

宁夏六盘山高级中学专版

主编◎李朝东



君子曰：学不可以已。青，取之于蓝而青于蓝；冰，水为之而寒于水。木直中绳，揉以为轮，其曲中规；虽有槁暴，不复挺者，揉使之然也。故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。

吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也；吾尝跂而望矣，不如登高之博见也。登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰。假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。

积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉；积善成德，而神明自得，圣心备焉。故不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。骞骞千里，功在不舍；锲而不舍，金石可镂。蚓无爪牙之利，筋骨之强，上食埃土，下饮黄泉，用心一也；用心一也，用心一也，用心一也。

# 精·讲·精·练



学生用书

必修1

# 高中历史

人教版



黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社

宁夏六盘山高级中学专版

主编◎李朝东



君子曰：学不可以已。青，取之于蓝而青于蓝；冰，水为之而寒于水。木直中绳，揉以为轮，其曲中规；虽有槁暴，不复挺者，揉使之然也。故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。

吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也；吾尝跂而望矣，不如登高之博见也。登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰。假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。

积土成山，风雨兴焉；  
 小流，无不成江海；  
 积水成渊，蛟龙生焉；  
 积善成德，而神明自得，圣心广矣。

# 精·讲·精·练



学生用书



黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社

必修1  
 高中历史  
 人教版

## 图书在版编目(CIP)数据

精讲精练:宁夏六盘山高级中学专版.高中历史.1:必修/李朝东  
主编.—银川:宁夏人民教育出版社,2013.8

ISBN 978-7-5544-0323-5

I. ①精… II. ①李… III. ①中学历史课—高中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 194391 号

精讲精练 高中历史必修 1 宁夏六盘山高级中学专版

李朝东 主编

责任编辑 吴 阳

封面设计 杭永鸿

责任印制 殷 戈

黄河出版传媒集团  
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子邮箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0015368

开 本 787mm × 1092mm 1/16 字 数 260 千

版 次 2013 年 8 月第 1 版 印 张 10.75

印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷 印 数 4320 册

书 号 ISBN 978-7-5544-0323-5/G·2175

定 价 11.38 元

版权所有 翻印必究

## 《精讲精练》编委会

主 任 金存钰

副 主 任 邓树栋

编 审 贾永宏 王俊昌

本册编者 王俊昌 马宝梅

参编人员 金 波 高正荣 张建福 郭 琴 马和林

路志峰 田英俊 路 菊 甘重花

## ◎编写说明

宁夏六盘山高级中学专版《精讲精练》是引领、指导和规范学生学习活动的教学用书。《精讲精练》随着六盘山高中新课程改革的深入推进而逐步成熟、完善,是六盘山高级中学新课程改革的结晶,凝聚了新课程改革九年来六盘山高级中学教师的智慧与创造。

自2004年秋季新课程实施以来,我们成立了“六盘山高级中学课堂行动研究课题组”,致力于研究和解决新课程标准下课堂教学实践中出现的新问题,寻找理论与实践的结合点,追求教学活动的规范化、有序化和有效化,推进课堂教学改革,努力提高课堂教学质量。在不断总结实践经验的基础上,几经修改,最终形成了对学生学习行为具有引领、指导和规范作用的学习活动方案——宁夏六盘山高级中学专版《精讲精练》。

宁夏六盘山高级中学专版《精讲精练》的编写,在充分考虑学情的和贯彻新课程理念的基础上,落实课程标准精神,注重改变学生学习方式,整体考虑知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的和谐发展,落实基础,强调能力,突出创新。该丛书的出版,对于进一步促进学生学习方式的转变、提高教学质量具有重要意义。

## ◎丛书体例

本丛书通过点拨具有启发性的学习技巧、提供多样化的学习材料、精心设计研讨式的探究问题,帮助学生理解课程内容,感悟学习方法,提高学习能力,培养学生的探究意识、创新精神和实践能力,提升学生的综合素质。历史分册设置以下几个板块:

