

联合国教科文组织《教育革新促进发展》联系中心教育实验部
全国教育科学“十一五”教育部规划课题研究成果

“培养青年教师， 促进优质学校教育发展” 研究文集

“PEIYANG QINGNIAN JIAOSHI,
CUJIN YOUZHI XUEXIAO JIAOYU FAZHAN”
YANJIU WENJI

郑军平 主编



河北科学技术出版社

河北辛集中学
HEBI XINGZHONG MIDDLE SCHOOL

序 言

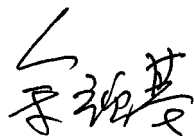
《“培养青年教师，促进优质学校教育发展”研究文集》的问世，将会是一件好事。她是河北辛集中学在研究国家级“十一五”规划课题中的一大突破，也是联合国教科文组织、全国教育科学“十一五”教育部规划课题研究成果的一份满意答卷！

该校承担的《促进优质学校教育发展策略研究》课题的子课题《培养青年教师，促进优质学校教育发展》，经过多年的潜心研究，通过河北省教育科学研究所组织专家的鉴定和全国教育科学“十一五”规划《促进优质学校教育发展策略研究》课题组、联合国教科文组织《教育革新促进发展》联系中心教育实验部的结题验收，我着实感到该课题基于教师专业发展与学校发展的关系，立足本学校教师现状，探索青年教师培养的途径及策略，着力于学校的可持续发展，符合目前高中新课改的理念及要求，具有很强的针对性和实践价值。

该研究文集不但呈现了大量的有关课题研究的论文，还展现了研究报告、具有辛集中学特点的青年教师招聘的策略与方法、青年教师课堂教学达标标准和青年教师优质课等。她挖掘出教育增值策略与优质学校教育发展的内涵，彰显出课题研究的辐射力，从而抽象出青年教师青春活力之个性，探索出青年教师健康成长之规

律，归纳出他们成长之真谛；为促进学校优质教育持续性发展奠定了坚实的根基，也为优质高中教育的建设与发展提供具有示范性、说服力的理论支撑。

总课题组组长
资深研究员



2011 年 10 月 1 日

目 录

解读教材——走向教育家的第一步	郑军平 (1)
培养青年教师的几条原则	路永青 (3)
青年教师是促进学校优质教育发展的主力军...	张英考 (7)
培养青年班主任谈话的艺术	刘士广 (11)
谈学校对青年教师的培养	艾海英 (20)
语文课堂自主学习能力培养摭谈	曹保顺 (23)
为有源头活水来——教学路上的一点感触	曹 放 (29)
青年教师培养途径	崔月芳 (32)
浅谈青年教师的培养	房保进 (39)
青年教师个人成长计划	冯少文 (42)
一名青年教师的成长历程	冯 帅 (46)
青年教师如何更有效地调控课堂	高 妨 (48)
培养青年教师的方法	高 梅 (54)
培养青年教师工作经验总结	郭 芙 (57)
在阅读中成长	郭 磊 (60)
谈谈体育教师职业道德与体育德育教育	胡青忍 (67)
“以老带新”四部曲	黄敬平 (71)

以制度来管理学生 以爱心来感化学生	纪光涛 (73)
新课改下的一节课堂实录	贾 爽 (78)
青年语文教师素质标准	寇彦敏 (85)
捧出一颗心来	李 婵 (90)
语文青年教师自我成长探究	李 婵 (94)
“培养青年教师”之我见	李春亚 (98)
以新课改为契机,促进信息技术教师成长	李 剑 (104)
我成长 我快乐	李 瑾 (110)
教学感悟	李玺曼 (112)
集体的智慧——政治组新教师培养感言	刘彦惠 (115)
优秀青年教师培养之探索	刘 英 (117)
我和青年教师一起成长	刘 英 (123)
润物细无声——谈青年教师师德的培养	孟 岩 (127)
老教师在青年教师培养中的角色定位	苏东梅 (132)
成长历程	孙剑波 (134)
培养青年教师的重要意义	孙敬彩 (138)
政史地组培养青年教师的工作总结	王翠英 (141)
青年教师成长总结	王德林 (145)
新课程理念下的教师培养	王 缓 (150)
做学生喜欢的老师	王丽玲 (155)
青年教师的成长	王 诺 (158)

寓传统美德教育于英语课文教学过程中

——谈“污染”一课传统美德教育的

一点体会 王岩强 (162)

