



普通高等教育“十二五”规划教材（高职高专教育）  
PUTONG GAODENG JIAOYU SHIERWU GUIHUA JIAOCAI GAOZHI GAOZHUAN JIAOYU

# 思政实践课 学习指导

梁 勇 刘建文 李宏伟 主编



中国电力出版社  
CHINA ELECTRIC POWER PRESS



普通高等教育“十二五”规划教材（高职高专教育）  
PUTONG GAODENG JIAOYU SHIERWU GUIHUA JIAOCAI GAOZHI GAOZHUAN JIAOYU

# 思政实践课 学习指导

主 编 梁 勇 刘建文 李宏伟  
副主编 郎新发 牛宏艳 黄 喆  
主 审 宋云希



中国电力出版社  
CHINA ELECTRIC POWER PRESS

## 内 容 提 要

本书为普通高等教育“十二五”规划教材（高职高专教育）。本书以思政实践课程建设为主要目标指向，以实践活动为载体，有别于思政理论课教学过程中的经典阅读、案例解析等实践环节。该“学习指导”在构建课堂实践、校园实践和社会实践“三位一体”思政实践课教学模式的基础上，精心选取实践活动内容，明确梳理不同实践活动的理论根据，科学设计相对规范的实践活动方案，并完整提供了具有较强操作性的考核方式，是高职院校师生开展思政实践课教学的重要参考。

本书可作为一般大专层次以上学生、思政课任课教师以及从事思想政治教育的工作人员参考用书。

### 图书在版编目（CIP）数据

思政实践课学习指导 / 梁勇, 刘建文, 李宏伟主编. —北京: 中国电力出版社, 2012.7

普通高等教育“十二五”规划教材. 高职高专教育  
ISBN 978-7-5123-3309-3

I. ①思… II. ①梁… ②刘… ③李… III. ①思想政治教育—高等职业教育—教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 162693 号

中国电力出版社出版、发行

（北京市东城区北京站西街 19 号 100005 <http://www.cepp.sgcc.com.cn>）

航远印刷有限公司厂印刷

各地新华书店经售

\*

2012 年 8 月第一版 2012 年 8 月北京第一次印刷

787 毫米×1092 毫米 16 开本 13.5 印张 327 千字

定价 25.00 元

### 敬告读者

本书封底贴有防伪标签，刮开涂层可查询真伪

本书如有印装质量问题，我社发行部负责退换

版权专有 翻印必究

# 前 言

提高思想政治理论教育的效果就必须根据实际需要不断加强课程建设和改革。随着教育工作者和学界对思想政治理论教育反思的不断深入,根据时代特点和学生实际,在思想政治理论课课程建设和教学改革过程中,实践教学逐渐得到了重视。特别是2004年以来,随着《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》(中发[2004]16号)和《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》和实施方案的下发,各高校开始根据文件精神,结合校情学情,从理论和实践上对思想政治理论课的实践教学进行了比较深入的探索,尽管在实践教学过程中取得了一定成效,但总体上看,还缺乏系统的课程体系建设。

高职院校人才培养的职业性和实践性决定了思想政治理论教育必须探索实践教学的有效路径,加强实践课程体系建设,与高职教育规律高度契合,从而使思想政治理论教育融入高职人才培养过程,实现思想政治理论教育功能的最大化。

正是基于这样的考虑,我们在对前期思想政治教育实践活动全面总结的基础上,开始谋划与设计思想政治理论实践教学工作。在这个过程中,一方面,我们对学界的研究成果进行了提炼,对其他高校的成功经验进行了借鉴,从教学目标、教学内容、教学组织、项目设计及考核评价等方面进行了系统的梳理;另一方面,在实践中开始从个别试点走向全面铺开。

实践证明,开展思想政治理论实践课教学对于提升学生的思想政治理论水平、培养学生判断分析和解决问题的能力以及良好的道德品质和社会责任感,具有显著的效果。但是,由于缺乏科学性和实用性的教材,教师在教学过程中,难免存在教学内容零散、对教学目标把握有偏差、考核评价尺度不一等问题,在一定程度上影响了教学效果。因此,编写一部符合学生实际、内容充实、可操作性强的思想政治理论实践课教材就成为迫切的需要。经过一段时间的准备,我们编写了这本适用于高职高专学生的《思政实践课学习指导》。