**学习目标** 提示单元学习目标,明确学习任务和学习要求。

**知识结构** 运用图示法简要勾勒本单元历史线索和基本内容,为学生宏观把握学习内容提供帮助。

**学法指导** 提示单元学习思路,指导学习重点和难点的突破方法,点拨学习技巧。

**学习导读** 提供本课学习准备知识,阐释学习重点和学习难点。引导学生获取知识,夯实基础,形成能力。

**例题精讲** 针对学习重点和难点,选取符合学习目标,命制科学、规范的典型试题进行剖析,点拨解题思路,提供探究所需的方法和技巧。

**随堂精练** 根据每节课的重点和难点设置问题,引导学生运用所学知识解决问题,加深对所学知识的理解和认识。

**达标测评** 体现基本知识和基本能力,针对学习目标设置新情景和新问题,检测和巩固学习结果。

**拓展延伸** 着眼于课堂知识的拓展、延伸和深化。选取典型案例引导学生实现新旧知识的整合与迁移以及认识的提升与发散。

**收获感悟** 培养学生的反思习惯,引导学生对本课学习内容进行总结、思考和质疑,形成学习收获、感悟及体会。

**趣味阅读** 选择与本课内容相关的学科信息与资料链接,开拓学生视野,激发学生学习兴趣。

另外,每单元后附有能力检测(分 A 卷和 B 卷,A 卷强调基础性,B 卷强调提高和综合),供学生自我检测之用。

## ◎使用建议

**自主学习** 新课程倡导积极主动的学习态度,倡导自主、合作、探究的学习方式。本丛书各板块的设置特别关注调动学生学习的积极性,发挥学生的主体作用,培养学生的学习兴趣,挖掘学生的学习潜能。希望同学们借助这些板块,在学习中主动观察、思考、表达、探究,逐步形成积极主动的学习习惯。

**循序渐进** 丛书力求遵照同步学习的客观规律,在板块设置、内容安排、方法应用、能力考查等方面都充分考虑了梯度性和渐进性,逐步从基本要求向较高要求递进。学习中要充分关注这一特点,以学习板块为顺序,由浅入深,循序渐进。这样,才能保证理想的学习效果。

**学以致用** 各板块的设置和习题的选取,充分考虑了其实用性、新颖性和探究性,选用了大量与实际生产、社会生活、中外时事和科技发展相关的问题。学习过程中要以此为契机,关注社会,关注生活,实现书本、课堂向社会、生活的延伸,将创新意识和实践能力的培养落到实处。

但愿本丛书成为同学们学习的好帮手。

受水平所限,本丛书的疏漏和错误在所难免,恳请各位读者提出宝贵意见,以使丛书的质量不断提高,日臻完善。

# 目 录

## CONTENTS

<b>第一单元 古代中国的政治制度</b> .....	1
第 1 课 夏商周的政治制度 .....	1
第 2 课 秦朝中央集权制度的形成 .....	5
第 3 课 从汉至元政治制度的演变 .....	8
第 4 课 明清君主专制的加强 .....	13
第一单元 能力检测 .....	17
<b>第二单元 古代希腊罗马的政治制度</b> .....	21
第 5 课 古代希腊民主政治 .....	21
第 6 课 罗马法的起源与发展 .....	26
第二单元 能力检测 .....	30
<b>第三单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展</b> .....	34
第 7 课 英国君主立宪制的建立 .....	34
第 8 课 美国联邦政府的建立 .....	38
第 9 课 资产阶级政治制度在欧洲大陆的扩展 .....	43
第三单元 能力检测 .....	47
<b>第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流</b> .....	51
第 10 课 鸦片战争 .....	52
第 11 课 太平天国运动 .....	55
第 12 课 甲午中日战争和八国联军侵华 .....	58
第 13 课 辛亥革命 .....	60
第 14 课 新民主主义革命的崛起 .....	64
第 15 课 国共的十年对峙 .....	66
第 16 课 抗日战争 .....	69