学习是青年教师专业成长的领路人

——我的成长感悟 王 芝 (165)

青年教师应注重教学反思 谢民旺 (168)

青年教师的立足之本 杨 晔 (171)

在平凡中闪光 在拼搏中成长 于 盼 (177)

青年教师成长感悟 张 朵 (180)

青年教师成长之我见 张 光 (183)

一位青年教师的成长经历 张洪基 (186)

化学青年教师成长的反思 张建华 (192)

如何培养青年教师 张曼熟 (195)

让学习伴我们一生——青年教师成长感悟 张青平 (198)

年轻教师要过“五关” 张彦军 (203)

刍议青年教师的培养 张彦军 (209)

无悔的选择 奋斗的青春 张艳柳 (215)

我一直在努力 张玉欢 (220)

新教师的成长经历和体会 赵 策 (223)

抓住教师发展的三个转化期，做好培养青年教师

的工作 赵兴旺 (227)

附录 1 《培养青年教师，促进优质学校教育发展》	
研究报告	(232)
附录 2 培养青年教师的方法与措施	(249)
附录 3 青年教师课堂教学达标标准	(274)
附录 4 “十一五”课题青年教师优秀课名单一览表	(295)
后记	(297)

解 读 教 材

——走向教育家的第一步

郑军平

青年教师走上教育岗位的第一步就是要理解教材，通过深入研读，要把整个高中阶段的教材读懂、读通、读透，也就是深入解读教材。

新教师对教材的解读可分为五层境界，只有达到了较高的境界，才称得上深入解读教材。

第一层境界：主要关注“教材包含了什么”，着眼点在教材的表层内容和呈现方式，比如一些零散的知识点、话题，或者教材设计的图片、问题与活动等。

第二层境界：主要思考“教材的重点内容是什么”“内容的难点何在”。所谓重点内容，从时间跨度上来说，包括一册书、一个单元、一节课以及某部分内容的重点；从内涵上来说，既包括教材中最重要、最基本的知识和技能，也包括对学生生活有意义的问题、话题与活动，这些内容对顺利学习其他部分起基础性、先导性、决定性作用。所谓难点，就是学生要经过一定的努力方能理解的内容。同样的内容，是否成为难点，可能会因班级情况而异，因为不同班级学生的知识基础不同，学习能力也有很大的差别。教师在把握了教材的重难点之后，在组织教学时，要突出重点，分散难点；教师对重点、难点要有比较详细的讲解，设计较多的练习，以利于学生融会贯通，真正掌握这部分内容，形成整体性的知识网络。教师在把握教学的重难点时，有两条途径。其一为研读教参。教参充分说明了设计者的意图，研读教

参，有助于把握重难点。教师结合教参，自己对内容进行分层。其二为研读学生。教师在备课时，要仔细思考学生在哪些内容方面出错最多，哪些内容对学生今后的学习起到基础性、关键性的作用；在一节课内容结束后，提问与下节课相关的内容，根据学生的回答，判断学生已有的学习基础。思考清楚这些问题后，教师就可以有根据地确立教学重难点。

第三层境界：教师还要关注“教材内容应该如何组织与整合”，着眼点在教材的组织顺序与结构上。首先，教师要关注教学内容组织顺序与实际情况的符合程度，思考教材的组织顺序是否符合学生的学习心理，是否与当地的季节相符合，是否与学校乃至社区中的活动互相配合。其次，教师会关注不同知识与话题的整合程度，内容是否具有一定的系统性，内容是否循序渐进并在重复中有所加深，不同时间的内容是否衔接。

第四层境界：教师还会关注“教材对教师和学生意味着什么”、“应该如何看待教材文本的地位和作用”、“教材对教师的教学提出了什么要求”、“教材对学生的学提出了什么要求”等问题。教材绝不只是呈现一些价值中立的知识，其中隐含了如何看待知识、学习、教学以及师生关系等方面的态度，渗透着关于性别、阶级、国家以及社会等方面的价值观。教师在解读教材时，要品味教材的言外之意，领略教材的弦外之音。例如，新版教材改变了以往教材被系统的学科知识填满的面貌，在内容设计上具有很大的开放性，设计了很多空白、问题与活动。教师应该察觉到，编者的用意在于打破教材文本的绝对权威，引导教师改变教学中灌输教材知识的做法，促使教师对教材进行补充、完善和二次开发，使教材更能适合班级的实际情况。