本书共设置了包括绪论在内的12章内容,涵盖课堂实践、校园实践和社会实践3部分内容。

第一、二章是课堂实践部分,主要包括“行业认知实践”和“虚拟红色之旅”两项内容;第三~五章是校园实践部分,主要包括“公益劳动”、“模拟法庭”和“校园调查研究”3项内容;第六~十一章是社会实践部分,主要包括“庭审旁听”、“行业法律知识普及”、“基层体验”、“追寻革命足迹”、“社会调查研究”、“青年志愿者活动”6项内容。每项内容根据教学需要,均设计了实践理论引导、实践设计思路、实践方案设计、实践成果展示、实践考核评价、实践参考范例、推荐书目与参考文献等教学环节,同时对每个项目所具有的目的意义、内容体系和组织安排进行了说明,以便于师生明确实践项目的具体操作流程和要求,顺利地开展实践项目的教与学。

在本书编写的过程中,我们参考了兄弟院校的成功经验以及有关专家学者的理论研究成果

果，在此，一并表示衷心的感谢！

希望这本凝聚着编者心血和智慧教材能对高职高专院校思想政治理论实践教学有所裨益，为思想政治理论实践课程建设尽绵薄之力。

由于作者水平有限，书中错漏不妥之处在所难免，敬请读者批评指正。

编者  
2012年5月

# 目 录

前言

绪论	1
一、思想政治理论实践课的性质、任务和内容	2
二、思想政治理论实践课的发展	4
三、开设思想政治理论实践课的重要意义	7
四、学习思想政治理论实践课的方法	8
第一章 课堂实践——行业认知实践	10
引论	10
一、实践理论引导	10
二、实践设计思路	11
三、实践方案设计	11
四、实践成果展示	14
五、实践考核评价	14
六、实践参考范例（学生作业）	15
七、推荐书目与参考文献	18
八、附件. 不同专业培养目标及对应行业（以电力高等职业技术学院为例）	19
第二章 课堂实践——虚拟红色之旅	23
引论	23
一、实践理论引导	23
二、实践设计思路	24
三、实践方案设计	24
四、实践成果展示	27
五、实践考核评价	27
六、实践参考范例	28
七、推荐书目与参考文献	34
第三章 校园实践——公益劳动	35
引论	35
一、实践理论引导	35
二、实践设计思路	35
三、实践方案设计	36
四、实践成果展示	42
五、实践考核评价	43

六、实践参考范例 .....	46
七、推荐书目与参考文献 .....	48
<b>第四章 校园实践——模拟法庭</b> .....	49
引论 .....	49
一、实践理论引导 .....	50
二、实践设计思路 .....	50
三、实践方案设计 .....	51
四、实践成果展示 .....	52
五、实践考核评价 .....	53
六、实践参考范例 .....	54
七、推荐书目与参考文献 .....	81
八、附件 .....	81
<b>第五章 校园实践——校园调查研究</b> .....	84
引论 .....	84
一、实践理论引导 .....	84
二、实践设计思路 .....	85
三、实践方案设计 .....	86
四、实践成果展示 .....	87
五、实践考核评价 .....	88
六、实践参考范例 .....	88
七、推荐书目与参考文献 .....	93
八、附件 .....	94
<b>第六章 社会实践——庭审旁听</b> .....	96
引论 .....	96
一、实践理论引导 .....	96
二、实践设计思路 .....	97
三、实践方案设计 .....	98
四、实践成果展示 .....	99
五、实践考核评价 .....	101
六、实践参考范例 .....	102
七、推荐书目与参考文献 .....	105
八、附件 .....	106
<b>第七章 社会实践——行业法律知识普及</b> .....	111
引论 .....	111
一、实践理论引导 .....	111
二、实践设计思路 .....	111
三、实践方案设计 .....	112
四、实践成果展示 .....	113
五、实践考核评价 .....	114

六、实践参考范例·····	115
七、推荐书目与参考文献·····	116
八、附件·····	116
<b>第八章 社会实践——基层体验·····</b>	<b>158</b>
引论·····	158
一、实践理论引导·····	158
二、实践设计思路·····	159
三、实践方案设计·····	159
四、实践成果展示·····	161
五、实践考核评价·····	162
六、实践参考范例·····	162
七、推荐书目与参考文献·····	169
八、附件·····	169
<b>第九章 社会实践——追寻革命足迹·····</b>	<b>170</b>
引论·····	170
一、实践理论引导·····	170
二、实践设计思路·····	171
三、实践方案设计·····	171
四、实践成果展示·····	173
五、实践考核评价·····	173
六、实践参考范例·····	174
七、推荐书目与参考文献·····	176
八、附件·····	176
<b>第十章 社会实践——社会调查研究·····</b>	<b>177</b>
引论·····	177
一、实践理论引导·····	177
二、实践设计思路·····	178
三、实践方案设计·····	178
四、实践成果展示·····	182
五、实践考核评价·····	183
六、实践参考范例·····	183
七、推荐书目与参考文献·····	188
八、附件·····	189
<b>第十一章 社会实践——青年志愿者活动·····</b>	<b>192</b>
引论·····	192
一、实践理论引导·····	192
二、实践设计思路·····	193
三、实践方案设计·····	194
四、实践成果展示·····	197