# 目 录

## CONTENTS

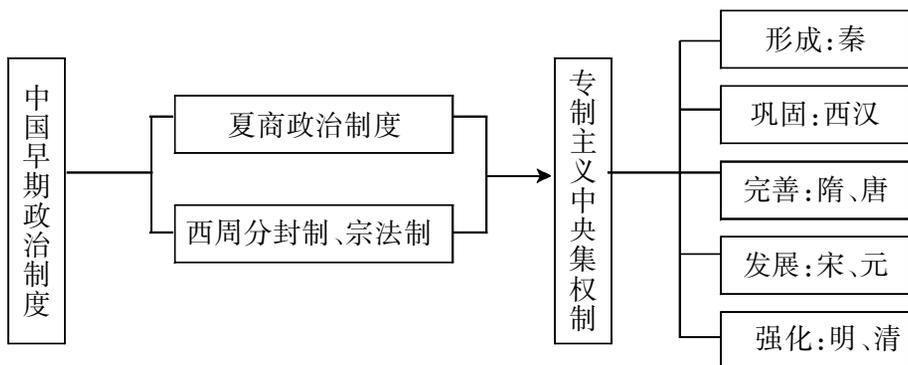
第 17 课 解放战争 .....	72
第四单元 能力检测 .....	74
<b>第五单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立 .....</b>	<b>79</b>
第 18 课 马克思主义的诞生 .....	79
第 19 课 俄国十月革命的胜利 .....	83
第五单元 能力检测 .....	88
<b>第六单元 现代中国的政治建设与祖国统一 .....</b>	<b>92</b>
第 20 课 新中国的民主政治建设 .....	93
第 21 课 民主政治建设的曲折发展 .....	96
第 22 课 祖国统一大业 .....	100
第六单元 能力检测 .....	104
<b>第七单元 现代中国的对外关系 .....</b>	<b>109</b>
第 23 课 新中国初期的外交 .....	110
第 24 课 开创外交新局面 .....	114
第七单元 能力检测 .....	117
<b>第八单元 当今世界政治格局的多极化趋势 .....</b>	<b>122</b>
第 25 课 两极世界的形成 .....	123
第 26 课 世界多极化趋势的出现 .....	126
第 27 课 世纪之交的世界格局 .....	130
第八单元 能力检测 .....	133
模块学习评价 I .....	138
模块学习评价 II .....	144
参考答案 .....	149

# 第一单元 古代中国的政治制度

## 学习目标

1. 知道西周分封制和宗法制的基本内容,并能通过上述制度归纳中国早期政治制度的特点。
2. 知道“始皇帝”的来历,了解秦朝中央官制和郡县制的基本内容,据此说明中国古代中央集权制度的形成,分析其对后世的影响。
3. 知道从西汉到元朝政治制度演变的基本史实,并据此归纳中国古代政治制度的特点。
4. 知道明朝内阁、清朝军机处设置等史实,据此分析君主专制制度的加强对中国社会发展的影响。

## 知识结构



## 学法指导

本单元的学习注意两个重点问题:中国早期政治制度、专制主义中央集权制度。早期政治制度主要有王位世袭制、宗法制和分封制。专制主义中央集权制度的学习一是注意把握其形成、巩固、完善、强化的发展历程,二是注意其本身存在的两对矛盾——皇权与相权、中央集权和地方分权的矛盾的表现及演变。

## 第1课 夏商周的政治制度

### 学习导读

#### 一、学习思路、方法、技巧点拨

要了解分封制,应从以下几个方面着手:一、分封制的目的、内容、对象,即分封制的概念;二、受封者的权利和义务;三、分封制的作用和影响。

宗法制要理解以下4个问题:一、宗法制的含义;二、宗法制的特点;三、宗法制与分封制的关



- D. 西周推行宗法制的主要作用是缓和奴隶社会的阶级矛盾,维护社会稳定
2. 史书记载的“封诸侯,班赐宗彝,作‘分殷之器物’”最符合( )。
- A. 禹建夏朝  
B. 汤灭夏建商  
C. 西周分封制  
D. 春秋诸侯争霸
3. 从西周的主要政治制度中可以体现出我国早期政治制度的一个明显特征是( )。
- A. 严格的等级差别  
B. 王权与神权结合  
C. 权力高度集中  
D. 君主专制独裁

### 达标测评

1. 分封制在周初起到了巩固统治的作用,在后期则造成分裂割据瓦解西周统治,导致截然不同的两种结果的根本因素是( )。
- A. 生产力的发展  
B. 生产关系的发展  
C. 诸侯争权夺利  
D. 周王室腐败无能
2. 在汉语中,“鼎”被作为权力和地位的象征,其形成至少应追溯到( )。
- A. 商周时期  
B. 春秋时期  
C. 战国时期  
D. 秦汉时期
3. 著名史学家王国维用“任天者定,任人者是;定之以天,争乃不生”来评述西周的宗法制。对其所谓“天”的正确理解是( )。
- A. 确定继承人选的天子  
B. 表现自然主义的天道  
C. 辨别是非善恶的天理  
D. 决定嫡庶身份的天命
4. “礼乐征伐自天子出”变成“礼乐征伐自诸侯出”的历史现象反映出的本质是( )。
- A. 诸侯国帮助周王室巩固统治  
B. 周天子把权力下放给诸侯  
C. 周天子失去天下共主的地位  
D. 周王室文化衰败军事落后
5. 按西周宗法制的规定,下列不一定能成为相对血缘关系范围内的大宗的是( )。
- A. 周天子的嫡长子、嫡长孙  
B. 卿大夫的嫡长子、嫡长孙  
C. 诸侯的嫡长子正妻所生的长子  
D. 诸侯正妻所生育的儿子

