

SHANGHAI JIAOYU CONGSHU
上海教育丛书

上海市特级教师联谊会 编著
上海教育杂志社

师道匠心

Shidao
Jiangxin

—— 特级教师给学生、家长和教师的 60 堂公开课



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

师道匠心:特级教师给学生、家长和教师的60堂公开课/上海市特级教师联谊会,上海教育杂志社编著.-上海:上海教育出版社,2016.8

ISBN 978-7-5444-6987-6

I. ①师… II. ①上… ②上… III. ①学习方法
IV. ①G442

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第173630号

责任编辑 邹楠 李玮

封面设计 陆弦

师道匠心

——特级教师给学生、家长和教师的60堂公开课

上海市特级教师联谊会 编著
上海教育杂志社

出版 上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社
易文网 www.ewen.co
地址 上海永福路123号
邮编 200031
发行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印刷 上海中华印刷有限公司
开本 700×1000 1/16 印张 27.25 插页 3
版次 2016年8月第1版
印次 2016年8月第1次印刷
书号 ISBN 978-7-5444-6987-6/G·5752
定价 72.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

《上海教育丛书》编委会

1994 年至 2001 年编委会

主 编 吕型伟

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 刘元璋(常务)

编 委 于 漪 刘期泽 俞恭庆 江晨清

陆善涛 陈 和 樊超烈

2002 年至 2007 年编委会

主 编 吕型伟

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 刘元璋

夏秀蓉 樊超烈

编 委(以姓氏笔画为序)

于 漪 王厥轩 尹后庆 冯宇慰

刘期泽 江晨清 陆善涛 陈 和

俞恭庆 袁正守

2008 年至 2014 年编委会

顾 问 李宣海 薛明扬

主 编 吕型伟

执行主编 夏秀蓉

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 尹后庆

刘期泽 于 漪

编 委 (以姓氏笔画为序)

王厥轩 王懋功 仇言瑾 史国明

包南麟 宋旭辉 张跃进 陈 和

金志明 赵连根 俞恭庆 顾泠沅

倪闽景 徐 虹 徐淀芳 黄良汉

2015 年至 2016 年编委会

顾 问 姚庄行 袁 采 夏秀蓉 张民生

刘期泽 于 漪 顾泠沅

主 编 尹后庆

副 主 编 俞恭庆

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 浩 仇言瑾 史国明 孙 鸿 宋旭辉

苏 忱 张跃进 邵志勇 金志明 郑方贤

赵连根 贾立群 徐淀芳

序 一

当代社会，正处于教育“大转型”时期。随着信息革命和终身学习时代的到来，无论是教育理念还是教育实践，都发生着巨大的变化。从教育理念层面来看，教育理念的转型是全方位的，其中最重要的是“师本”向“生本”转型，“封闭”向“开放”转型，“静态”向“动态”转型。从教育实践层面来看，“翻转课堂”风起云涌，“以学定教”“以学定学”等课堂教学方式深入人心。

特级教师，无疑是教育转型的中坚力量。

他们在本学科教学中，具有精良的专业品质，对专业知识有着深刻而独特的理解，专业技能趋于炉火纯青。然而，更为重要的是，他们在创新教学方式与学习方式的同时，常常反思教育的目的与功能，对追求教育功利价值的现象进行突破，强调对“人”本身价值的尊重与回归。

对孩子，他们循循善诱。首先，孩子们要“学做人，学做事”，“学做更好的自己”，才能“终身受益”。只有培养好孩子们的品德与行为，培养孩子们具有独立、自主、创新的主体精神，才是教育功能的最终指向。其次，孩子们要阅读，因为“阅读，是一种精神呼吸”；要思维，才能“感受思维之美”；要探索，“从好奇探索世界”。最终，孩子们在“宏阔博约、深思质疑”中，“成就诗情画意的美好人生”。

对家长，他们对如何培养孩子提出了中肯的建议。在孩子幼小的阶段，我们应该注重“陪伴与倾听”，“辨别儿童的需要”。他们进了小学，我们可以倾听“怎样帮助孩子学好数学”，也可以与体育老师“聊聊体育锻炼”。孩子们逐渐长大了，但家庭，永远是“孩子青春远航的港湾”。