五、实践考核评价 .....	198
六、实践参考范例 .....	199
七、推荐书目与参考文献 .....	203
八、附件 .....	204
后记 .....	208

## 绪 论

开设思想政治理论课程，加强对学生进行思想政治理论教育，是学校教育的重要任务。根据学生的年龄阶段、心理特点和认知水平，在不同的教育阶段开设相应的思想政治理论课程，是我国各级各类学校坚持社会主义办学方向，培养合格社会主义公民的重要手段和体现。大学阶段，是青年学生成长的关键时期。这个时期，随着生理年龄的提高，学生的心理和思想逐渐趋于成熟，对事物的理解、分析和判断能力明显提高，同时，对于大多数学生来说，面临完成学校教育，走向社会和工作岗位，开始职业发展的崭新阶段，因此，有效开展思想政治理论教育，在一定程度上影响着青年学生科学世界观、人生观和价值观的形成，影响着他们的思想倾向和价值追求，影响着他们的行为模式和道德水准，影响着他们的人生理想和职业态度。

传统的思想政治理论课教学注重课堂理论传授，实践环节相对薄弱。马克思指出，社会生活在本质上是实践的，人通过实践活动把握物质世界，又通过实践活动改造物质世界，并改造人自己。理论学习的目的是指导实践活动，而实践活动又反过来深化对理论的理解。“思想政治教育的接受过程，是指在思想政治教育活动中，受教育者作为认识主体或接受主体对教育者所传递的思想政治教育信息（观念、思想、规范及要求等），通过认识和实践环节进行反映、选择、整合和内化，最终形成稳定人格品质的过程。它既是一种认识活动，也是一种实践活动。”<sup>①</sup>也就是说，思想政治理论课教学从本质上看不是教育者对受教育者单向的传递过程，受教育者不是被动的理论接收器，而是通过各种各样的实践活动对理论能动地选择、检验、内化，并最终形成符合社会需要的稳定思想品质的过程，事实上，这也是其他课程教育需要的有效途径和达到的理想效果。这是开设思想政治理论实践课程的哲学基础。

高等职业教育兼具高等教育和职业教育双重属性。从高等教育属性的角度看，高职院校的思想政治理论教育必须严格遵循国家的有关规定，按照严格的教学标准和程序开设课程和组织教学活动，依据刚性的政策要求，保证思想政治理论教育得到贯彻落实。从职业教育属性的角度看，和普通高等教育相比，高职教育具有显著的实践性和职业性特征。这种实践性和职业性特征主要体现在四个方面：一是具备高素质技能型人才的培养目标；二是突出实践能力和技能训练的教学过程；三是以应用为目的的课程设置；四是以就业为导向的教学质量观。基于这些特征，高职院校的思想政治理论课必须在服务提高学生思想道德与政治素质的前提下，依据高职教育教学规律，把课程功能与人才培养目标、课程改革与人才培养过程深度融合，突出课程的实践性，使之更好地为高职人才培养工作服务。这是开设思想政治理论实践课程的现实依据。

正是基于这样的考虑，我们对高职院校的思想政治理论实践课从理论和实践方面进行了积极探索。

<sup>①</sup> 余亚平. 思想政治教育学新析. 上海: 上海人民出版社, 2004: 23.

## 一、思想政治理论实践课的性质、任务和内容

思政实践课程是思想政治理论课程体系的重要组成部分，是一门独立的课程形态。因此，思政实践课程不同于一般意义上的实践教学环节，不是理论教学的简单补充和延伸，它既在课程定位、教学内容、教学方法及考核评价方式等方面具有独特的内在规定性，又与思想政治理论课具有内在联系。

### （一）课程性质

思想道德修养、法律基础以及毛泽东思想和中国化马克思主义理论体系等是思政理论课的基本内容，旨在以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以社会主义核心价值体系和中国化马克思主义为主线，培养学生科学的世界观、人生观和价值观，提高学生的思想道德修养和法律素养，坚定学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。思政实践课的开设目的是通过开展符合学生认知规律和成长需要的实践教学环节，使学生对所学理论进行能动地思考、体验、批判并与自身结合，进而内化为符合社会需要的稳定的思想品质。

目前，学界对思政实践课的研究和探讨主要有这样两种观点：一种观点认为思政实践教学乃是思政课教学过程的一个教学环节。如江南大学的黄焕初、吴正国教授认为：“思想政治理论实践教学是在教师的指导下，依据课程的教学内容和要求，以组织和引导大学生主动参与实际生活，以思想道德方面的直接体验为主要内容，以提高学生思想道德素质为目标的教学方式或教学环节；”<sup>①</sup>另一种观点认为思政实践教学是一种教学模式，如北京师范大学的李松林教授认为，“思想政治理论课实践教学模式是指学生在教师的指导下，以实践操作为主，采取原著阅读研究讨论、社会调查、志愿服务、公益活动及专业实习等方式，有组织、有计划地获得知识、增强能力和素质的一系列教学活动。”<sup>②</sup>当然，也有的学者从课程角度进行了探讨，但对于思政实践课作为课程的规定性研究不足。

