

史承灼 著

ZHUOJIAN SHICHENG

拙见始成

教育行思录

我一直在倾听，在学习，并努力使我的课堂充满着激情；面对数十双天真的渴求知识的眼睛，我忘掉一切的烦恼和繁杂的事务，在专注中能忘了时间，甚至听不到近在咫尺的下课铃声。努力使我的课堂洋溢着欢声笑语，充分调动抑扬顿挫的音调、幽默风趣的语言、夸张的表情和动作等一切可以调动的因素，营造愉悦的氛围。努力使我的课堂成为学生探求知识、启迪智慧、形成能力的理想场所，启发学生独立思考，认真讨论，合作交流，积极探索。



时代出版传媒股份有限公司
安徽科学技术出版社

史承灼 著
ZHUOJIAN SHICHENG

拙见始成

——
教育行思录

时代出版
APETIME

时代出版传媒股份有限公司
安徽科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

拙见始成:教育行思录/史承灼著. 合肥:安徽科学技术出版社,2011.8

ISBN 978-7-5337-5291-0

I. ①拙… II. ①史… III. ①教育-文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 164901 号

拙见始成:教育行思录

史承灼 著

出版人:黄和平 策划编辑:陈龙银 责任编辑:王菁虹
责任校对:沙莹 责任印制:李伦洲 封面设计:武迪
出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>
安徽科学技术出版社 <http://www.ahstp.net>
(合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场,邮编:230071)
电话:(0551)3533330

印制:合肥创新印务有限公司 电话:(0551)4456946
(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:710×1010 1/16 印张:14 字数:262 千
版次:2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5337-5291-0

定价:39.00 元

版权所有,侵权必究

“教师”应该是我们的事业

(代序)

从技术的角度来看,“教师”是一门专业,教师干的是技术的活,吃的是技术的饭,这早已成为定论。教师要把“教师”当成是自己的事业,而不是把“教师”看成是一种谋生养家的职业,这是从教师应该具有的道德范畴来说的。从大的方面来看,党和国家把教育放在优先发展的战略地位,经济社会的发展和进步,离不开教育的发展和进步,全民族素质的提高有赖于教育。从小的方面来说,现在很多家庭都只有一个孩子,家长对孩子的期望值又普遍过高,我们往往发现有的家庭甚至把整个希望都寄托在孩子一个人的身上,所以家长对学校的要求、对教师的要求是非常高的。教师的肩上承担着孩子成长的重担,要为孩子一生的成长负责。正如李镇西博士所说:“爱,是教育的前提,但远不是教育的全部。由爱而升华为责任——对孩子的一生负责,这才是教育的真谛。”对于进入初中学习阶段的学生来说,我们无法左右学生的家庭教育对他们产生的影响,小学教育也已经成为了过去,但是我们至少应该对他们初中这一阶段负责,尽可能地使学生养成良好的思维习惯、行为习惯和生活习惯,尽可能地加强对他们的品德教育,也要尽可能地使他们学好科学文化基础知识,尽可能地强健他们的体魄。所以教师的工作就是既要教书,更要育人,而且应该是以育人为本。

既然教师的肩上担负着学生成长的重担,担负着提高国民素质的重担,担负着民族振兴的重任,那么,教师就应该对学生充满爱,对工作充满激情;就应该加强自身的师德修养,把育人放在工作的首位,既要教书更要育人。衡量教师师德是否高尚的一个重要标准就是看一名教师是否具有“奉献敬业”精神。我是1984年参加工作的,应该说对于工作我还是埋头苦干的,也不计较个人得失。我在工作的第一所学校里,从第二年开始连续11年担任班主任,直到离开这所学校。也是从我工作的第二年开始,学校安排我带初一数学(第一年带两个初三毕业班数学),每天



