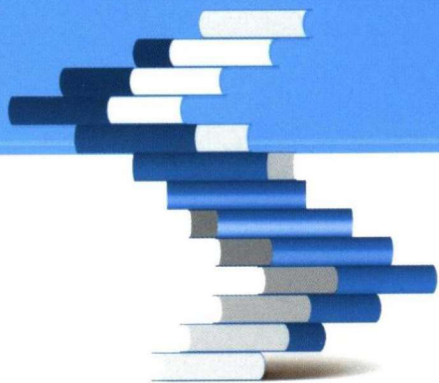



# 中国高等教育 国际化发展展望

庞明◎主编



 经济日报出版社

## 内容简介

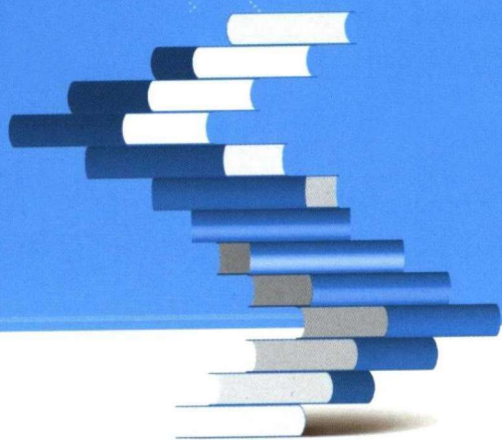
---

在世界经济全球化的影响下，中国的高等教育国际化已经成为高等教育领域改革的重点工作。本书从理论意义出发，确立高等教育国际化的参照标准，为教育主管部门提供相关理论依据，为地方高校的国际化评估提供理论参照体系。同时，本书也从实际意义出发，通过研究获得的相关数据，提出在高等教育国际化进程中可供高校相关工作领导及教育主管部门制定我国高等教育国际化实施步骤及要求，对于具体政策的制定和政策执行效果的评估都有着重要的意义。

## 主编简介

---

庞明，女，汉族，北京人。1989年毕业于北京大学，2006年获得德国德累斯顿工业大学管理学硕士学位。现任北京联合大学国际交流学院院长。多年来，一直从事国际交流合作工作，有着丰富的国际合作办学经验。在对高校教师国际化培养、高校学生跨文化交流等问题上有着深入的理论思考及实践经验，并一直探索创新。发表了《深化中外合作办学所面临的问题及对策研究》等多篇论文。



ISBN 978-7-80257-586-8



9 787802 575868 >

定价：28.00元

# 中国高等教育 国际化发展展望

庞明◎主编



经济日报出版社

图书在版编目（C I P）数据

中国高等教育国际化发展展望 / 庞明主编. -- 北京 : 经济日报出版社, 2014. 1

ISBN 978-7-80257-586-8

I. ①中… II. ①庞… III. ①高等教育—国际化—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 301312 号

**主 编：**庞 明

**责任编辑：**胡子清

**责任校对：**程 可

**出版发行：**经济日报出版社

**社 址：**北京西城区右安门内大街 65 号

**邮政编码：**100054

**电 话：**编辑部 8610—63584556 发行部 63538621

**网 址：**www.edpbook.com.cn

**E-mail：**jjrb58@sina.com

**经 销：**全国新华书店

**印 刷：**北京振兴源印务有限公司

**开 本：**880×1230 毫米 32 开

**印 张：**5.5

**字 数：**120 千字

**版 次：**2013 年 12 月 第 1 版

**印 次：**2013 年 12 月 第 1 次印刷

**书 号：**ISBN 978-7-80257-586-8

**定 价：**28.00 元

版权所有 盗印必究 印装有误 负责调换

# 目 录

- 一 推进高等教育国际化，形成教育多元化特色  
庞 明 /1
- 二 地方院校高等教育国际化的影响要素析评  
杨亚军 /17
- 三 地方高校探索教师队伍国际化的实践与若干思考  
玉晓婷 /36
- 四 以北京联合大学为例探讨课程国际化在高等教育国际化中的作用  
王安琪 /48
- 五 促进我国高等教育国际化的有效途径  
王天虹 /59
- 六 英国高等教育国际化策略分析  
李晓东 /89
- 七 高等教育国际化发展中的中国和日本的比较研究  
金海燕 /105
- 八 探析俄罗斯高等教育国际化  
张占婷 /130
- 九 外国留学生文化体验活动现状及对国际化教育的影响  
刘 园 /143

