

 上海市宝山区中小学“美丽宝山”系列读本

上海市宝山区教育局
编著



行知魂

XING ZHI HUN



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目（C I P）数据

行知魂 / 上海市宝山区教育局编著. -- 上海 : 同济大学出版社, 2016. 6

（上海市宝山区中小学“美丽宝山”系列读本）

ISBN 978-7-5608-6324-5

I. ①行… II. ①上… III. ①德育—中小学—课外读物 IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第104873号

行知魂

XING ZHI HUN

上海市宝山区教育局 编著

责任编辑 袁佳麟

责任校对 徐春莲

装帧设计 黄舒怡 支希

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

地址：上海市四平路1239号 邮编：200092 电话：021-65982473

经 销 全国各地新华书店

印 刷 上海安兴汇东纸业有限公司

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 7.75

字 数 193 000

版 次 2016年7月第1版 2016年7月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6324-5

定 价 32.00 元

本书若有印刷质量问题，请向本社发行部调换
版权所有 侵权必究

上海市宝山区中小学“美丽宝山”系列读本

行知魂

主 编 陆荣林

副主编 曹红悦

成 员 沈 伟 陈明敏 张宝林 顾 敏

梅元钧 张 敏 张 燕

责任主编 张 燕

编写成员 张 敏 张 燕 卢 靖 沈 梅

张静媚 徐芸琦 樊卿卿 胡凤英

张 琼 苏玉青 韩 茜 宋 瑜

上海市宝山区教育局 编著

序：努力打造宝山教育之魂

陶行知先生是伟大的教育家、思想家，穿着一身布衣的他，曾在宝山这块开创新文化之先的热土上辛勤耕耘，努力探索、实践其“平民教育”的思想和理念。他亲力亲为，在宝山大场地区设立教育实验区，创办山海工学团，提出了“工以养生，学以明生，团以保生”等一系列生活办学的新理念。“捧着一颗心来，不带半根草去”，陶先生的高尚品德和思想理念，成为宝山教育的宝贵财富。

陶行知先生在中国大地上倡导生活教育运动，并在反复实践探索中创立了符合中国国情，又接轨世界进步潮流的生活教育理论。为进一步传承和弘扬陶行知先生的教育思想和教育理念，深入推进陶行知先生“生活德育”的本土化研究，宝山区教育局推出了“生活教育”的理念，让育德教育的过程成为一种生活体验，并以此提升学生的生活认知。

宝山区教育局倡导的“生活德育”与陶行知先生的“生活即教育”“教学做合一”的教育思想、教育理念是一致的。从本质上说，是对陶行知先生“生活德育”的传承，是一种在现代化教育背景下的新的演绎。陶行知先生的教育名言“所谓健全人格，一是私德为立身之本，公德为服务社会国家之本；二是人生所必需之知识技能；三是强健活泼之体格；四是优美和乐之感情”。这与当今我国教育方针所提出的加强学生“德智体美”全面发展的要求是完全一致的，与社会主义核心价值观关于个人层面的价值要求“爱国、敬业、诚信、友善”，也是十分吻合的。

宝山区教育局编写的以“生活育德”内容为主题的“美丽宝山”系列读本，作为区本课程系列教材，以陶行知先生为主要人物故事的《行知魂》是其中的重要内容之一，通过本书的出版，使陶行知先生的思想在宝山德育中发挥其作用，实践宝山德育“立德树人”的德育目标。《行知魂》一书的内容与宝山“生活德育”的具体内容一脉相承，它着眼于指导学生专注、明辨、勤奋、合作、优雅、诚信、负责、自律、尊重及健康等方面的素质培养，着眼于可知、可学、可亲、可近的操作要求；而其最大特点，在于改变了以往过度依赖“教师宣讲”的习惯模式，更

