

师 范 院 校

教 育 实 习 指 导

郭永成 高云峰 岳阳春 编著



朝 阳 师 范 专 科 学 校

目 录

绪论	1
第一章 教育实习的目的、任务、内容及其特点	20
第一节 教育实习的目的、任务	20
第二节 教育实习的内容	34
第三节 师范院校教育实习的特点	42
第二章 教师、实习生与中学生	46
第一节 教师	46
第二节 实习生	58
第三节 中学生	77
附一 实习生守则	83
附二 中学生不良品质分析及矫正	84
第三章 教育实习的准备工作	90
第一节 教育实习准备工作的意义	90
第二节 教育实习的思想准备	91
第三节 课内教育实习的业务准备	95
第四节 课外教育实习准备	100
第五节 教育实习的组织准备	102
第六节 教育实习的物质准备	106
第四章 教育实习的指导工作	107
第一节 教育实习指导工作的意义	107

第二节 教育实习的指导内容·····	115
第三节 教育实习的指导原则·····	146
第四节 教育实习的指导方法·····	149
附一 初中一年级教学语言规律·····	152
附二 初中一年级课堂教学一般规律·····	152
附三 简介国内外在教学方法上的改革试验·····	154
附四 初中数学的发现法教学·····	156
附五 数学启始课案例·····	159
附六 语文《春》案例·····	162
附七 初中化学学生实验课案例·····	169
附八 生物课案例·····	171
附九 体育课案例·····	175
附十 外语课案例·····	182
附十一 化学课的板书·····	185
附十二 初中班主任的实习工作计划·····	189
附十三 班主任工作方法之一——开好主题班会··	192
附十四 数学智力竞赛题选——探索法题选·····	195
附十五 化学晚会·····	196
第五章 教育实习的总结工作·····	207
第一节 教育实习总结工作的意义·····	207
第二节 教育实习总结工作的内容·····	210
附 实习生实习总结·····	231
第六章 教育实习的组织与管理·····	234
第一节 教育实习的组织机构及其职责·····	234
第二节 教育实习的管理工作·····	238
第七章 教育实习基地的建设·····	241

第一节	教育实习基地建设的重要意义及其所具备的条件	214
第二节	教育实习基地的建设	243
第八章	教育实习的制度	249
第一节	教育实习制度的重要意义	249
第二节	教育实习制度的基本内容	251
第三节	教育实习制度的基本要求	254
第九章	教育实习与教育科研	256
第一节	教育实习与教育科研的关系	256
第二节	教育实习中科研的作用	257
第三节	教育实习中的调查	262
第四节	教育实习中的教育科研活动	268
附一	实习生课堂教学四十例	271
附二	中学生校内生活规律	279
第十章	教育实习的预测	285
第一节	我国教育实习的现状	285
第二节	教育实习的预测	287
后记		297

绪 论

师范院校是培养“人类灵魂工程师”的摇篮，是进行专业教育的专门机构。造就合格的人民教师，是党和人民对师范教育的根本要求，也是师范院校办学的宗旨和根本任务。为了实现这一培养目标，搞好教育实习是一个至关重要的环节。

师范院校的教育实习，对于大多数人来说并不感到十分陌生，可是人们对教育实习的认识并不尽一致，甚至某些看法和做法也并不尽科学。由于认识上的片面性，导致实践上的盲目性，给教育事业带来了不应有的损失。为了提高师范院校教育实习的科学化水平，适应教育“三个面向”的需要，我们有必要认真总结古今中外教育实习的经验教训，面对实际解决目前教育实习过程中存在的各种问题，改革一切不适应客观形势发展需要的旧观念和落后方法，建设具有中国特色的社会主义教育实习体系，形成一整套科学的教育实习理论，为教育实践提供理论依据，以促进社会主义教育事业的发展和繁荣。

