

| 宁夏大学“211工程”三期重点学科建设资助项目 |

2013年

# 宁夏中南部地区生态移民

## 蓝皮书

——生态移民教育

齐岳 何建国◎主编



黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

2013年宁夏中南部地区生态移民蓝皮书：生态移民教育 / 齐岳，何建国主编. — 银川：宁夏人民出版社，2013.12

ISBN 978-7-227-05626-3

I. ①2… II. ①齐… ②何… III. ①移民安置—白皮书—宁夏—2013 IV. ①D632.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第308114号

2013年宁夏中南部地区生态移民蓝皮书——生态移民教育

齐岳 何建国 主编

责任编辑 张燕宁 梁 芳

封面设计 千 寻

责任印制 杨海军

**黄河出版传媒集团** 出版发行  
**宁夏人民出版社**

地 址 银川市北京东路139号出版大厦(750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 [renminshe@yrpubm.com](mailto:renminshe@yrpubm.com)

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0013227

开 本 787mm×1092mm 1/16 印 张 17

字 数 300千 印 数 1000册

版 次 2013年12月第1版 印 次 2013年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-227-05626-3/D·401

定 价 30.00元

版权所有 侵权必究

# 前 言

---

“十二五”开局之年，宁夏回族自治区中南部地区 35 万生态移民工程正式启动。这一生态移民工程是宁夏“十二五”期间最大的民生工程，也是宁夏历史上规模最大的移民搬迁工程。生态移民是促进扶贫开发与区域发展的重大创新。

生态移民到新的地区后，生态移民教育能够促进生态移民尽快适应生态环境较好地区的经济、社会和自然发展情况，尽快实现当地化发展。

移民区人口作为移民区教育活动的主体和客体，始终是移民区教育生态环境中最活跃的因素。一方面，移民区人口在发展过程中不可避免地要受到生态环境的制约和影响，而生态环境对人类的价值也将越来越大。生态移民教育活动的开展，可以更好地、更自觉地进行生态环境保护活动，促进移民区生态环境的改善。另一方面，生态移民区的教育实践活动，可以促进移民区人口在认识自然、改变生态环境过程中，通过改变了的环境影响带动人的发展。

生态移民区教育包括成人教育和未成年人教育。成人教育的任务是移风易俗，适应生态移民区经济社会发展的需要。生态移民区成人教育的内容是新的生产知识、生产技能以及新的生活方式、行为习惯。生态移民成人教育主要通过社区组织者及其成员，在日常生产、生活过程中完成。生态移民区未成年人教育，主要指生态移民地区的中小学生及幼儿教育。生态移民地区未成年人教育主要在学校完成。其主要内容是基本知识、基本技能、道德行为习惯和良好生活态度的养成教育，这也是所有中小学共同的教育任务和内容。有所不同的是，在生态移民地区未成年人教

育活动中,学校比较重视新环境的适应性教育和新的行为习惯的养成教育。

宁夏大学是宁夏回族自治区唯一一所国家“211 工程”重点建设高校,同时也是自治区人民政府与教育部共建的综合性大学。宁夏大学党委、行政提出要努力把宁夏大学建设成为宁夏经济社会发展的服务中心。自自治区实施生态移民工程以来,宁夏大学始终关注这项战略的进程,对生态移民教育展开了深入的调查研究。

本书共收录了 15 篇以生态移民教育为主题的调查报告和论文,内容涉及生态移民的小学教育、中学教育、教育基础设施、教师状态、移民素养、移民培训等方面。

本书是继《2011 年宁夏中南部地区生态移民蓝皮书》《2012 年宁夏中南部地区生态移民蓝皮书——生态移民社会治理》之后,又推出的一部关于生态移民教育的蓝皮书,旨在展示宁夏生态移民教育的研究成果,指导生态移民教育工作的顺利开展,发现生态移民教育中存在的问题并提出改进对策,为自治区进一步提高生态移民教育水平提供参考。