## 推进高等教育国际化，形成教育多元化特色

——析评北京联合大学来华留学教育的历史、  
现状与发展预期

庞 明

**[摘 要]** 大力发展来华留学事业，是国家加强对外教育交流、促进中国与世界各国实现和谐发展的重要举措，也是北京建设世界城市、促进教育国际化的必然进程。作为北京市市属高校，北京联合大学历来非常重视来华留学生教育工作，致力于探索国际化的办学方向和发展模式，把来华留学教育的人才培养模式、管理特色和规模化发展作为其国际化的重要指标，以期成为市属高校中具有竞争力和美誉度的国际教育品牌。

**[关键词]** 来华留学教育；高等教育；国际化；多元化

在世界经济全球化的趋势下，大力发展留学教育已经成为世界各国加速高等教育合作、促进高等教育国际化的共识。国家历来重视接收和培养外国留学生工作，来华留学教育已经成为我国高等教育的重要组成部分，成为国家振兴高等教育、提升国际竞争力，发展“文化软实力”的重要机制。



它不仅为我国外交全局服务，而且在推动高等教育国际化、形成多元化特色方面起着重要的作用，是中国走向世界的重要发展战略。

教育部《留学中国行动计划》提出：到 2020 年，我国将成为亚洲最大的留学目的地国家。其中接受高等学历教育的留学生将达到 15 万人。北京市教育委员会在《留学北京行动计划》中也提出：到 2020 年，接受高等学历教育的留学人员超过 6 万人。这对学校的来华留学教育工作提出了更高的要求和挑战<sup>[1]</sup>。

北京联合大学作为北京市市属高校，历来非常重视国际交流与合作工作，特别是来华留学生教育工作。随着北京成为国际化大都市的趋势，北京联合大学更加明确了国际化的办学方向和发展模式，国际留学生教育的模式、特色和规模作为学校国际化的重要指标之一。

## 一、北京联合大学留学教育的历史及现状

### （一）以汉语培训为主体的留学生培训中心管理模式

北京联合大学自 1993 年开始招收外国留学生，在办学初期，校本部学院、旅游学院、应用文理学院、商务学院、师范学院等学院投入大量人力物力资源相继创立了办学点。留学生教育的管理职能部门为外事办公室下属的留学生培训中心，中心配备 2-3 位专职人员负责来华留学生的招生、签证、教学、住宿等事宜；生源主要以韩国、日本、印尼等

周边国家的留学生为主；教学内容主要是汉语长、短期培训相关的内容；学生规模为几十人到百人不等。来华留学生规模小，教学以汉语长、短期培训为主是北京联合大学来华留学生教育初期阶段的主要模式和特点。