根据上述精神，本书试就教育实习的地位、作用、目的、任务、内容、过程等理论问题，教育实习的指导方法、基地建设、组织领导等实践问题，以及有关教育实习制度，教育科研，教育实习现状和未来预测等问题，均做了较为详细和深入的阐述。但是，由于我们能力不高、经验不足、水

平有限，不妥之处在所难免。我们只希望通过我们的工作，能够唤起人们对教育实习的兴趣和重视，提供一些组织教育实习的经验和方法。基于这种考虑，我们斗胆发表了一些不成熟的意见，以期求教于大家。如果我们抛出的“砖”能够引出“玉”来，我们也就如愿以偿了。如果我们的某些意见能够对教育实习发挥作用，我们也就不算枉费时光。

那么，师范院校的教育实习究竟是怎么一回事呢？下面我们将分别加以叙述。

一、教育实习是培养师范生独立工作能力的一种教育实践活动

教育实习，就是根据教育目的和师范教育任务的要求，在教师的指导帮助下，学生亲自观察、参与教育工作，以提高教育、教学、管理工作的能力所进行的一种教育实践活动。简言之，教育实习就是为培养师范生形成独立工作能力所进行的一种教育实践活动。

以往有人仅仅是把教育实习视为教学工作的环节之一，培养能力的一种重要方式。我们说上述认识是对的，但这种认识又是不够全面和深刻的。因为，从整个师范教育的过程来看，教育实习是教学工作的环节之一，可是这仅说明了一般的工作程序，并没揭示出教育实习的内涵。而那种把教育实习视为培养能力的一种重要方式的看法，虽然认识到了培养能力的重要，但也只是侧重提出了一些技术性要求，同实际需要还有距离，同时客观上也会造成教育实习只是运用知识，没有学习知识的任务和过分强调能力培养而忽

视知识传授的倾向。人为地把教育实习和课堂教学割裂开来。实际上，教育实习同课堂教学相比，二者具有同等重要的价值。课堂教学是教育实习的准备和基础，教育实习是课堂教学的继续和结果。从整个教学过程看，课堂教学是教学的中心环节，解决学生知与不知的矛盾，提高学生的认识能力。但是，教育实习是教学过程的最后检查站，监督检验师范生理论运用于实践的能力，解决知识转化为能力的问题。而这种知识的转变，能力的培养，必须要通过教育实践活动才能真正形成。如果只是把教育实习看作是一种工作程序和技术要求，否认培养能力过程中获得知识的必要性，势必会降低教育实习的价值，到头来影响实习生独立工作能力的形成，降低教育实习的质量。

二、教育实习是属于实践的范畴

前有所叙，教育实习是培养学生独立工作能力的一种实践活动。师范生不参加教育实践活动，对所学的理论知识，只能是一堆生吞活剥、死记硬背、无的放矢的死知识。从马克思主义的认识论来看，“一切真知都是从直接经验发源的。”“就知识的总体说来，无论何种知识都是离不开直接经验的。”这也就是说，对于客观现实的认识，“无论何人要认识什么事物除了同那个事物接触，即生活于（实践于）那个事物的环境中，是没有法子解决的。”但就个人获得知识的途径来说，“个人获得的直接经验是有限的，而间接经验则是大量的”尤其对于师范生来讲，以学习书本知识掌握间接经验为主，这是教学活动不同于人类认识活动的一个重

要特点。这也容易产生理论脱离实际的情况。为了克服师范生知识的狭隘性和课堂教学的局限性，教育实习为解决这个问题给师范生提供了一次专门的实践机会。通过教育实习，使师范生身临其境、生活其中、丰富感性认识，提高理性认识，解决理论与实际相结合，知与行相统一的问题。并能够通过教育实习验证理论，发现问题和发展真理，实现培养目标的要求。另外，教育实习的场所既是实习生的实习学校，又是他们未来工作的岗位。在实习学校他们担负着学习知识和传授知识的自我教育和教育的双重任务。再者，实习生作为实践的主体，还具有相对独立性的特点，发挥着教育者的重要作用。所以，教育实习无论是从哪方面看，都应该属于实践的范畴。