第五层境界：教师解读教材时还应思考“教材蕴含着什么”、“教材折射出什么学科教育理念”、“教材折射出哪些教育目标”。以语文为例，教师要思考以下问题：教材对语文教育的

定位是什么？思想性，工具性，还是人文性？关注读写听说等基本技能，还是文学素养的熏陶？同时，教师还要思考：教材是否只关注了知识的传授，智力的开发，还是同时也有情感、态度、道德上的关照？最后，教师还要关注：教材意在控制学生，还是解放学生？是对学生进行思想控制、意识形态的渗透，还是解放学生，培养学生主体意识、创新精神等。

我们在与青年教师交流时，经常听到教师反映新版教材的很多知识点没有讲清楚，提出的很多问题，没有给出明确的答案；教材设计了很多活动，但在课堂上难以组织实施。这些意见反映出了教师在使用教材时的困难，也反映了他们对新版教材的理解不够深入，没有关注渗透在这些设计方式背后的理念：教材提供的只是范例，不能提供所有的学习内容和结论；教学内容不是教材事先规定好，只要搬运到学生头脑中就可以了；对学生有意义的知识，是教师和学生共同建构的，是学生在主动探究中发现的。如果不能深入解读教材，就会误用“用教材教”的原则。

青年教师朋友们，未来是你们的，祝愿你们走好第一步。

培养青年教师的几条原则

路永青

邓小平同志指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师。”随着我国教育事业的发展，每年都有大批师范毕业生充实到中小学教师队伍中来。这些刚参加工作的青年教师，肩负着培养为把我国建设成为现代化强国所需人才的重任，他们的素质和能力对建设现代化强国所需要的人才培养关系非常密切。同时，随着新课改的全面开展，我们所要面对的教育

教学问题也大量增加，所以必须重视对他们的培养，坚持积极有效的原则促其快速成长。唯有如此，学校方能可持续发展。

一、创建适合青年教师发展的良好环境

青年教师在刚刚走上工作岗位时，他们首先面临的问题就是环境的变化，由一个相对宽松的大学环境进入一个相对紧张的中学环境，必然存在着不适应，而如果这所学校又存在着一种不和谐，人与人之间相互拆台，不求上进的风气，就必然会使他们灰心丧气，失去前进的动力，甚至不安心于教育事业。相反，如果我们能够为青年教师提供一个和谐的、积极向上的、同事之间相互关心、相互帮助的环境，青年教师就会在这样的环境熏陶下力求上进。而这样良好的环境是在学校领导的积极引导下，由教职员来营造的。因此，青年教师的培养也是学校全体教职员工的共同责任。

二、培训是青年教师快速成长的必由之路

青年教师入职后，要想尽快地成为一个合格的教师，甚至成为学校的骨干教师，参加培训则是其必由之路。培训的方式是多种多样的，培训的内容也是丰富多彩的。从培训方式上看，可以采取“走出去，请进来”的方式，即争取一切机会派遣青年教师参加上级主管部门、业务部门、科研机构、甚至大专院校举办的各种培训会、研讨会等，同时，学校要把各种教育教学专家请到学校来进行交流、座谈、开讲座等。可以采取“脱产与不脱产”相结合的方式。即将青年教师中的佼佼者送到高等学府甚至国外进行培训。可以采取“网络培训”的方式。现在网上教育资源丰富，我们可以充分利用网络的优势进行青年教师的培训。可以采取“校本培训”的方式。学校有着丰富教育资源，我们可以利用这些优秀的资源，比如特级教师、省市级的优秀班

主任等对这些青年教师随时进行校本培训。从培训内容上看，首先是师德的培训。要使青年教师建立正确的教育观。知道我们为什么成为一名人民教师，应该成为一名什么样的教师，要教给学生什么，要把学生培养成什么样的人。使青年教师拥有高尚的师德。其次，是业务培训。要培训青年教师当好班主任，培训青年教师处理好与学生、与领导、与同事、与学生家长的人际关系，培训青年教师做好教育科研工作，培训青年教师掌握新的教学手段，更要培训青年教师更新教育理念，备课、讲课、批改作业、正确的评价学生等。

