



高中教育研究 以江西省为例

何声钟 袁玉敏著



江西人民出版社

图书在版编目(CIP) 数据

高中教育研究: 以江西省为例/何声钟,袁玉敏著. —南昌:
江西人民出版社,2011. 7

ISBN 978 - 7 - 210 - 04913 - 5

I. ①高… II. ①何…②袁… III. ①高中 - 中学教育
- 研究 - 江西省 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011) 第 171628 号

高中教育研究: 以江西省为例

何声钟,袁玉敏著

江西人民出版社出版发行

南昌市红星印刷有限公司印刷 新华书店经销

2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张: 8

字数: 210 千 印数: 1 - 5000 册

ISBN 978 - 7 - 210 - 04913 - 5 定价: 25.00 元

赣版权登记 - 01 - 2011 - 197

江西人民出版社 地址: 南昌市三经路 47 号附 1 号

邮政编码: 330006 传真电话: 6898827 电话: 6898893(发行部)

网址: [www. jxp-ph. com](http://www.jxp-ph.com)

E - mail: [jxp-ph@tom. com](mailto:jxp-ph@tom.com) [web@jxp-ph. com](mailto:web@jxp-ph.com)

(赣人版图书凡属印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换)

前言

高中教育是基础教育的重要组成部分,主要由普通高中教育和职业高中(中等职业教育)教育组成。它承担着为高校输送合格新生和为社会培养有一定文化素质的劳动者的双重任务,在整个教育体系中起着承上启下的作用,同时也是培养民族创新能力,提高国民素质的关键阶段。随着高校的扩招和义务教育的普及,高中教育办学规模和办学水平不平衡以及结构失衡与优质教育资源总量不足等问题日益突出,已成为我国教育链中的一个薄弱环节。

自上世纪 80 年代以来,世界各国政府十分重视高中教育的发展,普及高中教育越来越成为全球教育发展的共同趋势。英国、美国、日本等发达国家在普及高中教育方面走在世界各国的前列。政府制定了一系列较为完整的政策、法规,给普及高中教育提供强有力的政策保障,保证了普及高中教育的良性发展。印度、巴西等发展中国家由于认识到高中教育对提高国民素质和增强综合国力的重要作用,也纷纷采取措施普及高中教育,取得了一定的成绩。但同时也面临

如教育经费、教育体制、教育观念和教育质量欠缺等问题。对此,专家学者们给予了高度关注,并发表了许多研究成果。研究成果主要体现在两个方面:一是研究主体。专家学者从微观层次对各自国家高中教育的发展和普及展开研究。如哈佛大学的西蒙(Simon)教授对美国及美洲国家的教育进行了比较研究,并成立了个人研究网站 <http://www.schwartzman.org.br/simon/>,收集和发表了大量有关高中教育研究成果。巴西学者戴威逊·菲利普(Philliph Davision)对巴西中等教育的起源、发展历史、组织结构等进行了系统研究,发表了研究成果《巴西教育》。日本学者菊地荣治,根据本国高中教育发展中出现的问题,发表了由多贺出版株式会社出版的《高中教育改革的综合性研究》研究成果。二是研究结果。各国政府根据专家学者的研究成果对高中教育的发展和普及进行宏观调控。美国政府早在上世纪90年代发布了《美国2000年教育战略》(America 2000: An Education Strategy)旨在加快发展中等教育,提高教育质量。日本于上世纪80年代制定了《日本高中教育发展纲要》,并于1999年对高中各学科的指导纲要进行了全面修订,对课程设置、各课程的学分及课程内容构成与管理等进行了调整,目的在于促进高中教育良性发展。

我国从1993年发布《中国教育改革和发展纲要》开始,逐步规划普及高中教育的蓝图,到党的“十七大”报告明确把加快发展和普及高中教育作为“十一五”和“十二五”重大教育目标和任务。由此,研究高中教育的改革和发展成了当前

