

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论案例与实践教程



吉林人民出版社



前言

Preface

思想政治理论课是国家教育部指定的大学生必修的公共基础课,根据“05 新课程方案”的规定高职院校一共开设三门课程,本、专科统一使用教育部指定的马克思主义理论研究和建设重点教材。而大二学生首先开设的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是以帮助学生树立崇高的理想、信念,培养民族精神和爱国主义情操的重要课程。让学生懂得马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和特色社会主义理论的形成背景和发展过程。我国社会主义建设正是在两大理论指导之下,不断地走向胜利和辉煌。几十年的实践经验和今天的巨大成就证明:我国特色社会主义理论是自信的、特色社会主义制度是自信和特色社会主义道路是自信的。中国特色社会主义的航船正在党中央的领导下,朝着全面小康和民族复兴的目标航行。

2010 教育部《国家中长期教育改革与发展规划纲要》的 20 字工作方针,以育人为核心、以改革创新、提高质量是关键。改变当前教学改革滞后的问题。高职思政课教学改革要确立“为面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型人才培养目标服务”的宗旨;要围绕如何为学生的职业发展和可持续发展服务;围绕如何加快学生从“校园人”到“职业人”的转变来进行。以增强教学的实效性和激发学生的兴趣及热情为目的,我们在研究教材内容的基准下,整合教材内容进行教学专题设计,强化实践性环节,对应专题内容设计学生主体的实践教学活活动;同时还选用针对性的教学案例,为了引导学生深入理解知识点,采用了许多相关文章和资料,便于学生延伸阅读部分和理解。也方便教师采用学生喜欢的、更适应的体验式教学法,增加教学的吸引力。此课程教学设计过程中,始终贯彻以学生为主体,知识理论与实践一体化,突出能力目标,运用实践教学载体,通过任务项目训练未来职业需要的素质和能力,引导学生在兴趣中参与、学习,在实践中体

念、思考、在思考中认知、升华,从而把知识内化为外在的思想和行动中去。

在长沙商贸旅游职业技术学院刘国华院长的支持和亲自指导下,崔德明教授主审此书编写。欧阳登科老师主持编写组的具体工作。本书作为配套使用的学生素质训练指导参考教程,从构思到形成书历时一年半时间。整合了十二个专题,每个专题由教学分析、教学专题设计、实践教学活动设计、案例精选、阅读延伸等五个部分组成。为了让此书早日面世,编者们都付出了辛勤劳动。编写组的具体分工如下:欧阳登科负责第 2、8 专题、刘竹负责第 1、5、6 专题、谭伟林负责 3、4 专题,龚勋负责第 9、10、12 专题、李元清负责第 7、11 专题、最后由曾永强老师和吴春红老师统稿,进行书稿文字校对和编辑,同时提出了很多宝贵的建议。为此对他们表示感谢。

此书是对高职院的政治理论课程改革进行的初步探索和尝试,以贴近学生为前提,以增加学生因为时间仓促和经验不足,书中定有不足之处,希望能海涵。也希望听取同行的专家、学者提出宝贵的意见,促使改进,让我们的书稿更加完善。