# 目 录

---

|                                            |                      |
|--------------------------------------------|----------------------|
| 论生态移民教育                                    | 齐 岳 / 1              |
| 服务生态移民:地方高校的责任与使命                          | 何建国 / 8              |
| 生态移民地区教师生存状态调查研究                           | 刘 飞 王安全 / 17         |
| 宁夏生态移民地区初中生职业生涯教育现状研究<br>——以银川市西夏区兴泾回民中学为例 | 张爱琴 / 44             |
| 宁夏移民地区中小学教育现状调查报告                          | 李玉红 陈少娟 杜 军 吴 杰 / 68 |
| 宁夏生态移民地区新移民务工培训现状及问题<br>——基于对月牙湖乡滨河新村的调查分析 | 杨韶艳 雷 妍 / 89         |
| 红寺堡区移民信息素养的调查研究                            | 高志军 / 101            |
| 宁夏生态移民区设施种植业农户培训调查报告                       | 叶 林 / 118            |
| 生态移民迁出与迁入区中学生课外教育情况调查                      | 苗 红 / 143            |
| 宁夏生态移民地区基础教育教师信息化教学设计能力调查                  | 马晓玲 / 158            |

宁夏生态移民地区小学教师生存状态调查研究

——以永宁县闽宁镇为例

马 琦 张爱琴 / 176

宁夏生态移民区义务教育质量提升策略研究

——以红寺堡移民开发区为例

郝振君 / 196

宁夏生态移民安置区学校体育现状调查研究

——以红寺堡区为例

马兆明 殷 鼎 / 209

基于中职院校的多元化生态移民职业技能培训模式

——以宁夏光彩学院为例

田爱玲 张爱琴 / 232

宁夏红寺堡生态移民区学前教育发展的困境与出路

马 娥 / 249

# 论生态移民教育

齐 岳

(宁夏大学党委书记)

俗话说,“人往高处走,水往低处流”,人口是不断移动变化的。人口的增长和人的社会地位变化,必然导致人口变动。同样,人口的空间位移也带来人口变化及其伴随现象。人口空间变化有迁移和流动两种形式。从一个地区迁到另一个地区定居叫作人口迁移;不改变常住地点,从一个地区到另一个地区暂时居住或不居住叫作人口流动。人口流动是一种历史和生活常态,人口迁移则是一个古老的人口现象。大规模的人口流动较少,大规模的移民时常会发生。从区域范围讲,人口迁移有国际迁移与国内迁移,城市迁移与农村迁移之分。大规模的国际移民始于 19 世纪兴起的产业革命。自 1881 年至 1930 年的半个世纪内,仅欧洲就输出 4000 万移民。国内移民既有城市移民,也有农村移民,是长期存在的一种人口现象。我们在此主要探讨国内农村人口的迁移问题,特别是国内农村生态移民迁徙前后的教育问题。

## 一、生态移民教育的意义与价值

### (一) 移民教育的意义与价值

#### 1. 移民教育的内涵

移民教育,就是迁徙或移植人口的教育,是迁移人口的生产、生活、工作、学习教育活动。迁徙人口到迁入地以后,有一个适应性问题。为了让移民尽快适应迁入地经济、社会和自然发展情况,尽快实现当地化发展,需要开展相应的教育活动。



## 2. 移民教育的对象

从教育内容和任务划分,移民教育的对象分为移民区成人教育和移民区未成年人教育两种。移民区成人教育的任务是移风易俗,适应移民区发展需要。成人教育的内容是新的生产知识、生产技能教育以及新的生活方式、行为习惯教育。成人教育主要通过社区组织者及其成员,在日常生产、生活过程中完成。移民区未成年人教育,主要指中小學生及幼儿教育。移民区未成年人教育主要在学校完成,其主要内容是基本知识、基本技能、道德行为习惯和良好生活态度的养成教育,这也是所有中小学共同的教育任务和內容。有所不同的是,在移民区学校的未成年人教育活动中,比较重视新环境的适应性教育和新的行为习惯的养成教育。