### （二）以本科教育为主体的学院管理体制

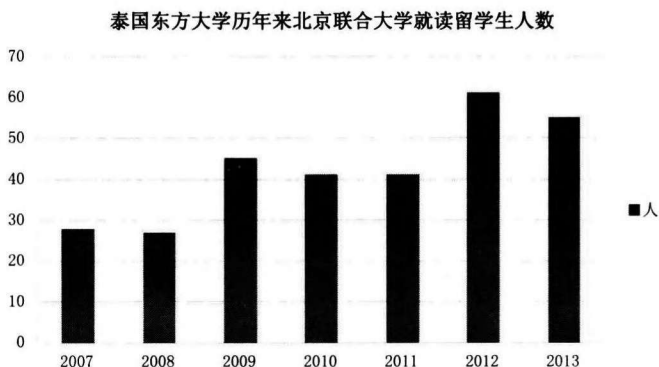
自创办伊始，北京联合大学留学生生源的不断扩大，教学管理体系亟待扩容，教学层次有待提升。为了提升办学规模和层次，保障教学质量，更好的发展来华留学教育，北京联合大学于 2005 年成立了国际交流学院。国际交流学院属于学校二级教学单位，同时兼顾部分学校行政管理职能。自此，北京联合大学开始了招收不同专业本科阶段的留学生就读。国际交流学院不仅承担着来华留学生的办学任务，而且还负责北京联合大学学生出国留学项目的实施、监督和管理工作，这种教学与行政职能的融合是为了更好的促进在校学生参与国际合作与交流活动，是实现以双向交流为目标，推进留学生学历教育的必经之路。随着北京联合大学留学生人数的不断增长，越来越多的国家派出留学生到北京联合大学来学习，留学生来源从最初为数不多的周边邻国发展到全球近 50 个国家和地区。北京联合大学来华留学教育发展成为以本科学历教育为主体的模式。

### （三）以学科建设为主导的学院管理体制

在留学生教育规模不断扩大的同时，国际交流学院不断

完善教学管理机制，保障教学质量，致力于探索北京联合大学留学教育的改革和创新。为加强留学生教育的学科和专业建设，北京联合大学于 2004 年明确提出了“以汉语言文学本科学历教育为主体，重视和积极发展研究生教育”的办学定位和发展方向。以招收来华留学汉语言本科学历学生为主体，与其他学院合作招收硕士研究生是这一时期北京联合大学留学教育的主要模式和办学特色，北京联合大学留学教育的办学规模、层次和水平不断提高，其时已位居北京市市属高校的前列，在区域内和行业内形成了一定的影响力。

2005 年,北京联合大学与泰国东方大学签署校际合作协议,由我校国际交流学院与东方大学教育学院合作举办“汉语言文学本科 2+2 双学位项目”。该项目由两校联合培养泰国留学生就读汉语言文学专业本科学位,学制四年,学生大学一二年级在泰国学习,后两年在北京联合大学学习,毕业由中泰双方大学授予学士学位。2007 年两学院达成学术课程互认,学分互认、教师互访等相关协议,并根据双方教学要求共同制定了泰国学生在两校共四年的课程教学大纲。2007 年北京联合大学国际交流学院迎来了该项目第一批 28 名泰国学生。之后该项目赴中国留学的学生人数逐年增长,2008 年 27 名,2009 年 45 名,2010 年和 2011 年 41 名,2012 年 61 名,2013 年 55 名(见图一)。



图一 泰国东方大学历年来北京联合大学就读留学生人数

截至 2013 年 1 月，北京联合大学国际交流学院与泰国东方大学教育学院合作的“汉语言文学本科 2+2 双学位项目”共招收了泰国留学生 298 人，其中 182 人毕业，110 人荣获双学士学位。目前北京联合大学在读泰国留学生人数已增至 116 人。该项目的毕业生回国后就业情况良好，深受用人单位好评，且毕业生薪资水平在泰国国内位居前列。通过与北京联合大学国际交流学院合作项目的宣传推广及毕业生良好就业前景的影响，泰国东方大学的汉语教育专业学生生源稳步提高。

以上数据表明，北京联合大学国际交流学院与泰国的相关专业进行合作的模式，不仅创造了我们两个学院的双赢局面，而且为留学生回国就业创造了更多的就业条件和机会。

泰国东方大学教育学院为北京联合大学招收来华留学生提供了稳定的生源，同时进一步促进了泰国东方大学教育学院的招生规模而北京联合大学也通过这个项目的实施提升了留学生教育的层次，特别是通过开设优质的汉语教学课程，形成了这个项目的品牌效应和影响力。北京联合大学与泰国东方大学联合培养的泰国留学生毕业回国后，学生们良好的就业前景及用人单位的意度使得该学院跻身为泰国最受欢迎的教育学院之一。