对教师，他们引领着专业发展。语文教师需要“锤炼过硬的文本解读能力”，让“孩子在‘模仿学习’中迈好学习英语的第一步”是英语启蒙教师的职责，科学学科教师需要“深耕细作”的科学探究，“技艺精良是体育教师的资本”。

不约而同地，特级教师们对教育的目的与功能进行了反思：“我们更应该做的是陪伴孩子一起成长，倾听孩子的声音，了解他们的需要。”“培养一代既有民族特性又有国际视野、会使用国际通用语言交流中国文化和表达自己思想的、具有多元文化的公民。”在实践层面，他们都反对“刷题”，而要“把时间花在可以让自己变聪明的地方”。

对目前教育生态中弥漫的焦虑气氛，尤其是学生“抢学”、教师“抢教”的现象，特级教师们大声疾呼：“是否超前学习物理知识并不重要，呵护好孩子们的求知欲、好奇心和对科学探究的兴趣和热情，比知识本身重要得多！”“保持一种好奇，好奇心是学习物理的原动力。”“让孩子对科学产生兴趣，是学好物理、不怕物理很重要的基础。”

无论是学科核心素养的落实，还是教师专业能力的提升；无论是本学科知识学习的意义发掘，还是跨学科探究学习的价值凸显；无论是对学生心灵成长和德性发展的关注，还是对学生创新思维与建构能力的培养，特级教师们从不同的起点出发，指向的却都是同一个目标，那就是孩子的终身学习能力的形成，实现孩子的终身和持续发展。我相信，大家从这本书中可以看到，当今上海的特级教师依然活跃在教育发展的前沿，依然在教育改革的众多难题解决中贡献他们的智慧，展现他们的才华。不仅给人以启迪，而且令人钦佩。



2016

年7月

序 二

首先，这套丛书给我的第一印象是“特”。这个特有三层含义，第一，作者之“特”，公开课系列文章均由上海的特级教师撰写而成。我们知道，特级教师在各自的学科实践中均形成了对于学科素养的独到见解，由此，我们的读者得以在语文特级教师们的带领下，真正体悟到了语文学科的壮阔大气；有机会通过地理特级教师的眼睛，获得对于地理跨学科属性的深刻洞察；还能欣赏到历史特级教师们纵横捭阖、谈古论今的翩翩风度，而这些不正是我们力图弘扬的核心素养之根吗？很难想象，没有这批优秀的特级教师来担纲，我们如何将学科核心素养这个话题的讨论推向知识拓展、视野开阔、解析探究、应用实践的深度和高度。

第二个“特”是指涵盖学科之“特”。以往谈到核心素养，上台激辩的只有传统学术类学科的教师，但本书却实现了学科范围的全覆盖，艺术类学科的特级教师们也一个个“粉墨登场”，和语文、数学、外语教师们同台对话，堪称一道“独特”风景。

由此，第三个“特”也就顺势生发出来：破题手法之“特”。核心素养在当前基础教育界是个显话题，在谈到 21 世纪技能时，有人提到它；谈到个性化学习时，有人提到它；谈到面向未来的教育时，也有人提到它。但不管这个命题多么宏大，归根到底，都要落实到每名教师、每门学科、每一堂课上去。而所有的学科都是围绕其独特的思维方式和核心要素精心搭建起来的知识体系，因此，全光谱且学业有专攻的教师们从各自学科的角度出发，给出对核心素养的独到洞察，就体现出了其以小见大、见微知著的独特价值。

我对本书的第二个印象是“新”。这个“新”是耳目一新。这也体现在三个层面。其一，形式之新。众多中青年特级教师站到了台前，以各自深厚的人文底蕴和学科实践经验为基础，对“学科素养”这个大命题抽丝剥茧、侃侃而

谈，不仅体现了深厚的学科素养和基本功力，也展示了各自的品位、内涵、视野和境界。其二，观点之新。这些特级教师们虽然专攻一科，但绝不受缚于学科藩篱，不拘泥于琐碎细节，而是在中西交融、文理互通之中为我们开辟了跨学科、前瞻性和引领性的视野和格局。其三，受众之新。以往，我们的教师都满足于做学生的“雕塑师”，但公开课则让他们突破学校的围墙，走出课堂，利用新媒体面向全社会来为教育发声。这种全新的传播方式倒逼着他们加紧锤炼针对广泛受众群的良好修养和表达功力。作为首次担纲者，本书的特级教师们从具有生命力的角度，对学科核心素养做出了生动形象的阐释，相信他们或文或谑的风格一定会吸引大批忠实拥趸！