编 者

2015 年 6 月于长沙

Contents

目 录

专题一 马克思主义中国化两大理论成果

- 一、教学分析
- 二、教学专题方案设计
- 三、实践教学活动方案设计
- 四、教学案例精选与点评
- 五、延伸阅读

专题二 马克思主义中国化

- 一、教学分析
- 二、教学专题方案设计
- 三、实践教学活动方案设计
- 四、教学案例精选与点评
- 五、延伸阅读

专题三 社会主义改造理论

- 一、教学分析
- 二、教学专题方案设计
- 三、实践教学活动方案设计
- 四、教学案例精选与点评
- 五、延伸阅读

专题四 社会主义建设道路初步探索的理论成果

- 一、教学分析
- 二、教学专题方案设计
- 三、实践教学活动方案设计
- 四、教学案例精选与点评
- 五、延伸阅读

专题五 建设中国特色社会主义总依据

- 一、教学分析
- 二、教学专题方案设计
- 三、实践教学活动方案设计
- 四、教学案例精选与点评
- 五、延伸阅读

专题六 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务

- 一、教学分析
- 二、教学专题方案设计
- 三、实践教学活动方案设计
- 四、教学案例精选与点评
- 五、延伸阅读

专题七 社会主义改革开放

- 一、教学分析
- 二、教学专题方案设计
- 三、实践教学活动方案设计
- 四、教学案例精选与点评
- 五、延伸阅读

专题八 建设中国特色社会主义的总体布局

- 一、教学分析
- 二、教学专题方案设计
- 三、实践教学活动方案设计
- 四、教学案例精选与点评
- 五、延伸阅读

专题九 实现祖国完全统一

- 一、教学分析
- 二、教学专题方案设计
- 三、实践教学活动方案设计
- 四、教学案例精选与点评
- 五、延伸阅读

专题十 中国特色社会主义外交和国际战略

- 一、教学分析
- 二、教学专题方案设计
- 三、实践教学活动方案设计
- 四、教学案例精选与点评
- 五、延伸阅读

专题十一 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量

- 一、教学分析
- 二、教学专题方案设计
- 三、实践教学活动方案设计
- 四、教学案例精选与点评
- 五、延伸阅读

专题十二 中国特色社会主义领导核心理论

- 一、教学分析
- 二、教学专题方案设计
- 三、实践教学活动方案设计
- 四、教学案例精选与点评
- 五、延伸阅读

专 题 一



“马克思主义中国化两大
理论成果”专题



通过学习,使学生对马克思主义中国化的科学内涵和历史进程有总体的了解;对马克思主义中国化的两大理论成果的时代背景、历史根据、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义有基本的把握;对马克思主义中国化两大理论成果之间的内在关系有准确的认识。

一、教学分析

(一) 教学目的

结合毛泽东、邓小平的生平经历和中国共产党的发展历程,同时深刻认识到马克思主义中国化过程中形成的两大理论成果历史背景、科学体系、主要内容、精神实质及其一脉相承的关系。更加懂得其成为中国革命、建设和改革中的指导思想的历史必然性。认识毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论在意识形态中的指导地位,通过学习,帮助同学们掌握马克思主义的立场、观点和方法,学会科学地认识和分析复杂的社会现象的能力,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。使学生增强学习的自觉性和主动性。

(二) 教学重点、难点

【教学重点】

- 1.马克思主义中国化的内涵、历史进程及其实质;
- 2.毛泽东思想的科学涵义、产生的社会历史条件及历史地位和指导意义、对毛泽东和毛泽东思想的正确评价;
- 3.了解解放思想、实事求是、与时俱进的科学内涵,掌握三者之间的辩证关系;
- 4.弄清楚邓小平在新时期对实事求是思想路线的重新确立及其发展;
- 5.帮助学生了解解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓。

【教学难点】

- 1.马克思主义中国化的认识进程、思想实质及其预期目标;
- 2.毛泽东思想的形成和发展、科学体系与主要内容、历史地位与指导意义。

【作业或练习】

- 1.毛泽东思想产生的社会历史条件有哪些?
- 2.实事求是思想路线是如何形成和确立起来的?
- 3.邓小平、江泽民、胡锦涛分别对实事求是思想路线作了哪些新的贡献?
- 4.简述解放思想、实事求是、与时俱进的内涵及其辩证统一关系。
- 5.如何理解实事求是马克思主义中国化各个理论成果的精髓?

二、教学专题方案设计

教学步骤	师生活动	设计意图
一、导入新课	通过观看《建党伟业》片段视频导入本专题的教学。	引起学生的思考和学习兴趣
二、简介教学目标	PPT 呈现本专题教学目的	使学生对本专题教学目标有清醒认识
三、呈现学习材料,引导学生学习	知识点 1: 马克思主义中国化的背景 - 向西方学习的	通过了解党的发展历程和领袖人物的经历,让学生了解马克思主义中国化是一个由浅到深、由感性到理性的认识过程的历史总结
	知识点 2: 毛泽东的生平及毛泽东思想形成的历史背景	通过学习使学生深刻认识和科学评价毛泽东、毛泽东思想。
	知识点 3: 邓小平的生平及其特色社会主义理论的体系及形成的社会背景	使学生认识到特色社会主义理论是对马列主义、毛泽东思想的继承和发展。
	知识点 4: 实事求是马克思主义的精髓,是马克思主义中国化两大理论形成的基石。为以后各章的学习打下基础。	认识到实事求是要求与时俱进,这都是坚持和发展马克思主义的必然要求。
四、教学小节	结合视频、PPT 所呈现的内容,强调本专题教学的主要内容一	使学生对本专题内容有全面的把握。
五、课后复习、预习	要求课后观看《鸦片战争》《辛亥革命》《旗帜》《恰同学少年》《伟人邓小平》等视频	巩固所学知识能力。了解近现代历史

