

Zhagen Zhabei Jiaoyu De Keyan Qiusuo

扎根闸北教育的 科研求索

王 钢 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

扎根闸北教育的科研求索

王 钢 主编

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

扎根闸北教育的科研求索 / 王钢主编. —上海:

上海教育出版社, 2013.11

ISBN 978-7-5444-5201-4

I. ①扎… II. ①王… III. ①教育研究—闸北区—文集

IV. ①G40-03

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第272912号

扎根闸北教育的科研求索

王 钢 主编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路 123 号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 启东市人民印刷有限公司

开 本 890×1240 1/32 印张 10.625 插页 2

版 次 2013 年 11 月第 1 版

印 次 2013 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-5201-4/G·4178

定 价 50.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

前 言

近年来,闸北教育立足本区基础教育改革,充分发挥教育科学研究的引领作用,有力地促进了全区的教育改革,取得了丰硕的成果。

2005 年至今,闸北区教育系统各单位承担了两项教育部重点课题、两项教育部规划课题、60 余项上海市教育科学研究重点、一般和规划项目。经过多年的系统研究和实践,产生了丰富的教育改革经验,形成了诸多的教育科研成果,在全区发挥了重要的引领作用。

本书汇集了多项尚未公开发表或出版的教育科研成果,包括教育部重点课题《基于积极心理学的小学生学习品质优化的研究》的阶段研究成果、《基于 ICF-CY 框架下的特殊需求儿童的个案研究》、《小学虚拟创造技术的实践与研究》、《强化技术因素,提高初中班主任工作实效性研究》、《弘扬民族文化,促进学生和谐发展的实践研究》、《“小学课堂即时记录系统”预警功能的案例研究》、《教研员专业发展研究》、《艺术教育资源的区域整合与推进》、《构建教研活动知识分享机制的组织策略研究》、《优化学前教师课程执行行为的策略研究》、《基于儿童视角的小学生综合评价体系的构建与运用》、《促进教师关注幼儿文化的实践研究》、《小学实施走班教学,促进学生潜能发展的实践研究》、《校外教育机构开展志愿服务的实践研究》和《聋校低年级学生同伴交往及其影响因素的研究》等上海市一般和规划课题,以及《学校骨干引领教师专业发展的行动研究》和《3~6 岁幼儿同理心发展的现状及指导研究》等上海市教育学会重点课题的研究报告。

本书汇集的教育科研成果包括教育行政管理、教育心理、德育、教育信息化、教师专业发展、教育评价等各个研究领域。参与研究的单位涵盖了闸北区教育系统的各级各类教育单位,既有教育局等教育行政部门和教师进修学院等区内

专业研究单位,也有中学、小学和幼儿园等基层学校。

这些来自各级各类教育单位的教育科研成果,具有一定的代表性、强烈的针对性、丰富的实践性和严谨的科学性,将对本区乃至全市的基础教育改革产生积极的借鉴作用。

本书由王钢主编,孙忠、孙琳、张军谨、乐霆、余盼、高坚荣、刘新宇、陆明、郁青、李莉、贺蓉、程核红、姚雅芬、徐晓唯、张颖、陈琪、陆莺莺、石裕雄、刘海萍、李芳、黄朝晖、郁雯、谢婧、陈越、钱慧、黄丽娟、李媛媛、孙雪枫、尹岚、徐少妹、杜兴义、刘慧、居宁、夏小红、胡洁等担任编委。

目 录

1 / 前言	
1 / 小学生学习品质分析工具的开发与应用	■ 闸北区第三中心小学 课题组
36 / 小学虚拟创造技术的实践与研究	■ 闸北区和田路小学 张军瑾
52 / 弘扬民族文化,促进学生和谐发展的实践研究	■ 上海市回民中学 课题组
69 / “小学课堂即时记录系统”预警功能的案例研究	■ 闸北区第二中心小学 余 盼
87 / 教研员专业发展研究	■ 闸北区教师进修学院
100 / 构建教研活动知识分享机制的组织策略研究	■ 闸北区永和小学
124 / 优化学前教师课程执行行为的策略研究	■ 闸北区芷江中路幼儿园 郁 青
148 / 基于儿童视角的小学生综合评价活动的设计与实施	■ 闸北区实验小学 李 莉
172 / 促进教师关注幼儿文化的实践研究	■ 闸北区安庆幼儿园 贺 蓉