关于思政实践课的界定问题，学界在理论和实践上进行了长期而深入的探索，综合已有研究成果，我们认为：思政实践课是在高校思想政治理论课教师的主导下，以中国化马克思主义理论方法为指导，通过一定规范形式的实践活动（课堂实践、校园实践、社会实践），以思想政治理论课课程和与学生职业发展相关的内容为依托，采取特定的教学组织形式及考核评价方式，激发和引导学生积极参与、体验和思考，从而实现思想政治理论教育目的的一门实践性课程。

### （二）课程任务

课程的主要任务在于对学生知识传授和能力素质的培养。思政实践课是针对当前高校思想政治理论教育偏重理论传授、理论与实践存在脱节现象的实际，通过开展课堂、校园和社会实践三位一体的实践教学，使学生在参与、体验和思考中，通过生动的实践参与，进一步理解、巩固和消化理论知识，有助于学生理解理论的要义；积极促进学生对行业现状的认识，引导学生比较深刻地认识未来职业岗位应该具备的职业素养，为未来的职业生涯奠定

① 黄焕初，吴正国.“全国高校公共理论课实践教学研讨会”综述. 教学与研究，2004（11）.

② 李松林，李会先. 关于高校思想政治理论课实践教学的几点思考. 思想教育研究，2006（7）.

道德基础；通过参加公益活动、组织模拟法庭、参观中国革命历史红色圣地和社会主义改革开放伟大成就等，使学生深刻体会作为劳动者为他人服务的快乐和责任感，体会法律实施的程序和法律尊严，培养学生良好的责任意识、法律意识和爱国爱党的意识。

概括地讲，思政实践课的主要任务是：在知识方面，使学生掌握中国化马克思主义的形成过程和基本理论知识，进一步了解和掌握思想道德基本概念和知识，了解法律的基本知识和流程，了解社会主义经济和政治建设的伟大成就，使学生把握科学发展观的内涵，关注未来所从事行业的基本状况。在能力方面，通过一系列形式多样、内容丰富的实践活动，旨在培养学生分析判断和解决问题、独立思考和完成工作任务、职业认识、学以致用以及团队合作、组织协调、文字组织等能力。在素质方面，在知识和能力培养的基础上，重在培养学生的思想素质、政治素质、道德素质、法律素质、职业素质以及社会责任感和理论与实际相结合的良好学风。

### （三）课程内容

思政实践课的教学内容必须以思政理论课（即“思想道德修养与法律基础”和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”）内容为依托和基础，根据学生成长和职业发展需要，进一步扩展实践内容，从而形成较完整的实践教学内容。

谈到思政实践课的教学内容，就离不开对实践形式的探讨。目前，学界关于实践形式的研究有这样几种观点：一种是二分法，即从时间上理解，包括课堂中和课堂后的实践教学，学期中和假期中的实践教学；从空间上理解，包括课堂内和课堂外的实践教学，校内和校外的实践教学。<sup>①</sup>一种是三分法。有学者认为，思想政治理论课的实践教学模式主要有以下三种，即课堂实践教学、校内实践教学、社会实践教学。<sup>②</sup>一种是四分法。有学者认为，从实践教学的功能上划分，实践教学可以分为验证性实践、探索性实践、体验性实践和服务性实践。验证性实践主要是指专业实习和科技发明等；探索性实践主要是指讨论、辩论、设计及模拟等；体验性实践主要是指勤工俭学、参观考察及社会调研等；服务性实践主要是指挂职锻炼、顶岗实习及志愿服务等。<sup>③</sup>一种是六分法。湖南大学的柳礼泉教授认为，“思想政治理论课实践教学具有不同的形式，主要有基地教育、案例教学、阅读实践、社会实践、校园文化、研究实践等类型。通过这些多样性的实践教学形式，可以充分发挥各种教学手段的互补性，从而达到全方位、立体化的教育教学效果。”<sup>④</sup>上述四种观点由于坚持的分类标准不一，导致实践形式分类存在差异。目前，从理论研究和实践运行来看，我们采取了第二种观点的分类方法。其主要原因：一是有利于实践教学与理论教学的有机衔接；二是有利于实践内容的确定；三是有利于实现教学的模块化、项目化，以及独立组织教学与考核。

基于课堂实践、校园实践和社会实践的形式划分，思政实践课基本的教学内容主要包括3部分11项内容。

第一部分是课堂实践，主要包括行业认知实践和虚拟红色之旅。通过对行业认知的实践，帮助学生深入了解和把握未来可能从事行业的相关内容。在此过程中，能够以科学发展观作为认知和实践的理论指导，加深和强化对科学发展观的理解和掌握。虚拟红色之旅包括网上

① 李松林，李会先. 关于高校思想政治理论课实践教学的几点思考. 思想教育研究，2006（7）.

