

中国教育学会十一五科研规划课题

《发达地区乡镇义务教育均衡优质发展研究》成果集

足迹

费银海
金光明
胡建利
主编

上

© 华文出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

足迹 (上) / 胡建利, 金光明, 费银海主编. -- 北京 :
华文出版社, 2010.11

ISBN 978-7-5075-3332-3

I. ①足… II. ①胡…②金…③费… III. ①中小学
—教育工作—文案 IV. ①G63-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第203919号

足 迹

主 编: 胡建利 金光明 费银海

责任编辑: 张力慧

出版发行: 华文出版社

社 址: 北京市宣武区广外大街305号8区2号楼

邮 编: 100055

网 址: <http://www.hwcbbs.com>

投稿邮箱: hwcbbs@126.com

电 话: 010-58336259 010-58336230

经 销: 新华书店

印 刷: 天津午阳印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

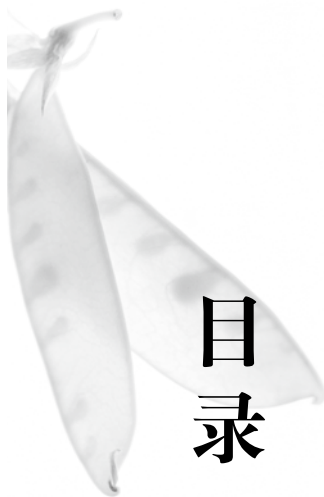
字 数: 437千字

版 次: 2010年11月第1版

标准书号: ISBN 978-7-5075-3332-3

定 价: 60.00元 (上、下册)

版权所有, 侵权必究



目录

编者按

走内涵发展之路 叩优质教育之门……………1

专家指导

义务教育均衡优质发展是第二次创业

——在开题会上的讲话

…………… 郭永福 4

权威报道

慈溪市坎墩街道、胜山镇教师全员课题研究科研兴教

——坎墩胜山七成老师参加国家级课题研究

…………… 徐 晖 10

以课题研究促内涵提高

——坎墩胜山七成老师参加国家级课题研究

…………… 陈建坤 胡建利 金光明 费银海 13

总课题组研究综述

“发达地区乡镇义务教育均衡优质发展研究”阶段成果综述

——慈溪市坎墩街道、胜山镇以科研促进义教内涵发展

…………… 金光明 胡建利 费银海 16

分类研究总结

“优化学校运行机制，促进学校均衡优质发展”

——学校管理研究阶段总结

…………… 施振法 26

没有教师的发展，就没有学生的发展

教师专业成长研究综述……………胡乾苗 33

优化素质评估 促进全面发展

——“学生发展性评估”阶段总结

…………… 徐玲慧 37

创新德育工作 自我·生活育德

——德育研究务实有效

…………… 费银海 41

立足实际,注重实效

——“教学研究类”课题阶段总结

.....代强 47

结题报告

我的天地我做主

《发挥学生主体作用教育研究》结题报告

.....陈颖聪 林松杰 54

从学生幸福着想 让学生“自我”学会做人

——“沿海农村初中德育内涵实践研究”结题报告

.....费银海 63

小学语文综合性学习活动模式的实践研究结题报告

.....施振法 华孟珍 陈黎曙 胡淑群 罗群威 75

“乡村小学课外阅读梯度指导策略研究”结题报告

.....马乃卉 86

“农村小学数学分层教学的实践研究”结题报告

.....孙立辉 93

预习·尝试·修正,促进师生共同发

——《提高数学课堂教学有效性策略研究》结题报告

.....林松杰 101

“发展农村小学生数学学习能力的研究”结题报告

.....徐仙娣 109

“小学数学课堂情感教育研究”结题报告

.....施玲玲 章纳 119

营造和谐校园文化氛围 培养学生良好文化素养

——“沿海农村初中京剧特色教育实践探微”结题报告

.....张文 131

学校管理

让教师幸福地成长

.....严纪清 施振法 140

对农村初中学科发展性评价简易操作办法的初探

.....胡孟群 143

给校本教研插上翅膀

——以QQ群为平台,开展网络教研活动的实践

.....胡乾苗 147



学校特色

- 流动人口子女学校实施多民族文化教育的实践探索
..... 华孟珍 152
- 城郊农村小学德育低效成因及模式重构探索
..... 胡孟才 157
- “导 抓 行”三步曲 促养成
——流动人口子女学校学生养成教育初探
..... 沈淑飞 162