和今后的一个热点问题,研究成果不断出现,既有综合性论著,也有区域性、专题性论著,其中较有代表性的有2006年1月人民教育出版社出版,石川二郎、张德伟、梁忠义教授主编的《国际后期中等教育比较研究》和2008年6月教育科学出版社出版,李其龙、张德伟教授主编的《普通高中教育发展国际比较研究》等。另外,学者如广少奎、徐辉、赵准胜、王本中等均从比较教育的角度对我国高中教育发展和普及过程中的问题进行了探讨,取得了一定的研究成果。但是,对高中教育进行系统研究的成果还很少,系统研究江西省高中教育在我国尚是空白。

改革开放三十多年来,江西省高中教育得到了长足发展,办学规模和办学水平得到了很大提高,教育资源的配置也日益优化,教育质量稳步提高,教师队伍建设和完善。但是,随着经济社会的迅速发展和教育改革与发展的进一步推进,江西省高中教育结构与布局不合理、资源总量不足、师资力量匮乏、教育教学质量偏低等问题日益凸现,已成为制约江西教育事业协调发展和劳动力素质提高的瓶颈。为此,本书对我国,尤其对中西部地区加快发展和普及高中教育,保障高中教育的良性发展具有较大的现实指导意义。

本书是江西省教育科学“十一五”重点规划项目(编号:09ZD012)研究成果,是在科学调查的基础上进行的理性思考,从理论原则和实际操作层面分析了江西省高中教育发展过程中存在的问题,并对高中教育性质、目标与任务、现状、普职结构、教师专业发展、普通高中教育教学管理改革、选课

制与学分制管理、高中新课程实施要求及其评价、高中校长课程领导及推进高中教育发展的指导思想、基本原则、保障机制、发展趋势等作了有益的尝试探索,目的是为各级政府制定普及和发展高中教育决策提供建设性的咨询和参考,同时为研究高中教育提供有益的参考。

目 录

第 1 章 江西省情及教育发展的基本情况 /1

1. 江西省情及教育总体概况 /1
2. 教育事业取得的成绩 /4
3. 未来五年(2011-2015)的工作目标和任务 /6

第 2 章 高中教育的性质、任务与培养目标 /10

1. 高中教育的性质 /11
2. 高中教育的任务 /14
3. 高中教育的培养目标 /16

第 3 章 江西省高中教育发展问题分析与思考 /21

1. 存在的主要问题与分析 /22
2. 思考 /29

第 4 章 江西省普通高中教育发展问题与思考 /35

1. 存在的突出问题 /35
2. 思考与建议 /45

第5章 江西省高中教育结构现状与优化对策 /49

1. 国际高中阶段教育结构的改革与发展趋势 /50
2. 江西省高中阶段普职教育结构的现状分析 /52
3. 江西省高中阶段普职教育结构的优化目标与对策 /55

第6章 万载、丰城优化高中教育结构的主要做法与经验 /59

1. 基本情况 /59
2. 主要做法与经验 /59

第7章 教师专业发展的理念、特征与制度构建 /65

1. 教师专业发展的内涵与特征 /65
2. 教师专业发展的制度构建 /72

第8章 教师专业化发展的目标与任务 /77

1. 引言 /77
2. 任务与目标 /78
3. 我国教师专业化现状及其分析 /92
4. 结语 /95

第9章 江西省高中教师专业发展现状调查与思考 /96

1. 研究方法 /97
2. 结果分析 /97
3. 思考与建议 /101

第10章 高中学分制管理的内容、原则与策略 /109

1. 学分制的内涵 /109

- 2. 学分制的特征 /113
- 3. 学分制管理的基本内容 /115
- 4. 实施学分制管理的原则 /117
- 5. 学分制管理的策略 /119

第 11 章 如何加强高中“选课与学分制”管理制度建设——以玉山一中为例 /126

- 1. 选修课 /126
- 2. 学分制管理 /131

第 12 章 高中新课程实施要求及其评价 /138

- 1. 高中新课程实施要求 /140
- 2. 高中新课程教学评价 /143
- 3. 高中新课程评价的方法 /147

第 13 章 普通高中教育教学管理改革 /151

- 1. 新课程的特点和传统高中教学管理制度的冲突 /152
- 2. 教育教学管理改革的原则 /154
- 3. 高中教育教学管理制度改革的对策 /158
- 4. 教育教学管理改革应处理好的几个关系 /161