186 / 艺术教育资源的区域整合与推进

■ 闸北区教育局 刘新宇

202 / 学校骨干引领教师专业发展的行动研究

■ 上海市塘沽学校 课题组

220 / 3~6岁幼儿同理心发展的现状及指导研究

■ 闸北区银都幼儿园 姚雅芬

240 / 强化技术因素,提高初中班主任工作实效性研究

■ 闸北区教师进修学院 王 钢

254 / 小学实施走班教学,促进学生潜能发展的实践研究

■ 上海市大宁国际小学 徐晓唯

269 / 校外教育机构开展志愿服务的实践研究

■ 闸北区青少年活动中心 张 颖

286 / 聋校低年级学生同伴交往及其影响因素的研究

■ 上海市第一聋哑学校 陈 琪 孙雪枫

313 / 基于 ICF-CY 框架下的特殊需求儿童的个案研究

■ 闸北区教育局 孙 忠

小学生学习品质分析工具的开发与应用

闸北区第三中心小学 课题组^[1]

[引言]

近年来,随着政府、社会和家长对基础教育重视程度越来越高,人们对优质教育的期望也越来越迫切。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》公开征求意见稿中明确指出“要把育人为本作为教育工作的根本要求。以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点;关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展;尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育,培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”

上海市闸北区第三中心小学作为一所有60多年深厚文化积淀的老校,理应站在教育改革的高度,学校努力提高学生学习的有效性,优化学生的学习品质,体现以学生为本,以学生为先的办学理念,探索和解决目前小学教学中存在的普遍问题,寻找一套行之有效的办法,激发学生积极向上的学习动力,形成自主创新的学习能力和良好的学习习惯,不断促进学生终身学习,促进人的可持续发展。

2010年9月,教育部重点课题《基于积极心理学的小学生学习品质优化的研究》在学校开题实施,课题组根据研究的基本假设和设计框架,以积极心理学

[1] 本研究报告是2010年立项“十一五”教育部重点课题《基于积极心理学的小学生学习品质优化的研究》的阶段研究成果。课题负责人:孙琳,课题组成员:陆莺莺(执笔)、赵卫英、黄敏燕、金琳、胡伟东。

理论为视角,以教育情境中的实际问题 and 经验事实为依据,从学生学习品质的实际水平、相关因素和内心感受等基本问题 and 研究重点展开了深入调研和访谈,特别对小学生学习品质分析工具的开发与应用作了深入探索,现将前一阶段研究过程和初步成果总结如下。

一、对研究背景的再认识

现代教育观提出:要让学生学会学习,具有终身学习、发展的持续力。只有具备这种持续“学习力”的人才将来才能在日益加剧的国际竞争中去赢得发展,获得成功。孩子是祖国未来的人才,只有他们将来能适应国际竞争,国家才能飞速发展,这就要求当今的学生必需具备良好的综合素质,包括:过硬的身体素质、健康的心理素质、优秀的学习品质等。

1. 源起——小学生学习品质存问题的凸显

十多年来,上海闸北区第三中心小学一直围绕着创建阳光学校的办学理念,将打造阳光课堂作为实践阳光教育理念的主要抓手,为学校及师生提供实实在在的发展时空。在构建阳光课堂的过程中,我们坚持以教育科研引领教师对课堂持续反思。通过“对童年一笑”、“寻找课堂灰色”、“阳光服务承诺”等系列活动以及“阳光学案”的撰写等帮助教师树立先进的教学理念,提高教师服务本领,促进其教育行为的转变。