### 拓展延伸

材料一:“大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦,故人不独亲其亲,不独子其子。”

材料二:“今大道既隐,天下为家。各亲其亲,各子其子,货力为己,大人世及以为礼,城郭沟池以为固,礼义以为纪。”

——《礼记》

材料三:(西周)天子适诸侯,曰巡狩;巡狩者,巡所守也。诸侯朝于天子,曰述职;述职者,述所职也……一不朝则贬其爵,再不朝则削其地,三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

材料四:春秋之世,鲁之朝王者二,……而如齐至十有一,如晋至二十。

——(清)顾栋高《春秋大事表》

请回答:

(1)材料一和材料二反映出的变化是什么?出现变化的标志又是什么?

(2)结合所学知识和材料三,指出西周时周天子和诸侯之间的关系。诸侯需要履行哪些义务?

(3)与材料三相比,材料四发生了什么变化?为什么会出现这种变化?

## 收获感悟

## 趣味阅读

### 宗法制

在宗法制度下,“天子建国,诸侯立家,卿置侧室,大夫有贰宗,士有隶子弟”(《左传》桓公二年),形成了系统而完整的制度。宗法制的一个关键内容是严格嫡庶之辨,实行嫡长子继承制。其目的在于稳固贵族阶级的内部秩序。这一制度依靠自然形成的血缘亲疏关系以划定贵族的等级地位,从而防止贵族间对于权位和财产的争夺。在宗法制度下,从始祖的嫡长子开始传宗继统,并且世代均由嫡长子承继。这个系统称为大宗,嫡长子称为宗子,又称宗主,为族人共尊。宗子有祭祀祖先的权利。若宗子有故而不能致祭,那么庶子才可代为祭祀。和大宗相对应的是小宗。在一般情况下,周天子以嫡长子继统,众庶子封为诸侯,历代的周天子为大宗,这些诸侯就是小宗。诸侯亦以嫡长子继位,众庶子封为大夫,这些大夫为小宗,而诸侯则为其大宗。大夫也以嫡长子继

位,为大宗;众庶子为士,即小宗。在宗法系统里,诸侯和大夫具有大宗与小宗双重身份。由此我们可以看到,大宗和小宗的区别与贵族等级里的层层封建是完全合拍的。如果说分封制从政治结构方面建立了贵族间的等级秩序,那么,宗法制则以注入了特定内容、贯彻了崭新原则的宗族传统观念使这个等级秩序得到稳固。文献和彝铭记载中屡有“宗周”的记载,《诗经·公刘》说:“食之饮之,君之宗之。”从宗法系统看,周天子乃是地位最高的宗子。周初,宗法制首先在周天子和诸侯间实施,以后逐渐及于中、小贵族,以至士与庶民之间,具有了普遍性质。

## 第2课 秦朝中央集权制度的形成

### 学习导读

#### 一、学习思路、方法、技巧点拨

本课学习的是秦朝的政治历史,包括秦朝的统一、中央集权制度的形成,巩固统一的措施,秦朝的灭亡等史实。学习时要围绕专制主义中央集权制度的背景、内容和影响三个方面把握学习内容。

#### 二、重点、难点阐释

封建专制主义中央集权制度是中国封建社会基本的政治制度,它贯穿于整个中国封建社会。“君主专制”是指中央一切权力集中于皇帝一个人,皇帝独裁一切军国大事,它与“民主共和”相对,是我国封建国家的政体;中央集权与“地方分权”相对,是指地方大权集中于中央,中央严格控制地方政治、经济、军事一切大权,它是封建国家的国家结构形式。专制主义中央集权制度有两层含义:在中央,削弱相权,加强皇权,即专制主义;在中央与地方关系上,削弱地方权力,加强中央的权力,即中央集权。专制主义中央集权制度包括三个方面内容:皇帝制度;中央官制;地方政治制度。

### 例题精讲

1. “六合之内,皇帝之土;乃今皇帝,一家天下。”这则纪功石刻说的是( )。

- A. 周天子分封天下  
B. 秦始皇统一六国  
C. 汉武帝开拓疆土  
D. 忽必烈一定乾元

【解析】“六合”代表的是战国七雄中除秦国外的六国,“六合之内,皇帝之土”说明六国已经被统一,而“乃今皇帝,一家天下”说明了皇权的至高无上和封建社会“家天下”的本质。答案是B。