多地从学生的角度思考，让学生通过陶行知先生的奋斗经历、言行和教人故事，感悟出做人的道理。

本书由三个篇目组成：“行知足迹”，旨在使学生了解陶行知先生的经历，尤其是在宝山的教育实践；“行知教育”，旨在通过陶行知先生的语言、行为、教育手段和方式，使学生“学做真人”；“行知实践”，旨在推广一些学生在学“陶”中的活动，如行知实验“小陶子”讲解员、进修实验学校的“小陶子”邮局等。

在这三个篇目中，“行知教育”显得尤为重要。该篇目设定了“立德”“学知”“健身”及“创造”四个主题，每个主题由若干个不同视角呈现主题的篇目构成，各篇目设有“陶校长的话”“行知轶事”“智慧启迪”及“知行合一”等栏目，同时设计一些体验活动或可操作的小实践，引导学生体验、感悟陶行知先生的教育理念。这一篇目与其他两个篇目相互呼应，融为一体，不仅使整个课程显得丰富多彩，而且更加强了它的厚实感、可行性。

“好雨知时节，当春乃发生。随风潜入夜，润物细无声。”《行知魂》一书，具备了这样一种魅力和功效，会化为大家成长过程中的和风细雨。

宝山，是陶行知先生的第二故乡，师陶学陶在宝山教育界早已蔚然成风。让我们继续努力，始终不懈地传承弘扬陶行知先生的教育思想和理念，并将其打造成新时代的“宝山教育之魂”，为推进宝山教育事业的发展作出新的贡献！

上海市宝山区中小学“美丽宝山”系列读本编写组

2016 年春

目 录

CONTENTS

序：努力打造宝山教育之魂

前 言

第一章 行知足迹

晓庄师范	13	育才学校	24
山海工学团	18		

第二章 行知教育

立德：爱国篇	33	创造：解放篇	69
责任篇	37	探索篇	73
尊重篇	41	创新篇	78
诚信篇	45	自立篇	83
学知：坚持篇	51	健身：卫生篇	87
勤奋篇	55	劳动篇	92
合作篇	59	健康篇	96
求知篇	63		

第三章 行知实践

“小陶子” 邮局	104	行知纪念日	119
“小陶子” 社团	112		

后 记

前言

陶行知（1891—1946）原名文濬，易名知行，后又改为行知，安徽歙县人。他是一位杰出的教育家、民主战士。他为中华民族的解放事业和人民的教育事业呕心沥血，作出了巨大贡献。他的足迹遍布国内外各地。



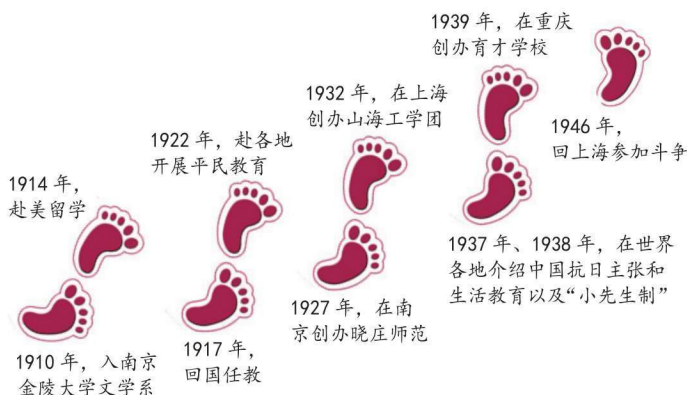
陶行知从小天资聪颖，勤奋好学。

6岁时入方庶咸私塾启蒙，8岁随父入吴尔宽私塾伴读，12岁又得到秀才程朗斋对“四书”的解读指导。他15岁开始接受系统教育，先后就读于安徽歙县崇一学堂、杭州广济医学堂、金陵大学文学系，1914年赴美国伊利诺伊大学主修市政学，后转入哥伦比亚大学攻读教育学。

1917年回国后，历任南京高等师范（后改名东南大学）学校教授，东南大学教育科主任，北京中华教育改进社主任干事、南京安徽公学校长等职，并赴各地开展平民教育，曾发起组织中华平民教育促进会，随后20年主编过《民主教育》杂志和《民主》周刊。