三、我国教育实习的产生和发展

对于教育实习的认识，仅依靠理性的分析毕竟还是不够的。为了充分揭露和详尽阐述这种实践活动的全部内容，

“为了真正获得正确处理这个问题的本领而不被一大堆细节或各种争执意见所迷惑，为了用科学眼光观察这个问题，最可靠、最必需、最重要的就是不要忘记基本的历史联系，考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生，在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”（《列宁选集》第4卷、第43页）从我国师范教育发展的历史看，教育实习也伴随着师范教育兴衰起伏的历史，经历了一个由产生到发展完善的历史过程。

（一）、古代实习笃行的教育思想

我国是一个历史悠久的国家，有着丰富的教育遗产。教育实习制度虽然创始于近代，但关于实习笃行的教育思想却产生于古代，这对于指导今天的教育实习具有重要的借鉴作用。

孔子在教学实践中，把学习过程划分为学、思、行三个阶段，知行合一学以致用反映了孔子的教育思想。他主张学是基础，但不是最终的目的，学的目的是为了行。在知行转化的过程中，思是不可缺少的环节。后来思孟学派又把它具体化为“博学、审问、慎思、明辨、笃行”五个步骤。他们共同的特点是：都主张博学多见，学思并重；学与习相结合；学与行相结合。在一定程度上反映了认识的一般规律。

北宋教育家程颐，曾提出过行难知亦难的主张。他认为，知在行先，知是行的前提，凡人要力行，必首先要知。即：联系实际必须要首先学会弄懂理论，然后再参加实践。

南宋教育家朱熹，根据知与行的作用，提出了知先行重、躬行实践的教育思想，认为知与行比较起来，行比知更重要。

明朝教育家王守仁，从“心即理”的主观唯心主义思想出发，提出了知行合一说。他认为知与行是一个过程的两个方面。“知是行的主意，行是知的功夫，知是行之始，行是知之成。”“真知即所以为序，不行不足谓之知。”“未有知而不行者。知而不行，只是未知。”（《中国古代教育家语录类编》下册、第201页）王守仁对知行的认识更深刻一些，他十分强调行的重要性。指出只是学会理论而不运用理论，这并不等于就真正掌握了理论。

通过上述分析，不难看出，不同的教育家对知行关

系的认识不尽相同，可是有一点是共同的，即：他们都认识到知的重要，行的关键。知是行的前提，行是知的运用。强调通过躬身实践获取真知，这种思想是难能可贵的，对于我们今天的教育实习很有指导意义。

（二）、近代教育实习制度的创立

我国师范教育的创立始于近代，效仿于日本。1896年梁启超在《论师范》一文中，介绍了日本明治年间师范学校与小学校并立，小学校之教习，即师范学校的学生。数年之后，小学之教习，即可升为中学，大学之教习。根据日本的情况，梁启超主张京师及地方皆应设立小学，并辅之以师范学校。“以师范学堂之生徒，为小学之教习，而别设师范学堂之教习，使课之以教术，即以小学堂生徒之成就，验师范学堂生徒之成就。”（《中国近现代师范教育史资料》第133页）《论师范》一文是中国近代倡导师范教育的开始，也是从理论上倡导教育实习的开端。由于梁启超是早期资产阶级改良派的代表人物，因此，人们普遍接受了他的主张。1897年盛宣怀在上海创办南洋公学，分为四院，先设师范院，并设附属小学，令师范生分班教之。师范生边学边教、边教边学，具有知行并进、教学相长的好处。1902年颁布的《钦定京师大学堂章程》正式确立了教育实习制度。具体规定了实习的时间。1904年颁布的《奏定初级师范学堂章程》和《奏定优级师范学堂章程》，十分重视对师范生的教育理论训练和教师的科学素养对指导教育实习的作用。尔后1912年颁布的《师范教育令》和1913年颁布的《高等师范学校规程》，又十分重视教育实习基地——附属中、小学的建设。1916年颁布的《修正师范学校规程》中规定，“教授时常宣