然而,在打造阳光课堂的过程中,通过教研活动以及教师私下交流,我们发现了一些制约“阳光课堂”进一步深化、学生个体进一步发展的因素——“不同发展层面学生在学习品质上的缺损”,如学困生在学习动机、学习态度、学习习惯等基础学习品质上的缺失,中等生在学习兴趣持久、学习能力提升和学习意志强化等良好学习品质上的缺失,以及资优生在自主、合作学习方式与能力等优秀、创新的学习品质上的缺失。正是如此,引发了我们对小学生学习品质优化的关注。

2. 启示——积极心理学的引入

正当我们通过各种途径尝试解决学生学习品质缺失的时候,积极心理学走进了我们的视野。积极心理学认为,教学过程是一个以心理活动为基础的情感过程和认知过程的统一。在教育过程中,我们不应该只是防止学生的问题行为,

而应从学生固有的积极潜能出发,增强学生的积极情感体验。

为此,积极心理学的研究成果给我们提供了一个思路:挖掘积极力量,实行积极教育。这里的积极教育就是指以学生外显和潜在的积极品质为出发点和归宿点,通过增加学生的积极体验,以培养学生个体层面和集体层面的积极人格为最终目标而展开实施的教育。因此,我们把研究的视角和焦点调整、落实到教育教学的对象,阳光课堂的主人——学生身上,运用积极心理学来优化学生的学习品质。

3. 价值——学生学习品质分析工具开发的意义

学生学习品质分析工具的开发主要具有理论和实践两方面的重要意义:

从理论上而言,目前人们对学习品质结构的研究还不够系统与完善,有关核心概念的界定也不够明确,缺乏对理想的学习品质模型的探讨和具有直接应用价值的改善学生学习品质的有效教育策略。本研究开发与应用的學習品质分析工具志在以上几个方面有所建树。

实践方面,鉴于学校学生学习品质方面所存在的问题已成为学生进一步优质发展和进行下一步阳光课堂建设的瓶颈,通过分析工具的开发来把握和提高学生的学习品质就显得刻不容缓。

二、文献综述

通过对前人研究成果的梳理,我们尚未发现任何将积极心理学与学习品质进行关联的研究。但从独立学术研究的角度而言,积极心理学和学习品质两者之间还是可以找到一些共性的,比如,他们都研究人的主体性,都在不同程度上将人格特质作为了研究的落脚点。

1. 积极心理学与课题研究主题

积极心理学是前任 APA 主席塞林格曼及其搭档于 2000 年在《美国心理学家》上刊登的《积极心理学导论》一文中正式提出来的。它倡导把心理学的研究重点从“心理问题”转向“人的积极力量”,利用心理学目前已经比较完善的实验方法和测量手段,来研究人的力量 and 美德等积极方面。目前已经逐渐形成一场“积极心理学运动”,影响着心理学的各个领域。

积极心理学家认为,积极人格特质主要是通过对个体各种现实能力和潜在能力加以激发和强化,当激发和强化使某种现实能力或潜在能力变成一种习惯性的工作方式时,积极人格特质也就形成了^[1]。

积极心理学的本质与目标就是寻求人类的人文关怀。正是因为这样的人文关怀,我们在积极心理学中找到了架接人类积极品质与学生学习品质的桥梁,这也便是我们优化学生学习品质的出发点和研究起点。因此,本课题研究的理论基础就是积极心理学。

2. 学习品质界定与课题研究方向

“学习品质”这一术语是由天津兴国学校校长郑秉洳提出并做出界定的。他认为:“学习品质,以什么样的精神和态度从事学习,是决定学习行为倾向性和特性的心理素质,是思想品质、非智力因素学习活动中的表现。”^[2]

班华先生认为“学习心理品质是学习主体内在的、稳定的学习心理特征,是心理素质的重要组成部分。学习心理品质表现为明确的学习目的、正确而强烈的学习动机、积极的学习态度,以及学习过程良好的智力品质、学习方式等。”^[3]

曹正善先生认为学习品质是关于学习的品质。^[4]他认为,学习品质有两个指向,一是学习者品质,二是学习活动品质,前者反映学习活动的个别差异,后者反映学习活动的发展及其质量特征。