2. 秦朝确立封建主义中央集权制度,适应了①国家统一的需要 ②自然经济存在的需要 ③保护地主土地制度的需要 ④推动多民族国家发展的需要( )。

- A. ①②③  
B. ①②④

C. ②③④

D. ①②③④

【解析】解答此题时可以从上层建筑与经济基础的关系和中央集权制度对历史的影响等角度思考。答案是D。

3. 秦朝建立的专制主义中央集权的本质特征是( )。

A. 改王为皇帝

B. 建立中央官制

C. 实行郡县制

D. 皇权至高无上

【解析】解答本题的关键是要理解专制主义中央集权制度的含义,把握其核心是君主专制独裁。答案是D。

### 随堂精练

1. 秦始皇为了维护皇帝的尊严,作了哪些规定( )。

①皇帝称“朕” ②皇帝的命令称“制”或“诏” ③皇帝的玉印称“玺” ④增强皇帝的神圣感

A. ①②③

B. ①③④

C. ①②④

D. ①②③④

2. 我国古代地方行政管理体制曾出现了从“分封制”到“郡县制”的变化,其变化的最主要原因是( )。

A. 交通的发展

B. 疆域的拓展

C. 经济文化交流的需要

D. 加强中央集权的需要

3. 20世纪90年代,陕西章台出土了一些秦代封泥(密封信件文书时加盖了印章的泥块),上面有上郡、代郡、邯郸等郡名和蓝田等县名。这一发现可以印证秦朝( )。

A. 政治上四分五裂的事实

B. 出现了造纸业的事实

C. 实行了郡县制度的事实

D. 用泥制陶的事实

### 达标测评

1. 下列关于嬴政“皇帝”称号的说法,不正确的是( )。

A. 与周天子没有本质区别

B. 表明嬴政要树立独尊地位

C. 是中央集权发展的必然结果

D. 体现了专制主义的倾向

2. 秦朝三公九卿和郡县长官产生的方式是( )。

A. 世代相袭

B. 考试选拔

C. 地方推荐

D. 皇帝任命

3. 下列有关郡县制的评价不正确的是( )。

A. 郡县制是对先秦政治制度的发展

B. 废分封、立郡县是秦二世灭亡的重要原因

C. 郡县制代替分封制是历史的进步

D. 废分封、立郡县有利于中央对地方的控制

4. 与分封制相比,秦朝中央集权制度的主要特点是( )。

A. 皇位世代相传,以稳固“家天下”的基础

B. 建立地方行政管理体制

C. 皇帝掌握从中央到地方的人事大权

D. 为提高权威而神化皇权

5. 秦实行中央集权制度的积极意义是( )。

- A. 加剧了社会矛盾,无益于社会发展  
 B. 缓和了社会矛盾,有助于长治久安  
 C. 避免了国家分裂,有助于政局稳定  
 D. 造成君主独裁,导致政治黑暗

### 拓展延伸

仔细观察下图,回答问题。



- (1)从图中你能得出哪些历史信息?
- (2)秦始皇采取哪些措施巩固秦朝统治?
- (3)秦朝对中国古代专制制度的发展有何影响?

### 收获感悟

## 趣味阅读

## 秦始皇为何要铸造十二铜人

公元前 221 年,秦统一中国。秦始皇为了巩固第一个封建王朝的政权,除了在原来政权机构的基础上调整和完善统一的、中央集权的封建国家机器,建立一套从中央到地方的、严密的统治机构和封建官僚制度外,还采取了一系列其他措施,其中有一条就是下令收缴天下兵器,铸成十二铜人,立于咸阳。

据《三辅黄图》载:“营朝宫于渭南上林苑中”;“可受十万人。车行酒,骑行炙,千人唱,万人和,销锋镝以为盗人十二,立于宫门”。又据史书记载,铜人背后铭刻着李斯篆、蒙恬书:“皇帝二十六年初兼天下,改诸侯为郡县,一法律,同度量”等字样。铜人造型之大,制作之精巧考究,为历史上所罕见。