三、学生实践教学活动方案设计

1.“毛泽东诗词朗诵”活动方案设计

实践活动名称	毛泽东诗词朗诵比赛
实践活动目标	本活动以“忆往昔峥嵘岁月,作当代阳刚青年”为主题,旨在通过让学生朗诵毛泽东诗词,来深刻、科学的评价毛泽东和毛泽东思想,引导学生对革命历史进一步认识,激发学生爱国主义热情,促进学生形成积极向上的价值观,加强学生内部凝聚力。要求内容积极健康,要用清晰、响亮的声音,结合各种语言手段进行朗诵,通过诗歌朗诵来纪念伟大领袖,缅怀革命先烈。
实践活动时间	第二学期
实践活动对象	大二全体学生

续表

实践活动步骤	步骤 1	根据班级人数进行分组、小组分工	6-8 人一组
	步骤 2	各小组参赛备选篇目选取一首诗歌作为自己参赛项目并排练。	
	步骤 3	在课堂上各小组用多种形式进行诗歌朗诵。（朗诵形式自由，可配乐朗诵或其他创新形式。）	
	步骤 4	选评优秀作品并在校园文化艺术节上进行展示。	
	步骤 5	成果展示、总结。收集各项活动的图片、影像资料，将活动过程及成果做成展板或专题片进行汇报。	
实践活动评分标准 (满分 10 分)	(1) 朗诵能紧紧围绕“忆往昔峥嵘岁月，作当代阳刚青年”的主题，内容生动感人，诗歌结构严谨，文字简练流畅，具有较强的思想性；(2 分) (2) 朗诵者吐字清晰，声音洪亮圆润，演讲表达准确、流畅、自然，语言技巧处理得当，语气、语调、音量、节奏富于变化，能熟练表达所朗诵的内容；(2 分) (3) 朗诵者精神饱满，能较好地运用姿态、动作、手势、表情，表达感情真挚、台风自然；(2 分) (4) 朗诵者着装朴素大方，举止得体，有风度，富有艺术表现力；(2 分) (5) 朗诵者具有较强的吸引力、感染力和号召力，能较好与听众感情融合在一起，营造良好的朗诵效果。(2 分)		
实践活动过程和总结	通过朗读《沁园春·长沙》，《西江月·秋收起义》，《西江月·井冈山》(见附件一)等诗歌，加深了同学们对革命战争及革命先烈的感性认识。通过比赛，丰富了学生生活，活跃学习气氛，提高审美情趣，增强自信意识，激发高职学生对祖国的热爱，能够更加坚信中国共产党。		

2.“唱支山歌给党听”活动方案设计

实践活动名称	“唱支山歌给党听”革命歌曲学唱比赛		
实践活动目标	“东方红,太阳升,中国出了个毛泽东……”这支极富深情的颂歌重燃我们心中无限的期盼与热情,光阴荏苒,岁月留痕。在中华民族走向解放之路的漫长征程中,毛泽东的名字就是永远飘扬的旗帜。这位世纪伟人,在将毕生的精力都献给中国人民的同时,也深深地镌刻在每一个中国人的心中。伴随着这个伟大的名字,诞生了无数人们熟悉的优秀艺术作品,在新中国音乐史上,这些鼓舞和激励过千百万人的优秀作品,早已成为艺术宝库中的珍品,至今仍有着一代代人的不朽的魅力。		
实践活动时间	第二学期		
实践活动对象	大二全体学生		
实践活动步骤	步骤 1	通过人人、贴吧、微信、微博等方式在网络上宣传,校内通过制作海报宣传,以系部为单位组织大二学生积极报名,并汇总报名情况,参赛者可为个人,也可以是小组。	
	步骤 2	各参赛者参赛备选篇一到两首红歌作为自己参赛项目并排练。	
	步骤 3	个系部组织初赛,选拔三到四个作品参加学院的复赛。	
	步骤 4	有思政课部组织学院复赛,评选出一、二、三等奖,并制作展板在校园文化艺术节上进行展示。	
	步骤 5	成果展示、总结。收集各项活动的图片、影像资料,将活动过程及成果做成展板或专题片进行汇报。	

续表

实践活动 条件保障	(1) 班主任、辅导员的参与和支持; (2) 任课教师向学生进行活动说明。
实践活动 过程和总结	重温红色经典,唱响红色歌曲,传承红色文化,弘扬时代主旋律,营造健康高雅的校园文化环境。以“唱支山歌给党听”革命歌曲学唱为契机,在全院学生中掀起传唱红歌,热爱祖国,红心向党的热潮。