下午我都义务多加一节课来补缺补差,从来没有(当时也根本想不起来)向学校伸手要一分钱。在我的带动下,其他年轻教师纷纷效仿,慢慢地学校形成了一种氛围。当时的学校还可以办“三产”,学校在路边盖了几间二层小楼办起了旅社,起初还没有人值夜班,又是我们几个年轻教师义务值夜班月余。1990年,学校中考取得了既是空前也是绝后的全市排名第四的成绩,这一年我所带的班级在全校4个班(一共4个班)中的所有学科成绩均为第一。我钟情于教育,钟情于教学。20余年来,我一直在倾听(倾听是一门艺术,也是一种能力),在学习,并努力使我的课堂充满着激情;面对数十双天真的渴求知识的眼睛,我忘掉一切的烦恼和繁杂的事务,在专注的教学中能忘了时间,甚至听不到近在咫尺的下课铃声;我努力使我的课堂洋溢着欢声笑语,充分调动抑扬顿挫的音调、幽默风趣的语言、夸张的表情和动作等一切可以调动的因素,营造愉悦的氛围;努力使我的课堂成为学生探求知识、启迪智慧、形成能力的理想场所,启发学生独立思考,认真讨论,合作交流,积极探索。

前面说过,教师从技术的角度来看是专业。教师的专业技术,在当今和其他学科一样,其知识更新之迅速是前所未有的,教师知识的更新也是如此。因此教师如果不树立终身学习的观念,不主动积极地更新知识,那就不能适应教育改革的要求,不能适应时代的要求。教师的学习内容是多方面的,途径也有很多种。如认真参加上级教育主管部门组织的各种继续教育培训,认真参加校本培训(这是在新形式下教师培训的落脚点),认真参加各级各类教研活动,积极主动进行校内同事之间的听课、评课活动等。多开展一点校内同事之间的听课、评课活动,这是最简单易行、成本最低,从某种意义上说也是效果较好的方式之一。听课之后,大家应该本着学术交流、共同提高的目的,进行真诚探讨。如在我校就一直要求老师们在校内观课后,必须进行评议,而且要求在评议时,少说优点,重点探讨不足之处以及改进方法,用意是希望以此促进授课者和听课者的共同提高。至于学习的内容,应该是理论和实践并重。没有理论为支撑,我们将始终都是教育教学的门外汉,永远都只能是一个“教书匠”,甚至不会听课,不知如何评课。实践知识对于教师来说也是非常重要的,因为教师这一职业的特点,就是在日常的教育教学工作中实践先进教育理念,实践我们的教育思想、教育教学方法。本人自工作以来,应该说一直比较注重自身的学习,向书本学习、向优秀教师学习、向同事学习、向

学生学习、向实践学习,而且越学习越觉得自己所掌握知识的不足。

教师进行教育教学研究是教师专业成长的必经之路。教师有了事业心和责任感,有了无私奉献的精神,有了终身学习的态度,就会想把自己的每一项工作做好,教师也就会自然而然地积极进行教育教学研究了。如果我们的教师能以研究的态度和方法对待我们的每一节课,我们就会觉得上课是乐趣所在而喜欢上课;如果我们能以研究的态度和方法对待我们的每一个学生,我们也就会觉得任何一个学生的身上都有这样或那样的闪光点,我们就会热爱教育工作,把教育当做是自己的事业,就像李镇西博士说的:“如果我们仅仅把教育当做一门职业,那将是很累的,而且累得很被动——为学生累,为家长累,为领导累,为社会累……但如果我们把教育当做一项事业,那么一切酸甜苦辣都是‘自找’的,因而是心甘情愿的!”因此我们提倡我们的教师都能像李镇西博士那样:“我每接一个新生班,便确立一个教育科研课题,同时,便和学生一起用童心和青春书写教育的诗篇。”“我每带一个班,便把每一个学生的心灵作为我思考、研究、倾听、感受和欣赏的对象。虽然天天见面,近在咫尺,但我和我的学生长期保持一种特殊的心灵交流——通信。”当然和学生进行心灵的沟通未必都要像李镇西博士那样用“通信”的方式,我们可以根据每一个人的具体情况采取不同的方式。在这里我们建议,教师进行教育教学研究,要从小处入手,从教育教学工作中的每一件具体的事情入手。如果学校承接了上级教育主管部门的研究课题更好,如果没有,那我们就根据实际情况,自己去确立一个课题,教育上的课题或者是教学上的课题。在我们研究教材和学生的基础上,确定教育或教学方法,进行反思,总结经验或吸取教训,然后再研究、再实践、再反思,循环往复。应该说,对于教师而言,时常进行反思是最有效的教育教学研究方法之一,也是提高教师素质,实现教师专业化成长的最有效途径之一。不要担心我们的理论水平有限,也不要担心我们的写作水平不高,如果我们能够坚持研究、实践、反思,再把我们的点滴想法真实记录下来,然后只要稍加整理,就完全可能是一篇好的教育教学随笔、教育教学案例,或者就是教育教学论文,关键在于我们有没有这样去坚持。写教育日志或教学日志、写博客都不失为好方法,建议大家采取并坚持下去。我相信只要你能坚持一段时间,你就可能会有意外收获,不妨一试。