② 田照军，李菲. 思想政治理论课实践教学模式研究. 吉林广播电视大学学报，2008（3）.

③ 柳晓夫. 高职思想政治理论课实践教学模式研究与应用. 高等职业教育，2008（2）.

④ 柳礼泉. 论思想政治理论课实践教学的形式. 思想理论教育导刊，2007（3）.

重走长征路和网络重现红色圣地转移两部分内容。通过在网上对长征路和革命红色圣地的追寻,使学生了解中国共产党领导下的红军为中国革命而进行的坚苦卓绝的斗争,深刻认识党的伟大和光荣,珍惜现在来之不易的幸福生活。

第二部分是校园实践,主要包括公益劳动、模拟法庭和校园调查研究3部分内容。通过公益劳动实践教学,强化学生的劳动体验,帮助学生深入理解和把握公益劳动的作用和意义,使学生自觉养成热爱劳动的良好品质,增强责任意识与团队协作能力,树立“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”的劳动观,同时,培养学生的语言表达、团队协作、组织协调及客观评价他人等各方面的能力。通过模拟法庭实践,培养学生的法律思维方式,使学生身临其境体验法的权威和力量,让学生知法、懂法、守法、用法,树立法治精神,增强法治观念,从而达到对学生进行法律基础教育的目的,为塑造一个合格的社会人打下良好基础。通过校园调查研究实践,使学生以自己的视角审视和观察所属群体,了解学生的思想和行为状况,把握学生在学习、生活及恋爱等方面存在的问题和不足,从而找到自身与社会要求之间存在的差距并努力改正之,在这个过程中,学会自我认识、自我修正和自我调节,学会与人合作、与人相处、与人为善,从而达到群体和个体的和谐。

第三部分是社会实践,主要包括庭审旁听、行业法律知识普及、基层体验、追寻革命足迹、社会调查研究和青年志愿者活动等5部分内容。通过庭审旁听实践,使学生真实感受庭审的程序,深刻感受法律的尊严,自觉培养对法律的尊崇感和敬畏感,从而树立自觉遵守法律的意识。通过行业法律知识普及,帮助学生树立依法从业的思想,培养学生把法律知识应用到未来职业工作中的意识和能力;通过基层体验实践,使学生体验到乡村、社区及企业所发生的巨大变化以及存在的问题,帮助学生深入了解民意、社情和国情,通过基层体验,顺利完成政治社会化过程;通过追寻革命足迹实践(主要是对校园周边革命圣地的参观),使学生不忘历史,增加爱国主义情感和对中国共产党的认同,引导学生奉献社会、服务社会主义建设与发展,并进一步宣传红色文化。通过社会调查研究实践,使学生投身社会,接触社会,了解社会从而服务社会,培养青年大学生运用马克思主义理论指导自身实践的能力。同时,在培养学生的个性特长,挖掘学生的潜能,帮助学生在活动中感悟人生、学会做人等方面都具有非常重要的作用和意义。通过青年志愿者活动,进一步塑造大学生勇于实践和无私奉献的精神,在增强大学生的服务意识、劳动素质以及促进大学生思想政治教育工作等方面都有着重要的意义。

## 二、思想政治理论实践课的发展

### (一) 西方国家思想政治理论教育的实践活动概述

作为课程和专有名词,思想政治理论教育在西方国家并不存在,如美国、法国称之为“公民教育”,英国、加拿大称之为“政治教育”,西班牙称之为“共处之道教育”,日本称之为“社会科”和“道德时间”,等等。但是,西方国家普遍重视对社会公民特别是学生的思想政治教育,特别是二战后,随着失业和暴力等社会流弊的产生,传统道德危机和意识形态危机凸显,各国政府开始诉诸思想政治教育,以寻求社会矛盾的根本解决。与中国传统思想政治教育不同的是,西方国家思想政治教育的显著特点是其教育活动的实践性。