德育研究

- 孝心教育从“尊师”开始
..... 叶雪青 冯菊红 166
- 浅谈班主任的心理沟通艺术
..... 马红丹 169
- 浅议外来民工子女健全人格的培养
..... 陈余平 172
- 废旧材料在幼儿园教学中的再利用
..... 胡琴如 175
- 浅议科学教学中环保意识的培养
..... 郑蓉蓉 180

评价学生

- 以“新、奇、乐、趣”之评价 增强课堂实效
..... 徐玲慧 186
- 怎样评价一个学生
..... 孙国维 191
- “发展性”评价学生之我见
..... 胡 一 194
- 评头论足
——语文学科学生发展性评价初探
..... 沈依庆 197
- 小学英语教学多元化评价之探索
..... 陆科琴 202
- 浅谈综合实践活动课堂评价的预设与生成
..... 陈 博 207



教学研究

善用问题开启学生智慧之门

——初探语文课堂中的“提问艺术”

·····代 强 郝 丹 212

迎难而上，在困境中前行

——农村初中作文教学的困境及策略浅谈

·····王一茜 217

双管齐下 营造活力识字

·····潘海燕 221

活用教材 实践课堂

——《纪昌学射》案例分析

·····叶建英 225

《老人与海鸥》第一课时教学设计

·····陈黎曙 229

利用身边资源 开发幼儿手工课程

·····胡巧盈 吴央南 233

引领学生徜徉在诗意生活中

——新课程背景下古诗词课外阅读教学有效性初探

·····胡淑群 237

读写相辉映

——浅谈中高段阅读教学中随文练笔的设计

·····徐克威 240

以“动”制“动”，提高低年级语文课堂效率

·····张月华 244

读写结合 相得益彰

——谈小学英语有效读写的教学

·····晁钱丰 248

分层教学在农村初中英语教学中的运用

·····孙孟葵 253

让英语教学绽放出五彩的花朵

——谈小学英语课外实践活动策略

·····胡浙芳 257

小学生心理特点与英语情境教学

·····傅美君 263

激发学生学习数学兴趣的六把金钥匙

·····徐旭侃 朱建炎 268

求一个数比另一个数多(少)几的问题

.....	许小娣	273
注重数学思想和方法的渗透,做好深层次衔接		
.....	张建科	279
帮困合作 互助学习		
——浅谈科学教学中以帮困学习小组为核心的合作学习		
.....	励迪	283
从科学探究到概念的建立		
——《比热容》教学案例		
.....	苏会燕	289
难不难,不试怎么知道		
.....	沈书文	296
落实“教学建议” 优化科学课堂		
.....	王立可	300
小学科学课外探究活动初探		
.....	马松清	306
完成预定教案的课就是成功的课吗?		
——小学品德教学案例评析		
.....	严央波	309
精心预设,驾驭生成,演绎灵动课堂		
.....	孙颖娜	312
自主参与 融入课堂		
——提高社会课堂教学有效性的策略		
.....	施寒波	319
妙趣横生的“圆圈叫号追逐跑”游戏		
.....	许冠央	323
欣赏美 体验美 创造美		
——浅谈体验性学习在美术教学中的应用及作用		
.....	陈雪梅	327
浅谈Word作品映射出信息素养问题及改进策略		
.....	章群锋	330
课题筑平台 课程促发展		
——以课题研究为载体促进综合实践活动下师生实践智慧的生成		
.....	徐元信 励迪 林松杰	334
谈谈初中数学中分类思想的应用		
.....	胡央明	340
培养创新思维 需要改革课堂教学		
——从一个案例说起		
.....	胡建利 费银海	344