与学习品质的界定相关,彭贤智先生认为学习的品质由学习动力、学习倾向、学习监控、学习策略、学习能力五个子系统构成。^[5]

通过以上各家对学习品质的界定,我们发现他们在界定学习品质时都不同程度地指向了个体、内在、倾向、稳定和心理。为此,根据研究内容,界定本课题所指的学习品质是一种个体学习活动中表现出来的一切内在、稳定的心理倾向

[1] 李金珍、王文忠、施建农,《极心理学:一种新的研究方向》,《心理科学进展》,2003年3月。

[2] 郑秉洳,《论学习教育》,天津社会科学出版社,1996年,P79。

[3] 班华,《心育论》,安徽教育出版社,1994年,P152。

[4] 曹正善,《论学习品质》,《集美大学学报》,2001年12月。

[5] 彭贤智,《对学习品质的结构与培养策略的研究》,《唐山师范学院学报》,2004年第1期。

与特征。它是学习者学习动力、学习能力、学习习惯相互影响、交织互动的综合体。同时学习品质由智力因素和非智力因素组成,是学习者先天素质和后天培养的结果。在课题组的界定之下,基于积极心理学的小学生学习品质优化的研究就有了较为明确的研究方向,即从积极的心理角度,为研究并探索激发和强化学生良好学习品质的养成的途径与载体,以促使学生学习动力、学习能力、学习习惯综合体的形成与完善。

3. 学习品质综合与课题研究内容

结合课题的研究内容,课题组对部分学者相关综合性的理论研究进行了梳理。

黄莲花认为学习品质主要是指学生具有学习的良好的意志品质,应着重从学习目标、学习信心、学习愿望三个主要方面去培养。〔1〕

葛明贵认为学习品质大体上分为积极的正向作用与消极的反向作用。〔2〕他将学生的学习品质分为差异明显的四种类型。〔3〕因此应该对学习品质采取有针对性的训练。〔4〕他认为小学生学习品质诊断问卷具有较高的信度和效度,可以作为了解诊断学生学习品质发展差异的工具。〔5〕

曹正善认为学习品质是学习者主体特性的系统化、具体化和个性化,培养学生的学习品质是学习指导领域发展的必然趋势,是主体性教育的必然需求。〔6〕他将学习品质分为“能动性学习品质”和“自适应性学习品质”。〔7〕

汪乾荣和姚天勇认为学习品质是人的个性在学习(认识)行为上表现出来的某种特质,因此必须通过优化教育途径来培养学生的优良的学习品质。〔8〕

〔1〕 黄莲花,《培养学习品质推进素质教育》,《柳州师专学报》,2000年第2期。

〔2〕 葛明贵,《学习品质作用的交互性与训练的差异性》,《安徽师范大学学报》(人文社会科学版),2002年第2期。

〔3〕 葛明贵,《四种类型学生的学习品质差异研究》,《山东教育科研》,1999年第2、3期。

〔4〕 葛明贵,《试论学习品质训练》,《教育理论与实践》,1998年第4期。

〔5〕 葛明贵,《小学生学习品质特征差异的诊断》,《上海教育科研》,1999年第7期。

〔6〕 曹正善,《论学习品质》,《集美大学学报》,2001年第4期。

〔7〕 曹正善,《能动性学习品质研究体系的分析》,《四川师大学报》,2007年第7期。

〔8〕 汪乾荣、姚天勇,《优化教育途径培养学习品质——“学习与学习品质研究”中期报告》,《南通师范学院学报》(哲学社会科学版),1999年第1期。

除以上学者外,许建平、韦健、陈志荣、彭贤智、马淑仙、张丽娟、咎敏等也从不同角度对学习品质进行了综合性的理论研究。

在综合前人研究的基础上,课题组在研究中应将以下内容作为研究的主要对象,即认识并塑造他的优点、发掘研究人的积极品质,力图将这些最优秀的品质转化为促进他们幸福生活的动力;对于学生学习中可能会发生的问题应以“扬长”的方式积极预防,对已存在问题的学生,通过激发其积极心理品质来实现问题的矫正;教育的目标在于所有的学生,对于学生发展并非按照统一标准来要求,而是根据其个性特点,发掘并利用其自身所具备的特有积极品质,有效促进学生发展。