3. 观《建党伟业》征文比赛活动设计

实践活动名称	大型文献纪录片《建党伟业》观后征文比赛	
实践活动目标	通过反映中国共产党成立 90 年来的光辉历程,引导干部群众深刻认识历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放,学习党的历史、追寻奋斗足迹、感悟崇高精神、抒发美好憧憬,唱响共产党好、社会主义好、改革开放好、伟大祖国好、各族人民好的时代主旋律,引导人们进一步增强坚持中国特色社会主义旗帜、道路、理论体系的自觉性坚定性。	
实践活动时间	第二学期	
实践活动对象	大二全体学生	
实践活动步骤	步骤 1	准备《旗帜》或《建党伟业》视频资料
	步骤 2	布置征文任务及制定征文比赛评分标准
	步骤 3	各班随堂放映视频
	步骤 4	收集课后的征文
	步骤 5	征文评定
实践活动过程 (满分 10 分)	(1) 准备视频资料 (2) 有任课教师布置观后征文任务,宣布征文评比的要求 (3) 随堂放映视频,课后学生完成观后感 (4) 以班由学习委员为单位收集学生的观后感交任课老师 (5) 组织评委评分。按 10、9、8、6 的不同等级分别计入实践课成绩。 (6) 将每班前 2 篇优秀征文入选编进《观感征文集》	
实践活动 过程和总结	通过观看《建党伟业》,让同学们通过镜头看到了这些不同历史时期的英模人物,看到了中国共产党人的优秀代表,他们的奋斗精神和杰出贡献,我们永远不能忘记。	

四、教学案例精选与点评

【案例呈现 1】

千年伟人马克思

世纪之交,最引人注目的事件之一无疑就是“千年伟人”的评选。英国广播公司(BBC)地 1999 年秋天,用几周时间在国际互联网(Internet)上经过反复评选,最结果:马克思排在第一位,排在第二位的是世界最有影响的科学家爱因斯坦。

在评选活动开始阶段,爱因斯坦的票数领先。在评选活动的后期,评马克思为本千年最伟大思想家的票数直线上升,并遥遥领先于爱因斯坦。美国纽约的一家报纸用整版篇幅评论了这个意义深远的事件。后来,路透社又邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选“千年伟人”,对39名候选者的投票比较平均,爱因斯坦仅以一分的优势领先于甘地和马克思。这同样具有重要意义,同样说明马克思是千年伟人。

从1995年到1998年,千人以上的马克思主义国际学术研讨会开过四次。它们是:1995年为纪念恩格斯逝世100周年在巴黎举行的、有1500多位学者参加的第一届“国际马克思大会”;1996年在美国纽约召开的、有1500多名学者参加的“世界社会主义者大会”;在伦敦召开的、有6000多人参加的、盛况空前的“96伦敦马克思大会”;1998年为纪念《共产党宣言》发表150周年,在巴黎召开的、有1500多人参加的马克思主义国际学术讨论会。此外,1998年在巴黎还召开了有500多人参加的第二届“国际马克思大会”,以及在莫斯科举行的每年一度的国际社会主义研讨会,至于小型的国际学术讨论会更是不讲其数。

2000年是世纪之交,回顾和总结20世纪的社会主义运动,展望21世纪社会主义发展前景,将是国际理论研讨活动的重要内容。法国“马克思园地”协会将在巴黎举办规模盛大的、题为“全球化与人类解放”的马克思国际学术研讨会,主要议题有:20世纪社会主义分析与总结;当代资本主义分析;现代社会劳动的内容地位;超越资本主义和变革社会的进程与动因;如何实现真正的公有制和新国际主义等。同时,在美国纽约还举行了2400多人参加的“世界社会主义者大会”,讨论当代社会主义面临的新问题、社会主义的历史命运、当代资本主义的新变化,以及如何取代资本主义等重大问题。世界其他地区也举办了类似的活动。法国《世界报》用“回归马克思”的题目来形容并点评这种热潮。

【思考】

- 1.你认为马克思在逝世多年后仍备受尊重的主要原因是什么?
- 2.马克思被评选为千年伟人对我们有何启示?