从中国的国情出发，他以大无畏的开拓精神创办了四所学校，在南京郊区创办了试验乡村师范学校——晓庄师范，并提出了“社会即教育”“生活即教育”“教学做合一”的生活教育理论。在上海创办了山海工学团、生活教育社和国难教育社，首创“小先生制”，主张教育深入民间，为民众服务、为抗日救国服务。在重庆创办育才学校和社会大学。

陶行知在上海留下了深厚的足迹。从他的教育实践和教育思想的发展来看，他不仅先后两次在宝山工作，时间长达7年，而且他的很多重要思想都在宝山得到了进一步的推广和应用，宝山可以说是陶行知先生的第二故乡。





第一章 行知足迹

- 晓庄师范 13
- 山海工学团 18
- 育才学校 24

晓庄师范 ——中国现代教育史上的著名学校

晓庄是一部永远不会完稿的诗集。

——陶行知

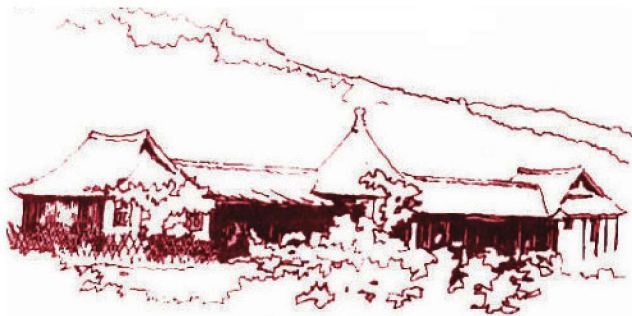
创办

陶行知回国后，担任中华教育改进社总干事，投身平民教育运动。他痛感，如果平民教育不能深入到最广大的农村，不惠及亿万农民，那就没有前途，而培养农村学校教师尤为重要。陶行知在《中国乡村教育之根本改造》一文中，深刻指出：“要有好的学校，先要有好的教师”，“必须出代价去培养教师，去培养教师的教师”，“这是地方教育根本之谋，也是改造乡村根本之谋”。

1926年，陶行知推动中华教育改进社设立乡村教育研究部，聘请金陵大学乡村教育教授赵叔愚为主任，调查研究沪宁沿线优良乡村学校，筹办试验乡村师范。

1927年，陶行知放弃了优厚的教授生活，谢绝了武昌高等师范（武汉大学的前身）和吉林大学校长的盛情邀请，脱去西装革履，穿上布衣草鞋，告别城市繁荣舒适的生活，在南京北郊晓庄创办了实验乡村师范学校，亲自培养训练乡村师资，开展乡村教育运动。他想通过培养具有“康健的体魄，农夫的身手，科学的头脑，艺术的兴趣，改造社会的精神”的乡村教师，以实现他的“改造一百万个乡村”的宏愿，“为三万万四千万农民烧心香”。

陶行知在南京神策门外老山脚下的小庄主持试验乡村师范奠基仪式，同时举行城乡人民团拜，宣布改“老山”为“劳山”，改“小庄”为“晓庄”，取日出而作之意，意为“在劳力上劳心”“日出而作”，又寓意学校的创办意义——为中国教育寻觅曙光，如日出破晓。



办学理念

晓庄师范是按照陶行知关于生活教育的设想来开展的。其办学宗旨为：“根据中心学校办法，招收中等以上各级学校末年级生加以特殊训练，俾能实施乡村教育并改造乡村生

活。”遵循这一指导思想，师生们选择荒山野岭作为建校地址，开始只有两间茅草盖的房屋，草泥抹的墙壁。大家自己动手开辟校园，种粮种菜，绿化环境，注意根据中国当时农民生活状况进行试验。

晓庄师范的培养总目标为：“培养乡村人民儿童所敬爱的导师。”为达此总目标，陶行知又进一步提出五项培养目标：①农夫的身手；②科学的头脑；③改造社会的精神；④健康的体魄；⑤艺术的兴趣。