#### （四）北京联合大学国际交流学院现状和留学教育的现状

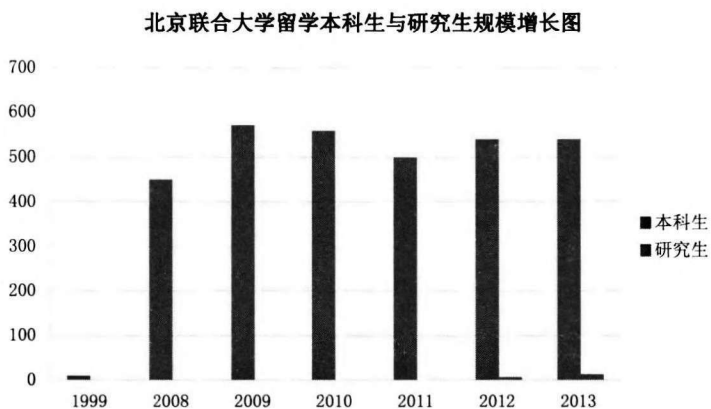
国际交流学院作为北京联合大学的特色学院，目前有在职教职员工 21 名，其中专职教师 13 名，行政人员 8 名（含两名院领导），其中国际交流合作处处长兼任国际交流学院副院长，另有 3 个机动编制。国际交流学院设有 4 个办公科室，分别为“留学生办公室”、“教科研办公室”、“教研办公室”、“学生公寓办公室”。13 名教师中有 11 名具有硕士学位，占全体教师比例的 85%；具有博士学位的教师 4 名，占 30%（含博士后 1 人）。具有高级职称的教师 4 名，占 30%，具有海外教学经验教师 7 名，占 54%。另外，85%的专职教师都具有汉语国际教育资格证书。此外国际交流学院还长期聘请了 30 余名兼职教师，专兼职教师的比例达到了 1：4。

近年来国际交流学院的留学生人数稳步增长，生源结构不断优化，办学层次不断提高，北京联合大学留学生人数中

有近70%均来自国际交流学院。根据北京市教委2011年统计，北京联合大学来华留学生的总人数位居北京72所高校中的第12位，其中学历生人数位居第11位、短期生人数位居第7位。

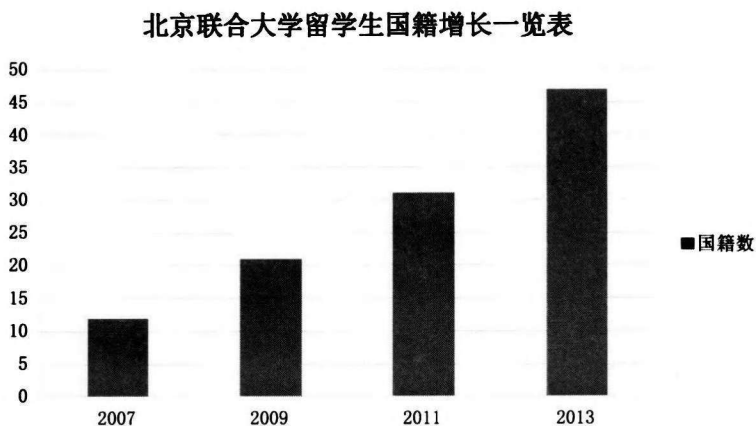
北京联合大学留学生中本科生规模历年持续增长，从1999年第一批1名本科留学生发展到现在500多名本科留学生。具体到各个年份：2008年留学本科生450人次，2009年本科生572人次，2010年本科生557人次，2011本科生499人次，2103年本科生541人次。