【案例点评】

世纪之交,英国广播公司(BBC)在国际互联网上进行“千年伟人”的评选活动,最后结果是马克思排在第一位。这件事并不是孤立的,也不是偶然的。他既彰显了马克思主义真理的力量,又表征了当今时代仍然需要马克思主义,就像自然科学需要爱因斯坦一样。当前我们需要做的就是坚定马克思主义信仰,深入研究并不断发展马克思主义理论,使之与实践相结合,与时俱进,不断进行理论创新。

【案例呈现2】

以正确的态度来评价毛主席和毛泽东思想

黄克诚是中国人民解放军高级将领。1959年在庐山会议上,与彭德怀等被错定为“反党集团”,被撤销一切职务,长时期受审查。在“文化大革命”中又残酷批斗,深受迫害。

1980年11月27日,在中纪委的一次座谈会上,黄克诚说他要讲话,人们多以为无非是端正党风之类的问题。出人意料的是,当双目已经失明、多种疾病缠身的黄老在别人的搀扶下走上主席台,坐下的头一句却是:“今天我来这里讲话,不讲别的,想先谈一谈如何正确对待毛主席和毛泽东思想的问题。这对我们党和国家来说,是一个根本性问题。”“前一段有些同志对这两个问题的态度比较偏激,有的人甚至肆意诋毁毛泽东思想,丑化毛泽东同志。这种态度使我很担忧。作为一个老共产党员,对这个问题,我有责任讲讲自己的看法。”“毛主席在晚年有缺点,有错误,甚至有某些严重错误。现在党纠正这些错误,总结我们建立全国政权以来的经验教训,当然是必要的。但我们应当有一个正确的态度。记得1956年苏共二大以后,赫鲁晓夫那个秘密报告送到党中央,在中央讨论《论无产阶级专政的历史经验》那篇文章时,毛主席给我们念了一首杜甫的诗:‘王杨卢骆当时体,轻薄为文哂未休。尔曹身与名俱灭,不废江河万古流。’这首诗的意思是:王勃等人的文章是他们那个时代的体裁,现在一些人轻薄地批判耻笑他们,将来你们这些人身死名灭之后,王、杨、卢、骆的文章,却会像万古不废的江河永远流传下去。我想,这首诗今天仍值得我们借鉴,使我们注意不要以轻薄的态度来评论毛主席。”

【思考】

“文化大革命”结束后,在对毛泽东和毛泽东思想的认识问题上,存在过两种错误倾向:一种是认为凡是毛泽东作出的一切决策、指示,都必须坚决维护、始终遵循;另一种是借口毛泽东晚年犯了严重错误,恶意诽谤毛泽东,全面否定毛泽东的历史地位与毛泽东思想的科学价值和指导作用。谈谈“我眼中的毛泽东”,以及应该怎样正确评价毛泽东同志的历史功过?

【案例点评】

毛泽东是伟大的马克思主义者,伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家,是近代以来中国最伟大的爱国者和民族英雄。是中国各族人民的伟大领袖。他为我们党和中国人民解放军的创立和发展,为中国各族人民解放事业的胜利,为中华人民共和国的缔造和我们社会主义事业的发展,建立了不可磨灭的功勋。他的革命精神具有强大的凝聚力,他的伟大品格具有动人的感染力,他的科学思想具有非凡的号召力,他和他的战友们所创造的丰功伟业彪炳史册!《关于建国以来党的若干历史问题的决议》

毛泽东的伟大功绩:(1)中国共产党的主要缔造者;(2)创立和发展了中国人民解放军;(3)缔造了中华人民共和国;(4)确立了社会主义制度;(5)创立了毛泽东思想。

【案例呈现3】

伟人邓小平

邓小平不仅顺应了历史,而且用他特有的智慧推动了历史,当他于1997年去世时,中国比1840年以来的任何时候都接近于民族复兴的目标。

一生中先后使用过三个名字,即邓先圣、邓先贤和邓小平。其中“邓小平”这个名字,

起源于一九二七的武汉。

据介绍,“邓先圣”是邓小平父母为他起的本名。与当时的大多数中国人一样,其父母给他起名“先圣”,是希望他能够像圣人一般生活成长,日后光宗耀祖。五岁时,邓小平被送到设在本村的私塾进行启蒙教育。私塾先生认为“先圣”这个名字对孔圣人有欠恭敬,于是把他的名字改为“邓先贤”。从邓小平少年学习到留学法国和苏联,一直到一九二六年回国到西安中山军事学校任职,他使用的是这个名字。一九二七年,邓小平到位于武汉的中共中央工作。当时蒋介石和汪精卫先后发动“四·一二”等反革命运动,白色恐怖遍袭全国,作为当时国民政府所在地的武汉也未能幸免。为适应白色恐怖环境下秘密工作的需要,他从此改名“邓小平”,随党中央机关在汉口与武昌之间经常转移,顽强地与国民党反动派周旋。