## 3. 移民教育的类型

移民教育按其历史发展的顺序,分同化主义教育、一体化教育和多元文化教育三种主要类型。同化主义教育要求原先具有不同特点的民族放弃其族源、文化和社会的独特性而变成移民地区民族特性。一体化教育的基本思想是由墨西哥人类学家曼努埃尔·加米奥在 20 世纪 20 年代提出来的,他主张各民族在平等、交往、互助的基础上,建立一个统一的国家,形成一个统一的国民。而多元文化教育主张文化平等,更彻底地承认民族的文化发展权利、文化选择权利和亚文化对主流文化的贡献,更适合当今社会开放的潮流。各种类型的移民教育在不同的历史阶段和不同区域分别产生了其相应的价值,不可以完全赞成某一种类型,否定另一种类型。

## 4. 移民教育的价值

从理论上或者从教育的本体功能讲,实施移民区教育活动,不论对移民区成人还是未成年人而言,都有其存在的价值。一方面,移民过程的后果催生了教育的社会化功能,促使移民通过接受技术培训等形式继续社会化,快速融入新社区,改变以往生产经营方式,加速区域经济发展步伐,满足移民区群众生产、生活需要。另一方面,从应然角度讲,通过发展移民基础教育,缩小移民区与城市教育发展差距,可以实现区域内教育均衡发展,满足移民区学生发展需要。移民区教育的薄弱状况,不仅影响移民地区学生发展,也影响移民地区教育均衡发展。

## (二) 生态移民教育的意义与价值

生态移民(ecomigration),亦称环境移民(environmental migration),在国外最早被称为



环境难民,系指原居住在自然保护区、生态环境严重破坏地区、生态脆弱区以及自然环境条件恶劣、基本不具备人类生存条件地区的人口,搬离原居住地,在另外地方定居并重建家园的迁移人口。从导致人口移动的因素看,生态移民主要不是由于生产方式、产业结构变动、交通运输业的发展、新地区的开发等经济因素引起,也不是战争、宗教活动等非经济因素等所致,而是由于迁出区的人口规模远远超过区域生态环境容量和承载能力,因生态环境因素所致。从移民的目的看,生态移民通过将生活在恶劣环境条件下的居民搬迁到生存条件更好的地区,一方面可以减轻人类对原本脆弱的生态环境的继续破坏,使生态系统得以恢复和重建。另一方面可以通过异地开发,逐步改善贫困人口的生存状态。同时,还可以减小自然保护区的人口压力,使自然景观、自然生态和生物多样性得到有效保护。因此,生态移民意义重大。但生态移民作用的发挥,尚需要移民教育。

### 1. 生态移民教育的内涵

生态移民教育,就是对从生态环境恶劣地区移动或移植到生态环境较好地区人口的教育。生态移民到新的地区后,有一个生活适应性问题。生态移民教育的目的是让生态环境不良地区移植人口尽快适应生态环境较好地区经济、社会和自然发展情况,尽快实现当地化发展。

### 2. 生态移民教育的对象

从移民教育的内容和任务上划分,移民教育的对象分为生态移民区成人教育和未成年人教育两种。生态移民区成人教育的任务是移风易俗,适应生态移民区经济社会发展需要。生态移民区成人教育的内容是新的生产知识、生产技能以及新的生活方式、行为习惯。生态移民成人教育主要通过社区组织者及其成员,在日常生产、生活过程中完成。

生态移民区未成年人教育,主要指生态移民地区的中小學生及幼儿教育。生态移民地区未成年人教育主要在学校完成,其主要内容是基本知识、基本技能、道德行为习惯和良好生活态度的养成教育,这也是所有中小学共同的教育任务和内容。有所不同的是,在生态移民地区未成年人教育活动中,比较重视新环境的适应性教育和新的行为习惯的养成教育。