三、为青年教师的发展搭建平台

青年教师尽管任教时间短，经验不足，但他们善于钻研，肯于上进，富有开拓创新的改革精神和博采众长的好学品质，接受新事物比较快；同时自信心和好胜心很强，希望自己的工作和能力得到公众的承认。针对这些特点，结合新一轮的课程改革，作为学校的各级领导要大胆的使用青年教师，给其派任务，压担子，增强其工作的独立性。诸如：让他们搞公开教学，承担教改实验课题，担任毕业班班主任等。让他们在教学第一线“唱主角”、“挑大梁”，在实践中见世面、长知识、增才干。同时，校领导要多观察、多指导、多肯定，不要害怕出问题，要让青年教师在解决问题中去成长。

四、老教师的传、帮、带作用是青年教师快速成长的捷径

老教师有着丰富的教育教学经验，作为学校领导，首先要创造条件，鼓励老教师毫不吝啬地把这些经验传给青年教师。避免出现“教会徒弟，饿死师傅”的现象出现，否则，就会极大地挫伤老教师的积极性。同时要教会青年教师在“拿来”后，还

要结合自己的思考和实践进行创新，真正转化为自己的知识和能力。在生活 and 工作中，老教师应关心、帮助青年教师，让青年教师具有很高的幸福指数，心情愉悦地投入到教育教学当中。在青年教师面前，老教师应起到引领的作用，为青年教师做榜样，带动青年教师不断地进步。这样，站在前辈肩膀上的青年教师必然会看得更远，走得更快。

五、教育科研是青年教师快速成长的助推器

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过 “如果你想使教育工作给教师带来欢乐，使教师每天的上课不致变成单调乏味的义务，那就请你把每个教师引上进行研究的幸福之路吧！” 奥尔森也曾说 “教学研究是使学校改革取得实效的最可靠的方法，是教育改革取得最后改革成效的最好道路。”

实践已经证明，学校的教育科研工作是提高广大青年教师业务素质的重要手段。青年教师由于缺乏教育科研工作经验，对教育科研工作存在恐惧感。不敢做，不会做，害怕做不好。因此，作为学校领导在开始时，首先引导青年教师开展以校为本的小课题研究，即把他们在教育教学过程中发现的问题进行整理与提炼，形成小课题，然后，指导他们在教育教学实践中去发现解决问题的方法和规律，形成科研成果，从中逐渐熟悉各种科研方法。在取得一定经验后再逐渐引导他们参加市级、省级、国家级的课题研究。通过课题研究，一方面解决了他们在教育教学中遇到的问题，提升了他们的业务能力，更重要的是使他们形成了科学的、严谨的工作习惯。为他们今后的专业化发展奠定了基础。

六、用制度为青年教师的快速成长保驾护航

常言道 “没有规矩不能成方圆”。任何工作都必须有相应的制度作保障。青年教师的培养也不例外。为了使青年教师的培

养工作落到实处，就必须建立相应保障制度，例如：青年教师拜师制、青年教师听课制度、青年教师汇报课制度、青年教师教研制度、青年教师见习班主任制度、青年教师教育科研管理办法等一系列规章制度，确保了青年教师的快速成长。

七、内在需求才是青年教师快速成长的原动力

哲学告诉我们，内因才是事物发展变化的决定因素。我们以上所谈仅仅是青年教师快速成长的外部条件。如果青年教师自身没有这种快速成长的要求，那么再好的外在条件也不能使青年教师快速成长。因此，作为学校领导要创造条件，提升青年教师的内驱力。要提升青年教师的内驱力，首当其冲的当然是教育与引导，使其树立正确的人生观、价值观。同时，也要有一些具体的措施，比如与评先、评优，晋升、晋职相联系。这样，当青年教师的内驱力增加后，再辅之以完备的外在条件，青年教师则会快速成长。

青年教师是促进学校优质教育发展的主力军

张英考

青年教师是促进学校优质教育发展的主力军，是课程建设和教学改革中的主要力量，是提高教学质量和学科发展的关键。一流教师队伍是建设高效课堂的重要基础和保证，尽快提高他们的素质，才能使我们的教育充满活力。