我对本书的第三个印象是“高”。这个高是指立意之高，仍旧体现在三个层面。其一，立场的高度。特级教师们不止站在学科教师的角度，更是从更宏大的学科视野出发，对核心素养之于批判性、创新性人才的培养、整体素质教育的推进的作用做出了更高层面的阐述。其二，品质“高”。公开课是特级教师们思想碰撞之所，堪称另一场更高形式的“教师技能大赛”。因此，每位作者都集毕生之功力，萃取自身实践和理念之精华，将其浓缩于短短四、五千言的文章之中，其知识“密度”和品质高度不言而喻。最后，是视野“高”。这也是我最深有体会并一直强调的一点，作为学科教师，本书作者们突破了各自的学科之限，以开阔的视野和丰厚的积淀将本学科的具体实践上升到核心素养培养、立德树人乃至实现中国梦的高度，这一点尤其难能可贵。

总而言之，这是一个各学科特级教师们围绕学科核心素养各抒己见、百家争鸣的高层次论坛，也是上海基础教育界对这个显话题思辨成果的一次回顾和总结，相信上海乃至全国基础教育界的同仁及所有关心教育的有识之士都能从中有所获益。



2016

年6月

前 言

建设一流城市，需要一流教育。办好教育，最根本的是要建设好教师队伍和学校管理干部队伍。

在长期的教育实践中，本市涌现了一大批长期耕耘在教育第一线呕心沥血、努力探索，积累了丰富经验的优秀教师；涌现了一批领导学校卓有成效，有思想、有作为的优秀教育管理工作。广大优秀教育工作者教育教学和管理工作的经验，凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力。为了帮助他们在立业、立德的基础上立言，确立他们的学术地位，使他们的经验能成为社会的共同财富，1994年上海市领导决定，委托教育部门负责整理这些经验。为此，上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会组织成立《上海教育丛书》编辑委员会，并由吕型伟同志任主编，自当年起出版《上海教育丛书》（以下简称《丛书》）。1995年上海市教育委员会成立后，要求继续做好《丛书》的编辑出版工作。2008年初，经上海市教育委员会领导同意，调整和充实了《丛书》编委会，并确定夏秀蓉同志任执行主编，协助主编工作。至2014年底，先后共编辑出版《丛书》103册。《丛书》的内容涵盖了基础教育和中等职业教育的各个方面，包含有较高理论水平和学术价值的著作，涉及中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、校外教育和特殊教育，以及学校的领导管理与团队工作，还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流等方面的著作，体现了上海市中小学教育改革与发展的轨迹，体现了上海市中小学教育办学的水平与质量，体现了优秀教师和教育工作者的先进教育思想与丰富的实践经验。《丛书》出版后，受到广大教师、教育工作者及社会的欢迎。2014年底，经上海市教育委员会领导同意，调整和充实了《丛书》编委会，确定尹后庆同志担任主编。

为进一步搞好《丛书》的出版、宣传和推广工作，对今后继续出版的《丛书》，我们将结合上海教育进入优质均衡、转型发展新时期的特点，更加注重反映教育改革前沿的生动实践，更加注重典型性、实用性和可读性。希望《丛

书》反映的教育思想、理念和观点能起到抛砖引玉的作用，引发大家的思考、议论和争鸣；更希望在超前理念、先进思想的统领下创造出的扎实行动和鲜活经验，能引领当前的教育教学改革工作，使《丛书》成为记录上海教育改革历程和成果的历史篇章，成为广大教师和教育工作者的良师益友。限于我们的认识和水平，《丛书》会有疏漏和不尽如人意之处，诚恳地希望广大读者提出宝贵意见，帮助我们共同把《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

2015年6月

语言文字是民族文化的根

母语教育是民族文化的根，外语学习是了解世界的窗。学好语文，传承中华优秀传统文化；学好外语，做胸怀天下的国际公民。

语言文字是民族文化的根	于 漪	... 3
阅读，是一种精神呼吸	周云燕	...9
锤炼过硬的文本解读能力	马 磊	...16
独倚东风无限情：古人写在春天里的诗	乐燎原	...21
多读多写是硬道理	兰保民	...28
怎样不怕写作文	黄荣华	...34
文学鉴赏与创新素养培育	陈 军	...45
如何帮孩子爱上学习英语	吴小英	...52
运用学习策略 提高英语能力	施志红	...58
让孩子在“模仿学习”中迈好英语学习的第一步	施嘉平	...65
重视读写结合，学好用一辈子的英语	何亚男	...76