### 3. 生态移民教育的价值

任何教育活动都是在一定的时间、一定的地点、一定的环境,通过一定的社会成员采用一定方式来实现的。移民区人口作为移民区教育活动的主体和客体,始终是移民区教育生态环境中最活跃的因素。一方面,人要受环境的影响,移民区人口在发展过程中不可

避免地要受到生态环境的制约和影响。因此,随着社会的进步与发展,生态环境对人类的价值将越来越大。生态移民教育活动的开展,可以更好地、更自觉地进行生态环境保护活动,促进移民区生态环境的改善。另一方面,生态移民区的教育实践活动,可以促进移民区人口在认识自然、改善生态环境过程中,通过改变了的环境影响带动人的发展。

## 二、生态移民教育的内容与形式

生态移民教育的对象不同,其内容形式也不同。从空间形式与内容划分,生态移民教育分为学校教育、社会教育和家庭教育三种形式。

### (一) 学校教育

生态移民区学校教育是系统地影响移民区教师、学生发展的社会活动,是生态移民教育的重点和核心。从受教育主体看,移民区的学校教育包括教师教育与学生教育两部分。教师教育系指在职教师的继续教育,是移民区学校教育质量形成的根本保障。学生教育是学校教育的出发点和最终目的,是移民区学校教育质量高低的根本所在。

### (二) 社会教育

广义的社会教育指有意识地影响人、培养人的社会实践活动,狭义的社会教育指学校、家庭以外的社会文化机构实施的活动。生态移民区社会教育是指利用生态移民区的经济、社会和自然环境,对移民群众进行的教育活动。社会教育内容丰富,形式多样,是学校教育的重要补充,也是移民区群众适应新生活的主要教育形式。

### (三) 家庭教育

家庭教育是家庭成员相互影响的社会活动,通常指父母或其他年长者对儿女辈进行的教育。家庭教育具有随意性、零散性特点,这是一种普遍现象。生态移民区的家庭教育是移民区家庭成员相互影响的社会活动,通常指父母,特别是其他年长者对儿女辈进行的教育。移民区家庭教育最大的特点是教育者的单一性和不完整性,教育方法的简单随意性。移民区多数家长由于长期外出打工,缺乏对孩子的监管,导致教育的不完整性,以及教育方法的简单随意。

### 三、生态移民教育的问题与原因

#### (一) 学校教育的问题与原因

近年来,在国内生态移民过程中,由于政府的精心组织、规划、实施,由于社会力量的积极支持,生态移民地区的学校教育得到了快速发展,移民区的教师教育、学生教育取得了显著成绩。但从各方面调查结果看,受多种因素影响,移民区学校教育仍然存在许多突出问题,主要表现为移民区教师教育不到位,学生教育得不到根本性改变。一方面,移民区的教师忙于应付日常教育教学活动,无力参加系统的学习培训,导致其知识结构得不到改善。另一方面,移民区的学生学习内容继续沿袭着传统的教育内容和方式,缺乏与移民区相匹配的课程,与非移民地区没有根本区别,不能引导移民区学生的发展。

#### (二) 社会教育的问题与原因

从矛盾论立场看,生态移民区社会教育是有成效的。但是,由于生态移民地区社会教育的复杂性、多样性,生态移民地区社会教育问题也比较多。其中最突出地体现在两方面。第一,社区文化整合中对移民教育功能的忽视。功能主义肯定了教育的社会功能,认为每个社会都是由不同质的部分组成的结合体。社区文化重构的过程是一个系统的工程,每一个要素都是这一系统中的结构要素。在社区文化重建过程中,对某一要素过度强调,而忽视对其他要素的关注,往往会在文化整合和调适中造成整体结构的失调。第二,政府在制定移民政策的整体规划中,缺失移民教育规划。宁夏移民政策的目标是“摆脱贫困,区域发展”,解决移民生存和当地经济开发占主导地位,对移民教育的安置和后续发展问题没有进行合理规划。这种由于政府政策导向的忽视,导致了移民教育发展滞后,在一定程度上也促使社区文化整合过程中出现了一系列问题。