第 14 章 高中校长课程领导 /166

- 1. 校长课程领导的内涵及现实意义 /166
- 2. 校长课程领导的困境 /175
- 3. 提升校长课程领导力的有效策略 /179

附录1 江西省普通高中发展现状问卷调查

(教育行政干部卷) /185

附录2 江西省普通高中发展现状问卷调查

(校长卷) /192

附录3 江西省普通高中教育发展现状问卷调查

(教师问卷) /201

附录4 江西省职业高中教育发展现状问卷调查 /210

附录5 江西省普通中学评估细则(试行) /216

附录6 江西省普通高中教育“十二五”发展规划(草案) /224

主要参考文献 /232

后记 /238

作者简介 /239

第1章

江西省情及教育发展的基本情况

1. 江西省情及教育总体概况

江西地处长江中下游南岸,自古以来,江西人才辈出,涌现出王安石、汤显祖、晏殊、文天祥、欧阳修、朱熹、陶渊明等一大批名人,素有“物华天宝”“人杰地灵”的美誉。江西在唐朝时隶属江南西道监察区,取“江南西道”之意,得名“江西”。由于赣江纵贯全境,故简称“赣”。全省土地总面积16.69万平方公里,其中山地、丘陵占总面积的78%。全省辖11个设区市,99个县(市、区),人口4432.16万,其中农业人口比例为73.3%。现有国家扶贫工作重点县21个,省定扶贫开发工作重点乡281个。

江西生态环境优美,森林覆盖率达59.7%,处于全国领先水平;有庐山、井冈山、三清山、龙虎山、三百山、仙女湖、龟峰、梅岭、滕王阁等8个国家级风景旅游区和南昌、景德镇、赣州3座国家级历史文化名城,庐山、三清山和龙虎山列入世界自然、文化遗产,有全国最大的淡水湖——鄱阳湖;矿产资源丰富,已发现矿产140多种,探明储量的有98种,其中

铜、金、铀等 11 种矿产储量居全国第一位,赣东北有亚洲最大的铜矿和全国最大的铜冶炼中心,赣南素称“世界钨都”和“稀土王国”。

江西是我国经济最发达的长江、珠江两个三角洲的共同腹地,是唯一同时毗邻长江三角洲、珠江三角洲和闽东南三角区的省份,与港澳台和沿海发达地区山水相连,人缘相亲,区位优势明显,并且具有劳动力、水、土地和电力等基本生产要素的相对低成本优势。已形成快速便捷的综合运输网络,京九铁路纵贯南北,浙赣铁路横跨东西,南昌至各设区市及南昌至周边省会城市的公路已全面开通并实现了高速化,全省高速公路通车里程 3500 多公里,基本形成了东西与南北贯通,干线与地方专、支线配套的大十字型铁路运输网。建有南昌、九江、景德镇、赣州、井冈山等机场,其中南昌昌北国际机场航线可直达全国主要城市及首尔、新加坡、吉隆坡、法兰克福等地,年发送旅客突破 400 万人次。便捷的交通,优越的区位,为产业发展和配套创造了良好的条件,既有利于总部在港澳台和东部省份的生产企业搬迁到江西,又有利于为江西支柱产业配套的企业来赣落户。

江西是中国革命的摇篮,是中华人民共和国的摇篮,是人民军队的摇篮。第二次国内革命战争时期,江西牺牲的有名有姓的革命烈士就有 25 万多人,占全国的六分之一,为中国革命的胜利作出了重大贡献。在长期革命斗争中,老一辈无产阶级革命家和无数英烈用鲜血和生命培育了“坚定信念、艰苦奋斗,实事求是、敢闯新路,依靠群众、勇于胜利”的