一、提高政治素质，创造良好的成长环境，形成良好的职业道德

1. 政治上关心青年教师，党支部积极培养有进步要求的青年教师，让他们多参与党课学习，条件成熟后及时吸收其入党。

在青年教师中树立榜样，用榜样影响和带动其他青年教师的成长。

2. 生活上为青年教师排忧解难，热心帮助他们解决工作和生活中的实际困难，解决他们的后顾之忧。

3. 针对青年特点开展各种有益的活动，创造一个良好的工作、学习氛围，举办一些文娱活动、体育竞赛或其他集体活动，增强群体凝聚力，激发他们的工作热情。

二、影响青年教师成长的因素

（一）青年教师成长的动力要素是具有良好的职业理想

以活动力为载体，促进青年教师师德水平的提高。主要组织以下系列活动：

1. 师德演讲比赛。
2. 师德征文比赛。
3. 师德标兵评比。
4. 学科教学渗透德育教育优秀案例交流。
5. 请专家做师德报告。

通过活动让青年教师懂得，一名好的教师只有具备良好的职业理想，才能让学生认可，才能使自身的价值最大化，实现自我价值的增值。

（二）青年教师成长的基本要素是具有渊博的知识结构

青年教师要多读学科以外的书籍，具备相当数量的非专业知识，才能在教学中适时调节语言内容与深浅，调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，掌握学生关心的热点问题。才能在了解

学生感兴趣的知识内容的同时，了解学生的心理状况，和学生“打成一片”，才能在教学中抓住学生，吸引学生，让学生佩服老师。

（三）教师成长的核心要素是具有完美的教学能力

教学能力包括语言表达能力、组织能力、思维能力、沟通能力以及课堂驾驭能力。教师要在不断的教学实践中培养并完善上述能力，增加自身的亲和力，让学生在接受教师的前提下，接受学习内容。

（四）青年教师成长的关键要素是具备先进的教育理念

青年教师的快速成长需要有先进的教育理念做统领。青年教师主动学习教育理论、教育专著，使自己具备有效组织教学的能力，在教学过程中有效表达自己的教育目的，在教学反思中，正确诊断自己的教育教学过程。

三、青年教师培养措施

1. 实施“结对拜师工程”。为每一个青年教师配一名思想作风好、学术水平高、教学经验丰富、治学严谨的骨干教师任指导教师。指导教师指导青年教师的备课、上课以及教科研工作，帮助青年教师尽快提高教学水平，提高教科研能力；指导教师组织公开课教学、示范课教学等活动，为青年教师传授教学经验，使他们能在较短的时间内，通过基本的教学关。

2. 过好常规关，练好基本功。通过组织青年教师教学基本功大赛，练好粉笔字，口头表述能力，板书设计等教师基本技能。

3. 采用“同步移植法”缩短新教师适应周期。要求青年教

师与同年级同学科、与师傅的教学进度同步，资料讲义同步，考试辅导同步；通过听课、上课进行教案、教法移植。

4. 定期举行教学研讨会。教研组对青年教师有计划地进行培训，围绕教学实际问题，每2周举行一次教学研讨会，组织青年教师有针对性的学习新理念和新课堂授课方式；轮流主讲研究课、观摩课；围绕有价值的问题展开评议，实现教学突破；通过试讲、上习题课、指导实验课、参加教学研讨、教学演练等方式培养他们的各种能力。

5. 及时进行教学反思。根据学情，反思教情，及时发现教学中的优点和不足。总结经验，在学习、研讨、反思中提高自身的业务水平和业务能力。在教学中要做到对学生的适时、适当的点拨与启发，不仅仅是为上课而写教案。青年教师把自己当做课堂教学的实施者和开发者，主动探索、大胆创新，在成就学生的同时成就自己，成就学校。

6. 充分发挥集体备课的作用。青年教师要抓住集体备课的有利时机，广泛收集集体的智慧，达到资源共享。在集体备课中青年教师要集思广益、提炼创新，而不是简单重复。老教师在集体备课时毫无保留地把经验教训传授给青年教师，起到培养青年教师的作用。

7. 搞好青年教师的专业发展规划。凡事预则立，不预则废。一个青年教师如何快速成长，如何尽快地走向成熟，是每一位青年教师都面临的一个巨大的挑战。为了能让他们更快更好的成长和发展，成为让领导放心、家长承认、学生喜欢的教师，要求每一位青年教师都制定个人5年发展计划，时刻鞭策自己，激励自己。

8. 教务处、教研组、年级组、定期和不定期加强对新教师的教学常规检查，促使他们尽快成长。

总之，青年教师能否快速成长，是关系学校生存与发展的