注意于教授法，务使学生于受业之际，悟施教之方。”（《中国近现代师范教育史资料》第224页）要增加教育实习的时间，“教育实习时，除各科教授外，凡关于管理等事项均应随时指导。”（同上、第226页）。

综上所述，近代教育实习制度是伴随师范教育的产生而创立的，对促进师范教育的发展，提高师资水平起到了一定作用。但在这一时期所制定的教育实习制度，还有明显的局限性。仅提出了一些具体的要求，但又不全面，缺乏内容的完整性和理论的深刻性，以机械模仿外国经验为主要特点。

（三）、现代教育实习制度的发展

现代教育实习制度较之以前更为科学，尤其新中国成立以后，教育实习在师范教育中的地位更加受到人们的重视。

1、老革命根据地的教育实习状况

我党领导的新民主主义革命教育，为革命事业培养了成千上万的人才，对于取得新民主主义革命事业的胜利起了巨大的促进作用。早在第一次国内革命战争时期，在党和毛泽东同志领导下创办起来的农民运动讲习所，就是在马列主义的理论联系实际原则指导下组织学员进行学习的。其中第六届农民运动讲习所的教育计划，安排了三周的参观，见习和实习。组织学生到韶州实习一星期，到澎湃同志领导的海丰和东江农民运动现场去参观实习两周。这三周的参观见习和实习相当于专题理论讲授时数的二分之一以上。（《中国现代教育史》第120页、华东师范大学出版社）农讲所是在我国用马列主义的理论与实际原则指导教育、教学工作的真正创始，也是社会主义教育实习的萌芽。

在第二次国内革命战争时期，苏维埃革命根据地创办了

一些师范学校。适应为革命培养大批人才的客观要求，从理论和实践上确立了教育实习制度。1934年3—4月制定的《短期学校简章》中规定：各级师范学校的教育计划，要有30%的时间从事实习和社会工作，并参加附近夜校的识字教学工作，把业余教育学校列入学员的实习场所。高级师范部业务课程要开设教育行政实习、教育实习课，还要“利用附属小学与成人补习学校进行实习，以实验我们苏维埃新的教育方法。”（《中国近现代师范教育史资料》第822页）尔后在抗日战争时期和解放战争时期，由于受到战争的限制，在这方面没有进一步采取新的措施，但实践上仍然是坚持理论联系实际原则，采用边学习、边实践的方法，以达到学以致用为目的。总之，虽然我们在新民主主义革命阶段，关于教育实习的经验积累的不多，但是它却具有社会主义的因素，为建立和完善社会主义的教育实习制度提供了十分宝贵的经验，很值得我们今天借鉴。

2、国民党统治区的教育实习状况

本世纪三、四十年代，由于人们对教育实习认识的加深，使之教育实习制度更加完善。首先，对教育实习的认识更加深刻，实习的内容更加全面。十分强调各科教学应注意教材的运用和实习，主张应把师范教授实习改为教育实习。因为教授仅属于教育的一部分，不能以偏概全，不能满足于只上几节课就算完成实习任务了事。师范生实习时，师范院校的各科专业教师和教育学科教师及实习学校的教师要到场指导帮助。其次，教育实习制度进一步完善。1941年12月6日教育部公布了《师范学校（科）学生实习办法》，这是我国关于教育实习的第一个专门工作条例。它详细规定了有关