目 录

教育之思/1

应该给孩子们什么样的教育/2

期望 激励学生成长/3

养成良好的学习习惯 迈好初中第一步/5

教育就是培养习惯/9

和风无语 大爱无声/11

为了孩子们的未来——参加“2006中英校长论坛(安徽)”座谈会有感/13

每天进步一点/15

总有属于你的空间——在学校第17届田径运动会开幕式上的讲话/17

勿忘国耻 警钟长鸣/18

与康的一次交流/19

“两情两德”教育活动的一点成果/21

附：在爱与希望中坚强成长/21

谈谈后进生的形成原因及其转化/25

合理安排 张弛有度——如何度过一个有意义的寒假/28

知分后如何填报普高志愿/30

关于状元/31

参加青少年科技创新大赛有感/33

期待松绑/35

孩子 不希望你们长大/36

教育无小事/37

管理之悟/39

略谈学校管理的三个层次/40



加强常规管理 落实校本教研/43

以校为本 教研兴校/47

校园文化 特色教育的土壤/50

培养创新意识 形成创新能力/53

创一流业绩 建特色名校/61

求索 耕耘 收获/64

全面发展 个性张扬/66

皖北初中校长高研班来我校考察记/67

虚心使人进步/69

班主任工作浅谈/71

挂职锻炼 培养学校管理干部的一个有效途径/74

教研之乐/76

教师专业化成长策略之反思——基于合肥市第48中学优秀教师专业化
成长的个案分析与研究/77

课题《优秀教师专业化成长的个案分析与研究》结题报告(摘要)/85

在反思中成长——教师专业化成长模式探索(课题《有效教师实践与研究》
结题报告)/90

合肥市第48中学《教师专业素质现状》调查报告/99

附:合肥市中、小学教师专业素质现状调查问卷/112

素质教育对教师素质的要求/115

在“行动研究”中实现教师的专业发展/120

《您是合格的家长吗》问卷调查报告(部分)/124

附:调查问卷 您是合格的家长吗/128

校际研讨 共同提高/131

扎实教研 促进成长/132

参加语文教研组评课活动侧记/133

教科科研工作反思/134

学习之趣/137

于胆怯时读点书/138

书到用时方恨少/140	
广东仲元中学考察记/141	
赴日考察日记之一/146	
附：久留米印象/146	
赴日考察日记之二/148	
附：日本行——感悟日本的精致与文明/149	
赴日考察日记之三/151	
附：日本之旅/152	
赴日考察日记之四/154	
附：日本游之感/154	
赴日考察日记之五/157	
附：印象久留米/158	
流水岱山湖之行/160	
读《关注教师的心理成长——专家型教师的心理塑造》随想/162	
读《素王孔子》随想/164	
随笔之娱/166	
营造外部环境 助推教育家成长/167	
教育家成长要素/169	
献身教育 无怨无悔/172	
做一个快乐的教师/174	
“有效教师”内涵之我见/176	
留念课堂/177	
老师颂/179	
感谢你们 曾经的帮助/181	
要懂得感恩/183	
“静心”“潜心” 我们能做到吗/185	
游褒禅山也记/187	
车到山前必有路/189	
科技专家进学堂讲科普/191	
成功的道路千万条/192	