令人感兴趣的是,中国第一位封建皇帝秦始皇为什么要铸造这十二个铜人呢?这主要有以下两种说法,一种说法是:有一天,秦始皇梦中遇到天象大变、昏暗无光,且鬼神作怪,遂惊恐不已,在万般无奈之际,有一道人前来指点迷津:制十二金人,方可稳坐天下。秦始皇梦醒后,即下令将全国的兵器收缴集中于咸阳,铸成十二铜人。有的学者指出,秦始皇一生极信方士道人之言,再联系开国不久的担忧心情,此说是可信的。另一种说法是:秦始皇在统一全国后,始终在忧虑和思考着如何长治久安、使江山传之万世的问题。而要坐稳天下、江山永固,首先解决的一个问题就是应该收缴和销毁流散在民间的各种兵器。关于这一点,还流传着这么一个故事:一天,秦始皇在群臣陪同下,观看舞水火流星和各种杂耍,正在兴高采烈之时,忽见一队杀气腾腾、手执刀剑干戈的武士上场表演。秦始皇见了,无疑触动了心病,于是日思夜想,寝食难安。这时候,正逢临洮农民送来一条消息,说是见到了十二个巨人,当地还盛传着一首童谣说:“渠去一,显于金,百邪辟,百瑞生。”秦始皇听后,正中下怀,情绪为之一振。于是便假托征兆,借助天意,下令收缴民间所有的兵器,集中于咸阳,铸成了十二个铜人。应该说,秦始皇收兵器造铜人,完全是出于政治上安定的考虑。至于假传天意,只是使之合法化的一种策略,这是不少统治者所惯用的伎俩。

## 第3课 从汉至元政治制度的演变

## 学习导读

## 一、学习思路、方法、技巧点拨

从中央和地方两个方面掌握从汉到元政治制度的演变过程,应该以时间为线索,建立纵向的联系,将各朝代政治制度的史实建立有效的结构,理清脉络,推移顺序,在变化发展中总结出我国古代政治制度的特点,提高分析问题的历史洞察力。

## 二、重点、难点阐释

### 1. 中国古代政治制度的特点

(1)君主专制、个人集权与宗法血缘关系,贯穿中国古代政治制度的始终。(2)政权与神权相结合,以神权作为政权合理性的依据。(3)政治制度与伦理道德相结合,儒家学术思想长期影响古代政治制度。(4)贵族特权和官僚政治伴随中国古代政治的始终。(5)在高度君主专制中央集权制度下,行政权力包揽一切,并且实行人治。

### 2. 汉承秦制的含义以及主要表现

(1)含义:两汉的政治制度在废除秦朝苛法的前提下,基本上沿袭了秦朝的制度,并在原来的基础上有了进一步完善与发展。(2)主要表现:皇帝制度,是承秦制继续实行,但在秦朝基础上,构成了比较完整的皇帝名号、礼仪、皇位世袭等制度。中央行政设三公,秦时即有,汉朝亦设,但到汉武帝时又形成了“中朝”决策机构,尚书令的权力日显重要。以丞相为首由三公九卿组成的机构,演化为执行机构,被称为“外朝”。东汉光武帝时进一步剥夺三公权限,扩大尚书台的权力,“虽置三公,事归台阁”,这些又是与秦时不同的。承袭秦朝的田租、户赋、徭役、兵役制,西汉发展为编户制度,以加强对人民的管理和控制。

### 3. 我国古代政治制度的变化

中央政治制度的演变:(皇帝削相权与将权,强化君权)秦朝三公九卿;汉朝建立中、外朝制;魏晋南北朝初步确立三省体制;隋唐完善确立三省六部制;北宋设置“二府三司”;元朝设置“一省二院”。

地方行政沿袭与变化:秦朝实行郡县;汉初实行郡国并行制;汉后期州郡县制;隋朝州县两级制;唐实行道州县制;北宋实行路州县制;元朝实行省、路、府、州、县以及藩镇制。

## 例题精讲

1. 隋唐两朝实行并完善三省六部制的根本作用是( )。

- A. 削弱了皇权,有益于政治清明  
B. 完善了专制主义中央集权制度  
C. 明确了官吏分工,提高了行政效率  
D. 增加了政府职能机构,便于纳贤

【解析】解题的关键在于“根本作用”,因为中国古代的政治制度根本目的就是为了解决皇权和相权、中央和地方的矛盾,所以答案很明了,即为 B。

2. 上(宋太祖)因谓(赵)普曰:“五代方镇残虐,民受其害,朕今选儒臣干事者百余,分治大藩,纵皆贪浊,亦未及武臣一人也。”宋太祖据此思想所采取的措施是( )。

- A. 削弱节度使的实权  
B. 设参知政事为副相  
C. 设三司使管理财政  
D. 派遣文官做知州

【解析】此题关键是要大致了解古文的意思,关键词是“亦未及武臣一人也”,要解决武臣的问题,那选项就很清楚了是 D。

3. 西汉初的中央集权体制与秦朝相比,最大的区别在于( )。