4. 学习品质实践与课题研究途径

不少中小学校都以课题研究为依托,对学习品质问题进行了实践研究。

江苏省南通中学从1997年开始,以江苏省教育科学“九五”规划立项课题“学习与学习品质研究”为平台,依托丰富的经验总结,形成专著《学习与学习品质研究》。^[1]

2001年,江苏省江阴市云亭中学开展了名为《良好学习习惯及学习品质的培养研究》的课题研究。该课题主要研究与学习习惯和学习品质相关的内容。^[2]

2001年,江苏省常州市武进区潘家初中开展了名为《构建合作学习模式,培养学生创新品质》的课题研究。该课题着重研究在学科教学中组织学生开展合作学习,培养学生合作学习、创新性学习品质的具体策略。^[3]

2002年,广东省佛山市容山中学也开展了广东省教育科学“十五”规划重点课题《中学生学习品质的结构及培养研究》的课题研究。该课题主要研究影响学习品质的主要因素、理想学习品质模型和学习品质矫正模型的构建、培养良好学习品质的教育教学策略等。^[4]

[1] 缪建新主编,《学习和学习品质研究》,河海大学出版社,2001年6月。

[2] 江阴市云亭中学,《良好学习习惯及学习品质的培养研究》,www.jyytzh.com。

[3] 常州市武进区潘家初中,《构建合作学习模式,培养学生创新品质》,www.wjedu.net。

[4] 佛山市容山中学,《中学生学习品质的结构及培养研究》,www.rszx.net。

2003年,浙江省宁波东海实验学校开展了省级规划课题《现代小学生优秀学习品质研究》的课题研究。该课题主要对学习品质的界定、要素与结构、模型构建、培养对策等进行了研究。〔1〕

2004年,浙江省奉化市居敬小学开展了名为《终身教育视野下的学习品质研究》省级规划课题研究。课题研究主要包括:在终身教育视野下的良好学习品质的要素;影响学习品质的主要因素;优化学习品质的途径;着力于现代教育机制的构建。〔2〕

2006年江苏省常州市红梅新村小学开展了名为《培养外来学生良好学习习惯和品质的研究》的课题研究。该研究对良好学习习惯培养的具体策略进行了分类与归纳。〔3〕

从部分研究中我们就可以看出,实践研究还是停留在经验的层面,系统地加以总结的研究和探索,规律性地探寻并不多。尤其是从积极心理角度出发来进行的研究也十分罕见。为此,探索推进学生学习品质优化的积极的策略或途径研究就显得十分重要了,如何开展学习品质训练,如何有意识地培养学生学习品质都成为我们研究的重点。

三、对相关概念的再思考

经过文献梳理,我们对相关概念有了进一步的认识。

1. 相关概念的界定

“学习品质”是个体学习活动中表现出来的一切内在、稳定的心理特征。它持续、稳定地作用于学习过程,对学习的质量和效率具有决定性作用。学习品质主要由学习主体在学习过程中习得,其形成和发展是态度、倾向和策略积淀为“品质”的过程,而这一过程并不是在自我封闭系统中完成的,由于学习活动的开放性,所以“品质”必然受外界影响,可以通过教育活动的调控加以“塑造”。

〔1〕 宁波东海实验学校,《现代小学生优秀学习品质研究》,www.dhxx.net.cn。

〔2〕 奉化市居敬小学,《终身教育视野下的学习品质研究》,www.fhjjxx.net。

〔3〕 常州市红梅新村小学,《培养外来学生良好学习习惯和品质的研究》,www.blog.tnedu.com。

2. 学习品质构成要素的解析

基于文献研究,在历年课题研究和课堂教学实践与反思基础上,结合山西省社会科学院学习科学与家庭教育研究中心主任赵雨林研究出了 3A 学习品质图谱等相关文献研究,同时根据教师积累的教育教学经验,分析概括了若干学生个案和优秀典型后,我们构建了“小学生学习品质结构要素表”。(见表 1)我们将学习品质界分为学习动力、学习能力和学习习惯三个方面,共 14 个要素。