所谓“农夫的身手”是指要培养能吃苦耐劳、能劳动、能实干、能与农民打成一片，为乡村人民儿童所敬爱的导师。“可以了解农民的困苦、艰难和一切问题，并且容易做他们的朋友帮助他们；有了这一条，不仅可利用闲暇去耕种园子，也更便于能在乡间立足、生根，有用武之地。”

所谓“科学的头脑”是指具有近代自然科学与社会科学知识，对科学技术有浓厚的兴趣，并注重实验，到农村去积极推广应用科学方法，指导农民科学种田。第一和第二项培养目标在这种导师身上统一起来，就能做到“在劳力上劳心”。

所谓“改造社会的精神”是对学生思想素质的一项特殊要求。活的乡村教育，必须要有活的乡村教师，活的乡村教师必须“第一有农夫的身手；第二有科学的头脑；第三有改造社会的精神”，具备这三项的“教师就是改造乡村生活的灵魂”。

所谓“健康的体魄”是对身体素质的要求。陶行知认为：“健康是生活的出发点”，健康的体魄是成就一切事业的基础，因而多次提出“健康第一”的口号。

所谓“艺术的兴趣”是对从事乡村教育的人所应有的美学修养的要求。

陶行知曾先后两次为晓庄师范制定教育信条：

信条一

我们深信教育是万年根本大计。
我们深信生活是教育的中心。
我们深信健康是生活的出发点，也是教育的出发点。
我们深信教育应当培养生活力，使学生向上。
我们深信教育应当把环境的阻力化为助力。
我们深信教法学法做法合一。
我们深信师生共生活共甘苦为最好的教育。
我们深信教师应当以身作则。
我们深信教师必须学而不厌，才能诲人不倦。
我们深信教师应当运用困难，以发展思想及奋斗精神。

信条二

我们深信乡村学校教师应当做人民的朋友。
我们深信乡村学校应当做改造乡村的中心。
我们深信乡村学校应当做乡村生活的灵魂。
我们深信乡村教师必须有农人的身手，科学的头脑，改造社会的志趣与忠爱国家的精神。
我们深信乡村教育应当以科学的方法去征服自然，以美术的观念去改造社会。
我们深信乡村教师要用最少的经费，办理最好的教育。

生活教育实验

为今天计，唯有开辟生路，勇猛前进，庶可免于沉沦。倘仍惯于抄袭，不加省悟，则教育亡国之罪，天下后世，不能为吾辈恕也。——陶行知

陶行知在晓庄师范从事生活教育实验，在 20 世纪 20 年代中后期树起了一面教育改革的大旗，为中国教育改革探索到了一条新路。

以下是晓庄师范的实验内容与措施：

首先，在招生上，看重农事经验。招生广告中写道：“投考资格：初中高中大学末一年级半程度学生，有农事或土木工之经验，及在职教师有相当程度，并愿与农民共甘苦，有志增进农民生产力，发展农民自治力者，皆得投考。倘有志兴办乡村小学者，为预储师资起见，选择合格学生，保送来校投考，尤所欢迎。”

其次，在考试上别出一格。陶行知在给投考者的开学通知中写道：“本校誓与村民共休戚，村民既须在枪林弹雨之下耕种，吾校断不因时局不靖而辍学，故投考开课均照公布之日期办理，决不变更。”报考者在 3 月 10 日报到，11 日上午考国文、常识测验、智慧测验，下午演说及辩论；12 日上午垦荒施肥，下午修路；13 日考试成绩揭晓；14 日便办理入学手续，3 月 15 日开学。陶行知所出的国文试题是《孟子说“劳心者治人，劳力者治于人”，这话对吗？》，由他亲自监考。演说的试题有二十个，学生临时抽题准备三分钟，到时登台演讲三分钟；演讲要求用国语，通俗易懂。反对海阔天空，也反对装腔作势、故作高深。垦荒考试更是新奇。陶行知在山坡下用白粉线画好一块小荒地，投考者手中拿了一把山锄，哨子一响，大家便挥锄垦荒。这种考试，正如院长赵叔愚所指出的：以前读书人读是死读，做是蛮做，两不相接。所以我们要在做事上得知识与经验，用知识与经验去改变作事的方法，不可拘泥于书本，应该拿大自然为范本。这种破天荒的考试，便是这种重农事经验、面向农村考试的大胆实验。