西方国家思想政治教育的实践性有着悠久的历史传统和理论渊源。苏格拉底提倡“助产师”方法,认为教育者是被教育者的促动者、引导者和“助产师”,主张受教育者在潜移默化

中接受教育。20世纪美国实用主义哲学家杜威提出了“道德教育理论”，主张按照社会的实际生活进行道德教育，反对脱离社会、知行脱节的传统道德教育课中的传播和灌输，在杜威看来，“教育的理想目的是创造自我控制的力量”、“学校即社会”，让学生在社会环境中理解人与人之间相处之道，从身体力行中体会如何去做一个好公民。杜威的道德教育理论对西方国家尤其是美国的思想政治教育产生了影响深远。纽曼的社会行动模式理论，主张把有关公民行动的活动和道德推理、价值分析内容结合起来，提出了学科教学与社区参与计划相结合的社区问题课程，既要求学生完成一定的课业，又促进他们主动加入社区活动。<sup>①</sup>

正是在这些理论的指导下，西方国家形成了独具特色的思想政治教育实践活动。如多数美国学者认为，“道德伦理规范的灌输无济于学生道德水准的提高，真正的教育途径是实践，让学生在实践中增强道德认识，培养道德情感，提高道德责任感。”<sup>②</sup>西方国家特别是美国、英国、法国及日本等发达国家，在把爱国教育、公民教育、道德教育及价值观教育等内容广泛渗透到各个学科以及校园环境，进行理论灌输和潜移默化影响的同时，积极开展丰富多彩的实践活动，主要包括这样几类：一是校园课外开展的社会帮扶活动。西方国家积极创造条件，普遍鼓励学生参加社会公益活动，如美国哈佛大学学生组织起来为无家可归者盖房子，日本的一些学校推行“上山下乡”活动等，让学生到偏远条件差的岛屿、农村和山寨接受劳动教育。这些活动对于培养学生成为负责任公民和社会责任感发挥了积极的作用。二是参观感受类活动。美国政府修建了名人纪念馆、二战博物馆及航天博物馆等名目繁多的博物馆，组织学生免费参观，感受美国国家建设成就，培养学生的爱国情怀，激发学生为国奋斗的精神。三是体验模拟类活动。如美国学校把现场教学作为学校德育的补充形式，组织学生参加社会活动，如旁听审判大会、政论咨询会，模拟总统选举等，使学生直接体验美国的政治法律制度，对于实现学生的政治社会化以及培养学生的政治意识具有十分明显的效果。

西方国家的思想政治教育实践活动始终坚持家庭、社会和学校共同参与的原则，坚持隐性教育和显性教育相结合，注重学生的广泛参与和个体情感体验，为培养符合资本主义意识形态和价值观、具有爱国精神和法制意识的合格公民，发挥了极其重要的作用，其思想政治教育实践活动值得我们借鉴。

## （二）中国思想政治理论实践课的发展

作为培养合格社会主义公民的重要手段，我们国家党和政府始终重视对公民特别是青年学生开展系统的思想政治理论教育，为培养符合社会主义意识形态的合格公民发挥了积极的作用。但从总体上看，我国在思想政治理论教育方面偏重课堂理论灌输，实践教学功能还未得到应有的重视和发挥。

新中国成立初期~20世纪50年代中期，以马克思主义理论为主要内容的思想政治理论教育逐渐成为我国高等教育的重要内容。1952年10月，教育部发出《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》，明确规定各类高校必须设置三门马列主义理论课程，即“新民主主义论”、“政治经济学”及“辩证唯物论与历史唯物论”。经过一段时间的教学实践，自1953年起，教育部新开设了“马列主义基础”课，同时把“新民主主义论”改为“中国革命史”。在教学方式上，教育部要求着重采取系统的理论讲授，同时配合实践行动，如参

<sup>①</sup> 周为生. 西方国家隐性思想政治教育理论溯源及途径探析. 佳木斯教育学院学报, 2010 (1).

<sup>②</sup> 陈俊珂. 美国大学德育的途径与方法. 比较教育研究, 1999 (1).

加生产劳动、群众斗争以及社会活动等，以巩固教学效果，但对学生成绩评定仍以理论学习为主要标准。可见，这一时期，高校的思想政治理论教育主要以课堂理论讲授为主，其实践活动还不是严格意义上的实践教学环节或者说实践课程。

20世纪50年代中期～“文革”结束，由于政治上的“左”倾错误，导致的意识形态领域的诸多波折，给高校思想政治理论课带来了巨大冲击。首先是把原有的四门政治课一律停开，改上一门“社会主义教育”课程，并结合各校在“大鸣大放”期间和反右派斗争中暴露的政治思想问题，确定学习重点。改变过去的考试方法，于学期或学年终结合学生平时的思想和行动表现进行学习总结。其次，1961年，教育部又下发了《关于1961～1962学年度上学期高等学校共同政治理论课安排的几点意见》，恢复了“马列主义基础”课程。随着1964年中央下发《关于改进高等学校、中等学校政治理论课的意见》，毛泽东著作成为实际的思想政治理论课教材。值得注意的是，这一时期，除了课程内容变化外，还强调要有计划地使学生参加一到两期农村和城市的社会主义教育运动。<sup>①</sup>由于当时的社会政治形势，思想政治理论教学中附带的实践活动带有浓厚的意识形态斗争色彩，使思想政治理论课沦为了政治运动和政治斗争的工具。“文革”期间，高校思想政治理论的整个课程建设遭到了严重破坏。