随着中国革命的成功和现代化建设的深入,“邓小平”三个字成为二十世纪的中国乃至世界上最响亮的名字之一。

如果以中国国力在世界的位次为纵轴,以时间为横轴画一条曲线,我们将发现这条曲线在邓小平时代画出了一道止跌回升的陡峭轨迹——邓小平去世时,中国已经稳居世界综合国力前六位并且继续向前迈进,这是中国近现代史上前所未有的成就,中国自1840年以来第一次真正接近了民族复兴的目标。

1904年,当邓小平来到这个世界的时候,宋代以后即开始缓慢下滑的中国几乎到达其衰落的谷底。8年后建立的亚洲第一个共和国带来了昙花一现的希望和兴奋,但中国随即陷入了十余年的军阀混战,中国的国势跌到了秦统一以来的最低点。1927年建立的南京国民政府只是在形式上统一了中国,而日本人自1931年开始的入侵和不间断的国内战争使其从未真正获得过建设国家的机会。“救亡图存”、“变法图强”,这是鸦片战争以来萦绕在中国人心头的两大心结,无论历史存在多少偶然性,谁能为这两个问题提供让人民信服的答案,谁就能够赢得政权。

从1949年到1957年,新生的共和国却仅仅经历了8年欣欣向荣的建设时期,便在探索中国社会主义建设道路上出现“大跃进”和“文哥”的曲折。因此,当生机勃勃的共产党人在1949年建立中华人民共和国的时候,绝大多数中国人都对其寄予厚望,“中国人民从此站起来了”是当之无愧的时代回响。

“文革”结束后,邓小平复出。摆在他面前的是一个百废待举的中国。思想上,造神运动使得蒙昧主义盛行;政治上,“四人帮”的残余有待排除,而相当一部分干部在知识上和能力上已经无法胜任现代化建设的任务;经济上,在农村,人民公社制度使粮食产量二十年停滞不前,与此同时全国人口却增加了一半。在城市,计划经济体制虽然造就了一个完整的工业尤其是重工业体系,但与人民生活相关的几乎所有商品都处于短缺状态,而几百万下乡青年又在回城的同时变成了失业者。

邓小平时代的序幕是从1978年春天的真理标准讨论开始的,这次理论交锋以“凡是派”的失败而告终,“实践是检验真理的惟一标准”最终得到确立,这奠定了改革的理论基础。有人将他的方法论总结为“三论”——猫论,不管白猫黑猫,抓住老鼠就是好猫;石头论,摸着石头过河;灯论,不争论,少说多做,遇到红灯绕着走,遇到黄灯跑步走,遇到绿灯快步走。他自己则说,“我读的书并不多,就是一条,相信毛主席讲的实事求是。过去我

们打仗靠这个，现在搞建设、搞改革也靠这个。我们讲了一辈子马克思主义，其实马克思主义是很朴实的东西、很朴实的道理”。

正是在马克思主义的指导下，邓小平提出了他的治国纲领——“一个中心，两个基本点”，以经济建设为中心，坚持四项基本原则、坚持改革开放。这一有着丰富内涵的纲领成为党的基本路线，使得邓小平和他主导的改革拥有足够的空间。

为了给改革路线奠定干部基础和人才基础，邓小平提出了“革命化、年轻化、知识化、专业化”的干部路线，提出了“尊重知识、尊重人才”，乃至“科学技术是第一生产力”这样的论断。

改革一旦展开，就有其自身的逻辑。“包产到户”是想提高粮食产量，结果是瓦解了整个人民公社制度；“放权让利”是想解决工业品的短缺，最终计划经济体制却被市场经济体制所代替；发展乡镇企业和个体私营经济，初衷是解决回城知青的就业，结果是混合所有制取代了单一公有制；对外开放是想引进国外的资金和技术，但现在中国已经融入了WTO和经济全球化。

事实上，在1970年代末的中国，没有人能够对二十年后的历史作出预言，邓小平和他的继任者的智慧和胆魄在于：不断地顺应历史，不失时机地将改革向纵深推进。

邓小平不惜一切代价捍卫“一个中心，两个坚持”，为此，他在1992年以88岁高龄南巡广东，并强调：“谁要改变三中全会以来的路线、方针、政策，老百姓不答应，谁就会被打倒。”

在这次南巡中，邓小平留下了他最后的遗产，那就是对社会主义本质的解释——社会主义的本质，是解放生产力、发展生产力、消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕；和判断工作成败得失的“三个有利于”标准——是否有利于发展社会主义社会的生产力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平。