其三，实行教学做合一，课程是以乡村生活为中心。围绕着这样一个中心，晓庄实验乡村师范学校将课程分为五大部分：①中心学校活动教学做；②中心学校行政教学做；③分任院务教学做；④征服自然环境教学做；⑤改造社会环境教学做。

其四，打破学校的围墙，开展“联村”系列活动。陶行知不是“学校消亡”论者，他反对关起校门，使学校与社会隔离起来。他提倡晓庄师范的学生与附近的村民有广泛的联系，熟悉他们的生活，了解他们的疾苦，与他们联合开展活动。于是，晓庄师范进行了打破学校围墙的实验。陶行知除了在学校设置一些为村民服务的活动课程，包括联村自治、民众教育、合作组织、乡村调查和农民娱乐教学外，还专门成立了“社会改造部”，陶行知兼任部长。部下设总务、教育、卫生、农林、交通、水利、自卫、经济、救济、妇女、编辑、调查共十二股，具体负责社会改造的规划和指导。“社会改造部”将学校周围的和平门、上元门、观音门、尧化门、太平门以内的地区为改造实验区域，并规定全校师生均须参加所有改造的活动。

其五，改革教育实习体制，试行新的实习办法。为了使实习顺利进行，陶行知设置了一批中心学校。中心学校与晓庄师范的关系，不是传统的附属关系。中心学校是主，晓庄师范是从；中心学校是太阳，晓庄师范是月亮。晓庄师范根据中心学校要求设置课程，中心学校需要什么就教什么。学生要经常到中心学校里去，在中心学校里教学做。不可否认，陶行知的师范学校实习改革，是师范学校采用理论联系实际培养教师的良好方法，对于培养师范生的实际能力是有很大帮助的。

最后，陶行知进行了不颁发统一毕业文凭的实验。如果学生学业成绩合格，发给修业证书一纸，服务半年，经过考查，确能按照生活教育原理和试验乡村师范精神办学者，发给毕业证书。但入学时程度不同，颁发的证书各异：“初级中学程度学生给予小学教师证书”，“高级中学程度学生给予高小教师证书”，“大学程度学生给予师范学校教师证书”，“各级教师证书之外得依据特殊才能之表现加给各级校长及乡村教育辅导证书”。



知识链接

中心学校活动教学做共 30 学分，包括：①国语教学做；②公民教学做；③历史地理教学做；④算术教学做；⑤自然教学做；⑥园艺农事教学做；⑦体育游戏教学做；⑧艺术教学做；⑨童子军教学做；⑩其他学生活动教学做。

影响与发展

影响

晓庄师范的生活教育实验引起了时人对乡村教育问题的广泛关注，对于转变当时教育改革的方向与重心起到了积极的推动作用。同时也引起了当时社会各界的普遍关注。党政要人纷纷慕名而来，蒋介石、宋美龄夫妇曾与 1928 年下半年两度到晓庄师范参观，冯玉祥也数次去晓庄师范考察。

晓庄师范的生活教育实验在国内不断扩大影响的同时，自 20 世纪 20 年代后期起，也开始在国际教育界产生影响。陶行知当年的班主任、美国哥伦比亚大学师范学院的克伯屈教授在 1929 年 10 月下旬参观晓庄师范后，对晓庄师范的生活教育实验赞扬备至，称他多年来一直在寻找这种实验学校，现在在晓庄师范学校终于找到了。他还表示，今后“无论到什么地方，都要宣传在中国的晓庄有一个试验学校，把这里的理想和设施宣传出去，使全世界的人都知道”。

