模式的资本主义的政治、经济、法律、文化体系。所以,在容闳的“纵容”下:幼童“终日饱吸自由空气……言论思想,悉与旧教育不侔”。容闳希望借他们从制度层和精神核心层入手,对封建的中国进行根本性的资本主义改造。双方的决裂从合作之初就已经注定。容闳倡导的留学计划为近代中国造就了首批科技文化人才。这些幼童后来成为近代科技文化各领域的骨干和创始人,促进了中国的近代化

进程。

从历史宏观视角观照,容闳及其教育实践开启了百年波澜壮阔的留学大潮。追本溯源,也不能忘记容闳的开拓之功。

教育实践主张

容闳在教育实践的同时,也提出了一系列符合近代教育发展要求和时代发展趋势的教育主张。

(一)近代中国教育的历史使命:不是挽救腐朽的专制王朝,而是缔造“少年新中国”。容闳托迹于曾国藩幕府,积极参与洋务运动长达 20 余年,但这并不意味着他支持清政府。洋务派的教育主张困足于“中体西用”的桎梏,而容闳的思想和实践远远突破了“中体”的困扰。他认为,“藉西方之学术”使“老大帝国,一变而为少年新中国”,是近代中国教育的历史使命。为了实现“少年新中国”的政治理想,他晚年与孙中山合作推翻清政府,“爱国而不忠君”是他与洋务派的最大分野。所以,当留学计划夭折后,容闳愤然退出洋务运动。

(二)近代中国教育的目标和任务:造就一种品格高尚

之人材。容闳特别注重对国民的素质教育。1871年,容闳捐资在家乡珠海南屏开办新式学堂“甄贤社学”,这是他在国内开办国民教育的初次尝试。容闳提倡通过教育培养国民的民族自尊心和自豪感,使他们不甘屈辱,勇于反抗外来压迫。容闳主张:“他日中国教育普及,人人咸解公权、私权之意义,尔时无论何人,有敢侵害其权利者,必有胆力起而自卫矣。”这些观点,来源于容闳对国民性的深刻认识,体现了容闳希望借助普及新式教育,塑造国人健康人格,唤醒民族和民主意识的革命思想,具有一定的追求个性解放的色彩,实开“五四”新文化运动“国民性改造”之先声。

(三)近代中国教育的模式与途径:以西方教育为模式,实行普及年级制的学校教育。在一生的教育实践中,容闳以西方教育为模式,主张普及年级制的学校教育,兴办机械、铁路等实业教育。这些符合时代发展趋势的教育主张逐步被以后的中国教育界所接受或吸收,成为新教育的先声。例如,容闳把妇女教育上升到了事关整个民族文化素质的高度。他说:“中国要富强,必须教育她的子女,由母亲的‘胎教’开始,好好来教育他(她)们”,“俾长大后能与外国竞争。”需要特别指出的是,容闳并不主张全盘照搬西方。“予之教育计画告成,而中西学术萃于一堂”——

文化价值观上的开放性和兼容性,是容闳科教思想最具价值的文化核心。

教育思想的影响

容闳是以一个洋务派的面目出现在历史教科书上的。但是,他的思想深度远远超出了洋务派的范畴,由于种种原因,他的历史地位被长期低估,在相当长的时间里,容闳身上还有“洋奴”之嫌。而事实上,容闳是一位“胸怀松柏之志,常葆赤子之心”的爱国者,一生为了祖国的“文明富强”而殚精竭虑。

从文化的角度观看,容闳在近代史上的地位也许会更为清晰。众所周知,对一种文化的学习大体上是沿着器物、制度、精神三个层面次第展开,这是一个由表及里、由浅入深的过程。在向西方文化学习的过程中,洋务派止步于“师夷长技”的器物层,容闳则抓住了与民族文化精神息息相关的教育制度,最早倡导了制度层面的变革。他的教育思想也处处闪耀着“改造国民性”的思想火花,其文化意义已经深入“精神层”,其思想深度甚至可与“五四”新文化运动相比肩。

可以说,容闳是制度层、精神核心层变革的最早倡导者,正是从这个意义上考察,容闳才真正称得上是中国近代化的卓越先驱。

近年来,容闳的历史地位被学术界重新发现,其思想实践也被重新定位,海内外也掀起了一股“容闳热”。中共中央总书记、国家主席胡锦涛在耶鲁大学演讲时专门提到了容闳,耶鲁大学向胡锦涛赠送的礼物是一幅容闳画像;美国哈特福德市于2004年宣布11月17日为“容闳日”;容闳还是塑像矗立在耶鲁校园的第一个中国人;同时,容闳的家乡珠海也举办了一系列主题活动:2003年出版《容闳传》,2004年底举办“纪念容闳毕业于耶鲁大学150周年暨《容闳与科教兴国》学术研讨会”,2005年底举办第二届“中国留学人员回国创业与发展论坛”,并赴美向耶鲁大学赠送容闳铜像。珠海正在积极筹办中国留学生博物馆,致力于将珠海打造成为“留学生之城”。

容闳一方面是一位热烈恒久的爱国者,另一方面,他又能够跳出“华尊夷卑”的狭隘民族主义观念,以科教兴国为切入点,努力寻求多元文化间的吸收借鉴与和谐对话,这种开放兼容的文化胸怀和文化风范对建设和谐社会具有启迪意义。