1990年代末，在邓小平倡导的改革进行了20年之后，中国已经重新变成了一个正常国家，一个欣欣向荣、充满活力的国家，尽管存在不同阶层、不同地区间贫富悬殊等问题。

毫无疑问，在邓小平留下的诸多问题中，最棘手的就是政治体制改革。早在1986年，邓就直截了当地断言：“我们所有的改革最终能否成功，还是取决于政治体制改革。”“不搞政治体制改革，经济体制改革也搞不通。”

虽然历史没有给邓小平足够的时间来解决这个问题，但他却为后来者解决这一问题留下了丰富的思路。作为党的第二代领导集体的核心，邓小平提出了“有中国特色的社会主义”，发明了“一国两制”，这些划时代的创举是对如何理解马克思主义、如何发展马克思主义的最佳诠释。没有这些创举，中国就打不破种种束缚手脚的条条框框，中华民族的伟大复兴就无从谈起。

而这些前无古人的创举的理论依据，正是邓小平在不同时期反复提到的两句话——实事求是马克思主义的精髓，人民的利益高于一切。

1986年9月，在接受美国记者华莱士采访时，邓小平说：“我是一个共产党员，要服从党的决定，我是一个中华人民共和国公民，要服从人民的意愿。”

的确，在改革开放时代，邓小平更好地使中国共产党代表了人民的利益。我们甚至可

以说,邓小平时代中国经济成就的全部秘密,就是邓小平将创造财富的权力还给了人民,而他之所以能够做到这一点,是因为他心中始终深深地刻着两个字:人民。正如他在《邓小平文选》第三卷法文版序言中写到的:我是中国人民的儿子。

在给定的历史条件下,作为一名政治家,邓小平已经出色地完成了历史赋予他的使命,并留下了作为集体智慧结晶的政治遗产——邓小平理论。

同时,涵盖政治与经济的“一个中心,两个基本点”一直是中国共产党的执政框架,也是中国改革开放和现代化建设继续往前推进的基础。

他的继任者从未停止对邓小平理论内涵的丰富。

【案例点评】

中国改革开放的总设计师虽邓小平经历了政治生涯中的几次破折,仍然以一个共产党员的胸襟淡然处之,为人民服务的痴心不改,以人为本、重视民生,从实际出发,解放思想、实事求是,开启了民族复兴、奔小康的一个发展新时代。

五、延伸阅读

材料一

少年毛泽东

曾经有一个美丽的传说:五千年前,舜帝南下巡视,来到湘江流域。在一座山上,他让人演奏起动听的“韶乐”,竟引来凤凰起舞。后人就把这座山叫做韶山,被它环抱的一块狭长的谷地便是湖南省湘潭县的韶山冲。一八九三年十二月二十六日(清光绪十九年十一月十九日),韶山冲农民毛贻昌家出生了一个男孩,取名泽东,字咏芝(后改润之)。他们家的头两胎婴儿都在襁褓中夭折了。母亲生怕他也不能长大成人,便抱他到娘家那边的一座石观音小庙,叩拜一块巨石,认做干娘,还取了个小名,叫石三伢子。韶山毛氏原籍江西。明朝开国时,始祖毛太华随军远征南谿(今云南省澜沧拉祜自治县内),在当地娶妻生子。明朝洪武十三年(一三八〇年),毛太华年老移居湖南湘乡县。十年后,他的两个儿子又迁到邻近的湘潭县韶山冲。这里位于湘潭、宁乡、湘乡三县的交界处,地处湘江中游西岸四十公里,群山环抱,居民以从事农业生产为主。从此,毛氏宗族在这里垦荒务农。到毛泽东这一辈,已传二十代,大约五百年了。尽管韶山来历的传说是那样美丽,毛泽东出生时,这里的现实环境却同旧中国其他闭塞而贫穷的乡村没有多少两样。冲里住着六百多户人家。祖父毛恩普是个老实厚道的庄稼人,因为家境窘迫,不得不把祖传的一些田产典当给别人。毛恩普只有一个儿子,去世的时候,孙子毛泽东长到了十岁。父亲毛贻昌,字顺生,号良弼。十七岁开始当家理事,因为负债被迫外出在湘军里当了几年兵,长了不少见识,也积累了一些银钱。还乡后,赎回毛恩普典出去的土地,不久又买进一些,增加到二十二亩,每年能收八十担稻谷。湘潭有着在湘中很有点影响的米市。毛顺生善于经营,后来又集中精力去做稻谷和猪牛生意,资本逐渐滚到两三千元,还自制了一种叫“毛义顺