2012年北京联合大学开始招收来华留学生攻读硕士学位，08年首次招收8名研究生攻读不同专业的硕士学位，2013年招收研究生13人，本科生541人次（见图二）。



图二 北京联合大学留学本科生与研究生规模的增长

整体看来，北京联合大学的留学生生源结构趋于优化。学生来源从最初周边亚太地区的几个国家发展到全球 47 个国家和地区。具体年份变化如下：2008 年 14 个国家，2009 年 17 个国家，2010 年 27 个国家，2011 年 34 个国家，2012 年 37 个国家（见图三）。



图三 北京联合大学留学生国籍增长一览表

以上数据表明北京联合大学在留学生生源规模上与同类院校相比一直保持着较为领先的地位，留学生学生人数和生源国数量呈增长趋势，层次结构逐年趋于合理。国际交流学院留学生中本科学历生比例占到 50%左右，学历生人数稳步增加。北京联合大学《留学北京行动计划》提出的主要目标为：到 2020 年北京联合大学来华留学生总体规模力争达

到在校学生总人数的 9% (即 2250 人次)。

## 二、北京联合大学来华留学教育发展的制约因素

(一) 留学生学历教育的增长率偏低，尚无接收“中国政府奖学金”资格

根据教育部 2012 年全国来华留学生简明统计报告, 2012 年共计有来自 200 个国家和地区的 328,330 名各类外国留学人员分布在全国 31 个省、自治区、直辖市的 690 所高等院校、科研院所和其它教学机构中学习, 比 2011 年增加了 35,719 人, 增长比例为 12.21% (以上数据均不含台湾省、香港特别行政区和澳门特别行政区的相关数据)。

该报告指出, 按留学生类别统计, 中国大陆地区接受学历教育的外国留学生总计 133,509 人, 占来华生总人数的 40.66%, 人数比 2011 年增加了 14,672 人, 同比增加了 12.35%。硕士和博士研究生共计 36,060 人, 比 2011 年增加了 18.71%, 其中, 硕士研究生 27,757 人, 博士研究生 8,303 人。非学历留学生 194,821 人<sup>[3]</sup>。

北京联合大学在 2011 年来华留学学历生人数为 499 人次, 2013 年 556 人次, 增加了 57 人, 增长比例为 11.42%, 虽然整体上呈增长趋势, 但仍低于全国平均增长率。我院各类留学生总数 2012 年为 1050 人次, 2013 年为 1131 人次, 增加了 81 人, 增长率为 7.71%, 仍然低于全国平均增长率。

教育部 2012 年全国来华留学生简明统计报告指出, 按



经费来源统计，2012年中国政府奖学金留学生为28,768人，占来华生总数的8.76%；自费生299,562人，占来华生总数的91.24%。目前我院正致力于申请成为“中国政府奖学金”院校，力争拓宽北京联合大学来华留学教育的渠道，进一步提升留学生教育的办学层次。

#### （一）可供选择的汉语授课专业尚未完全开放

目前国际交流来华留学本科招生专业仅仅局限在汉语言、汉语言（经贸）、汉语言（师范）等几个专业上，没有与学校其他学院积极沟通，没有充分利用我校学科门类齐全的优势，特别是在优势学科精品专业方面的优势。目前看来，来华留学生如选择到北京联合大学学习，国际交流学院所能提供的可选专业并不多，专业面比较窄，这个不足造成了一部分潜在留学生生源的流失。

#### （三）可供选择的全英文授课专业单一

到目前为止，我校全英文授课的专业相对较少，可提供的全英文授课课程少，极大的阻碍了来华留学生对专业的选择，特别减少了与英语为母语国家的留学生对等交流的机会。为进一步改善英语教学资源，国际交流学院与管理学院联合，依托我校外国专家的资源，促使国际贸易专业实现了全英文授课。

#### （四）多元化的校园文化建设有待提高

整体上学校面向留学生教育的教学资源相对紧张，这方