附：记者之言/194

以小以实打造合肥教育航母/195

全面育人 教有特色 全面发展 学有所长

——访合肥市第48中学史承灼校长/199

酷热假期 合肥的校长在做什么/201

每个考生都有自己的路/202

省城活跃着一群“数学校长”/204

设置合理情境 培养创新意识/206

名校长在一线——史承灼：身先士卒，艺术地协调教学与管理/207

小切口做创新大文章——访合肥市第48中学校长史承灼/209

后记/210



教育之思

在教育教学中,期望表现在教师对学生的期望和学生对自己的期望这两个方面,它们都对加强学习动机和学习积极性起着很大的作用。



应该给孩子们什么样的教育

在今年暑假的校本培训中,合肥市教育局朱志明副局长来我校给全体老师们作了一场十分精彩的报告,报告名为“今天我们应该给孩子们什么样的教育”,给我们带来了教育理念上的强烈碰撞和心灵的震撼。他要求我们,应深刻反思我们的教育之痛,要培养孩子们良好的生活习惯、行为习惯和思维习惯;告诫老师们“爱与责任是师德之魂”,作为教师既要教书,更要育人,而且应以育人为本。

平等的程度是社会文明程度的一种具体体现。只有真正建立平等关系,才能有心灵的沟通与交流,教育才能有良好的效果。当然,建立平等关系与教师或家长要树立威望是并行不悖的。威望是应该通过教育者的崇高品行、渊博学识和科学的教育方法等方面树立起来的。

尊重他人是平等待人的具体体现,无论我们的教育对象是子女还是学生,我们都应该平等对待,尊重他们。把他们当成一个平等的人去尊重,尊重孩子的好奇心、兴趣以及做法,并耐心引导孩子应该如何去做。

教育是社会活动,不仅仅是学校和教师的事,我们的每一个人都应该承担教育的义务和责任。我们知道,家长是孩子的第一任启蒙老师,孩子又有最多时间和家长生活在一起,家长的言行对孩子的影响很大。有研究表明,一个人的最终成就如何,对社会的贡献有多大,在很大程度上取决于有没有养成良好的思维习惯、行为习惯和生活习惯,而这些良好习惯养成的关键时期或者说最佳时期应该是学前阶段。这些往往是很多家长没有引起重视的,有的家长甚至是不懂得这个道理的。殊不知,教育上的许多问题是学校和教师无法解决的。

教育关乎到每一个人的命运,关乎到家庭的幸福,关乎到国民素质,关乎到经济社会的发展,关乎到民族和国家的兴衰。因此,我们每一个人都应该义不容辞地承担教育的义务和责任。当然,关于教育,仅有热情是远远不够的,要懂得如何进行教育。也就是说应该学习和掌握一定的教育学、心理学等方面的知识,以及掌握一定的科学的教育方法。

在我们的现实中,不难发现不少家长对孩子的教育,要么粗暴干涉,完全按照自己的意愿去塑造孩子,而置孩子的实际情况、兴趣爱好于不顾;要么就是溺爱,孩子要什么就给什么,孩子想怎么样就怎么样,还美其名曰民主,甚至有的家长即使发现了孩子的一些不好的习惯,也不加以引导纠正,任由孩子自由发展。家长要么不能以身作则,要么是不注意从小培养孩子的好习惯,或者是家长不懂得如何对孩子进行教育。事实上,说得严重一点是对孩子、自己、家庭的不负责任的表现,乃至是对社会的不负责任。虽然说教育不是万能的,但是如果我们每一个人都具有高度的社会责任感,都懂点教育,都能承担一些教育的责任和义务,我们的社会应该会更美好。

(原载于2008年11月17日《合肥晚报·教育视线》)