走内涵发展之路 叩优质教育之门

坎墩街道教办和胜山镇教办联合承担的国家课题——“均衡优质发展研究”已走过了两年零三月的路程，现正处于结题阶段，进入收获季节。从《足迹》可略见其研究一斑，见证科研兴教的魅力。

“足迹”含义。本书取名《足迹》，指的是研究过程中的一段印迹。其含义主要有三：一是该课题研究目标指向义务教育学校的均衡优质发展，立足岗位，以创业、创新精神，朝着既定目标探索前进；二是说研究过程的艰辛，在新课改进程缓慢，推行素质教育遇到种种阻力之时，一线教育工作者的研究步履沉重；三是本书内容仅仅是研究成果的一部分，既不代表已有成果全部，又不意味精髓，只是其中未获奖或未发表的部分研究新作。

指向内涵。本课题达百余个子课题，300位教师参与研究。研究内容涉及管理策略、课程设置、教师成长及其办学、教育理念，教育教学各个要素和环节等。从教育内涵上做文章、谋发展。

行动研究。研究者在工作中研究，在研究中工作。策划行动方案，付诸实践，反思研讨，修正策略，精益求精，提高育人质量，探索教育的真谛和教学工作的真善美。

管理为要。一镇一街道协作承担国家课题研究，其代表性更广、更强，两家联袂，力量、智慧更足更多，形成竞争态势，相互促进。研究管理服务教师，指导帮助，排忧解难；实施制度管理，规范研究，提高效率；构建交流研讨平台，集思广益，提高研究价值。

教师为本。科研和教研整合，教师在研究中学习，结合工作实际进行思考，针对困境实施探索，求真务实。专家指导，同伴协作，研究水平迅速提高，教师专业素养迅速增强，教科研骨干队伍迅速壮大，研究成果令人鼓舞。

突破困境。研究者以素质教育为指针，探索“发展性评价”方式，

发挥学生自我评价作用，张扬评价的激励教育功能，创新“学生成长记录袋”，呵护学生的身心健康和个性成长，为终身发展打下良好基础。

创建特色。许多基层领导对创建学校特色极大关注，开展课题研究攻关。流动人口的民族文化教育、德育大课堂模式、艺术文化京剧、书香校园、体育特色项目等精彩纷呈，各显神通，有的已逐渐成为学校的名片。

差异教学。学校以教学为中心，教学以课堂为中心，提高课堂教学效率，减轻学生负担，培养创新思维能力，教好每一个学生，成为该课题研究的主体。分层次教学，提高后20%或30%学生的品学水准，引起大家的重视，研究取得了不少有益的经验，后面缩小，尖子更尖。

看今天的一镇一街道中小学校，课改生气勃勃，科研兴教方兴未艾，办学捷报频传。可正如一些结题报告所说，研究还须继续。走内涵发展之路，叩优质教育之门，任重而道远。

上述内容跳跃在《足迹》中的字里行间，这些研究成果都是老师们的恬然自得，淳朴而自然，对于一线老师将会有所启发。

《足迹》的出版获得了众多专家学者和同仁的帮助，在此一并致以谢意。

因编辑时间仓促，难免纰漏，恳请指正。

二〇一〇年八月

专家指导



义务教育均衡优质发展是第二次创业

——在开题会上的讲话

郭永福(2008-6-20)

首先代表中国教育学会对课题会的召开表示祝贺!

作为街道和镇的教育行政部门,申报和承担中国教育学会的规划课题,这在全国是少有的,说明坎墩街道和胜山镇教育部门对科研的重视。今天,慈溪市和街道、镇来了这么多领导、专家和校长,这是对课题的重视,也是对中国教育学会工作的支持,我谨代表学会,对各位的光临表示衷心的感谢!