文革结束～改革开放初期，随着思想和政治领域的拨乱反正，高校思想政治理论课开始重建，并逐渐完善，形成体系。1978年4月，教育部办公厅发布《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见》，规定“高等学校的马列主义理论课程，一般开设辩证唯物主义与历史唯物主义、政治经济学、中国共产党党史和国际共产主义运动等四门课”；1980年7月，教育部印发《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》，根据该办法，在“全国高校本科开设中共党史、政治经济学、哲学。文科专业加开国际共产主义运动史，也可试开科学社会主义。”<sup>②</sup>1984年9月，教育部印发《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》，正式将“共产主义思想品德”作为必修课纳入教学计划。此时，高校思想政治理论课实际上已包含了马克思主义理论课和思想品德课。综观这一时期的情况，思想政治理论课处在恢复、论证和整合阶段，具体的教学方式探讨和实践还比较少。

20世纪80年代中期至今，高校思想政治理论课进入了全面建设和改革时期，先后形成了“85”、“98”和“2005”三个课程方案，根据实际情况，对高校思想政治理论课进行了逐步完善。特别是进入新世纪以来，随着国际国内形势发生新的变化，大学生思想状况出现新的特点，马克思主义中国化产生新的理论成果。同时，高校思想政治理论课存在着教学内容重复、方法手段单一，教学的针对性和实效性不强等问题，迫切要求学校思想政治理论课作出相应的改革与调整。2004年，中央下发了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》（中发〔16〕号），强调指出，要“坚持政治理论教育与实践相结合。既重视课堂教育，又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。”同时指出“要建立大学生社会实践保障体系，探索实践育人的长效机制，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。高等学校要把社会实践纳入学校教育总体规划和教学大纲，规定学时和学分，提供必要经费。积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动。重视社会实践基地的建设，不断丰富社会实践的内容

① 王康. 高校思想政治理论课的历史考察. 毛泽东思想研究, 2005(6).

② 教育部社会科学司组编. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2008). 北京: 中国人民大学出版社, 2008.

和形式,提高社会实践的质量和效果,使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、做贡献,增强社会责任感。”该意见下发后,各高校开始积极探索思想政治理论课的实践教学,取得了一定成效。为贯彻落实该意见,2005年,中宣部和教育部制订并印发了《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(简称《意见》)和实施方案(简称“05方案”)。该《意见》明确要求要加强实践教学,指出“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。围绕教学目标,制订大纲,规定学时,提供必要经费。加强组织和管理,把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动和专业课实习等结合起来,引导大学生走出校门,到基层去,到群众中去。要通过形式多样的实践教学,提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力,深化教育的效果。”“05方案”是思想政治理论课实践教学正式确定的标志。此后,随着实践教学的探索和理论研究的逐渐深入,出现了诸多实践形式和理论观点,促进了思想政治理论实践教学的发展。

2012年初,教育部再次下发了《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号),对高校实践育人工作的重要性、如何统筹开展实践育人各项工作以及切实加强对实践育人工作的组织领导等做出了明确的要求,这必将促进思想政治理论实践课的进一步发展。

### 三、开设思想政治理论实践课的重要意义

关于开设思想政治理论实践课的意义和重要性,学界有多种观点,归结起来不外乎两种:一种是从受教育者角度进行考察,如认为思想政治理论实践教学可以加强学生自主创新的能力,增强学生的社会责任感,改善学生的社会适应能力;<sup>①</sup>有利于学生更好地将理论与实际相结合,调动学生学习思想政治理论课的主动性和积极性,有利于深化大学生对社会的认识,有助于推动当代中国马克思主义大众化。<sup>②</sup>另一种是从课程建设与改革的角度进行考察,如认为实践教学是思想政治理论课的重要环节和组成部分;<sup>③</sup>还有的学者认为实践教学是理论与实践相结合、提高学生分析和解决问题的能力、增强理论课教学效果的有效途径;更有学者认为实践教学是开展教学改革的有力抓手,提出创新思想政治理论教育模式,积极推行实践教学,强化实践能力的培养,做到理论联系实际、知识转化为能力、感悟上升为行动。<sup>④</sup>

综上所述,我们认为思想政治理论实践课无论是从受教育者角度还是从课程建设和改革角度,其根本目的还在于提升思想政治教育的效果,进而塑造学生的良好思想品德素质。因此,我们认为开设思想政治理论实践课程的目的和意义主要体现在以下几个方面。