发展

1930 年 4 月，国民党政府封闭了晓庄师范，许多学生遭到逮捕杀戮，陶行知也被通缉，避难海外。后来，南京的部分学生在陶行知鼓励下，晓庄小学学生自发组织“晓庄儿童自动学校”。

1937 年至 1945 年抗日战争期间，“晓庄儿童自动学校”被迫停办。

1938年，从欧洲归来的陶行知在香港发愿，要创办“晓庄学院”，将生活教育理论应用到大学教育中去。

1951年1月，经周总理批准复办南京晓庄学校，选址南京晓庄。

1952年、1958年，南京教育学院、南京市师范专科学校先后建校，“教学做合一”的思想也成为学校办学的重要教学观念。

1991年，经原国家教委批准，原南京市师范专科学校与南京教育学院合并。

为了实现陶行知先生“创办晓庄学院”的心愿，使行知精神、晓庄传统在新的历史时期进一步得到弘扬和光大，2000年3月南京师专、南京教院和晓庄师范三校合并，建立南京晓庄学院。

南京晓庄学院具有悠久的办学历史和光荣的革命传统。1927年3月，伟大的人民教育家陶行知先生擎“师范教育彻底改革”旗帜，布衣下乡，在扬子江畔劳山脚下的晓庄，创办了中国近代史上最早的试验乡村师范——晓庄师范，著名的“生活即教育”理论和乡村教育运动由此发轫，陶行知、蔡元培、陈鹤琴等一批著名教育家曾在学校执教，原国务委员张劲夫等一大批知名校友曾在学校就读。10多位牺牲在雨花台的晓庄学生用鲜血开创了晓庄光荣的革命传统。南京晓庄学院，实现了陶行知先生“回国三愿”中创办“晓庄学院”的意愿。



山海工学团 ——生活教育理论的试验基地

弄东一弄东，乾坤属儿童。我们是真理的传播者，瞄准乡村向前冲。

——陶行知

创办

1930年夏，陶行知在上海和十几个晓庄学生挤在法租界的孟渊旅馆里，准备大干一场。经过深思熟虑，他豁然开朗：教育农民是头等大事。1932年5月至8月，陶行知先生在上海《申报》上发表了《古庙敲钟录》一文，提出要创办一个由全村人共同管理的学校，以普及教育。他在文中提出的关于创办工学团的设想，并很快在上海和宝山之间的大场乡村实现。他和他的学生在沪太路孟家木桥车站，看到一座古老的红庙，认为这是一个适合办学的地方。他们到红庙附近各村各户进行调查访问，农友们普遍欢迎他们前来办学。这样陶行知就决定在这里创办一所新型学校——山海工学团，学校于民国二十一年（1932年）10月1日正式开学。



知识链接

山海工学团

“山海”包含两层意思：一是因为地处宝山与上海市区之间；二是“九一八”事变以后，日本侵占我国东北地区，山海关危急，取名“山海”有共赴国难的意思。

“工学团”可具体理解为：工就是做工，工以养生，靠自己生产劳动来养活自己；学，就是学习，学以明生，学习社会科学和自然科学；团，就是团结，团以保生，大家团结起来，保卫自己生存权利。它的办学目的是：培养求学的嗜好，造就好学的民族。培养教人的嗜好，造就诲人不倦的民族。

办学理念

陶行知从“培养合理的人生”的宗旨出发，把“工以养生，学以明生，团以保生”作为工学团教育的整个内容，既强调教书，又强调育人。具体包括以下几方面：

知识教育

课程包括国文、算术、自然、历史等普通课程，教材不完全照搬当时国民党政府颁布的教材，而加以改编。如国文课选取陶行知的诗文，自然课中补充中国与苏联儿童的算

术题。虽然重视知识学习，但不“读死书，死读书”，而“读活书，活读书”，通过“电光影戏”下乡，举办星期讲座等活动的开展，有效促进知识的学习。

劳动教育和生产教育

山海工学团实行半工半读，学生既要学习又要做工、劳动。师生一起到田间劳动，生活在农民中间，和他们共甘苦。在农忙时，中高年级干脆就停几天课，陶行知和师生还积极指导农民改良棉种和改进播种方法，经过推广，很受农民欢迎。