#### (三) 家庭教育的问题与原因

家庭教育是生态移民地区教育的难点。与非移民地区相比较而言,生态移民地区居民生活用地不多,移民就地务农的时间不长。农闲下来,多数人都进城务工,赚取收入、补贴家用。生态移民区的多数青壮年劳力进城务工以后,移民区留下来的普遍是孤寡老人和留守儿童。孤寡老人体质弱、文化程度不高,照看孩子的能力有限,指导孩子发展的能力更加有限,给留守儿童的教育带来了极大困难。

#### 四、生态移民教育的办法与途径

从生态移民教育的内容、问题及原因分析,生态移民教育的办法和途径是多样的,但主要的办法和途径体现在生态移民教育的政策、制度的制定和实施方面,具体而言,体现在以下几个方面。

第一,抓领导、落实责任。各生态移民区都要成立以政府主要领导为组长,有关办、委、局负责人为成员的移民教育工作领导小组,并建立定期议教、领导联系学校、教育实绩考核三项制度。每季度至少召开一次教育办公会,专题研究、部署移民教育工作,并要求每位政府机构主要负责人联系、承包一所移民学校,把发展教育、搞好学校搬迁列为移民乡镇“一把手”目标管理的重要内容,年底“结账”。各移民乡镇及移民学校也要成立迁建领导小组,确立专人、层层建立责任制,为教育移民搬迁提供强有力的领导。

第二,在制度层面,从西班牙移民教育的经验中我们可以看到,观念的改变尚需制度的承认。西班牙移民教育能够取得实效,得之于移民教育观念向移民教育制度的迅速转变。随着中国政治的发展,我们加入《公民权利和政治权利公约》《经济、文化和社会权利公约》。我们在《宪法》中明确规定“国家尊重和保障人权”,进而推动了国务院发布的《国家人权行动计划》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》《流动儿童少年就学暂行办法》以及《国务院办公厅关于流动人口子女教育的若干规定》等一系列有关流动人口子女教育的法令的修改。这些法令自上而下形成了保障生态移民区人口子女平等受教育权的体系,从而避免了生态移民区第二代的边缘化,对于国家的可持续发展具有重大意义。因此,为了做好生态移民教育工作,今后需要进一步加强和完善相关制度。

第三,组织外在力量,推动移民教育工作的开展。近年来,宁夏回族自治区政府组织招商局、教育厅、扶贫办等部门前往清华大学,共商移民教育合作事宜。双方协商,配合宁夏 35 万移民搬迁工作,建立“清华大学教育扶贫现代远程教育站”和清华大学—宁夏党校党员干部远程培训中心,在宁夏地区逐步实现教育扶贫全覆盖。采用远程与面授相结合的方式,在宁夏举办基层干部执行力培训、新农村建设系列培训、中小学师资培训、高考信息咨询课程、农民职业技能培训等实用系列培训班;根据宁夏干部培训需求设置能源、石化、环境与生态、城镇规划、依法行政等培训班。双方还协商,清华大学相关单位帮助宁夏建立若干移民、搬迁、新农村建设示范村及示范镇项目,开展广泛合作,如合资成

立清华大学宁夏继续教育教学点,在宁夏成立清华大学高科技产业园,与宁夏合作建立若干国家级工程实验室、清华大学宁夏研究中心等。这些措施在生态移民区已经取得实效。为了取得更多、更大的成效,尚需要进一步完善相关政策措施。