期望 激励学生成长

一天,我给学生观看了一节获全国大赛一等奖优质课录像,要求学生写一篇观后感。九(5)班一学生写的内容很充实,体现了这个孩子广阔的知识面,我忍不住在他的本子上写到:“我很惊讶,你能有如此的表现,假如你能把基础知识打牢,什么样的奇迹都能发生。”紧接着的第二天,我布置了一道作业题:如何鉴别饱和的食盐水和蒸馏水(开放题)。没想到第一天得到鼓励的他竟然洋洋洒洒地写了23种方法。我们暂且不去讨论他的方法是否都可行,但他的创造激情是我怎么也想不到的。之后,我将此作业向省教科所有关专家做了汇报,并把该专家的肯定及时地告诉了他,更加激发了他创新的热情和兴趣。这不,他又搞起了计算机知识和化学知识结合的小发明,孩子的创造力太厉害了。由此可见,教师在课堂教学中注重加强对学生创新意识和创新能力的培养,能够产生积极而深远的影响,能够增强学生的创新意识,并最终能使学生形成一定的创新能力。

这是我校化学教师刘继宏在研究课题“初中化学学习评价的研究”中形成的一个案例。在平时的教育教学工作中,刘继宏老师勤于研究,善于总结,具有较强的创新能力。他曾连续两次参加安徽省教师创新实验大赛,分别获一等奖和三等奖,也曾辅导学生多次在合肥市科技创新大赛中获一、二等奖。

教育心理学指出:所谓期望,是主观上的成功概率,是人们对自己或他人行为结果的某种预期性认知,期望亦称期待。在教育教学中,期望表现在教师对学生的期望和学生对自己的期望这两个方面,它们都对加强学习动机和学习积极性起着很大的作用。本案例成功地运用了教师对学生的期望,通过作业批语这一简单易行的方式,把教师对学生的评价、激励等含有期望因素的评语写出来,鼓励学生再接再厉、积极向上。

教师寄予学生期望所起作用的有力佐证是美国心理学家佩奇曾做的一项大规模的实验。实验对象是70多个班两千多名中学生,他把每班学生都分成三组,给以不同的评价。第一组只给如甲乙丙丁一类的等级,而无评语;第二组除了标明等级外,还给以顺应性评语,即按照学生答案的特点给予适当的矫正,或相称的评语;第三组给以特殊评语,如得甲等的,评以:“优秀,坚持下去!”;凡得乙等的,评以:“良好,继续前进!”;对于得丙等的,评以:“试试看,再提高一点!”结果表明,三种不同的评价对学生后来学习的影响有明显的差异。给以顺应性评语和特殊评语的两组学生的学习成绩提高幅度明显大于只给等级不给评语的一组学生,其中给以顺应性评语的一组学生的学习成绩的提高幅度最大。



佩奇的这个实验告诉我们,在教学中,教师要善于协调学生的期望,应使那些因成功而可能产生过高期望的优秀学生适当降低对自己的期望,因为期望总是太高,难免达不到,达不到就很可能情绪低落,甚至失去信心;也应使那些因失败而可能期望过低(甚至是因为经常失败而导致没什么期望)的学习困难的学生,适当提高对自己的期望,因为期望如果总是太低,学生就会厌恶学习、逃避学习,最终对学习产生失望情绪。因此,在教育教学中,如何恰当地运用对学生的期望,激励学生再接再厉、积极向上,值得我们去深思、研究。

(原载于2007年3月15日《江淮晨报》)

养成良好的学习习惯 迈好初中第一步

在人的一生中,我认为初中三年是至关重要的。就一般情形而言,在这三年中,孩子们由思想上的幼稚到逐渐成熟,是形成正确的世界观、人生观、价值观的关键三年,也是他们的身体逐渐发育趋于成熟的三年,还是养成良好的学习习惯,掌握正确的学习方法,打下扎实的知识基础的关键三年。三年后,我们的每一位孩子都将面临着人生的第一次至关重要的抉择,这个抉择虽然是第一次,但是非常重要,因为它影响到孩子们的一生。因此,为了使得孩子们能够在人生的第一次选择中把握主动,那么在这三年中我们就必须要对其严格要求,不能有丝毫的松懈,当然也离不开我们家长的支持与配合。