刚才,胡建利同志作了很好的开题报告,几位专家作了很好的点评,他们的意见我都同意。下面我再谈几点想法。

一、发达地区乡镇义务教育均衡优质发展研究的课题很有现实意义

第一,从1986年《义务教育法》的公布,经过22年的努力,我们于2000年基本实现普九任务,2007年全面实现普九任务。实现了基础教育的历史性跨越,完成了农村教育的第一次创业,解决了“人人有学上”的问题。现在正在进行第二次创业,解决“人人上好学”的问题。

这是落实科学发展观,办人民满意的教育的需要。科学发展观要求以人为本,促进人的全面发展、自由发展。在现代社会,教育水平已成为社会发展的重要依据。教育水平基本上决定一个人在社会中的位置,而且通过代际传递给第二代。正如温家宝总理所说:“谁能享受良好的义务教育,谁就能获得更多的发展机会。否则,就难以融入现代社会。”农民之所以成为弱势群体,干最脏最累的活,领最低的工资,生活在社会最低层,就是因为他们没有文化和技术。因此,教育是农民改变命运的根本路径,最是他们所急需。

第二,这是巩固普九成果的需要。虽然我们已经全面实现普九目标,但应该说是低水平、有水分、不巩固的。巩固普九成果,提高义务教育质量,已成为今后一个时期基础教育的中心任务,使每一所学校都变成合格学校,让每一个孩子都能接受完整的义务教育。在这方面,义务教育任重而道远。

第三,均衡优质发展正是适应第二次创业的需要。“均衡”就是要解决“人人”的问题,而不是少数人;“优质”就是要解决“上好学”的问题。

综上所述,这个课题搞得很及时,很有针对性,很有现实意义,搞得好,对发达地区可提供经验和借鉴。

二、如何落实均衡优质发展,课题报告中已提出许多措施,都很好,很有针对性。这里我再强调几点

1.在资源配置上,要向农村,向薄弱学校,向弱势群体(学困生、有偏差学生、家庭经济困难学生、女童、残疾儿童)倾斜。这是推进义务教育均衡发展的需要,也是实现教育公平,从而实现社会公平的需要。这就要求政府公共财政对义务教育,特别是农村教育投入提供保证。这些年,国家对义务教育,尤其是农村教育的投入大幅增加,成了我国教育最出彩的地方。但是,这些投入资金大都用于减轻农民负担和学生负担,专门用于教学,用于改善教师待遇的还很不够,不论是农村教育还是整个教育,在这方面成了最薄弱的环节。所以,还要加大义务教育的投入,下大力气把农村学校的薄弱环节搞好。

由此可见,均衡发展不是平均发展、不要特色、千篇一律。义务教育均衡发展应该说是一种理想,理想的实现要经过不断的努力,每个阶段要有具体的要求。均衡是相对的、动态的,不可能是绝对的。低水平的均衡和高水平的不均衡都不可能是人民满意的教育。所以,要在差别中推进均衡,在均衡中谋求更高的发展愿望。

2.全面推进素质教育,促进学生德智体美的全面发展,更是实现优质发展的本质要求。要进一步强调把立德树人作为中小学的根本任务,将社会主义核心价值观融入学校教育的全过程,改革德育课程、方式、方法,使德育更有针对性、实效性和感染力。

要全面检查农村每所中小学国家规定课程开设情况,全面落实国家规定的教学内容,要深入推进基础教育课程改革,加强对农村课改的重点支

持。要努力解决大班额问题。要重视学校体育、卫生、艺术和国防教育，发挥重点学校在全面推进素质教育中的作用。

3. 狠抓教师队伍建设，提高教师整体水平。均衡发展关键在教师，因为学校不均衡原是教师队伍素质不均衡；实施素质教育，提高教育教学质量，实现优质发展，关键在教师。减轻学生过重的课业负担，关键也在教师。所以，要把教师队伍建设放在重中之重的位置，常抓不懈。

要以师德为重点，高扬爱和责任的旗帜，进一步完善教师的行业规范。要建立有效的激励机制，鼓励中小学教师无限忠诚于党的教育事业，学为人师，行为世范。

要采取多种措施，促进教师的专业发展，提高教师的专业水平。专业最重要的特性是不可替代性。只有不断提高专业水平，才能有越来越过硬的不可替代性。促进专业发展的渠道很多，可请名师来作讲座说课、评课；组织教师外出学习、挂职，甚至出国考察。大量的的是校本培训，建立教师发展档案。要把校本教研、科研、培训有机结合起来。