第四,根据顶层设计的理念,出台相关配套政策为实施生态移民教育模式保驾护航。不管是广义的移民教育还是生态移民教育,实际上都是在破旧立新。将贫困山区的社会进行毁灭性破坏之后,在另外一个新的地方为移民建立起一个家园。作为教育移民的学生将来在城市就业之后,仅有文凭的“农二代”如何才能够城市立足?对此,可以统筹考虑城乡改革,以户口户籍改革为突破,将农村住房和宅基地置换为城市住房;将土地承包经营权置换社会保障;将教育移民纳入职业教育培训,实施就业创业工程,促进其在城市就业;将符合低保条件的家庭在整体迁入城市后纳入城市居民低保范畴。如此,才能在解决贫困山区的农民在进城后摆脱生活和保障方面的问题,降低从乡土社会向城市社会过渡的不适应性,实现农民身份市民化转变,安居乐业。

生态被破坏之后要恢复是一件非常困难的事情,尤其是在“生态脆弱—人口超载—资源匮乏—经济贫困—教育落后”共存的地区。为此,应该将“树木”与“树人”通盘考虑,而不能将之割裂开来。十年树木,百年树人。以人为本,走生态移民教育之路,方能实现树木与树人的生态效应与社会效果,提升执政党在落后地区的绩效合法性并巩固其执政基础。

#### 参考文献

- [1] 宝玉柱. 人口迁移与移民教育[J]. 民族教育研究, 1997(3)
- [2] 袁宇. 以教育生态视角析库区移民教育[J]. 职业时空, 2008(8)
- [3] 顾明远. 教育大辞典(1) [M]. 上海: 上海教育出版社, 1990: 11
- [4] 马效义. 移民教育与社区文化重构——宁夏芦草洼吊庄移民的教育人类学透视[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2009(4)
- [5] 黄燕, 尤新, 梁杰. 秭归教育: 十年大迁移[N]. 中国教育报, 2004- 1- 7
- [6] 周兰芳. 西班牙中小学移民教育及其对我国的启示[J]. 外国教育研究, 2009(10)
- [7] 张瑛. 我区携手清华大学推进移民教育扶贫[N]. 宁夏日报, 2011- 4- 26
- [8] 梁银湘. 完善生态教育模式, 推动贫困山区人口“出山入城”——广西 8 县实施生态教育移民的调研报告[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2013(3)

# 服务生态移民:地方高校的责任与使命

何建国

(宁夏大学校长)

## 一、高校的功能与使命

### (一) 功能

历史上的大学由“学馆”发展而来,大学是探索和传播普遍的高深学问的机构,高深学问是大学产生和发展的历史和逻辑的起点,因此,许多教育家也坚持大学就是探索并传播高深学问的机构。现代大学作为求真的专门学府必然具有知识和技术的传播和创造的功能,纽曼提出“大学是传授普遍知识的场所”,强调传授知识是大学的唯一功能。而中世纪欧洲大学主要是为保存、传播、创造知识,这个时期的大学被看作知识的储藏所,教学也是其唯一的功能,比如巴黎大学和西班牙的部分大学曾经是传播亚里士多德哲学和伊斯兰文明的中心。因此 19 世纪以前的大学也被称为“教学型的大学”,这个时期具有教学功能的大学为当时的社会培养了一大批人才,也造就了西方新时期的一代伟大人物,如但丁、威客利夫、比特拉克、胡斯、哥白尼、牛顿等。

大学科研功能的出现始于 19 世纪初的德国柏林大学,德国教育学家威廉·冯·洪堡(Wilhelm von Humboldt)在 1809 年创办了柏林大学,并提出了大学是研究高深学问的理念。洪堡认为大学的科研功能是大学的根本价值所在,大学的真正成就在于它迫使学生在他一生当中,至少有一段时间完全不含功利目的地从事科学,献身于他个人道德和精神上的完善。洪堡将其建立的柏林大学称作“柏林高等学术机构”,他的这种办学思想将