井冈山精神。伟大的井冈山精神是具有原创意义的民族精神,是我们的宝贵财富和政治优势,是鼓励我们解放思想、与时俱进、开拓创新、加快发展,创造江西更加美好未来的强大精神动力。

改革开放特别是进入新世纪以来,江西经济、社会发展步伐加快,人民生活水平日益提高,各项事业呈现崭新的面貌,实现了江西崛起新跨越的良好局面。2009年,全省国内生产总值10469.3亿元,财政总收入927.22亿元,比上年增长18.2%,其中,地方财政收入621.85亿元,增长17.5%,农民人均纯收入5298元。

在努力推动经济和社会全面进步的同时,江西省委、省政府高度重视教育事业的发展,在财力有限的条件下,千方百计保证教育的必要投入,努力实现教育经费的法定增长,促使教育事业迅速发展。2009年全省教育经费总支出达到378.3亿元,其中国家财政性教育经费271.17亿元,占全省生产总值的3.57%。

到2009年底,全省共有各级各类学校26722所,在校生约988.77万人,专任教师47.99万人。其中,小学13021所,在校生422.75万人,专任教师20.15万人,全省小学适龄儿童入学率99.9%,专任教师学历合格率98.85%。初中2103所,在校生189.24万人,全省初中适龄人口入学率达到98.8%,专任教师11.79万人,学历合格率97.52%。普通高(完)中476所,在校生77.24万人,专任教师4.75万人,专任教师学历合格率86.67%。各类中等职业学校609所,在校

生 79.91 万人,专任教师 2.95 万人。全省高中阶段毛入学率达到 70.1%,中职学校与普通高中招生比达到 55.7:44.3,在校生比达到 51:49。普通高校 85 所(含独立学院 13 所),普通本专科在校生 79.35 万人,专任教师 4.86 万人,全省高等教育毛入学率达到 24%,基本与全国持平。

2. 教育事业取得的成绩

党的十六大以来,省委教育工委、省教育厅根据中央精神和省委省政府的要求,结合我省教育实际,认真树立和落实科学发展观,努力办人民满意的教育,教育事业呈现出又好又快发展的良好态势。几年来,实现了义务教育全面普及、职业教育大发展、高等教育实现大众化的三大跨越,“两基”人口覆盖率、高中阶段教育毛入学率、中职招生数和在校生数增长速度、高等教育毛入学率、博士和硕士点增长速度、民办教育发展速度等多项指标达到或高于全国平均水平。教育的诸多领域实现了历史性突破:义务教育实现了“人民办”向“政府办”的历史性转变;高等教育资源通过高校新园区建设在原有基础上翻了一番;国家重点支持建设大学、国家重点实验室、国家级大学科技园等方面实现了零的突破。全省教育对经济社会发展的贡献能力不断提高:职业教育人才培养模式改革得到深化,大中专毕业生就业率连续七年高于全国平均水平;八年中全省高校共获省部级以上科技奖励 420 项,我省进入国家“973”计划项目的全部、“863”项目的 80% 为高校拥有。全省教育经费投入大幅增长:2002 年突破 100 亿元、2004 年突破 150 亿元、2006 年突破 200 亿元、2007

年突破 250 亿元,2009 年近 380 亿元,八年跃上了七个新台阶,人民群众对教育的满意度迅速提升。

——义务教育均衡发展的体制机制初步建立,在全国率先实现了免除学杂费与免费提供教科书、城市学校与农村学校、城市居民子女与进城务工农民子女、公办学校与民办学校等“四个同步”。

——职业教育立足本省、立足工业园区、立足十大战略性新兴产业,校企对接机制基本形成,以服务为宗旨、以就业为导向,大力推行工学结合、校企合作,职业教育就业率保持在 96.2% 以上。