教育实习的具体内容，如教育实习的内容、时间、组织与领导，成绩考核与评定等等。1943年8月公布了《师范学院学生实习及服务办法》。第二年年末又公布了《师范学院学生教学实习办法》。这两个决定使高师教育实习制度健全完备起来，一些具体问题有了详细的规定。1946年12月9日，教育部公布了《改进师范学院办法》。规定“修习教育基本科目22学分及各科教材教法，教学实习8学分。”（《中国近现代师范教育史资料》第544页）当日同时又公布了《修正师范学院规程》。其中第29条规定：“专业训练科目之教学实习，以每星期实际教学一小时，学期终了经实习导师评定分数及格者为一学分。满16学分，方得毕业。”（同上，第549）把教育实习作为专业训练的一个重要内容，和其它教学环节具有同等重要地位。实习成绩不及格者不允许毕业的规定，更加说明了这个问题的严肃性。由此可见，教育实习并不是无足轻重的。

3、建国以后我国教育实习的状况

解放以后，新的社会制度为教育的发展创造了优越的条件，使教育实习制度在原有基础上有了更大的发展。1950年5月19日教育部颁布的《北京师范大学暂行规程》中规定：“本科各系实习参观等为教学的组成部分，约占总时数的15%。”（《中国近现代师范教育史资料》第877页）1952年7月16日教育部颁布了《关于高等师范学校的规定》，其中第12条指出“参观与实习为师范学院、师范专科学校各系科教学计划中重要的组成部分，分平时参观、见习与定期集中参观、实习。”第18条规定：“为了便利学生观摩实习，师范学院应附设中学，并得附设师范学校、小学及幼儿园。

师范专科学校应附设初级中学，并得附设小学及幼儿园。”第19条规定：“高等师范学校的附属学校为学生实习教学的重要场所。其设备应较一般学校充实，编制得比照一般学校酌予放宽。”根据上述精神，北京师范大学在苏联专家亲自指导下进行了三次大规模的教育实习，成效十分显著，为其它师范院校提供了经验，树立了榜样。1954年8月14日教育部颁布《关于师范专科学校暂行教学计划的几点说明》中规定，教育实习占两学年总学时的6.5%。1956年教育部颁布《师范学校附属小学条例》。明确指出：附属小学是师范学校进行小学教育研究，实验新的教育方法并且供师范学校进行教育实习的场所。1957年1月7日—16日，教育部召开高等师范学校教育实习讨论会。会议拟定了《高等师范学校本科和专科教育实习大纲（草案）》。1961年9月教育部颁布的《直属高等学校暂行工作条例》，明确指出教育实习是克服理论脱离实际，掌握基本技能，获得必要的直接知识和进行实际锻炼的重要措施。在十年动乱时期，教育事业受到了干扰和破坏，教育实习也被取消了。取而代之的是以极左面目出现的“开门办学”，用“以战斗任务组织教学”，大批所谓“三中心”，否定以教学为主，否定系统学习马列主义理论、专业知识和专门技能的训恢复了教育实练，其结果造成了教育质量的下降。粉碎“四人帮”以后，习制度。1978年6月全国高等学校文科教学工作会议座谈会后，试行了高师各科教学计划，明确指出：教育实习是对学生进行教育教学工作初步锻炼和加强理论结合实际的重要方式。尤其是党的十一届三中全会以后，师范教育得到了进一步的恢复和发展。1980年教育部颁布了《中等

师范学校规程》和中等师范学校教学计划试行草案》。两个文件都对教育实习作了明确具体的阐述和规定。同年十月份教育部颁布的《关于大力办好高等师范专科学校的意见》中指出：“教育见习、实习是师专理论联系实际，培养合格初中教师的重要环节，必须高度重视，切实抓好，有条件的师专应建立附中，并把它办成教育实验和实习的场所。”第二年十一月份教育部《关于修定二、三年制师专教学计划的几点意见》，对教育实习的作用、内容、成绩评定办法作了具体说明。纵观建国三十多年来教育实习发展的历史过程，使我们看到，教育实习在师范教育中的作用日益被人们所认识到，特别是经历曲折之后，倍感培养合格师资，必须要加强教育实习，否则难以完成师范教育的任务。