大学从一个纯粹的教学机构改造为教学与科学研究相结合的机构,使大学功能得以从单一的“教学”功能拓展到“研究”功能,也标志着现代大学中科研功能的出现。

20世纪初,美国威斯康星大学在校长查理斯·R.范海斯(Charles R.vanhise)的领导下,从本州实际出发,在教学和科研的同时,通过专家服务和知识传播为社会服务,促进社会进步与经济发展,这种把人才培养、科学研究同社会服务紧密结合的办学模式被称为“威斯康星思想”。“威斯康星思想”使大学走出了“象牙塔”,标志着高校打破了封闭的办学模式。进入20世纪后期,一些大学利用自己的创新成果,引资创办高技术公司,加速原创性科技成果转化、孵化、催生,兴办新的产业,“创业”特色突显并形成了一种新的教育模式,大学服务社会的功能进一步深化,有学者称之为“创业型大学”。

2011年4月,胡锦涛在清华大学百年校庆之际将“文化传承创新”作为高校的四大职能之一首次提出。胡锦涛提出:“高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉。”大学不仅是人才培养和科技进步的中间力量,而且肩负着传承、创造、发展先进文化的历史重任。通过大学价值理念等一系列文化要素的凝练、塑造、创新及提升,使大学文化成为培育创新人才、推动科学进步、促进科学发展的沃土。这是对大学职能认识的新丰富和新发展,也是我们重新认识大学功能的理论指南。可以说,把文化的传承创新明确为大学的第四大功能,是我国对大学和高等教育规律的新的认识。

对大学职能的认识大致经历了四个阶段,由最早的单一教学职能,发展为教学与科研并重,教学科研和服务社会三大职能,到今天胡锦涛提出的包括文化传承创新在内的四大职能的选择。传承创新文化、推动文化交流,既是时代进步和社会发展对大学职责的新要求,又是对大学职能认识的拓展。

## (二) 使命

时代在变化,大学的使命也在变化与发展。世界最顶尖大学之一的耶鲁大学在创立的时候就有一个建校使命:“为国家和世界培养领袖”,因此该校培养出了老布什、小布什、克林顿等五六个美国总统,培养了530名美国国会议员,还为墨西哥和德国培养过总统,为韩国培养过总理,为日本培养过外交部长等。随着时代的变化,耶鲁大学又提出了“保护、传授、推进和丰富知识与文化”的使命。加州理工学院的使命是“通过教学与科研相结合,扩充人类知识与造福社会”,作为一个单一的学院,它在交叉学科的氛围中,研究科学技术中最富有挑战性的基本问题,同时教育一批杰出的学生成为社会上富有创造性的成员。



大学是以探索、追求、捍卫、传播真理和知识为目的,继而负有引导社会价值观、规范社会行为之使命,对人类素质改善和提高、社会文明发展和进步具有不可替代之重大公共影响力、推动力的教育机构和学术组织。

党的十八大报告指出:“教育是民族振兴和社会进步的基石。”大学,不仅是培养人才的摇篮、探求真理的圣地,而且肩负着服务社会、引领社会的职责。面对中国社会经济发展面临和急需解决的问题,结合大学的改革与发展,前北京大学校长许智宏在中外大学校长论坛上指出:“21 世纪,中国大学特别是研究型大学,至少应该肩负起人才培养、学术研究、社会服务、高等教育国际化等四个方面的历史使命。”当今时代,大学在社会发展中发挥着越来越重要的作用,服务社会已成为大学的重要使命,知识社会的来临,使大学在服务社会、引领社会中的作用更加突出。一方面,大学必须把握正确的教育方向,努力为经济社会发展提供永不枯竭的智力资源和人力资源;另一方面,大学还应承担起引领社会方向、高擎社会灯塔的责任。“思想是一所大学的高度,文化是一所大学的厚度。大学是靠思想去引领社会,是靠思想去推动文化走向社会。”大学要通过新思想、新知识来满足和引导人们高层次的精神生活需求。