(1) 开设思想政治理论实践课,是提高思想政治理论教育实效性的需要。长期以来,传统的思想政治理论课教学偏重课堂理论灌输,忽视学生的个体感受和体验,注重意识形态的普遍要求,忽视学生个体的切实需要。学生对于思想政治理论教育缺乏兴趣,教育效果不甚理想。开设思想政治理论实践课,弥补了传统教学的不足。由于实践教学重视学生的参与、体验和思考,通过丰富多彩和学生喜闻乐见的实践活动载体,使学生在实践中把握当代中国马克思主义的精神实质,提高学习思想政治理论课的热情,自觉投身到中国特色社会主义建设事业的伟大实践之中。

① 王宏,毛德松,汪洋.论高校思想政治理论课中的实践教学.滁州职业技术学院学报,2006(4).

② 王朝方.论高校思想政治理论课实践教学的意义及其途径.理论导刊,2009(9).

③ 刘惠,胡建.高校思想政治理论课实践教学模式初探.现代农业,2009(7).

④ 柳晓夫.高职思想政治理论课实践教学模式研究与应用.高等职业教育,2008(2).



(2) 开设思想政治理论实践课,是培养高职学生实践能力和职业理性的重要途径。高职教育与普通高等教育的区别在于对学生实践能力的培养。高职院校人才培养的目标是高素质技能型人才,其基本特征是教育过程的实践性和职业性。从一定意义上说,实践教学是高职教育的根本性标志。传统的高职教育认为,实践教学只能在专业课教学中实现,公共基础理论课难以组织实践教学。随着高职教育教学改革的不断深入和《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[16]号)的出台,思想政治理论课以如何落实“坚持育人为本,德育为先,把立德树人作为根本任务”的要求为契机,积极推进教学改革,把课程建设和教学改革与高职人才培养工作进一步有机融合,努力体现人才培养过程的实践性,是高职院校思想政治理论课发挥实效的关键所在。高等职业教育的职业性体现在:教育教学,其直接目的是满足学生未来职业岗位的需要,满足学生职业发展的需求。因此,培养学生良好的职业认知能力也是思想政治理论课的重要职责。通过对学生开展行业认知实践,使学生了解和掌握行业的基本状况,以科学发展的眼光对待行业以及未来的职业,着力培养学生的职业理性,使之成为合格的行业劳动者。

(3) 开设思想政治理论实践课,是培养高职学生的社会责任感的有力形式。培养学生积极的社会责任感,是任何一个国家思想政治教育的重要目标。社会实践是理论内化为一种信念的重要环节,只有经过社会实践,学生才能自觉理解、认同和接受科学理论。当代大学生要想服务社会,就需要了解社会。思想政治理论课实践教学正是通过丰富多彩的形式,运用马克思主义的立场、观点和方法,加深大学生对中国历史和社会现状的了解。因此社会实践教学可以充分激发和调动大学生的参与意识,让学生对社会现实产生理性认识,从而引导大学生正确认识国情和社会主义建设的客观规律,增强全面建设小康社会、加快推进中国特色社会主义现代化进程的自觉性和坚定性。<sup>①</sup>唯此前提,学生才会把个人理想和祖国发展紧密结合起来,把个人价值与社会价值结合起来,自觉实践有中国特色社会主义的共同理想,从小事做起,从自我做起,今天刻苦学习,未来努力工作,勇于承担社会责任。

(4) 开设思想政治理论实践课,是推动当代中国马克思主义大众化的良好载体。党的十七大提出“开展中国特色社会主义理论体系宣传普及活动,推动当代中国马克思主义大众化”。高职学校要贯彻落实这一要求,为推动当代中国马克思主义大众化做出贡献,就必须坚持教育与实践相结合的方针,积极开展思想政治理论课实践教学。大学生的世界观、人生观和价值观正处在一个逐步建立和完善的时期,他们求知欲旺盛、可塑性强,同时又面临着政治信仰、理想信念及价值取向等方面的选择和考验,因此加强思想政治理论课实践教学,将极大地调动学生学习马克思主义理论的积极性。历史证明,马克思主义在中国的传播,最早就是在青年中进行的,而且也是由青年传播的。青年学生未来将广泛分布在各个工作岗位上,他们不仅承担着技术生产的任务,而且将以自己的思想和言行把中国化的马克思主义理论辐射给周围人群,成为推动当代中国马克思主义大众化的主力军,从而为推动当代中国马克思主义大众化奠定最广泛的群众基础。

#### 四、学习思想政治理论实践课的方法

(1) 要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指

<sup>①</sup> 王朝方. 论高校思想政治理论课实践教学的意义及其途径. 理论导刊, 2009(9).