容闳教育成就

容闳是近代中国提出建立军事学校和实业学校的先驱者。他以为:近代战争,需要军官具有一定的军事理论和战术思想,因此应设兵工学校;近代化的机器生产,需要大批工程技术人员和熟练的技工,因此提倡设立实业学校。他的教育和社会需要相结合的思想,在中国教育史上是一个开创性的里程碑。

容闳的关于建立新型学校的设想,在《西学东渐记》第十章《太平军中之访案》中已见端倪。他向洪仁玕提出的改良政治、改造中国的七项建议中有四项涉及到新型教育制度,包括设立武备学校(第二项)、建立海军学校(第三项)、颁布各级学校教育制度(第六项)、设立各种实业学校(第七项)。容闳将建立新型学校、改造旧的教育体制,作为他推行教育计划并改造中国的重要方面,对中国近代教育制度的建立产生了重大影响。

留学教育是容闳教育计划的核心,他把派学生出国学习作为改造中国、实现现代化的重要措施。他说:“留学生的计划,是我对中国的永恒热爱的表现,也是我认为改革和复兴中国的最为切实可行的办法。”

鉴于江南制造局附设兵工学校的愿望得以实现,容闳增强了推行其教育计划的信心。1867年,他通过丁日昌转呈给文祥的条陈四则中,阐述了中国发展资本主义的规划,条陈的第二条阐明了他关于派遣留学生的建议。他在条陈中说:“政府宜选派颖秀青年,送之出洋留学,以为国家储蓄人才。派遣之法,初次可先定一百二十名学额以试行之。此百二十人中,又分为四批,按年递派,每年派送三十人。留学期限定为十五年。学生年龄,须以十二岁至十四岁为度。视第一、第二批学生出洋留学著有成效,则以后即永定为例,每年派出此数。派出时并须以汉文教习同往,庶幼年学生在美,仍可兼习汉文。至学生在外国膳宿入学等事,当另设留学生监督二人以管理之。此项留学经费,可于上海关税项下,提拔数成以充之。”

在《予之教育计划》中,容闳还特别申明:“此条陈之第一、三、四,特假以为陪衬;眼光所注而望其必成者,自在第二条。”显然,容闳将派遣留学生作为在中国发展资本主义极为重要的条件。

容闳出生在珠海，父亲到澳门打工，看到英国传教士开办的马礼逊学堂，管吃管住不要钱，便让儿子去读书。1847年，容闳被好心的布朗夫妇带往美国深造，先读预科，再考大学，成为“耶鲁大学的中国第一位毕业生”。1854年11月，容闳回国，志在“予既受此文明之教育，则当使后予之人，亦享此同等之利益”。原来他日后名垂青史的“幼童留美计划”，一出校门就揣在怀里。但此后十年，这事儿他提都没提过。

容闳首先要谋生。他先给洋人当秘书，再赴香港做译员，三次在海关充职员，加起来不到一年，三个职业，全都辞了。容闳自责：“长此见异思迁，事业或如幻影。”于是改做茶叶生意，就是茶叶贩子，将甲地的低价茶，到乙地高价贩卖，不料又遭遇土匪，“神经受到震动”，得了重病，治了两个月才见好。不禁幡然悔悟：“我志在维新中国，自宜大处落墨。要是让土匪给宰了，岂不轻如鸿毛。整天为赚几个茶叶钱奔走于途，我的大事业岂非如水中捞月。”忽有一日，友人传话，说驻军安庆的湘军领袖曾国藩要召见他。容闳问：“曾国藩找我做什么？”友人说：“当今之世，举凡全国人才之精华，如法律、算学、天文、机器等专家，全都汇聚曾国藩总督幕府，如今已有百人之多。”容闳问：“要我去做什么？”友人说：“总督想建造一家洋机器厂，知道你曾留学

美国,想派你去美国考察洋人工厂,采购洋人机器,以为我用。”容闳明白,他的幼童留美计划,此次拜谒曾国藩,还是不能提,他要在官场立足,必须“首先能恰合总督之意见”。容闳于是欣然接受曾国藩的派遣,再次赴美,办完采购机器之事回国,官授五品,已是1865年春,距他留学回国,过了11年。

容闳没想到,做了五品官,还是不能直接对朝廷说话,在大清政府,只有官居四品以上,才有奏事权。容闳就想方设法,与江苏巡抚丁日昌交上朋友,请他把一道奏请幼童留美的条陈,呈上朝廷。丁日昌说,朝中没人帮你,上折子也淹了。于是先把折子转呈有“开明派首领”之称的大学士文祥。没想到,文祥恰逢“丁忧”,就是父母死了,当官的儿子要卸职回乡服丧。那就等他复职后再说吧。盼星星,盼月亮,3个月后,又来了消息:文祥也死了。容闳“心灰意冷,希望灭绝”。这样一晃又是6年。真是否极泰来,1870年春,一天晚上,容闳已睡了,丁日昌却径入其室,唤醒容闳:“幼童留美的事情,曾公已奏上朝廷。”容闳大喜过望,“喜而不寐,整夜睁着眼,好像夜鹰”。

3年前,丁日昌便将容闳的幼童留美建议向曾国藩做过汇报,曾国藩说“再等等”。原因是中美两国虽有外交,官派留学,却无条约依据。不料,一个美国人把这个条约