好奇，探索世界之初

每个孩子的脑海中都有“十万个为什么”。这些大大小小的问号，是人类不断进步的推动力。教育，就是呵护着孩子们在问号的指引下一路向前，并把这些问号变成惊叹号。

物理思维——从好奇探索世界	王铁桦	...83
聪明学物理，每个人都可以	倪闽景	...89
初中物理教师给家长的几点建议	陈 奕	...94



学好物理的几点建议	常生龙	...98
谈谈中学化学学习	叶佩玉	...104
让美充满化学课堂	杨卫国	...110
从广告风波看中学化学教学的改进	徐晓燕	...116
从了解化学思维开始学好化学	陈 寅	...123
畅游生命世界，培养科学情怀	朱 静	...127
科探室里的大学问	高一敏	...133
小学科学教育呼唤“深耕细作”的科学探究	曹庆明	...140

感受思维之美

在这个世界上，有一种美看不见摸不着，却令人心旷神怡——那就是思维之美。步步为营的缜密之美，豁然开朗的顿悟之美，体现人类智慧的理性之美……

怎样帮助孩子学好数学	唐盛昌	...147
数学教育是培养理性思维的素质教育	李秋明	...153
刍议基于学习经验的初中数学教学设计	何 强	...159
亲历数学美之旅——让我们同行	陈双双	...168
信息科技教育与学生思维品质培养	朱一军	...176
信息科技课程的价值	余安敏	...183

宏阔博约 深思质疑

有两样东西是如此普遍存在，以至于我们常常忽视它们。那就是时间和空间。无尽的时间与无垠的空间，以历史与地理的形式呈现在课堂上。时与空，就这样织进知识的肌理。

史事·洞见·格局	周 飞	...191
学习历史的意义与方法	汪德武	...197

宏阔博约 深思质疑 学好中学历史	付文治	...204
避免误区 掌握方法 学好历史	风光宇	...213
转型的地理课堂：基于资源的学与教	赵才欣	...218
精心栽培中学地理学科的参天大树	吴 照	...227

成就诗情画意的美好人生

我们的教育，是希望孩子能够幸福。他要有健康而舒展的身心，要有自我服务的能力和精神，要有感受和欣赏美的品位。有一颗充盈的内心，才能够拥抱幸福，成就美好人生。

成就诗情画意的美好人生	赵其坤	...237
美术高考教学及其育人价值	张家素	...244
谈谈音乐教育的育人价值	施红莲	...250
音乐是给孩子一生的礼物	陈 璞	...256
技艺精良是体育教师的资本	徐阿根	...262
与中小学生家长聊聊体育锻炼	金 钢	...269
体育的启蒙教育	冯 敏	...274
让学生回归本体，真正做人	吴 强	...282

陪伴与倾听

每个孩子都是一个独特的个体，只有在理解了孩子的需要之后，教育才会有效。陪伴、倾听，才可能理解孩子，才可能真正引领孩子的成长。

陪伴与倾听	应彩云	...293
今天，我们怎样研读儿童	邵乃济	...301
教育，从辨别儿童的需要开始	郭宗莉	...307
家有“星儿”听我说	张洁华	...313



家庭, 孩子青春远航的港湾	戴耀红	...320
给考生家长的九个建议	杨敏毅	...327
做心灵充满阳光的教师	梅 洁	...335
中小学班级文化建设浅谈	张 蕊	...342

让学生终身受益

建筑的地基、树的根、地下深埋的种子……真正重要的东西, 往往在看不见的地方。一个人的价值观、核心素养、基础能力这些看不见的东西, 才真正决定一个人能走多远。

让学生终身受益	方培君	...351
学做人, 学做事	吴永玲	...357
让学生学做更好的自己	王莉韵	...363
从学科核心素养与学科育人价值看数学基本思想	曹培英	...370
生命科学学科价值与学生核心素养培育	杨振峰	...378
在“三生”课堂里培养学生生命科学核心素养	陈红梅	...385
地理素养是 21 世纪公民的必备素养	何美龙	...392
教师的三种基础能力	周增为	...399
教师如何撰写教育经验总结报告	张才龙	...404
培养创新人才是校外教育的永恒使命	卢晓明	...410