四、教育实习是教学工作的重要环节

师范教育是整个教育事业的“工作母机”，是培养人才的“人才工厂”。教育实习则是“产品”出厂前的质量检查，是师范生走上工作岗位之前不可缺少的“实战演习”。因此，教育实习是培养合格师资的重要环节之一。

（一）、教育实习是教学计划的重要组成部分

师范院校的根本任务是培养合格的人民教师，为了实现这一培养目标，师范院校的教学计划必须反映这一客观要求。我国师范院校的教学计划主要包括四个方面内容，一是政治理论科目，其设置的目的是教育学生树立无产阶级的政治

从受教育者来看，实习生本身具有双重身份。他们既是学生又是教师。对于双方学校教师来讲，他们是学生。对于中学生来讲，他们又是教师。而在实习前，他们就是单一的身份，仅是师范大学生。

从教学内容来看，在教育实习过程中，教学内容对实习生来说，既是他们进行直接教学的客观依据，又是他们今后继续深入学习的对象。而在教学过程的其它环节中，教学内容仅是他们学的依据，不具有即时性的特点，学懂弄通是为了将来直接从事教学工作作准备。

从认识过程的特点来看，总的说来，教学过程是一种特殊的认识过程，学生以学习书本知识，间接经验为主。在教育实习过程中，我们既要遵循这个特殊的认识规律，又要遵循人类认识的一般规律，在实践中获得直接经验，丰富感性认识，印证和检验理论知识。培养理论运用于实践的能力。由此可见，教育实习较之课堂教学的实践性要更强一些，马克思主义所揭示的人类认识规律的一般规律发挥的作用更大一些。根据上述特点，我们不难看出，教育实习是区别于课堂教学的一种特殊的教学组织形式。

（三）、教育实习是师范院校一门重要的专业实践课

我国师范院校教学计划中，关于课程设置已有明确规定，即：政治理论课、专业课、教育理论课和教育实习。从性质上说，前三种教学科目是属于理论课性质，而教育实习则应属于专业实践课。因为，在马克思主义看来，理论是重要的，它能帮助我们认识客观世界的规律性，能够指导人们改造客观世界和主观世界。但是“如果有了正确的理论，只只是把它空谈一阵，束之高阁，并不实行，那末，这种理论

观点，培养学生具有辩证唯物主义的世界观和共产主义的道德品质，解决为无产阶级，为社会主义服务的方向和态度问题。二是专业科目，其设置的目的在于使学生掌握为从事普通教育各科教学工作所应具备的符合现代科学发展需要的专业知识和技能，解决为无产阶级和社会主义事业服务的本领问题。三是教育科目，其设置的目的在于使学生具有“忠诚党的教育事业”的献身精神，并能够在科学的教育理论指导下，把自己的事业知识最有效地传授给学生，达到教育人的目的。四是教育实习，其设置的目的在于使学生了解和熟悉中等教育的一般情况，增加感性认识，在教育实践中巩固、检验和运用所学的理论知识，从而能够初步掌握从事教育、教学、管理工作的知识和方法，形成独立工作的能力。与此同时，教育实习也是师范院校检验教育质量的极好机会，通过教育实习的折射反应，可以暴露出师范院校教育工作中存在的问题，为进一步提高教育质量提供了宝贵的资料。所以，教育实习在师范教育工作中，并不是可有可无的，而是具有举足轻重作用的重要环节。

（二）、教育实习是教学的特殊组织形式

课堂教学是教学的基本组织形式。教育实习则是区别于课堂教学的一种特殊组织形式。其原因就在于：

从教育者来看，在教育实习过程中，直接的教育者是包括师范院校和实习学校在内的双方教师。他们共同对实习生负责任，前者具有高师的水平，掌握师范生的特点，后者具有普教的经验，熟悉中学生的特点，二者相互配合，互相促进。有利于完成教育实习任务。而在师范院校对师范生来说，教育者是单一的，就是高师的各科教师。