堂”的流通纸票。在小小的韶山冲，可算是个财东了。在旧中国，靠自身奋斗摆脱贫困的农民，大多克勤克俭，精明刚强。父亲的这种性格，自然对从小目睹这一切的毛泽东产生了影响。毛顺生和大多数走上坡路的农民一样，试图按自己的生活模式塑造儿子。毛泽东从六岁起就做一些家务和农活，如拔草、放牛、拾粪、砍柴，识字后也帮父亲记帐。特别是十四到十五岁大约两年的时间内，他成天在地里跟家中雇的长工一同干活。在这段时间里，毛泽东对父亲的严厉感受很深，后来回忆说，“他是一个严格的监工，看不得我闲着，如果没有帐要记，就叫我去做农活。他性情暴躁，常常打我和两个弟弟”，“他的严厉态度大概对我也有好处，这使我干活非常勤快，使我仔细记帐，免得他有把柄来批评我。”于是，犁、耙、栽、割，全套农活，他都样样在行。还常常跟长工争胜，抢重活干，养成了山区农家子弟的本色：吃苦耐劳，勤快朴实，不怕艰难，对农民的疾苦也体会很深。毛顺生期望儿子将来成为同他一样生财有道的精明的人。一旦发现儿子的行为不合自己的准则，便用高压手段来管教，父子冲突就不可避免。对毛泽东来说，却促成了他最初的反抗心理。一九〇六年的冬至这一天，毛顺生设酒席宴请生意场上的朋友，吩咐十三岁的毛泽东帮着招待客人。毛泽东不愿意做这些事，父亲生气了，就骂他懒而无用，为子不孝。他当着客人反驳道：“父慈子孝”，只有“父慈”才能“子孝”。毛顺生更加生气，举手就要追打。他便跑到家门前的一口池塘边，声称父亲再要逼近，就跳下水去。在母亲的调解下，一场风波才和平解决。从此，毛泽东悟出一个直观的道理：在压力下如果温顺示弱，反会遭受更多的打骂，只有用坚决反抗的办法，才能保护自己。毛泽东对父亲最大的“不孝”，大概要算默默的抗婚了。十四岁那年，毛顺生给他包办娶了个十八岁的媳妇罗氏，实际上是为家里添个劳力。毛泽东始终不承认这桩婚事，从未和她同居。父亲也无可奈何，唯一能做的，就是把“毛罗氏”作为毛泽东的原配妻子写进毛氏家谱。同父亲比较起来，给少年毛泽东影响更大更深的是他的母亲。母亲姓文，在同族姐妹中排行第七，人称文七妹。娘家在湘乡县唐家坨（后改为棠桂阁），同韶山冲只有一山之隔，相距十余华里。文家也以务农为业，家境小康。七妹十八岁时和毛顺生结婚，共生五男二女，但四个都夭折了，只剩下毛泽东、毛泽民、毛泽覃三兄弟。作为普通的农村妇女，文七妹一生默默地操持家务，抚养儿辈。她待人接物，纯朴善良，极富同情心。灾荒年月，常背着丈夫送米给讨荒的人。平时还虔诚地烧香拜佛，把“积德行善”、“因果报应”一类的信念灌输给孩子。毛泽东九岁时和母亲认真讨论过用什么办法让父亲也信佛的问题。十五岁那年，母亲病了，他还专程到过南岳衡山进香许愿。当时他未必懂得多少佛教的道理，但母亲的言传身教，使毛泽东从小同情贫弱，乐于助人。附近一个毛姓农民，曾收下定金把猪卖给了毛顺生。过几天父亲派毛泽东去赶猪时，猪价已涨了。这个农民叹气，埋怨自己运气不好，还说少了几块钱对富人不打紧，对穷人家却是大空缺。毛泽东听后就在这桩买卖退掉了。毛泽东十一岁那年，毛顺生要买进堂弟毛菊生赖以活命的七亩田产，毛泽东和母亲的态度是一致的，都觉得应该设法周济毛菊生渡过难关，不应该乘机买他的田产。毛顺生却认为用钱买田是天经地义的事。母子俩的劝说自然没有效果，却给毛泽东留下很深的印象。建国后，他多次对毛菊生的儿子毛泽连说：旧社会那种私有制，使兄弟间也不顾情义，我父亲和二叔是堂兄弟，到买二叔那七亩田时，就只顾自己发财，什么劝说都听不进去。毛泽东对母亲的感情很深。一九一八年夏，他从长沙赴北京前夕，十分挂念在外婆家养病的母亲，特地请人开了一个药方寄给