——高等教育管理体制改革的不断深入,继南昌大学成为我省第一所国家重点支持建设的综合性大学后,井冈山大学、东华理工大学、南昌航空大学、南昌工程学院、江西外语外贸职业学院、江西旅游商贸职业学院、江西现代职业技术学院等院校实现了省部(行业)共建,省部共建高校达到 8 所。

——办学体制改革进一步深化,民办教育发展较快,规模相对稳定,质量有较大提高。特别是民办高校发展到 14 所(其中本科 2 所、高职 12 所),民办高校各类在校学生近 20 万人,各项管理更加规范,特色更加明显。

——困难家庭学生资助体系进一步完善。2009 年为全省城乡义务教育阶段 597 万名中小學生全部免除了学杂费;为 34.6 万名义务教育阶段家庭经济困难寄宿学生发放了生活补助;资助了 8.22 万名普通高中家庭经济困难学生;资助

了2.1万名考入普通高校的家庭经济困难大学生;资助了39.2万名中等职业教育家庭经济困难学生等。济困助学实现了从小学到大学的全覆盖,实现了从公办到民办学校的全覆盖。

3. 未来五年(2011—2015)的工作目标和任务

党的十七大是在我国改革发展时期召开的一次重要会议,为我们描绘了今后一段时期我国经济、政治、社会、文化等各项事业发展的新蓝图,开启了全面建设小康社会的新征程。为全面贯彻落实党的十七大和江西省十二五教育事业发展规划纲要精神,2009年,在调查研究的基础上,江西省教育厅提出了十二五时期的“1510”工作部署,即一个总体要求,实现五率的基本目标,抓好十个方面的重点工作。一个总体要求是:认真学习贯彻党的十七大精神,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持教育优先发展战略,把实施素质教育作为全部工作的主题,优化结构,提高质量,规范管理,创新发展,努力办好人民满意的教育,为鄱阳湖生态经济区发展,推进江西崛起新跨越作贡献。“五率”的具体目标是:义务教育巩固率、高中阶段教育普及率、职业教育就业率、高等教育贡献率、人民群众满意率。10项教育重大工程是“十二五”期间,江西省除实施城镇新区教育园区建设工程、民办教育发展工程、教师培训和人才培养引进工程、素质教育推进工程、教育信息化建设工程外,还将实施:义务教育阶段学校标准化建设工程。重点实现全省义务教育阶段学校校舍安全、装备条件和体育设施基本达标,安全防控设施达到基本

要求,进一步改善农村义务教育阶段学生的学习生活条件和农村教师住房条件。幼儿园(学前教育)建设工程。重点支持江西省农村地区幼儿园建设,提高农村学前教育普及程度,进一步改善市(县、区)公办幼儿园办学条件,扩大市(县、区)公办幼儿园招生规模。中等职业学校基础能力建设工程。重点支持培训能力强、就业率高、辐射范围大的中等职业教育改革示范校和优质特色学校改善实训设施条件,以及职业教育集团学校的建设。普通高中扩充优质资源建设工程。支持省重点建设高中和一般普通高中改善办学条件,提升办学水平,进一步完善省重点中学办学条件。高等学校提升质量建设工程。加快推进江西省高等学校建设,进一步提高人才培养、科学研究和社会服务的整体水平。按照这一总体规划和思路,全省教育战线上下正团结一心,奋力拼搏,全力推进科教兴赣、人才强省战略,全面完成十七大和“十二五”规划提出的各项任务,为江西教育事业再续新篇,再谱华章!

表 1. 江西省教育事业“十一五”规划主要指标完成情况

指标	“十一五”规划目标	实际完成情况
小学适龄儿童入学率	99% 左右	99.81%
初中阶段适龄人口入学率	97%	95.05%
适龄残疾儿童入学率	85%	87.3%
高中阶段在校生规模	180 万人	163.11 万人
高中阶段毛入学率	70%	67.07%
高等教育在校生数(万人)	80 万人	95.5 万人