阶级教育和爱国主义教育

结合陶行知提出的团结抗日，救国救亡的主张，通过家庭访问，搜集材料，开展阶级教育和宣传抗日。在班上注意启发学员的阶级觉悟和进行抗日教育。上海地下党在山海工学团曾积极地开展了抗日救亡活动。山海工学团实际上已成为上海地下党领导的一个新民主主义教育的据点。

文艺教育

积极开展文娱活动，每周五晚上举行同乐会，师生农友欢聚一堂，师生表演双簧、歌舞、滑稽戏，玩科学把戏，农友参加小调、讲故事等。一方面活跃了乡村生活，另一方面使师生、农友接受了艺术的陶冶。

民主平等的教育

在山海工学团，教师热爱儿童，“到儿童中去！”上课时严格要求学生，课外就和学生一起进行文体体育活动或者劳动。在遇到问题时，总是耐心说服和讨论。对于犯有重大错误的学生，教师也不歧视，而是给予更多的关心、说服。师生在民主的生活中接受民主的教育。

卫生教育

陶行知十分重视防治疾病和普及医药卫生知识，曾设小诊疗所，指定专人负责，并请一些名医任医学指导，进行卫生教育，并免费为农民看病，送医送药上门，辅导农民注意家庭卫生。此外，山海工学团还进行节制生育的教育等。

山海工学团从乡村的实际生活中取材，制定适合乡村实际生活的内容，它的教育与教学内容是丰富而多样的，充分体现了教育与生活一脉相通的思想。陶行知创办的山海工学团指导思想和方法与当时的传统教育有所不同。主要的区别如下表所示：

当时的传统教育	山海工学团
学校与社会隔离	以社会为学校，学校融合在社会里
生活与教育分家	生活即教育，使教育从书本扩展到人生
师生界线如天人相隔	会则教，不会则学，师生向农人学种田，农人向师生学科学
先生教而不做，学生学而不做	先生做中教，学生做中学，实行“教学做合一”
教劳心者不劳力，不教劳力者劳心	劳力劳心结合
教学生把知识装满了再去行动	即知即传，在行动上去追求真理才有知的收获
教少数人读书，以求升官发财	学生大众同甘苦同休戚，使整个中华民族有一条光明的出路

小先生制

我是小先生，烈焰好比火山喷。生来不怕碰钉子，碰了一根化一根。

——陶行知

山海工学团首创“小先生制”，开展“即知即传”的普及教育运动。

山海工学团创办后，农民及其子女加入者越来越多，指导员教不了，不得不委派一些能干的小孩负责教那些超编的小孩。陶行知目睹小孩教小孩的成绩后，回想起他6岁的儿子教57岁的祖母识字的情景，便在以前用“助教”实行“连环教学法”的基础上，提出用“小先生制”来解决师资不足的困难。

知识链接

小先生制

所谓“小先生制”，主要是利用上学的儿童、小学生来教不识字的儿童、成年人甚至老年人。它是一种“即知即传”的教育组织形式。

“小先生制”的基本精神是：“任何懂得一点简单道理的人，就够资格传授真理，并与他人共享真理”。

1934年1月28日，陶行知在山海工学团举行小先生普及教育队授旗典礼及宣誓仪式，“小先生制”正式诞生，后逐步向周围地区推广。“小先生制”的发明解决了工学团的发展问题，使工学团不仅做到“来者不拒”，而且可以实行“不能来者送教上门”。