## 二、生态移民“科教文”方面的需求

依据自治区的移民规划,宁夏在“十二五”期间将举全区之力,对中南部 9 个县区 7.88 万户 34.6 万贫困人口实施移民搬迁,这一工程将耗时 5 年,整个移民搬迁安置任务繁重,在移民搬迁中有众多的科技、教育和文化等需求。

### (一) 促进移民产业发展中的科教需求

依据移民规划,宁夏将结合自治区优势特色产业布局、农业产业化经营和三大农业示范区建设,采取政策扶持、示范带动、技术服务等措施,突出发展设施农业、节水种植、高效养殖等特色产业,形成龙头带基地、基地联移民、经纪人促流通的模式,增加农民经营性收入。规划发展设施农业日光温室 3.3 万亩、大中拱棚 1.3 万亩;养殖暖棚 1.3 万座,配套小型铡草机 1.3 万台;根据各市县特色,因地制宜的发展马铃薯、压砂瓜、红枣、葡萄、高酸苹果、中药材、苗木等特色种植业 53.5 万亩。

然而对当前移民的调研发现,有的县移民的种植业还没有走出传统种植的路子,节水农业、设施农业只是零星的“小盆景”,没有遍地开花,就是安排到移民户中的小拱棚,

种植经营水平也不高,效益也差。养殖业量少质差,一个移民村有上千户几千口人,养牛养羊的没有几户,不但没有在市场上出售的,而且移民自给自足都不够。劳务输出人员体能型、低收入的多,技能型、高收入的少。因此,移民产业发展中的科技服务和教育培训成为移民群众和当地政府重要需求。为了保证移民工程的顺利实施,需要自治区各相关高等院校和科研部门提供农牧业科技成果转化与指导,以及劳务技能培训与教育。

## (二) 保障生态环境可持续发展的科技需求

大量移民迁入区原本为农业开发程度不高或荒芜土地,在移民迁入后这些区域会进行大量的农业土地开发,增加灌溉设施,整修基本农田。然而大规模的农业开发和人口迁移对迁入区(主要是川区)的生态环境产生一些负面影响,在以往的一些移民区已产生日趋严重的土壤盐渍化问题。以红寺堡移民区为例,自1999年开始有部分地段出现盐渍化现象后,至今全灌区盐渍化面积已达580.5公顷,占红寺堡灌区耕地面积的25.5%,其中弃耕地面积达184.53公顷,占盐渍化土地面积的31.8%。盐渍化土地主要分布在红寺堡3个控灌区内,涉及大河乡、沙泉乡和红寺堡镇等3个乡镇,日益严重的土壤盐渍化问题困扰着红寺堡的可持续发展。对于这样的生态环境恶化问题,农民和政府部门会显得无所适从,这就需要高等院校提供科技支撑,在土地改良方面提供技术指导。

## (三) 稳定移民思想的文化需求

社会学研究的结果表明,大规模的异地移民会导致社会群落的大幅度文化变迁,即因移民社会内部的发展或由于不同民族的接触而引起的一个社会群落文化的变迁和个人观念、行为习惯的改变。生态移民的文化变迁主要涉及生产方式、生活习俗、宗教信仰、价值观等众多方面的改变。移民在迁入新的地区后,必须有一个文化适应的过程,即在生活中要逐渐适应两种截然不同的文化价值观、风俗习惯和行为规范,它是一个漫长而艰辛的过程,比一般的适应更为复杂。生态移民是一项庞大的工程,能否顺利成功的一个主要原因是移民主体积极的适应新文化,主动的融入到新的文化群体中。生态移民不仅仅是经济问题,还涉及政治、文化、生态、教育、宗教、民族等问题,是一项复杂系统的工程。如果移民不能适应迁入区的文化环境,便会对移民过程产生抵触思想,严重者甚至可能回迁,从而影响移民进展。为了帮助移民尽快地适应这种文化变迁,必须开展大量的思想文化宣传及体育娱乐活动,加强移民的文化体育交流,对移民进行文化引导,这也对地方高校服务移民区思想文化建设提出了要求。