表 1 小学生学习品质结构要素表

学习品质	学习动力	动机
		兴趣
		情感
		责任
	学习能力	观察
		交流
		合作
		探究
		创新
	学习习惯	倾听
		能说
		勤读
		乐写
		善思

为了研究的方便及可操作,对学生学习品质结构要素表的假设如上表所示。但实际上构成学习品质的各要素并非割裂开来的,他们之间相互影响,或是制约或是促进。

随着课题研究的深入以及课题组对相关问题的认识的提高,对构成良好学习品质的这些要素的认识也在不断深化。我们发现:

第一,这些要素的存在和作用对学生的某个特定学习阶段或学习过程来说

是不均衡的。

第二,这些要素的作用并不是独立的,彼此间具有互相作用乃至迁移转化的倾向。

第三,这些要素既是优良学习品质的构成要素,同时也是优化学生群体及个体的学习品质的可控因子。

第四,这些要素在构成上不是简单叠加的,而是呈结构化状态,在作用上呈整体性特征。

3. 学习品质要素内涵的梳理

在第一轮研究基础上,我们通过任务单的形式,对 14 项学习品质要素的具体行为表象进行观察。通过横向、纵向比较,最终归类。逐步形成了学习品质各要素的内涵目标(见表 2):

表 2 学习品质要素的内涵目标

学习动力	动机	具有好奇心,对知识充满求知欲
	兴趣	具有积极的认知倾向和情绪状态
	情感	持久主动的学习态度
	责任	认识到学习是自身对社会和个人应尽的义务
学习能力	观察	目的明确的集中注意于相关事物,并能提取、分析所需信息
	交流	提取他人表达中的有效信息并作出相应的反馈
	合作	团体活动中,各成员在共同愿景和了解各自特征的条件下合理分工、各司其职
	探究	敢于质疑,善于发现、解决问题
	创新	大胆构思、重组已有认知结构
学习习惯	倾听	有效提取教学内容及学习者发言中的信息
	能说	有表达个人观点的意向和勇气
	勤读	有较为开阔的阅读视野和科学的阅读方法
	乐写	能用文字进行书面表达个人观点
	善思	勇于钻研,敢于挑战难题

4. 学习品质分析工具研发的意图

由于影响学生良好学习品质形成的因素有很多,有社会因素、家庭因素和学校因素等等。作为教育者,我们将学生学习品质缺失的成因假设为:(1)已有的心理学知识无法理解现代孩子的心理状况;(2)单一的教学手段无法满足学生好奇的需求;(3)过多的关注差生忽视了全体学生的共同进步的愿望;(4)缺少学生学习品质重要性的认识及相关课堂教学策略。

根据这一假设,我们试图通过问卷调查和访谈以及 SPSS 数据处理等方式证明;通过教师在教学中的引导与关注,小学生良好的学习品质是可以逐步培养、完善、提升的;学习品质的完善与提升关键在教师的教和学生的学;培养小学生的良好学习品质可以促进他对自我潜能的发掘,可以促进他对学习策略的优化,可以提高他的学习效率,可以为其终身发展奠定良好的基础,从而促进教师教学的提升,促进教师的自我反思和不断学习,推进基础教育课程改革的顺利进行。

四、学习品质分析工具开发和应用的总体思路

我们本次调查的目的为:了解学校学生学习品质的基本现状,比较分析数据中显示出的学习品质相关因素的某项的缺失,便于从中找到起点,发现普遍性存在问题或者特殊存在的问题,进而寻找优化课堂教学行为的改进的策略,找准改进学生学习问题的匹配性指导。

因此,我们采用“三维分析和二维干预”进行研究。

1. 三维分析

本次调研结果从三个维度获得(详见下图),即基础水平分析维度、相关因素分析维度和学生问题分析维度。