现在的小升初初中是免试入学的,他们没有升学压力。小学生可以说是笑着、唱着、玩着度过了幸福的6年。但初中升高中则不然,初中升高中要参加他们人生中的第一次选拔性考试,以考试成绩论英雄,中考成绩的好坏决定了孩子们上什么样的高中。虽然现在要对学生进行全面的综合素质评价,但其中的决定因素还是他们的中考成绩。孩子们进入初中阶段的学习后,无论是学习内容、学习方式和学习要求都与小学阶段有着明显的不同,最明显的变化是“三多一少一严”。三多:课程多,教师多,作业多;一少:休息时间少;一严:老师的要求要严得多。严是中考的需要,也是众多家长的要求,而不是教师们故意为之。在初中“三多一少”是必然的,然而其中的作业多却有两种情况:一种是由于课程的大量增加而导致的,另一种情况则是由于孩子们还没有完全养成良好的行为习惯和思维习惯。在初中老师的严格要求之下,按初中的学习要求,按中考要求用于矫正的作业占用了一定的时间,如此一来,休息时间自然就少了很多。各位家长仔细地想一下,若把老师们用于严格规范孩子们的学习习惯、纠正孩子们的一些不规范习惯等方面的因素排除,孩子们的作业是不是真的那么多。

学生们刚进入初中后会产生很多的不适应。

(1) 对新教师本身就有一个适应期,更何况进入初中后一下子接触了那么多的新教师,有十几位。每一个老师都有自己的特点,根据他所教的课程的不同也就有了不同的要求,要想使孩子们一下子适应过来,不是一件很容易的事。

(2) 课程增加太多。七年级共有十几门新课程,而每门课的内容、特点、要求等不尽相同。同时在这十几门课程里,只有极少数几门课程没有作业,大多数课程都有作业,而且都比小学的多。

(3) 老师对学生的要求不同。无论从哪方面来说,对中学生和对小学生的要求都有着极大的区别,对中学生的要求则更高。老师要高质量地为高一级学校输送人



才,也为了能让家长满意、社会满意,自然而然地对初中生提出了较高的要求。对每一届新生,我们的老师特别是我们的班主任们都要下很大的力气,花很多工夫来培养孩子们的学习习惯,如遵守纪律、认真听课、不迟到、按质按量独立完成作业、错题要订正、解题要规范等方面。

(4) 在学习的内容上,升入初中后又上升了一个层次。内容增多,难度加大。学生每天都要学习新的内容,老师没有时间,也不可能过多重复。再加上所学知识的难度更非小学所能比,这就要求学生每天都要去掌握理解所学知识,也确实难为这些孩子们了。

根据我们的调查和了解,刚进入初中的孩子们出现的不适应还有很多方面,在这里就不一一列举了。

如何支持与配合学校及老师帮助学生战胜困难,渡过难关,这里提出几条建议供家长参考。当然在整个初中阶段,我们需要给予孩子们的关注远不止这些。

(1) 要认识到第一学期的重要性。很多人包括不少的学生及家长都认为第一学期刚上初中,离毕业还早,一切都不急,不要紧,有的是时间。其实不然,第一学期是学生树立信心、养成良好的学习习惯的关键时期。这期间,如果学生能严格按照老师的要求去做,养成良好的学习习惯,明确学习目的,端正学习态度,勤奋刻苦,勤于思考,善于思考,经过多次的测试与考试,学生的成绩一定优秀;反之学生的成绩就会不理想,同时这也容易使学生们产生一种思维定势,认为我就是这样,无论是学习成绩还是其他方面。当然我们也不排除后来居上可能,但是,根据我们的经验,大多数学生在初一表现如何,以后的变化也不会太大,后来居上的人是为数不多的。