4. 下大力气加强学校管理。学校管理过去主要精力花在争取投入，把学校建起来，把孩子拢起来。在这方面，大家很有办法，也积累了丰富的经验。今后，要转到抓内涵发展，抓质量提高上面来。要开创新的工作机制，采取新的工作方法。管理要精细化，通过一系列制度设计，把已有的成功经验转化为制度，搞好制度建设。质量管理很重要的是课程管理，要全面落实国家课程的开设。我们目前的课程方案带有强制性，体现国家意志，必须认真落实。这也是落实均衡发展，实现教育平衡的需要，对农村学生不能降低教育要求。要搞好考试评价管理，要建立以合格率、完成率和综合素质评价管理为主要目标的评价体系，以全体学生为评价对象。在整个教育教学中，不仅要关注20%的优秀学生，还要关注全体学生，更要关注20%学习有困难的学生，使每个学生都能完成教育教学目标。街道和镇的教育领导、教研员、校长都要深入课堂抓教学。

总之，教育的均衡优质发展，是政府的行为，科研的行为，校长的行为，要齐心协力抓好。

三、对课题研究的几点要求和希望

1. 要明确课题的研究方向。要以分析和解决现实的教育问题为出发点；

以问题为研究之源；以服务于素质教育的实施为方向；以改进学校管理、促进教育质量和办学效益的提高，促进学校全面、协调、可持续发展为评价标准。我们的课改需应用研究，采取的是行动研究，边研究、边实践、边提高。要眼睛向下，为学校服务、为教研服务、为学生服务。

2.要按照课题报告拟订的计划，一步步组织落实。课题研究要求学校、教研、师训、推广相结合，课、研、修一体化。要做好中期检查，最后鉴定结题。课题研究是很艰苦的创造性劳动，要静下心来，认真去做。

3.提高课题研究的质量和效益。课题研究的根本任务、宗旨和归宿是求真、求善、求美。我们要以求善为重点，即通过研究，改进教育教学工作，提高教育教学质量和办学效益。要通过课题研究，出成果、出经验、出人才，造就一批研究型、学者型、专家型的校长和教师，出一批特色学校。

注：

本文为中国教育学会副会长郭永福教授在浙江省慈溪市坎墩街道和胜山镇两教办举行的“中国教育学会十一五科研规划课题”《发达地区义务教育均衡优质发展研究》开题论证会议上的讲话。



权威报道



一个课题带动的农村教育二次创业

慈溪市坎墩街道 胜山镇教师全员课题研究科研兴教

——坎墩胜山七成老师参加国家级课题研究

浙江《教育信息报》记者 徐 晖

暑假已经开始，慈溪市坎墩街道、胜山镇（以下称“两镇街”）10所学校近70%的教师却依然在忙碌着。他们正在作最后的冲刺，以期两镇街联合申请的中国教育学会“十一五”科研规划课题“发达地区义务教育均衡优质发展研究”能在今年年底顺利结题。

在过去的两年多时间里，这几乎已经成了他们在假期里的常态。而尝到甜头的教师们，甚至已经将此化为习惯。“就算总课题结题了，我们还会继续走科研兴教的路子。”“发达地区义务教育均衡优质发展研究”总课题组负责人之一、坎墩街道教办主任胡建利说，“两镇街教师的自我造血功能已经被引发”。

作秀还是作为

然而，在2008年5月，课题刚获得批准立项时，迎来的却是教师们的一片质疑。“作秀！”“教办负责人想搞政绩工程！”这是大部分教师的第一反应。

坎墩街道太阳希望小学校长胡孟才对当时的情况记忆犹新。他告诉记者，两镇街的教办主任在课题立项后曾表示，两地10所学校的所有教师均可以参与到这个课题里来，结果当即引来教师的哄堂大笑。当时，大部分教师没有接触过课题研究，他们认为课题研究跟农村普通教师根本没有交集。而且，对于课题的研究方向——发达地区义务教育均衡优质发展研究，不少教师也心存疑问，胡孟才至今还记得当时一位教师的发言：“区域教育均衡，