“小先生制”有其特有的不可替代的优势：传统教育需要有大量的教师、教室、教材，还有固定的时间等，小先生教识字却并不用教室，无固定时间、场所、教材，随时随处都可以进行。陶行知形象地把“小先生”的工作比喻成“攻关”。小先生一路过关斩将，可以攻破“先生关”（解决师资缺乏问题）、“买卖关”（免费进行教学）、“饭碗关”（不影响工作、吃饭等问题）、“课本关”（无需专用课本，书报、杂志、发票、签诗……都可以成为识字的工具）、“纸笔关”（筷子沾水、柳条划泥地……）、“学校关”（无需办专门学校，任何时候、任何地方都能教识字）等27个“关”。而且小先生的学生“小小先生”还可以再去教其他的“小小小先生”……这样一而再，再而三，像滚雪球一样，小先生越教越多，一路过关斩将，普及教育的时间就可大大提前。

除此之外，陶行知提倡“小先生制”，主要还基于他的一个重要的教育理念，就是通过“小先生制”的开展，使孩子们学得更加努力、更加自觉、更加扎实。“我们可以归纳出一条最重要的学理，这学理就是‘为学而学’不如‘为教而学’之亲切。‘为教而学’必须设身处地，努力使人明白；只要努力使人明白，自己便自然而然地格外明白了”。

在陶行知的积极倡导下，小先生制在普及教育运动中展现了自己的成绩。到1934年底，即小先生制问世11个月后，它已经推行到全国19个省，4个特别市。与此同时，小先生制在国外也迅速引起反响。



“小先生制”相关诗歌

慈母读书图

一	三	五	七
吾母五十七， 发愤读书籍； 十年到如今， 工学无虚日。	祖母做学生， 孙儿做先生； 天翻地覆了， 不复辨师生。	上课十六天， 儿子来一信； 老人看得懂， 欢乐宁有尽。	病发前一夜， 母对高妈说： 你比我年青， 求学要心决。
二	四	六	八
小桃方六岁， 略识的和之； 不曾进师范， 已会为人师。	三桃凑热闹， 两眼呆望着； 望得很高兴， 祖孙竟同学。	匆匆六个月， 毕业无文凭； 日新又日新， 苦口作新民。	子孙须牢记， 即知即传人！ 若作守知奴， 不是中国人。

小先生歌

一	三	五	七
我是小学生， 变做小先生。 粉碎那私有知识， 要把时代儿划分。	我是小先生， 看见鸟笼头昏。 爱把小鸟放出， 飞向森林投奔。	我是小先生， 烈焰好比火山喷。 生来不怕碰钉子， 碰了一根化一根。	我是小先生， 填平害人坑。 把帝国主义打倒， 活捉妖怪一口吞。
二	四	六	八
我是小先生， 教书不害耕， 你没有工夫来学， 我教你在牛背上哼。	我是小先生， 这样指导学生： “学会赶快去教人， 教了又来做学生。”	我是小先生， 爱与病魔斗争。 肃清苍蝇与疟蚊， 好教人间不发瘟。	我是小先生， 要与众人谋生。 上天无路造条路， 入地无门开扇门。

——《陶行知全集》（第四卷），湖南教育出版社，1985：213-215



情景再现

小孩子在工学团读书，回家要自动教人，一个人至少要有两个学生，父母、兄弟姐妹、邻居都好教，最多教10个学生。“你若小看小孩子，便比小孩还要小！”小孩子有不可轻视的力量。遇到困难，他们自有大人想不到的办法。沈增善教奶奶读书，奶奶说年纪大了，是锅盖上的豆腐，没几天活了，不肯学。小沈耍花腔：“人死了上天堂，进门要登记，不识字怎么进去？”奶奶信以为真，肯识字了。妈妈不肯读书，小先生不吃饭，定要妈妈先“喂脑子”，他才“喂肚子”。还有些农民，说什么也不学，陶行知把娱乐和读书结合起来。他弄到电影放映机和片子，带到工学团放，农民兴奋异常，争着要见识人怎么钻到电影机里。小先生准备了入场券，领券时，要把券上20个字全认识才许入场。有人说，我不识字，可拿20个铜板买券，小先生不卖。结果，除了5岁以下和老态龙钟者，其余人当场教识字，认全了才进场看电影。为了下次顺利进场，大人争着请小先生教，一村读书者，尽是种田人！