(2) 养成良好的学习习惯。研究表明,就大多数学生而言,学习成绩的好坏往往取决于他们是否有一个良好的学习习惯。学习习惯应该包括两个方面:思维习惯、行为习惯。思维决定行为,但行为也不是完全被动的,它对思维也产生着一定的影响。对某些同学来说,由于长期行动缓慢已形成习惯,注意此时虽然动作缓慢,但不代表其思维也是如此之慢。如吃饭慢,他有可能在思考着其他事情,这就是典型的思维不集中,不能专心致志,一旦形成习惯,就会给人以迟钝的感觉。因此家长此时就须帮助孩子们改变这种习惯,可运用逆向思维,在行为上提醒、督促,促使孩子们思维习惯的改变。我们常说的会不会听课,指的就是孩子们上课能否专心致志,能否积极和善于思考。有的同学一节课听下来,所学内容基本掌握,而有的同学还不知所云,这就与我们思维习惯和行为习惯有关。

应把握好学习的四大环节:预习、上课、复习、作业。所谓预习就是在上课前把即将要学习的内容先认真看一下,知道哪些内容已掌握,哪些内容还不理解,做好标记,以便在上课时调节和分配自己的精力,重点学习那些在预习中没有搞懂的内

容。因为要使孩子们一节课45分钟持续不断地保持专心致志也是不现实的。所谓上课,就是要求学生尽可能地把握好每一个45分钟,向每一个45分钟要质量,也就是说,在每一节课的45分钟里,要尽可能地保持专心致志,集中精力听老师讲解,积极主动地思考问题和参与活动,要与老师的步调保持高度的一致。其实在学习的四大环节中,上课这一环节是最重要和最关键的,学习成绩的好坏主要就取决于上课这一环节。如果这个45分钟没有把握好,课后用两个、三个,甚至于更多个45分钟都无法弥补。所谓复习,是指在做作业前,把当天所学习的内容认真地回顾一遍,弄懂所学的所有内容,然后再去做作业,这样做作业就不会成为负担,也不会浪费时间,千万不要不复习而直接去做作业。如果我们能把握好前三个环节,那么作业这个环节也就相对容易多了。

(3) 正确对待批评。首先是家长要正确对待老师对孩子的批评,其次是引导孩子正确对待老师的批评。之所以提出这个建议并不是为老师来说好话,而是由于现在的小学没有升学压力,我们的大多数孩子是在一片赞扬声中给宠大的,很多家长并不是真正了解孩子在小学的情况。本人以为一味表扬赞赏的教育是一种不健全的教育,姑且不说国外有挫折教育,故意设置多种情境,让孩子有挫折感,在挫折中成长。假如我们发现孩子们有缺点、有不足而不去批评指正,就不能让他们尽快改正过来;另一方面,若不能正确对待批评,极易让学生与老师产生对立情绪,对立情绪一旦产生,则很难消除,这对学生的成长极为不利。我们知道,学生对学习感兴趣,就容易学好,而这种兴趣有时是由于对任课老师感兴趣而产生的。另外,有人研究了学生学习成绩好,大致有三种情况:一是真正养成了非常良好的学习习惯,有良好的心理素质,无论遇到什么样的老师都能学好,这种情况为数较少;二是由于对任课老师感兴趣,导致对学习感兴趣,进而学好这门学科的,此种情况也并非很多;大多数则是因为害怕,因为害怕老师批评,所以要学好。此三种情况都与正确对待批评有关。当然,我这里所说的要正确对待批评,不是说老师们不去赞赏和表扬孩子们,我们的老师肯定也会表扬和赞赏孩子们的优点的。

(4) 一些具体建议。

①提速:无论是学习还是做其他事情,在保证质量的前提下提醒督促孩子动作要快,以期通过行为习惯的改变来改变思维习惯。作业本来较多,需用大量时间去完成,如果越慢,就会感觉作业越多,做作业的时间就会越长,长此下去可能会产生厌学情绪,造成恶性循环。

②保质:严格按老师要求去做,作业须高质量地完成,包括要符合初中的作业规范,否则订正和重做将会占用我们大量时间,同时也将影响到我们学习的自信心。

③调控:合理安排,有的作业当天就要完成,有的作业不一定当天就要完成,也