语言文字是民族文化的根

“民族的语言文字是本民族的文化地质层，它无声地记载着这个民族的物质和精神的历史，爱自己的民族就应该热爱母语。”“培养一代既有民族特性又有国际视野、会使用国际通用语言交流中国文化和表达自己思想的、具有多元文化的公民。”

而在这日益复杂的世界里，如何面向未来，打牢孩子文化的根基？在这飞速变化的世界里，什么才是孩子终身学习能力形成的核心要素？

阅读和表达。

培养终身阅读者，培养负责任的表达者。阅读和表达，始终是语言文字学科共同的教育旨归。

“阅读，是一种精神呼吸，与生命共存。”“阅读与不阅读有着完全不同的气象，一面草长莺飞，一面荒草丛生。”阅读的滋养，不仅是优美的语言文字的浸润，还是深刻的思想的光照。古典诗歌的陶冶，文学鉴赏与创新素养培育，“让我们的心灵丰富、复杂、痛苦、忧思并跃动起来，这便是觉醒”。在词汇学习、听说训练的背后，是更广阔的多元文化和国际视野。

阅读是“吸入”，表达是“呼出”。无论是口头的还是书面的，表达都是“生命的发现与思考”。而如今刻板的作文“套题”，将孩子们对生命、生活的感知力渐渐磨灭。怎样突破表达的困境，怎样锤炼表达的品质，语言文字学科的特级教师们都分享了独特的见解和体悟。

母语教育是民族文化的根，外语学习是了解世界的窗。学好语文，传承中华优秀传统文化；学好外语，做胸怀天下的国际公民。



于漪

师道

上海市杨浦高级中学名誉校长。1951年7月毕业于复旦大学教育系。先后任上海市杨浦中学、上海市第二师范学校语文教师，并担任校长。首批语文特级教师，首批全国教书育人楷模，全国劳动模范，享受国务院政府特殊津贴。主要著作有《于漪文集》（6卷）、《于漪新世纪教育论丛》（6卷）、《我和语文教学》、《岁月如歌》、《教育的姿态》、《语文的尊严》等。主编有《教育魅力——青年教师成长钥匙》等。

匠心

语言文字是民族文化的根

于漪

有教师曾这样调侃：“如果高考、中考不考语文，语文学科可真是岌岌可危了。除了刷题还稍能挤进一点学生学习的圈子，其他语文素养的要求七折八扣已是上上大吉。”语文教学的艰难处境，非一日形成。“百年中文，内忧外患”，几乎是不争的事实。西方强势语言的侵入，与出国、就业、高薪等紧密挂钩，金钱至上助推它的吸引力、辐射力，因而，学前幼儿学迪士尼英语，小学初入学的孩童尚不识几个中国字的情况下，就要学英语，课堂里口语全用外国话交际，已是见怪不怪，习以为常了。这种教育现象世界罕见，除了原本是殖民地国家。

多元文化大潮滚滚而来，社会急剧转型，急功近利思想泛滥，对中学语文教学的确冲击很大。学生语文能力、语文素养的提高靠阅读、写作的积累，靠思维、思想的发展与成熟，用突击的方法不可能一蹴而就。“内忧”不仅在不识母语教学的重要与必要，还在于干扰很多。说三道四，指桑骂槐比比皆是。只要识几个中国字都是语文教育家，都可以评头论足，至于各路专家更不必说了，有时还真是一言九鼎，左右方向与实施。

面对语文学科教育生态，语文教师更要有定力，用意志与毅力坚守岗位，用智慧与本领破解一个个难题，把热爱祖国语言文字的火种撒播到学生心中，孕育、萌发、成长，点亮前进的路程。

我们的语言文字太值得热爱了。单是古人仓颉造字的传统就十分迷人。传说他抬头看到月亮的圆缺，低头看到小鸟和野兽在地上留下的足迹，可以当作区别事物的标记，从而得到了启发，创造了一个个文字。在人类所创造的各种文字体系中，汉字是极富魅力的文字样式。它既非音节文字，也非字母文字，兼有表意注音的特点。